

Coordination provinciale luxembourgeoise Accueil durant le temps libre (ATL)

PV de la réunion du
23 mai 2017 à Tellin



Au programme de cette journée

- ✚ Accueil ludique et interactif
- ✚ Mot d'accueil de l'Echevin de l'Enfance de Tellin et introduction à la journée
- ✚ Présentation du projet de subventionnement AES types 1 et 2 (en lien avec le dossier FESC)
- ✚ Utilisation des cours de récréation (AMO Chlorophylle)
- ✚ Activité proposée par la coordination ATL de Tellin
- ✚ 1 atelier au choix :
 - Le cycle de l'ATL (avec des représentants du Service ATL de l'ONE).
 - Comment approcher les associations culturelles et sportives ? Quelle est la légitimité du C.ATL ?
- ✚ Les « boîtes à jouer » / « boîtes à brol »
- ✚ Projet « Ose le vert, recrée ta cour » de Goodplanet Belgium
- ✚ Point d'info de la Plateforme communautaire des coordinations ATL
- ✚ Evaluation de la journée
- ✚ Clôture et/ou poursuite des échanges par un moment convivial

PV de la réunion en un coup d'œil

Accueil ludique et interactif	Une activité ludique a été proposée pour mettre un nom sur un visage, un-e Coordinateur/trice ATL sur la carte de la province et mettre en avant les points forts de chaque Coordination ATL.
Mot d'accueil de l'Echevin de l'Enfance de Tellin et introduction à la journée	Au départ de la Coordination ATL de Tellin, il y a eu une demande pour les accueils du mercredi après-midi. Aujourd'hui, il y a un accueil tous les jours et une école des devoirs . La volonté communale est de maintenir et d'améliorer ce qui existe déjà .
Présentation du projet de subventionnement AES types 1 et 2 (en lien avec le dossier FESC)	Sylvie LEFEBVRE nous a expliqué en quoi consistait le FESC et son évolution qui nous dirige vers un mode de subventionnement à 2 vitesses (AES 1 et AES 2), en réflexion depuis que ce fonds est « passé » à l'ONE. Aujourd'hui seuls les AES ex-FESC bénéficieraient d'un subventionnement de type 2, mais de nouvelles programmations seraient lancées pour les autres , avec des conditions pour pouvoir y prétendre. Ce subventionnement permettrait le financement d'emplois d'accueillant-e-s et de responsables de projet , dont le montant varierait en fonction des journées de présences enregistrées .
Utilisation des cours de récréation (AMO Chlorophylle)	Madame LAGASSE et ... sont venues nous présenter les actions développées par leur AMO Chlorophylle, située à Neufchâteau, dans le cadre de la prévention du harcèlement et des violences scolaires . Ces actions sont mises en place à partir d'une recherche-action qui aborde 3 concepts (Règles, Normes et Loi) et les dispositifs à mettre en place pour les appliquer : le banc de réflexion, la régulation des espaces, l'espace de parole régulée, le Conseil de discipline et l'école de citoyenneté .
Parcours découverte de Tellin	Françoise VANLAERE (ATL de Tellin) nous a présenté les bricolages réalisés par l'Ecole des devoirs et un dessin animé créé par les enfants dans le cadre d'un stage de Pâques.
Comment approcher les associations culturelles et sportives ? Quelle est la légitimité du C.ATL ?	Xavier GOOSSENS et Nathalie MORETTE ont proposé une activité pour réfléchir, partager et apporter des pistes d'actions relatives à la mission « de sensibilisation et d'accompagnement des opérateurs à la qualité de l'accueil », à mettre en place pour les associations culturelles et sportives .
Les « boîtes à jouer » / « Boîtes à brol »	L'équipe représentant la Coordination ATL d'Herbeumont nous a présenté une vidéo montrant le projet « boîte à brol » qu'elle a mis en place dans le cadre de sa Plaine. Elle nous a également expliqué les avantages et les règles à respecter en vue de la mise en place d'un tel projet. Cette vidéo se trouve sur le site de la Plateforme communautaire ATL (www.plateforme-atl.be).
Projet « Ose le vert, recrée ta cour » de Goodplanet Belgium	Un nouvel appel à projet va être lancé par Goodplanet Belgium. Ce projet comporte 3 critères : la nature et la biodiversité, le contact avec la nature et la convivialité. La sélection des projets se fera selon 3 points d'attention : l'ouverture vers l'extérieur, l'intégration du projet dans la philosophie de l'école (et son utilisation) et la participation. L'équipe de Goodplanet peut apporter un accompagnement technique et une action de sensibilisation .

PV de la réunion in extenso

1. Accueil ludique et interactif

Parce qu'il est toujours plus agréable de mettre un nom sur un visage et de resituer ces 2 éléments sur la carte de la province, nous vous avons proposé une petite activité ludique et interactive pour vous accueillir.

Vous avez reçu une enveloppe contenant :



- ✓ Un badge avec votre nom et votre commune
- ✓ La photo du/de la Coordinateur/trice ATL à retrouver et à interroger
- ✓ Une fiche vous demandant de noter 3 points forts de la Coordination ATL de sa commune

Après 1/4h de discussion, vous avez présenté cette personne devant le groupe et placé sa photo sur la carte de la province.

Voici la présentation de chacun des participants :

Anouchka Mailleux

- La liberté en tant que C.ATL, la confiance qu'on lui accorde
- Le fait de bien centraliser -> présente comme personne ressource à tous les moments
- L'équipe qui l'entoure (AES, PO, direction, ...) -> très bon réseau

Nathalie Nanan

- Ouverture à la culture au niveau communal
- Commune riche en clubs sportifs
- C.ATL qui soigne les relations publiques

Emilie André

- Bonne coordination entre tous les accueils, bonne entraide, bonne entente
- Au niveau communal : prix très attractif (0,50€/h)
- Horaires assez larges

Céline Culot

- Contrats fixes et non des ALE
- Formation régulière des accueillantes
- Soutien du politique

Emmanuel Macoir

- 2 ASBL très actives pour l'ATL de Bouillon (MDE, COALA)
- Mini bus communal à disposition prioritairement pour l'ATL
- 2 échevins s'impliquent dans la gestion de l'ATL

Bénédicte Briel

- Synergie sportive et culturelle
- Partenariat
- C.ATL au top et équipe des accueillantes des 3 réseaux dynamiques !

Nathalie Morette

- Tous les accueillants des 2 réseaux sont engagés sous contrat ½ ETP CDI
- Mini bus communal gratuit pour l'ATL
- Réunions actives de réflexion sur la qualité de l'accueil

Donatienne Jacques

- Intégration des enfants porteurs de handicap
- Diversité de l'offre toute l'année (stages, activités, ...)
- L'équipe des accueillantes tous réseaux (échanges, ...)

Cindy Kaiser

- Mobilité assurée (bus gratuit vers l'accueil)
- La C.ATL = enseignante de formation
- Les accueils sont pris en charge par des ASBL (mission en moins pour la C.ATL)

Anne-Sophie Calay

- Investissement du PO -> volonté et moyens mis à disposition pour la qualité
- Le dynamisme de certaines accueillantes, volonté de bouger, d'être plus qu'une « garderie »
- Bonne coordination pendant les vacances -> stages étalés pendant les vacances

Caroline Delignière

- Rencontres entre jeunes enfants
- Les locaux
- Martelange est une petite « ville »

Mireille Annick

- Gestion de tous les réseaux
- Non employée par la commune -> neutralité
- Directeurs d'école = chefs de projet

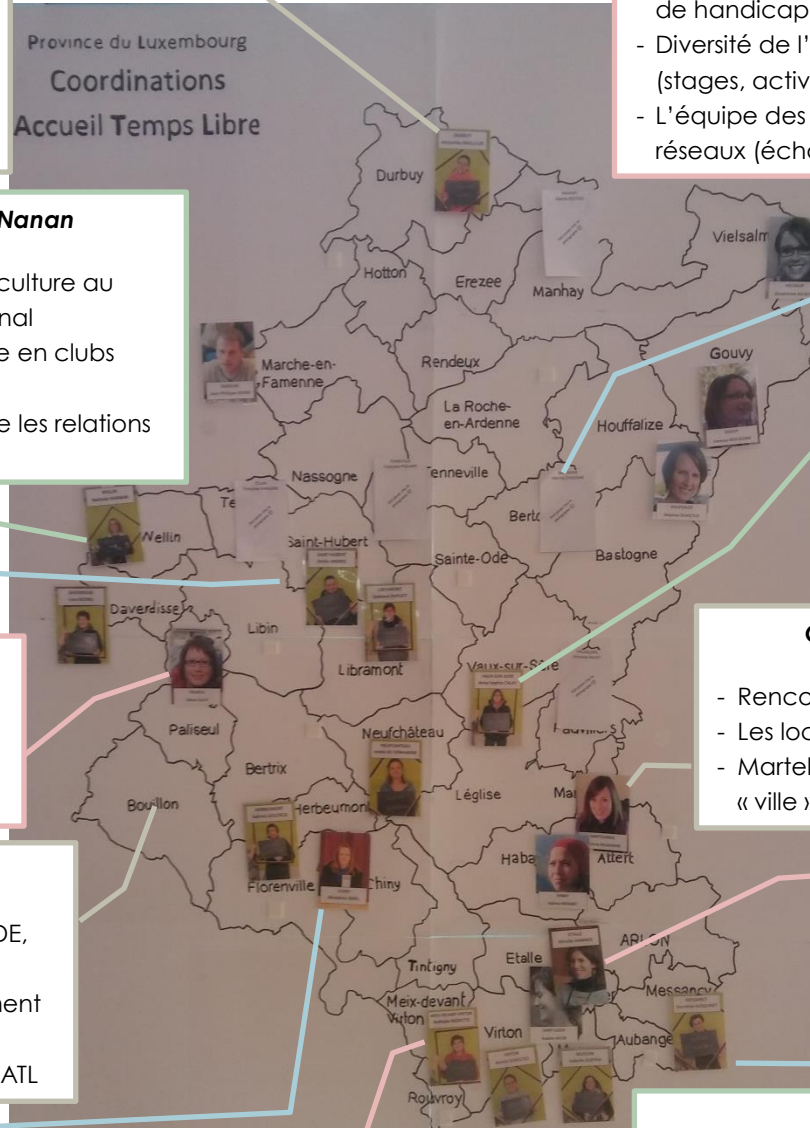
Dorothee Husquinet

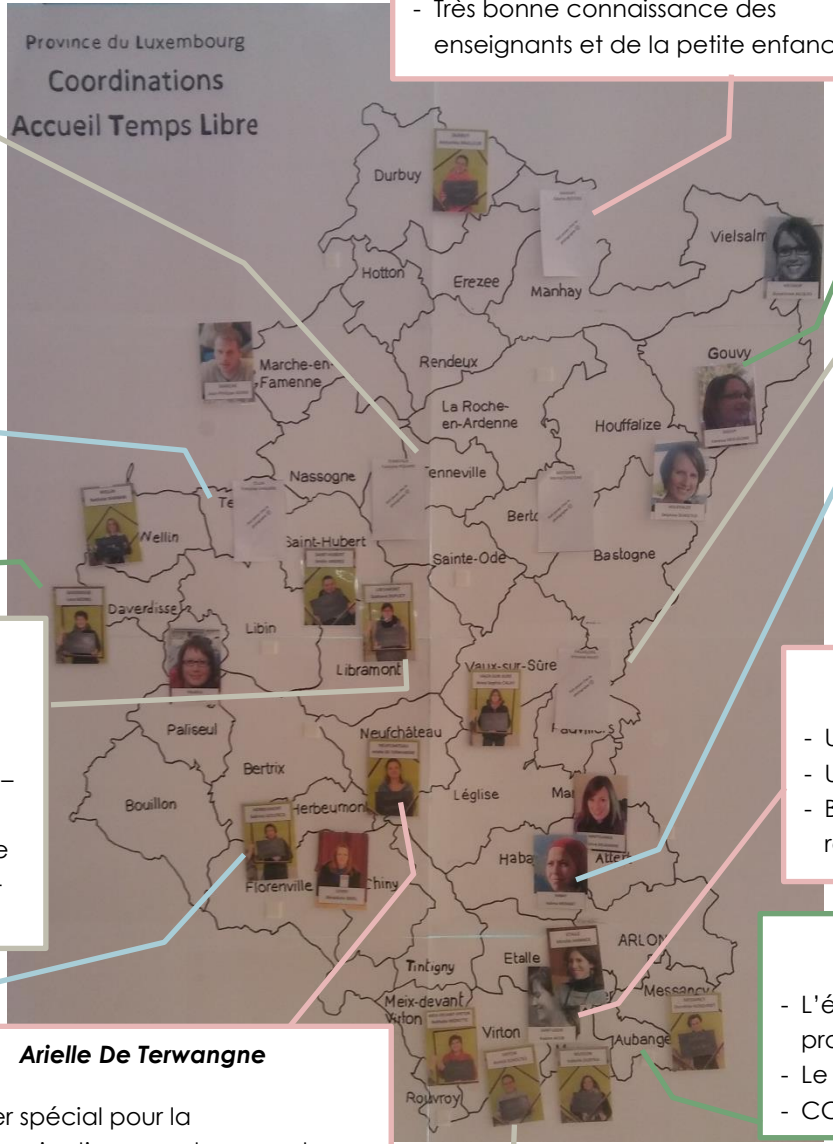
- Constance : en place depuis 13 ans
- Soutien politique
- Moyens financiers : Temps plein (enseignement)

Isabelle Durtka

- Bonne collaboration avec le gestionnaire du Centre sportif
- L'équipe des AES tous réseaux confondus a un contrat ½ ETP CDI
- Constance dans la mise en place des AES. Certaines accueillantes sont là depuis plus de 10 ans

Province du Luxembourg
**Coordinations
Accueil Temps Libre**





Françoise Picard

- Maison de l'AES + jardin + matériel
- Plaines de vacances : 1 mois + prix démocratique
- Soutien politique important

Odette Peeters

- Coordinatrice depuis le début 2004
- Responsable de projet
- Très bonne connaissance des enseignants et de la petite enfance

Vanessa Degueldre

- Moyens financiers
- Même projet pédagogique pour les AES de tous réseaux, mêmes prix, différents horaires
- Couverture communale -> 19h15

Françoise Vanlaere

- Petite commune donc proche des associations, groupement = proximité
- Accueil qui a des plages larges et propose des activités variées pour tous les congés
- Equipe d'accueillantes stables et motivées qui cherchent à être à la hauteur

Vinciane Havet

- Flexibilité des accueillantes
- Equipe soudée
- Collaboration très étroite avec les écoles (tout le temps ensemble)

Lora Moinil

- Collège communal porté sur l'enfance
- Toutes les accueillantes à ½ ETP CDI (formation éducative)
- Lora = C.ATL, responsable de projet, accueillante, animatrice de plaine -> connaissance des parents et des enfants

Halima Merabet

- Grande offre d'accueil (AES, plaines, stages sportifs – Coordination entre les différents stages)
- Couverture horaire large (7h – 18h30 pour les AES, 7h30 – 18h pour les Plaines)
- Prix intéressant : Plaines -> 10€ / semaine

Gaëtane Duplicy

- Diversité de l'offre
- Couverture horaire intéressante : 6h30 – 19h
- Collaboration entre les services : ASBL + commune

Auxane Jacob

- Une bonne collaboration avec l'échevine et le Collège
- Une cohérence entre les 2 réseaux (communal et libre)
- Bonne diffusion de l'info (site Internet, affiches, flyers, recueil)

Sabrina Leclercq

- Accueillantes motivées qui ont du recul sur leur pratique
- Grande liberté d'action sauf financière
- Un seul réseau scolaire ! Plus facile !

Arielle De Terwangne

- Cahier spécial pour la communication avec les parents
- Carnaval des enfants (toutes les écoles participent)
- Formation des accueillantes communales -> 1 formation spéciale /an

Maruska Lambert

- L'équipe du service jeunesse avec une responsable de projet
- Le soutien de l'échevin, de la commune
- CCA dynamique

Annick Sholtes

- Accueillantes toujours en demande de formation
- Dans le réseau communal, elles sont toutes solidaires
- Gestion tous réseaux sans aucune distinction

2. Mot d'accueil de l'échevin de l'enfance de Tellin

La Commune de Tellin était fière de nous accueillir pour cette journée de Coordination provinciale ATL.

Au début de la Coordination ATL, il y avait une demande des parents pour organiser un accueil durant les mercredis après-midi. A l'heure actuelle, il y a un accueil tous les matins et après-midis ainsi qu'une école des devoirs.

L'Accueil Temps Libre est une passion dans sa commune, accompagnée d'une envie de maintenir et d'améliorer ce qui existe.

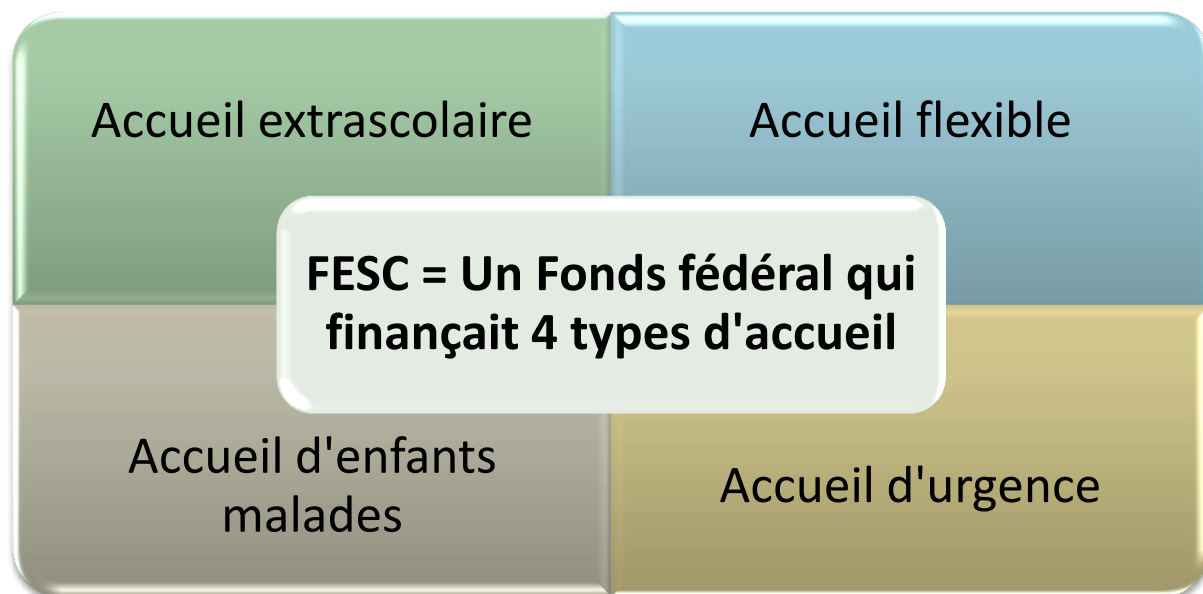
Durant cette journée, l'envie était de partager le négatif et le positif de ce qui est vécu dans sa commune.

3. Présentation du projet de subventionnement AES types 1 et 2 (en lien avec le dossier FESC)

Sylvie LEFEBVRE nous a présenté un Power Point expliquant en quoi consistait le **FESC (Fonds d'équipements et de services collectifs)** et son évolution.

En effet, ces subsides fédéraux ayant été transférés au niveau communautaire, via l'ONE, une réorganisation du subventionnement est en cours de finalisation.

LE FESC, C'ÉTAIT QUOI ?



DANS LA PROVINCE DE LUXEMBOURG...

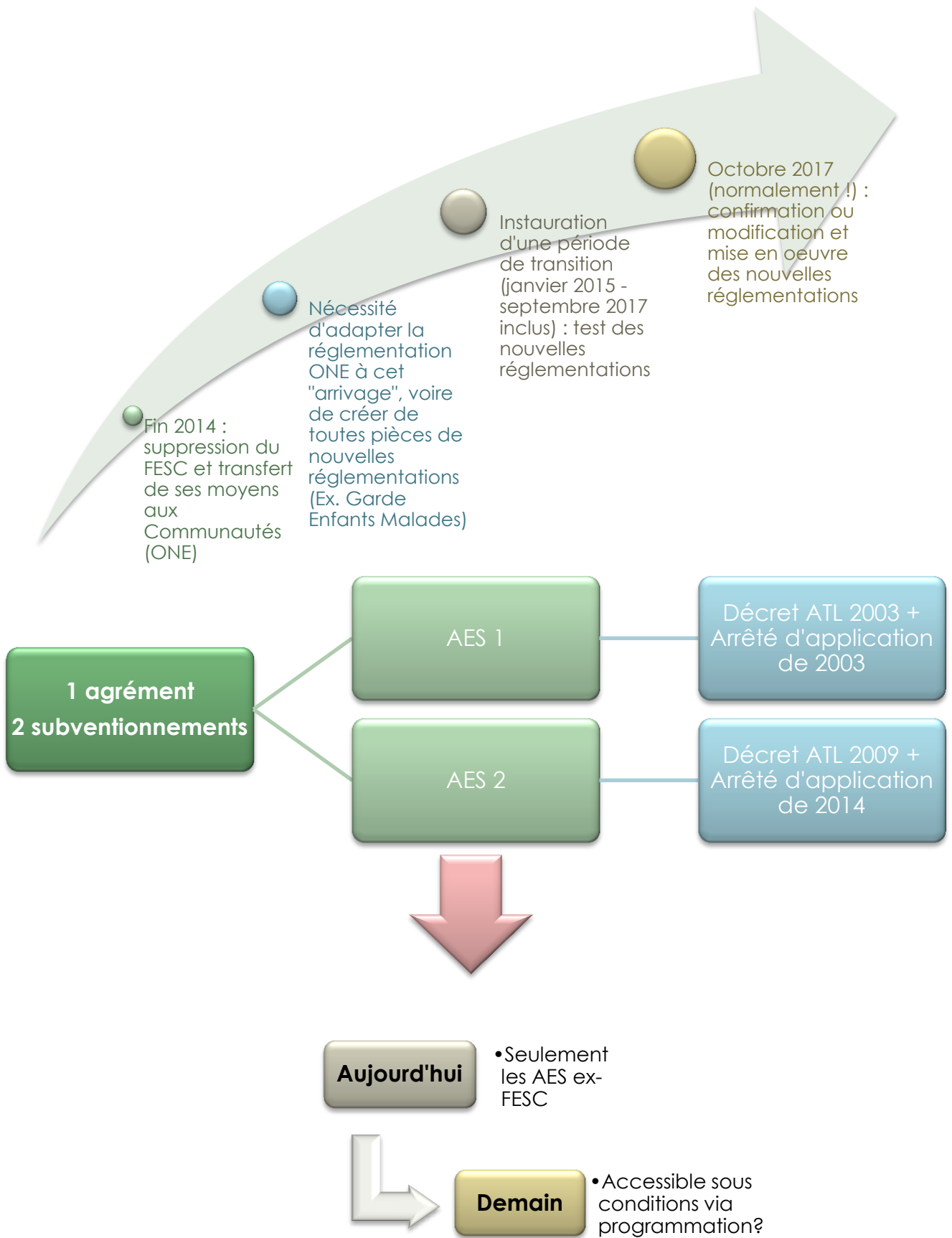
10 accueils étaient subsidiés par ce fonds :

Nom de l'opérateur	Type d'accueil
« Ecole pour tous », Libramont	AES
« Espaces Parents-Enfants », Marche-en-Famenne	AES
« Les Œuvres sociales de Habay », Habay	AES
« A l'Ecole buissonnière », Weyler (Arlon)	AES
« L'Ile aux Bambins », Bastogne	AES
« Bienvenue aux tout petits », Bertrix	AES (GEM)
« Les Poussins », Athus	AES
« La Maison des Enfants », Bouillon	AES
Les services communaux d'accueil de l'enfance de la Ville d'Arlon	0-3 ans Urgence/Flexible
« La Tarentelle », Libramont	0-3 ans Urgence/Flexible

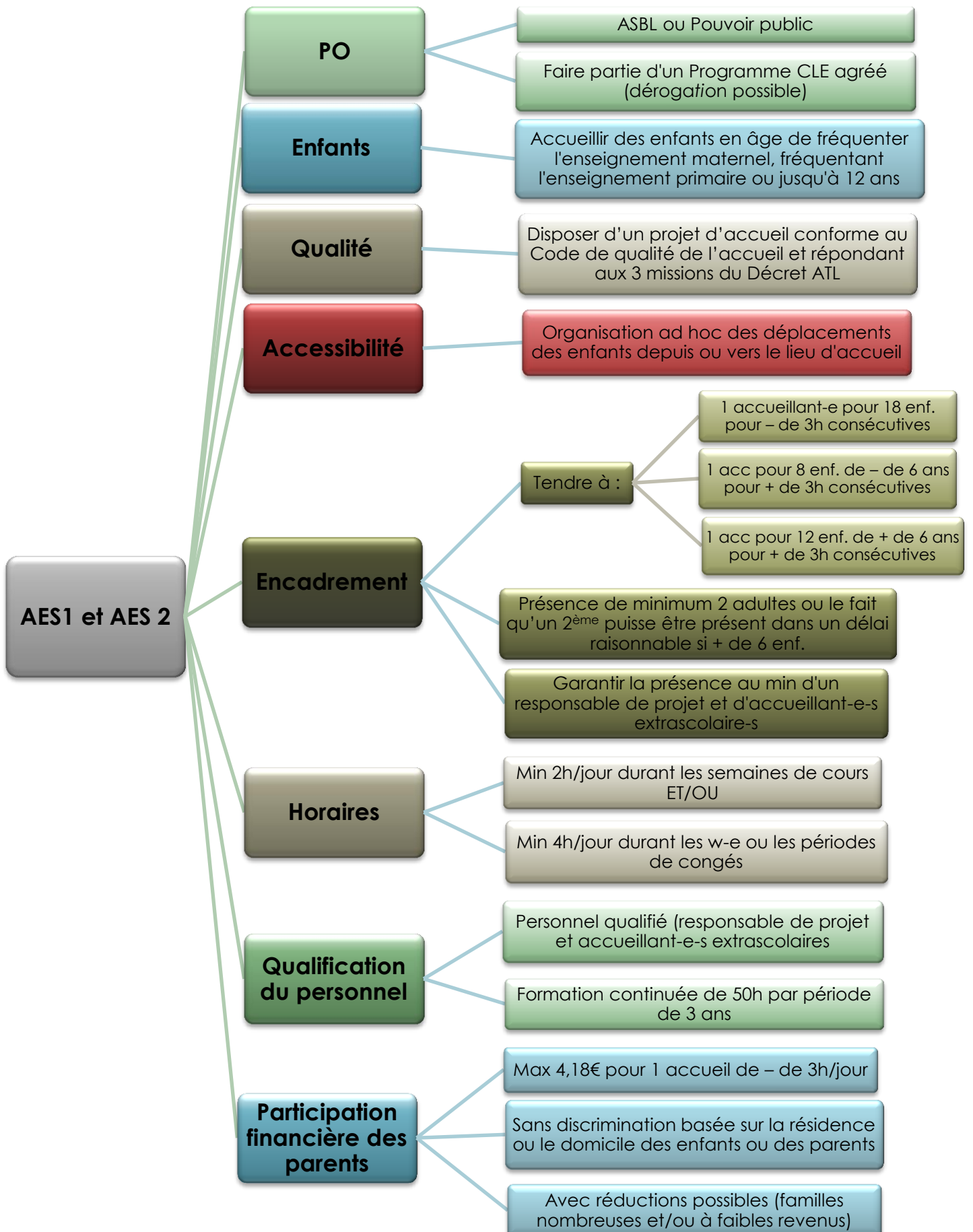


C'est l'ASBL Promemploi qui coordonne ce projet.

POURQUOI LA CRÉATION D'UN AES DE TYPE 2 À CÔTÉ DE L'AES DE TYPE 1 CRÉÉ EN 2003 PAR LE DÉCRET ATL ET COMMENT ?



CONDITIONS D'AGRÉMENT POUR TOUS



SUBVENTIONNEMENT AES 1

Le montant forfaitaire journalier par enfant de la subvention de fonctionnement

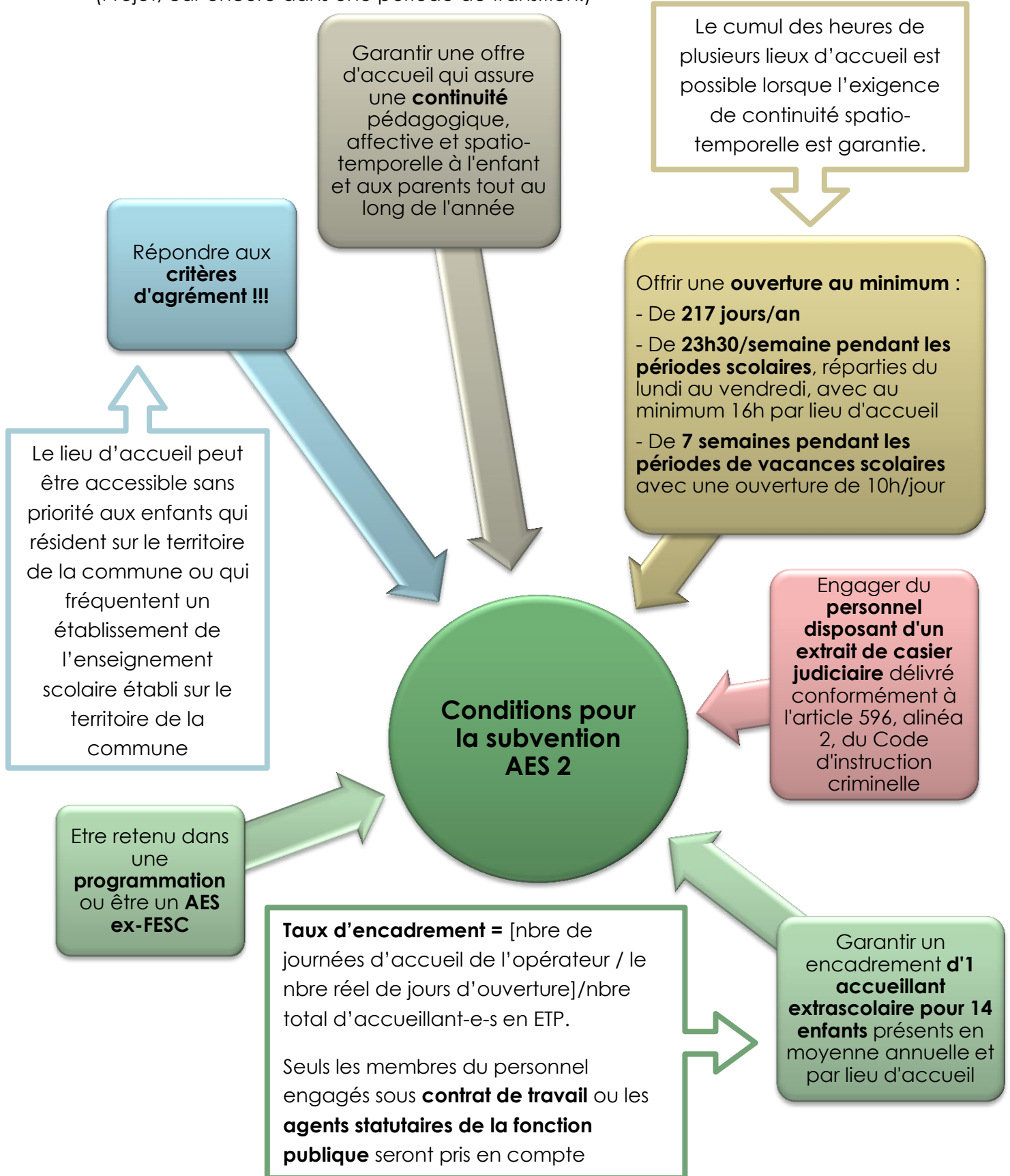
- **0,20€**
- Tenant compte des limites des crédits budgétaires disponibles tels que fixés à minima dans son contrat de gestion, l'ONE applique à ce forfait un **coefficient multiplicateur**

Le montant forfaitaire journalier par enfant de la subvention de différentiation positive

- = au montant forfaitaire de la subvention de fonctionnement (**0,20€**)
- Tenant compte des limites des crédits budgétaires disponibles tels que fixés à minima dans son contrat de gestion, l'ONE applique à ce forfait un **coefficient multiplicateur**

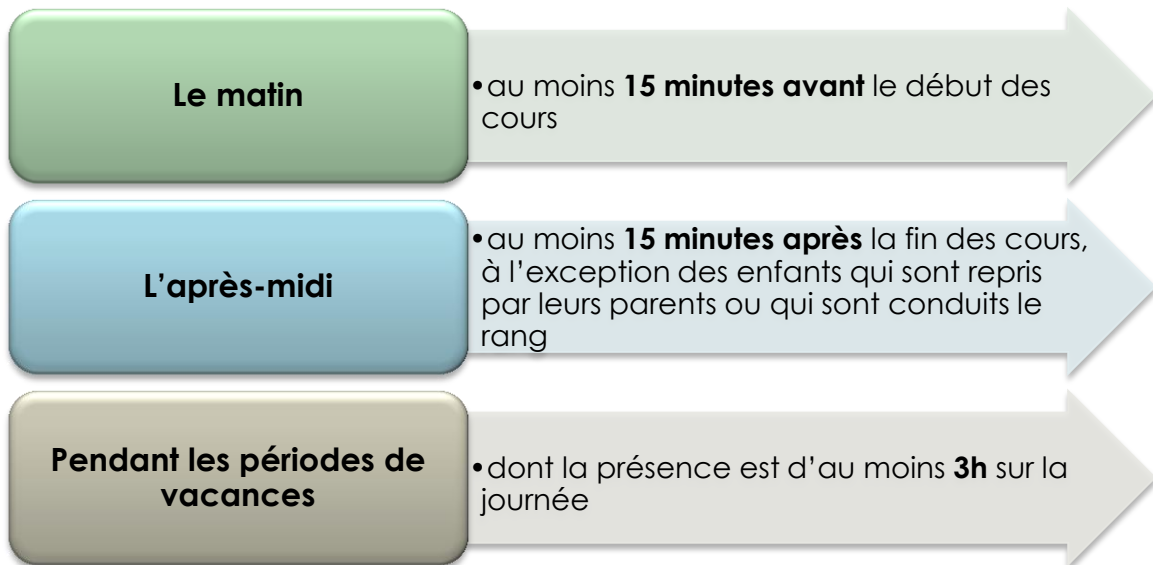
PROJET DE SUBVENTIONNEMENT AES 2

(Projet, car encore dans une période de transition.)



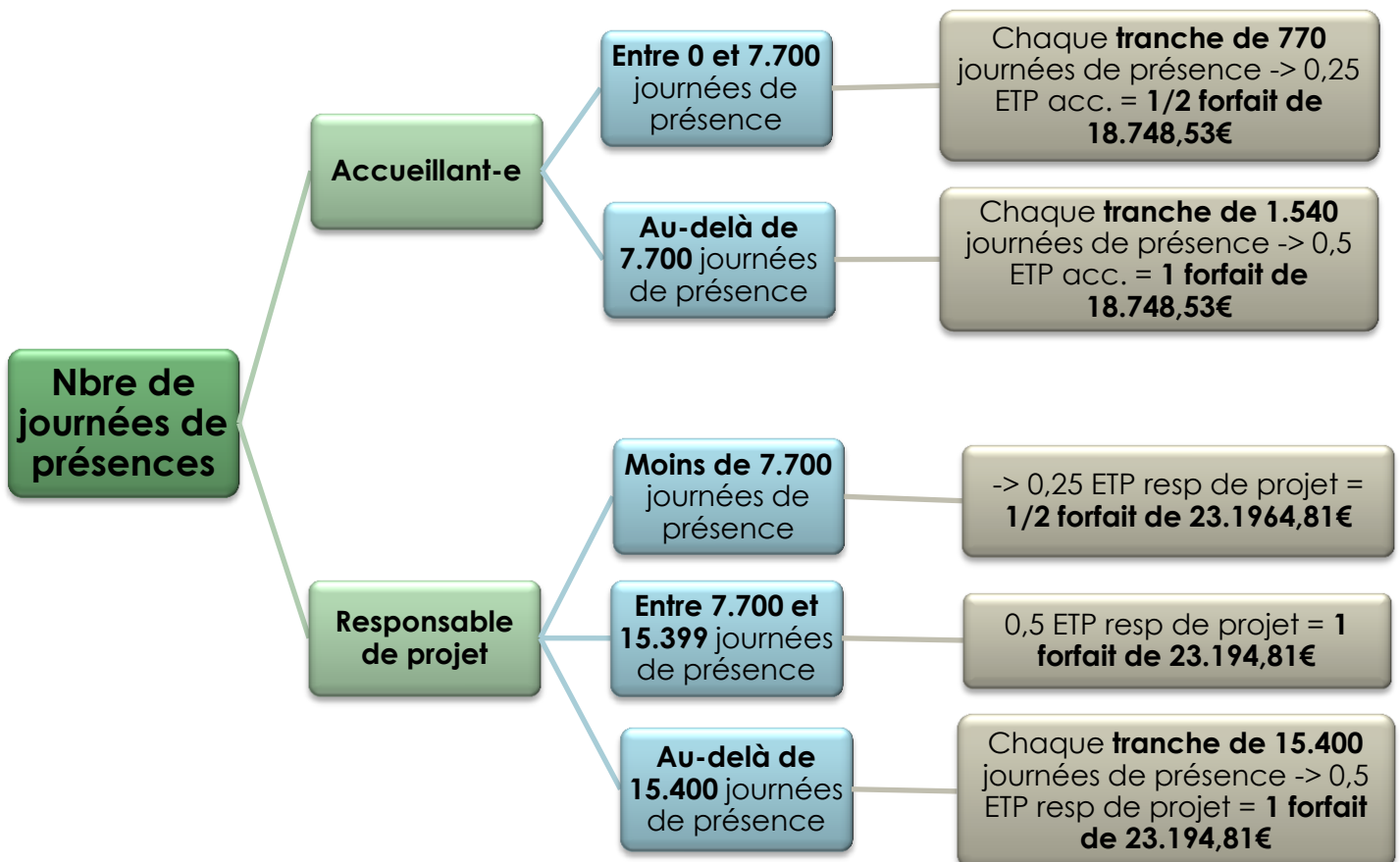
CAPACITÉ SUBSIDIAIRE = ... JOURNÉES DE PRÉSENCE DES ENFANTS

Journée de présence = la journée d'un enfant qui est inscrit et pris en charge par le personnel de l'accueil extrascolaire :



Un enfant présent le matin et l'après-midi sera comptabilisé 1 seule fois.

BASE DE CALCUL = NOMBRE DE JOURNÉES DE PRÉSENCE TOTALISÉES PAR L'OPÉRATEUR





- ✓ **Frais de fonctionnement = 10% des forfaits acc. et resp de projet**
- ✓ **Viennent en déduction : les aides à l'emploi accordées pour le personnel resp de projet et acc (dont les réductions ONSS pat.)**
- ✓ **La PAF des parents est « immunisée » (elle n'est pas déduite)**

DÉROGATION...

Par dérogation, **l'opérateur transféré du FESC dont la capacité subsidiaire est inférieure à la capacité totale** et dont le **taux d'encadrement pendant la période transitoire** prévue à l'article 30/1 **n'atteint pas un accueillant extrascolaire pour 18 enfants** présents bénéficie de **l'immunisation de la déduction des aides à l'emploi.**

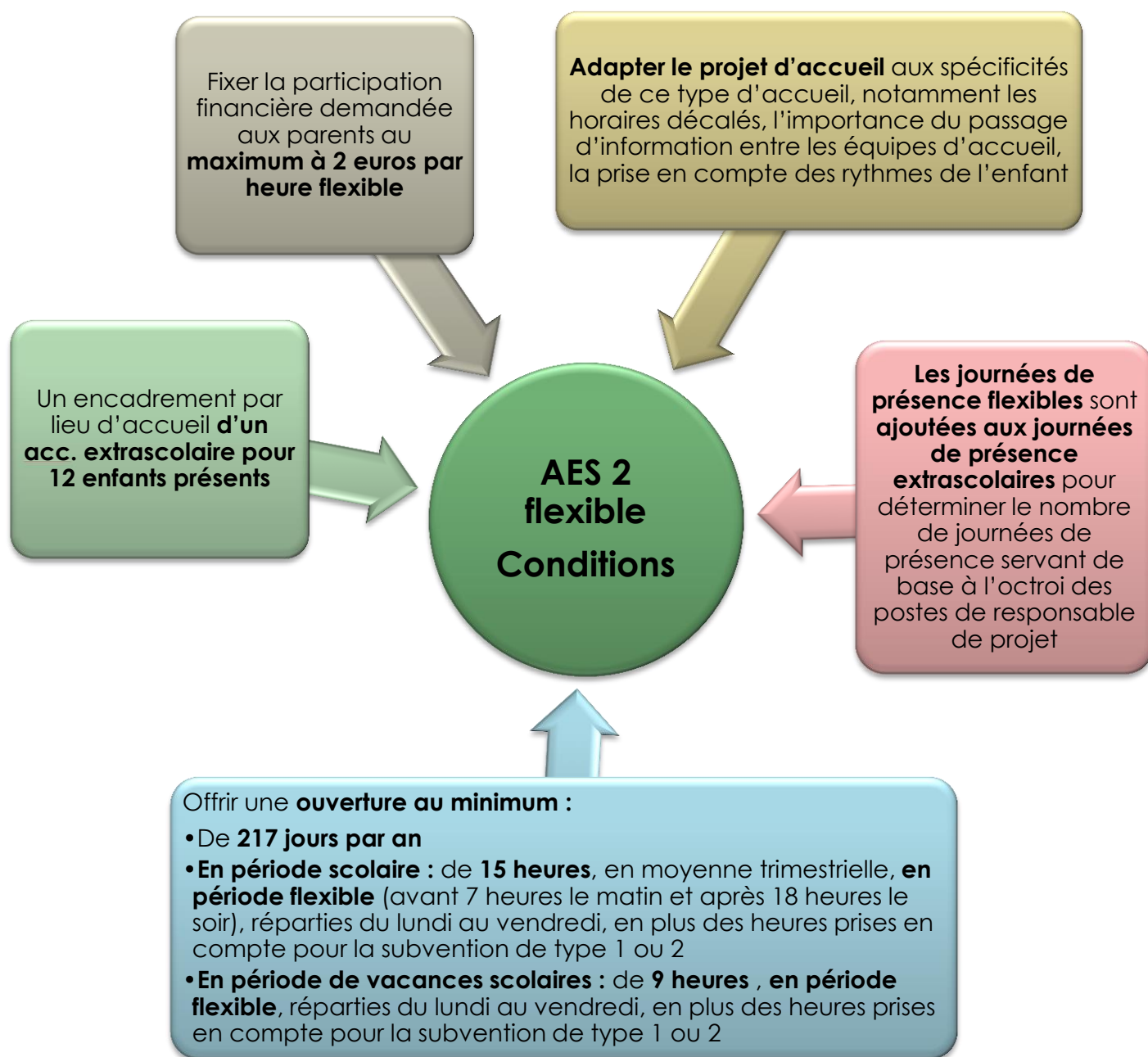
Cette possibilité est soumise à **l'obligation** d'utiliser les ressources dégagées par ce mécanisme pour **améliorer le taux d'encadrement** et ne peut engendrer une augmentation des subventions supérieure à 50% au moment de l'entrée en vigueur de la présente disposition.

Dans le cadre de cette dérogation, les personnes prises en compte dans les normes d'encadrement sont :

- Les **membres du personnel engagés sous contrat de travail** conforme à la loi du 3 juillet 1978 relative au contrat de travail et les **agents statutaires de la fonction publique** (et qui répondent aux exigences de qualification du décret ATL)
- le **personnel sous statut ALE** exerçant la fonction d'accueillant extrascolaire

AES 2 FLEXIBLE

Toutes les conditions susmentionnées +



Le montage Power Point est disponible sur le site Internet de Promemploi (www.promemploi.be)

4. Utilisation des cours de récréation (AMO Chlorophylle)

Madame LAGASSE et sa collègue sont venues nous présenter les actions développées par leur AMO Chlorophylle, située à Neufchâteau, dans le cadre de la prévention du harcèlement et des violences scolaires.

INTRODUCTION

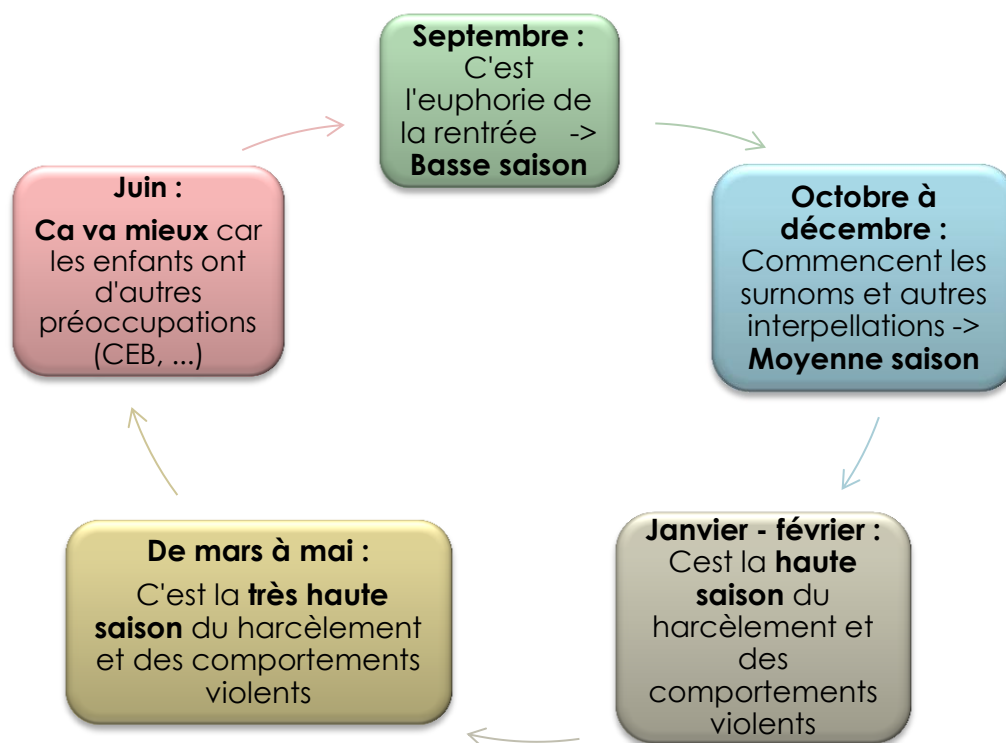
Lorsqu'une école veut travailler ce sujet, il est **primordial d'inclure les accueillant-es extrascolaires dans le processus de réflexion**, car ils/elles voient les parents que les enseignants ne voient jamais. C'est également important pour la cohérence des règles et des pratiques.



L'AMO s'est inspiré du **livre « PREVENTION DU HARCELEMENT ET DES VIOLENCES SCOLAIRES. Prévenir, agir, réagir... »**, Recherche-action sous la direction du Professeur Willy Lahaye, qui aborde 3 concepts (Règles, Normes et Loi) et les dispositifs à mettre en place pour les appliquer.

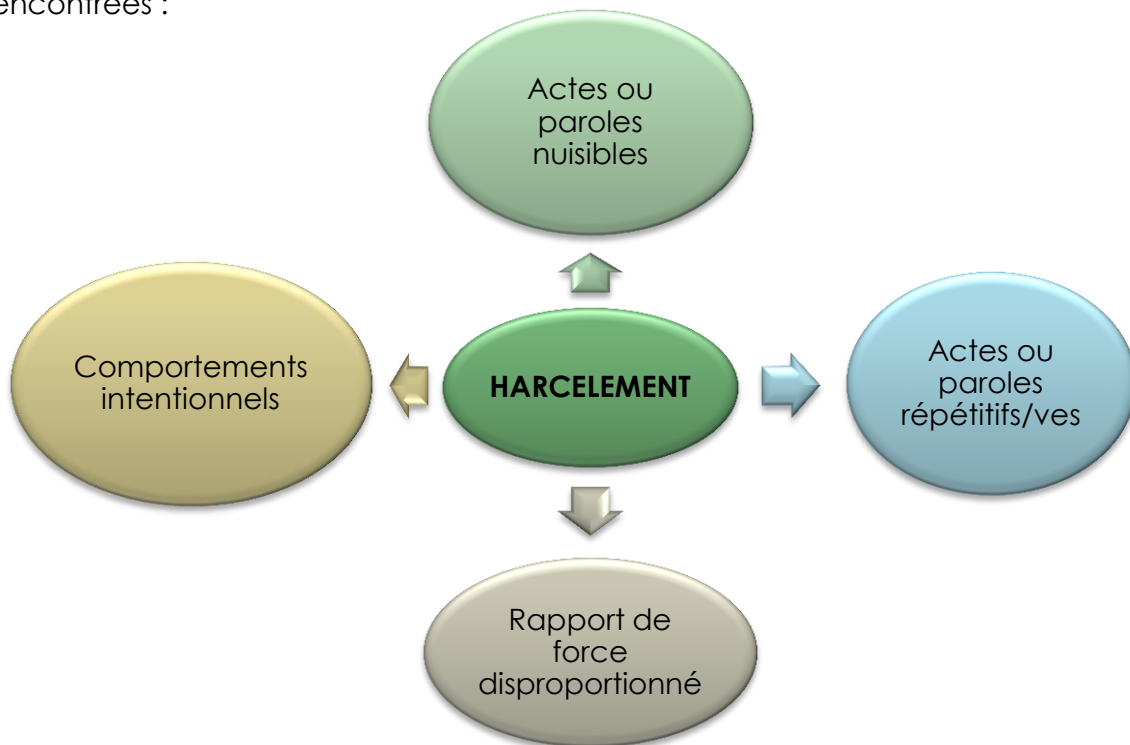
LE HARCELEMENT, C'EST QUOI ? COMMENT SE DÉVELOPPE-T-IL ?

Sur une année scolaire, il y a, notamment, une période de développement du harcèlement et deux autres de « haute saison » et « très haute saison ».

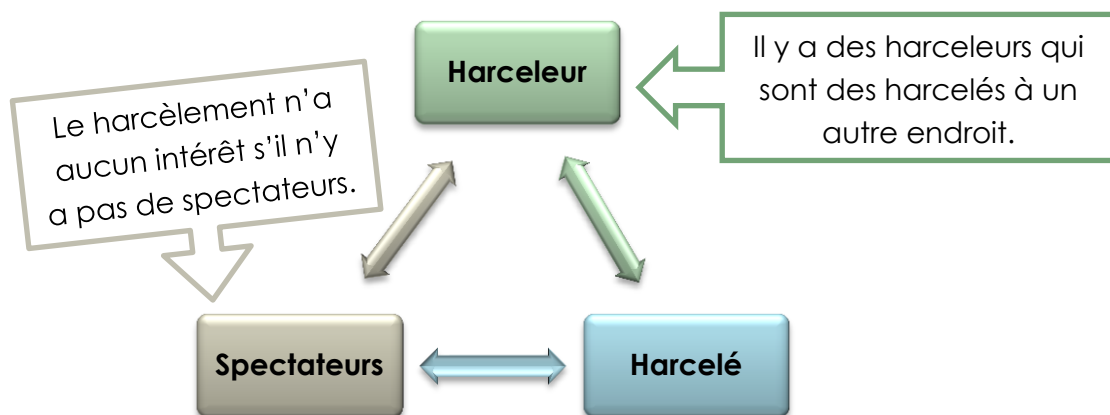


Les enseignant-e-s se sentent dépassé-e-s car ils/elles n'ont aucune action sur ce cycle.

On parle de harcèlement lorsque toutes les caractéristiques suivantes sont rencontrées :



Si l'on veut représenter les interrelations sous la forme d'un schéma, cela donne :



Parfois, le « commanditaire du harcèlement » n'est pas forcément le harceleur !

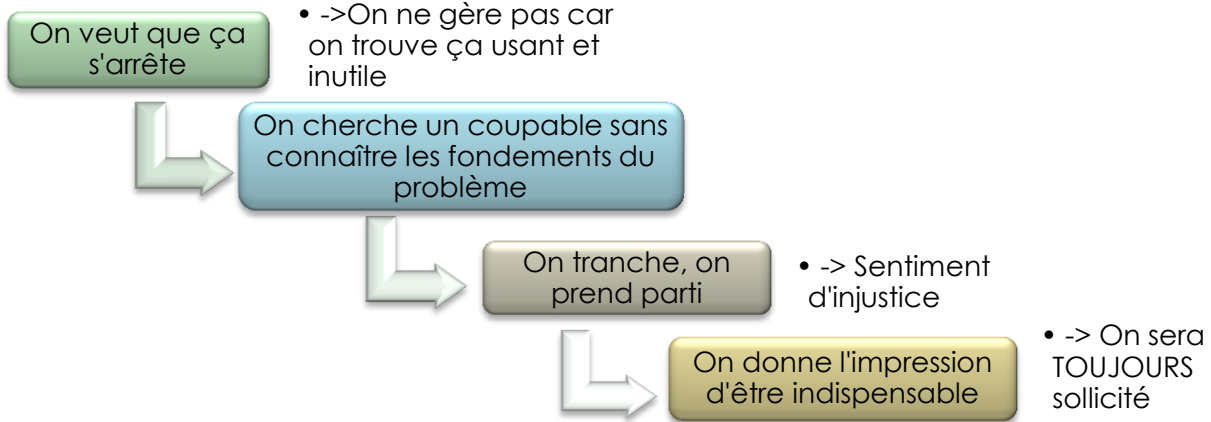
Dans certains endroits de la cour, la visibilité est quasiment nulle. C'est dans ceux-ci que les prises de forces s'installent.

COMMENT REPÉRER UN ENFANT VICTIME DE HARCELEMENT ?

Repli sur soi, chute des résultats scolaires, refus d'aller à l'école. Un enfant qui souffre est un enfant qui n'est plus apte à apprendre.

COMMENT Y RÉAGISSONS-NOUS D'HABITUDE ?

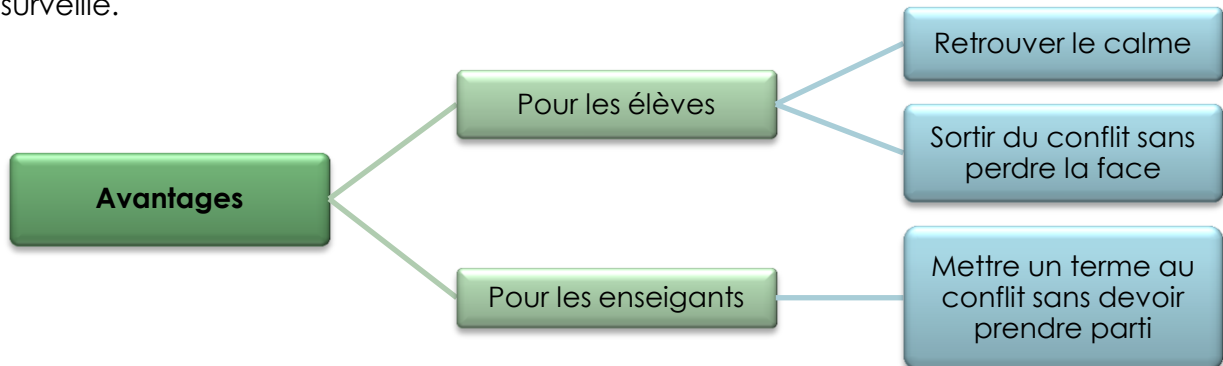
La surveillance est souvent vécue comme une tâche ingrate. Les personnes assumant ce rôle se demandent comment réagir en cas d'événements fâcheux ?



5 DISPOSITIFS POUR ENRAYER ET GÉRER CES PHÉNOMÈNES DE VIOLENCE SCOLAIRE.

1. Le banc de réflexion

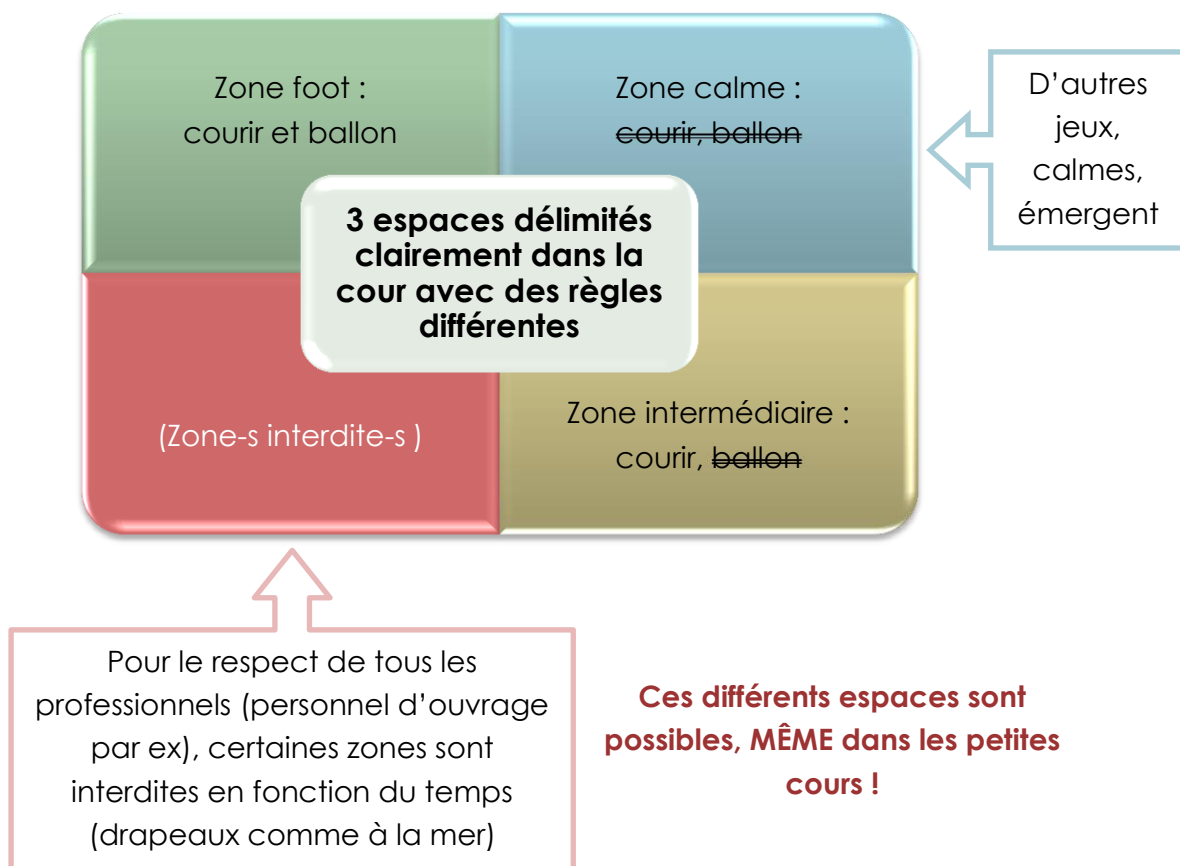
Ce banc (ou espace symbolique) est mis à la disposition des enfants qui sont en conflit pour **réfléchir aux règles non suivies**. Ils y sont envoyés par l'adulte qui les surveille.



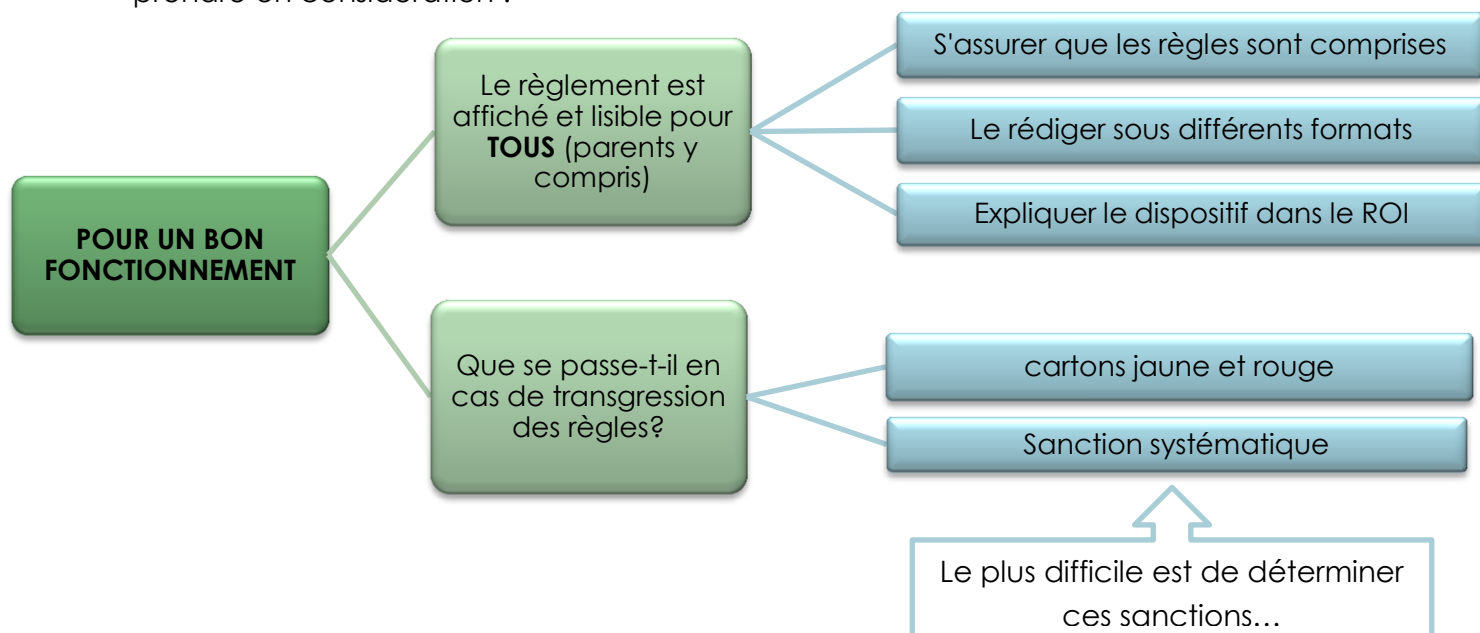
2. La régulation des espaces

Il faut savoir que 7% des enfants jouent au ballon, mais qu'ils occupent 90% de la cour ! Or, ce qui provoque cette sensation de violence, c'est le fait que différents profils d'enfants occupent tous le même espace, et les cris.

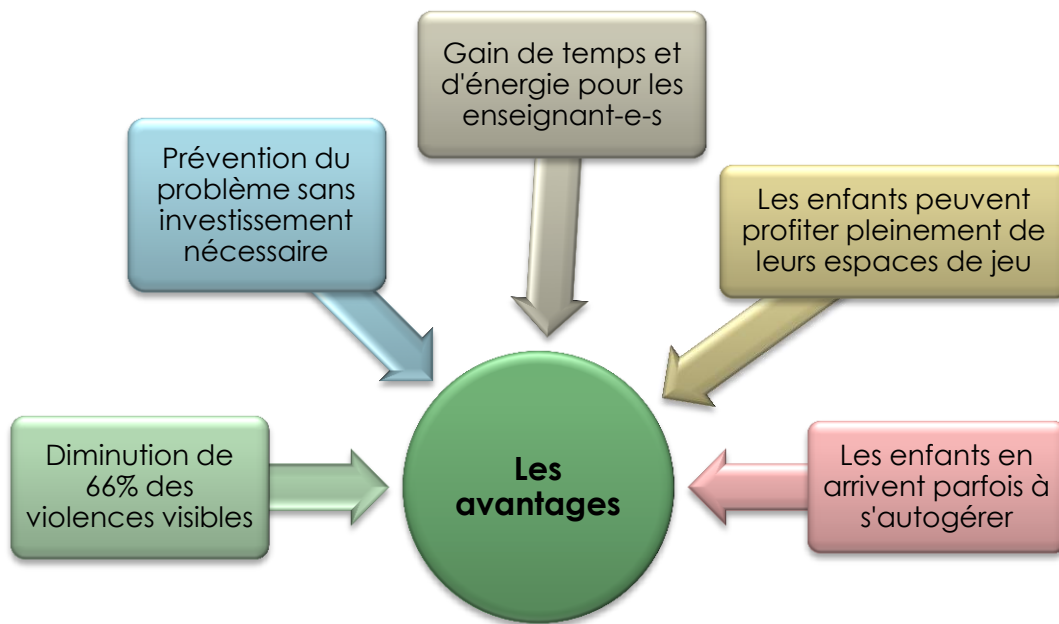
C'est pourquoi l'une des pistes d'action est de déterminer différentes zones d'activités dans la cour :



Pour le bon fonctionnement de ce dispositif, quelques points d'attention sont à prendre en considération :



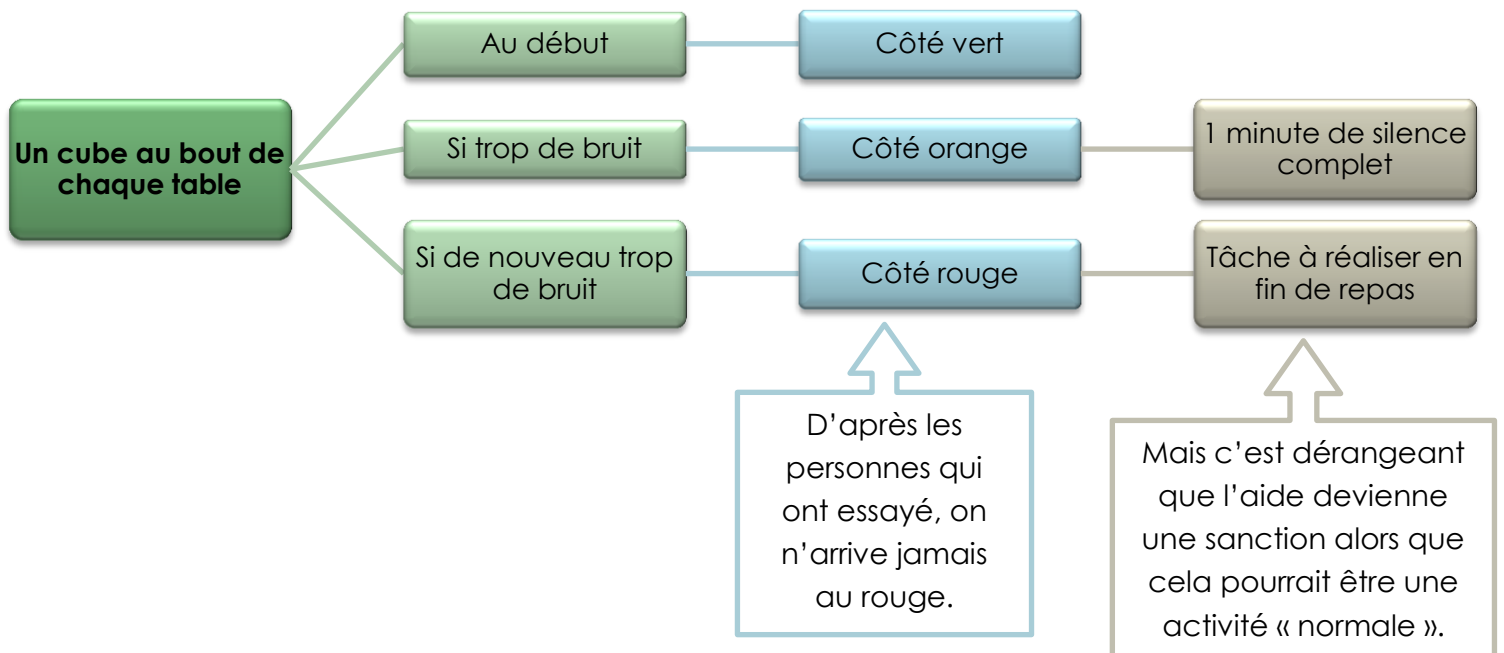
Les avantages de ce dispositif sont multiples et se voient à plusieurs niveaux :



L'école ne PEUT PAS être un lieu de total bien être pour les enfants. Il est donc important d'y garantir la bienveillance.

D'autres lieux ou situations peuvent faire l'objet d'une telle réflexion : les couloirs, le réfectoire, les toilettes, les rangs, la gestion des intempéries.

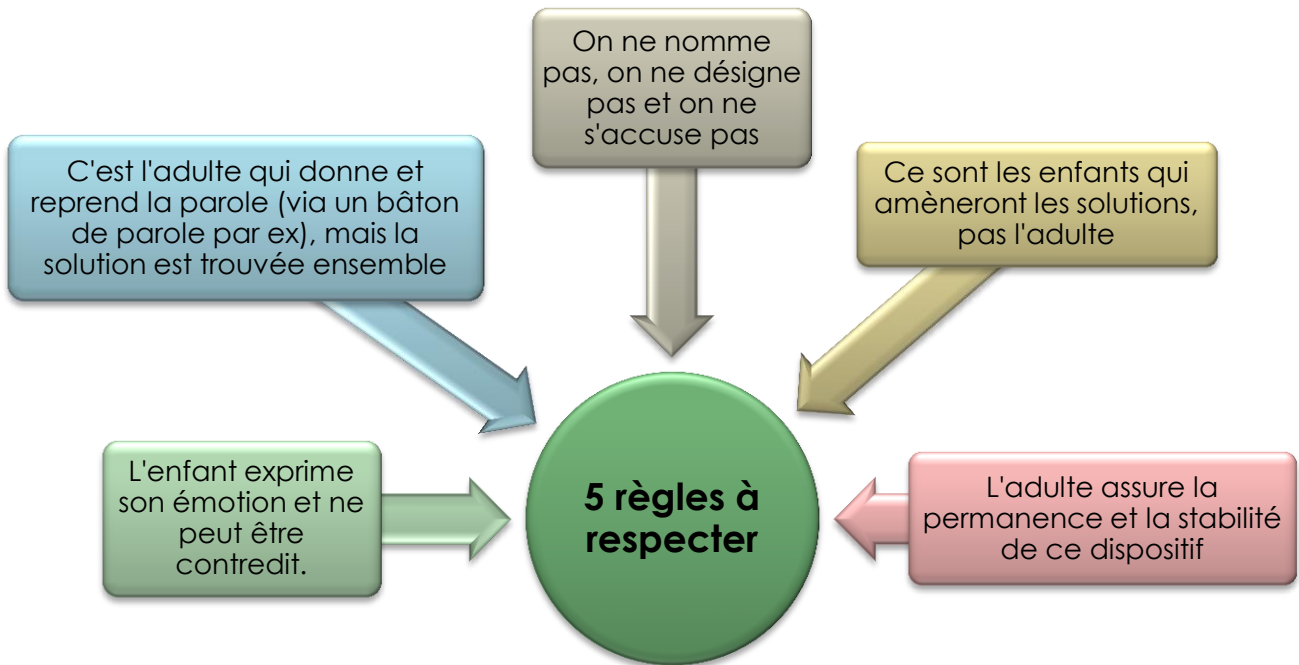
Le réfectoire est un lieu qui pose beaucoup de problèmes et de questionnement, notamment par rapport à la gestion du bruit. Voici une piste d'action :



3. L'espace de parole régulée

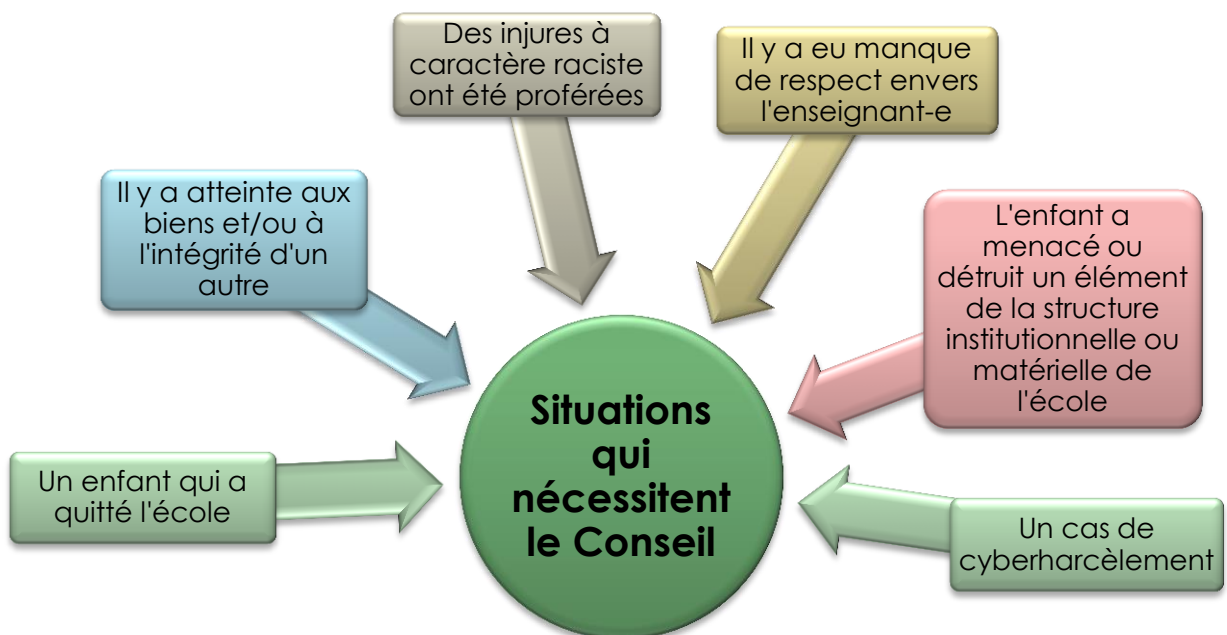
Ce dispositif permet de remettre de l'empathie dans le groupe par l'expression des émotions et d'agir sur les violences invisibles.

5 règles sont à respecter obligatoirement lorsque l'on met en place ce dispositif :

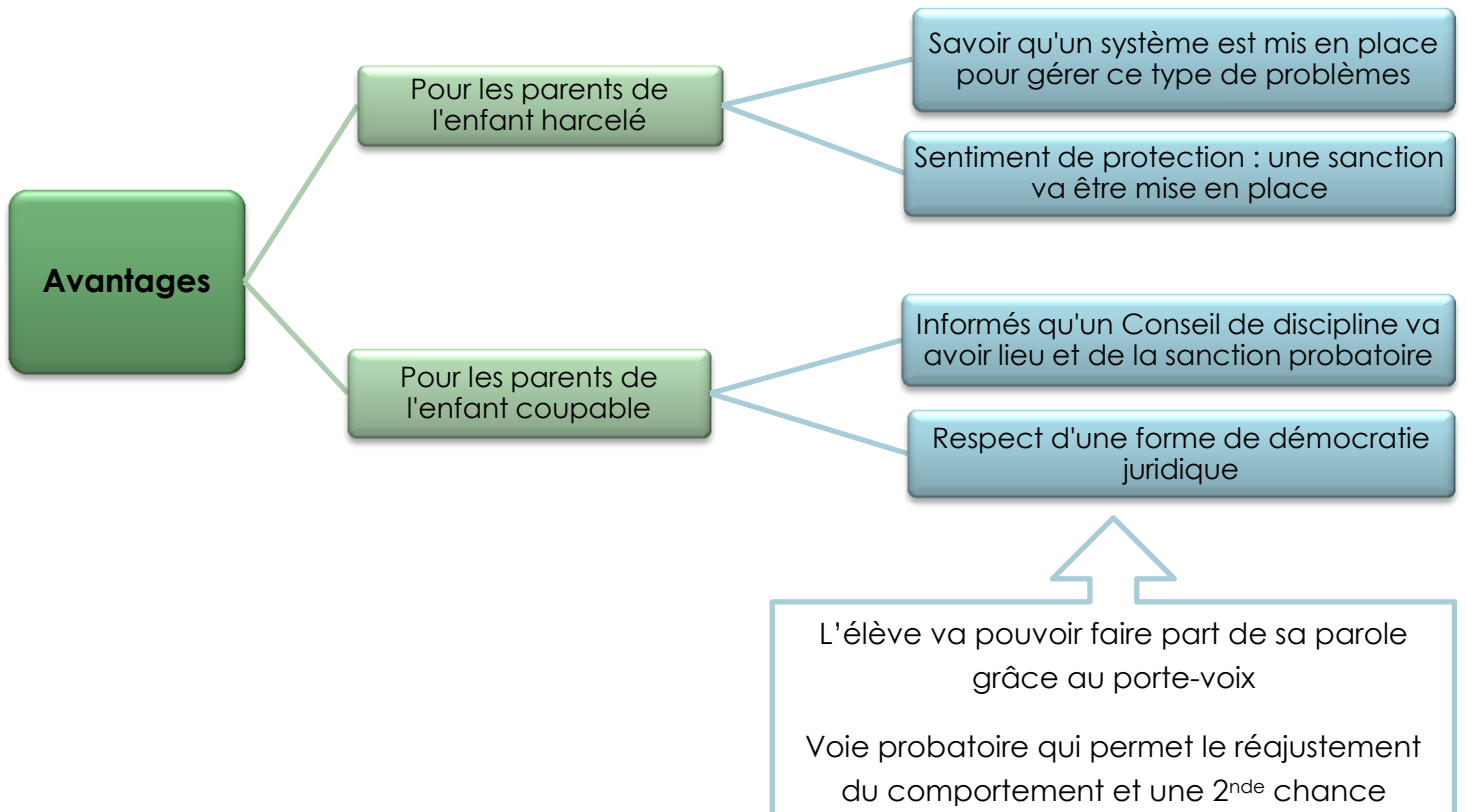
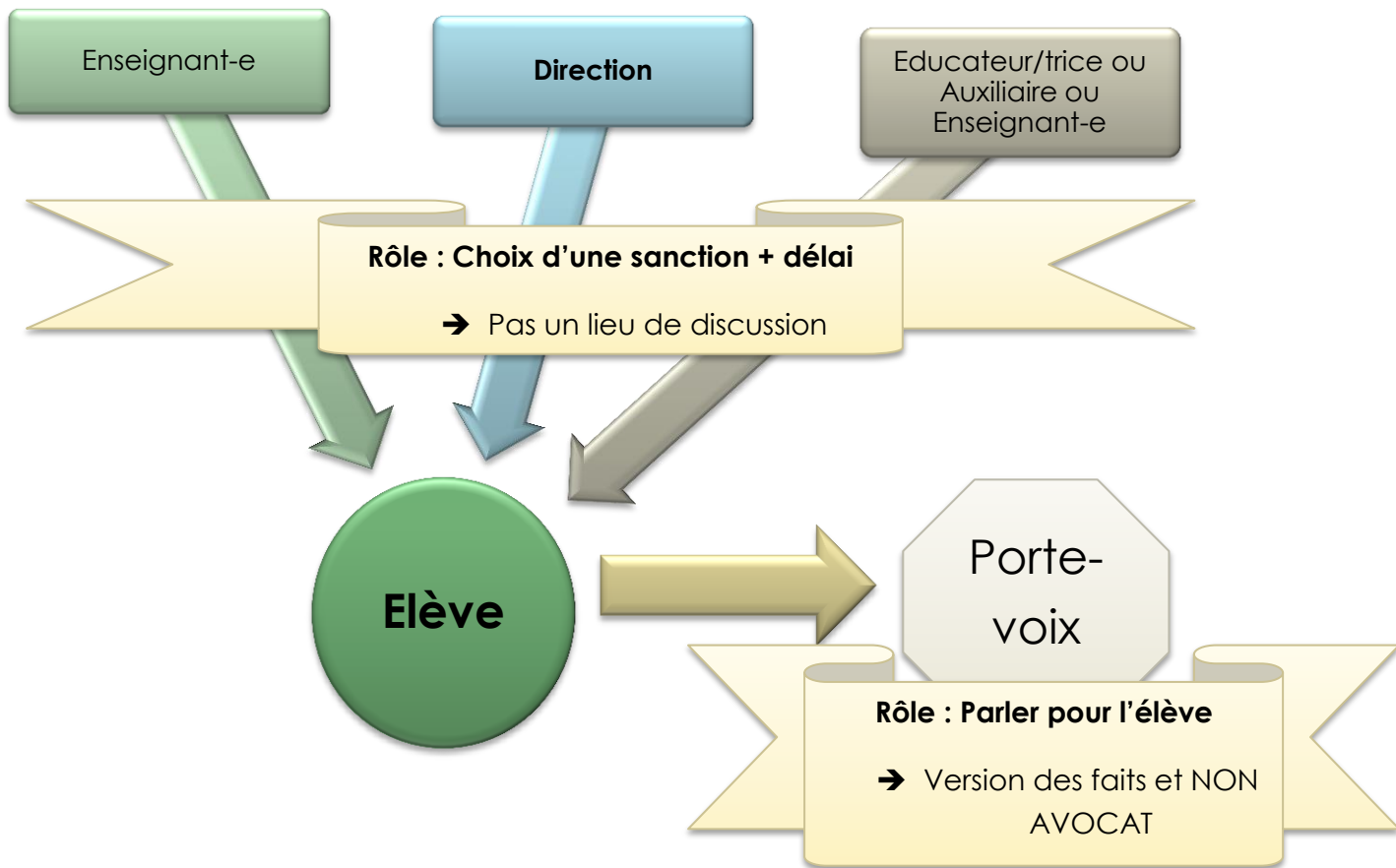


4. Le Conseil de discipline

Le Conseil de discipline se réunit dans 6 situations particulières :



Il fonctionne de la manière suivante :



5. L'école de citoyenneté

L'école de citoyenneté se réunit tous les 15 jours et se compose des représentants élus des enfants et des enseignants. On y réfléchit notamment les règles et les différents espaces déterminés.

Ce dispositif permet de valoriser les comportements positifs des enfants.

5. Parcours découverte de Tellin

Françoise VANLAERE (C.ATL de Tellin) nous a présenté le travail effectué par l'Ecole des devoirs de Tellin, ainsi qu'une vidéo réalisée dans le cadre d'un stage de Pâques.

L'ECOLE DES DEVOIRS

Le point d'orgue de ce service est la découverte de la culture d'ici et d'ailleurs, à travers diverses activités. Des bricolages réalisés avec du matériel de récupération étaient exposés dans la salle.

A travers ces activités, l'animatrice fait passer des valeurs citoyennes et culturelles.

LE STAGE DE PÂQUES

Durant ce stage, qui a duré 4 jours, les 9 enfants participant ont réalisé un dessin animé collectif avec la technique du stop motion. Ces enfants étaient âgés entre 9 et 10 ans.

Chaque participant a trouvé sa place et le groupe était très soudé à la fin de la semaine.

Le « **Cadavre exquis** » dans sa conception.



Nous avons eu le plaisir de découvrir le résultat final ! Bravo pour cette réalisation ! Et on imagine la fierté de ces enfants !

6. Les ateliers au choix

LE CYCLE DE L'ATL

Des représentants du Service ATL de l'ONE sont venus animer cet atelier, soutenus par Sylvie LEFEBVRE et Stéphan LEYDER. Ils ont répondu aux questions des participants et ont distribués les documents suivants :

- ✓ La brochure éditée par l'ONE et la Fédération Wallonie-Bruxelles « Tout savoir sur le décret ATL »
- ✓ Une fiche « boîte à outils », imprimée du site Internet de la Plateforme communautaire des coordinations ATL (www.plateforme-atl.be) sur « Comment dynamiser l'évaluation du Programme CLE ». Cette fiche propose une technique pour amener la réflexion quant à cette question, ainsi que des outils concrets de dynamisation.
- ✓ Un schéma représentant le cycle de l'ATL avec les obligations et les délais de réalisation, le tout personnalisable pour sa commune
- ✓ Un schéma représentant la procédure pour l'élaboration de l'état des lieux et du Programme CLE, avec les délais de réalisation, personnalisable pour sa commune
- ✓ Un exemple de canevas de Programme CLE, imprimé du site Internet de la Plateforme communautaire des coordinations ATL
- ✓ Un schéma représentant la procédure de la mise en place d'une Coordination ATL dans une commune ainsi que les délais impartis
- ✓ Un calendrier global circulaire du cycle ATL
- ✓ Une liste de références et de documents utiles à la fonction précisant où l'on peut les trouver
- ✓ Une liste de coordonnées des différents services de l'ONE et de l'OEJAJ, ainsi que leurs rôles

COMMENT APPROCHER LES ASSOCIATIONS CULTURELLES ET SPORTIVES ? QUELLE EST LA LÉGITIMITÉ DU C.ATL ?

Xavier GOSSENS et Nathalie MORETTE vous ont proposé une activité basée sur la technique des 6 chapeaux pour réfléchir, partager et apporter des pistes d'action relatives à la mission « de sensibilisation et d'accompagnement des opérateurs à la qualité de l'accueil », à destination des associations culturelles et sportives.

Voici les questions qui vous ont été posées sous forme de nappes tournantes :



Que savez-vous déjà à propos de la mission de « sensibilisation et d'accompagnement des opérateurs culturels et sportifs au développement de la qualité » ? Quelle est la situation actuelle ? Quelles actions sont déjà mises en place ? Quelles sont les balises existantes ? Les références ? Quels sont les outils existants ?



Dans cette situation, je me sens... En ce qui me concerne, j'ai la conviction que...



Quels sont les problèmes qui pourraient se poser ? Quelles sont les limites, les points d'attention à prendre en considération ?



Quelle est la plus-value que nous pouvons tirer de cette mission ? Quels bénéfices pouvons-nous en retirer ?













Quel autre point de vue pourrions-nous adopter ? Quels chemins n'avons-nous jamais explorés ? Quelles alternatives se présentent à nous ?












Quelles solutions proposées sont réalistes au vu du contexte ? Comment va-t-on faire un choix parmi les alternatives proposées ? Quelle solution sera la plus efficace ? Comment va-t-on mettre en place les solutions retenues ? De quoi a-t-on besoin pour concrétiser cette mission ? Cette dernière question ne vous a pas été posée car la réponse sera le fruit de votre réflexion personnelle, avec votre échevin ou en CCA. A vous de jouer au vu des possibilités !






Voici à présent, à la page suivante, le résultat des réponses données :

 Ce que l'on sait	 Notre ressenti	 Les freins, les problèmes	 Les plus-values, les bénéfices	 Nouvelles pistes suggérées
<p>On a des contacts (x2) mais pas par rapport à la qualité</p>		<p>Ne pas avoir le bon interlocuteur (responsables, ...)</p>		<p>Demander les contacts des opérateurs pour contacter la bonne personne</p>
<p>On prend contact avec tous les opérateurs lors du renouvellement de la CCA et de l'état des lieux (x2)</p>			<p>Collaboration entre le centre sportif et l'accueil extrascolaire</p>	<p>Après l'état des lieux, des activités sont mises en place avec les opérateurs</p>
<p>On les invite à la CCA, on les rencontre</p>	<p>Certains sont comblés, enthousiastes, les « promoteurs » collaborent, participent</p>			<p>Partenariat entre les AES du soir et les opérateurs culturels pour ouvrir le dialogue</p> <p>La CCA a décidé de voir s'il serait possible d'organiser une formation pour TOUS les opérateurs de stage. (rencontre +questionnaire pour connaître leur intérêt et leurs besoins en formation)</p>

 Ce que l'on sait	 Notre ressenti	 Les freins, les problèmes	 Les plus-values, les bénéfices	 Nouvelles pistes suggérées
<p>On sait les nommer, qui ils sont, ce qu'ils font (x2)</p> <p>Infos aux parents sur les activités</p> <p>On dépose des dépliant dans des endroits stratégiques, recueil d'activités, site Internet, bulletin communal, communication orale, toutes-boîtes, cartable, page Facebook, accueil des nouveaux arrivants, calendrier de l'accueil, ... (x2)</p>	<p>Envie d'aider, d'améliorer la situation actuelle</p>		<p>Visibilité de leur existence via la brochure, le site communal, le bulletin communal, un compte Facebook Faire connaître leurs stages (x3)</p> <p>➔ Donnant - donnant</p>	<p>Compte Facebook qui permet des contacts avec les opérateurs</p> <p>Calendrier avec des photos des activités ce qui permet d'entrer en contact avec eux</p>
<p>Les clubs sportifs ont leurs propres normes (ADEPS)</p>	<p>On a peur de leur demander encore plus alors que ce sont des bénévoles (x2)</p>	<p>Personnes qui donnent déjà de leur temps libre (x3)</p> <p>Les associations souhaitent garder leur autonomie</p>	<p>Les associations bénéficient de nos services tout en restant indépendants</p>	

 Ce que l'on sait	 Notre ressenti	 Les freins, les problèmes	 Les plus-values, les bénéfices	 Nouvelles pistes suggérées
<p>Y a-t-il un intérêt pour eux ?</p>	<p>Ils ne se sentent pas concernés, ils n'ont pas les mêmes enjeux</p> <p>Il y a un manque de dynamisme des partenaires potentiels</p> <p>Sentiment que ce soit inutile</p>	<p>Aucun intérêt de la part des partenaires ? (x3)</p> <p>Que vont-ils y gagner ?</p> <p>Se faire connaître et faire connaître l'intérêt de notre présence à leurs côtés</p> <p>Pas de carotte</p>	<p>Etre le relais pour donner du petit matériel qui peut améliorer la qualité de leur accueil, contact pour la gestion d'occupation des salles communales</p> <p>Faire connaître les besoins des parents par rapport aux accueils avant et après les stages, ou des types de stage pas développés, ou aux tranches d'âges (x2)</p> <p>Donner la chance à chaque opérateur de remplir son activité</p> <p>Notre rôle serait aussi de mutualiser les moyens, les offres et les demandes logistiques</p>	<p>La brochure est une porte d'entrée</p> <p>Trouver un rapport WIN-WIN (ex : mettre à disposition des opérateurs des infrastructures de qualité)</p>

 Ce que l'on sait	 Notre ressenti	 Les freins, les problèmes	 Les plus-values, les bénéfices	 Nouvelles pistes suggérées
<p>Le référentiel, le code de qualité, « Môme en santé », le film « A nous le Temps libre ! » et bientôt « Le soutien à la parentalité » sont des outils pour nous aider (x2)</p>	<p>Pas une priorité dans notre travail</p> <p>Nécessité de temps, d'implication</p>	<p>La qualité ne se résume pas à l'augmentation du taux d'encadrement, elle passe par différentes choses</p>		<p>La bibliothèque et le centre culturel ont des nouveaux animateurs, c'est donc l'occasion de les sensibiliser à certaines formations</p> <p>Organiser une conférence qui touche le public de l'ATL</p> <p>Formations qui touchent un grand nombre d'opérateurs : 1ers secours, hygiène, place de l'enfant</p>
<p>Cela fait partie de nos missions !</p>	<p>On est mal à l'aise, peur d'avoir un rôle de surveillance et/ou de déranger, que l'on soit intrusif (x2)</p> <p>On se sent découragé, démuni, frustrés (x3), déçus, incompris, impuissants</p>	<p>Manque de temps (x2)</p> <p>Autres tâches plus prioritaires</p> <p>Difficulté de jugement de la qualité</p>		

 <p>Ce que l'on sait</p>	 <p>Notre ressenti</p>	 <p>Les freins, les problèmes</p>	 <p>Les plus-values, les bénéfices</p>	 <p>Nouvelles pistes suggérées</p>
<p>Les opérateurs ne sont pas tous au courant de nos missions</p>		<p>Peur du contrôle Etiquette communale</p>		
<p>C'est compliqué !</p>		<p>Manque de dynamisme, de participation du public</p>		

7. Les boîtes à jouer » / « boîtes à brol »

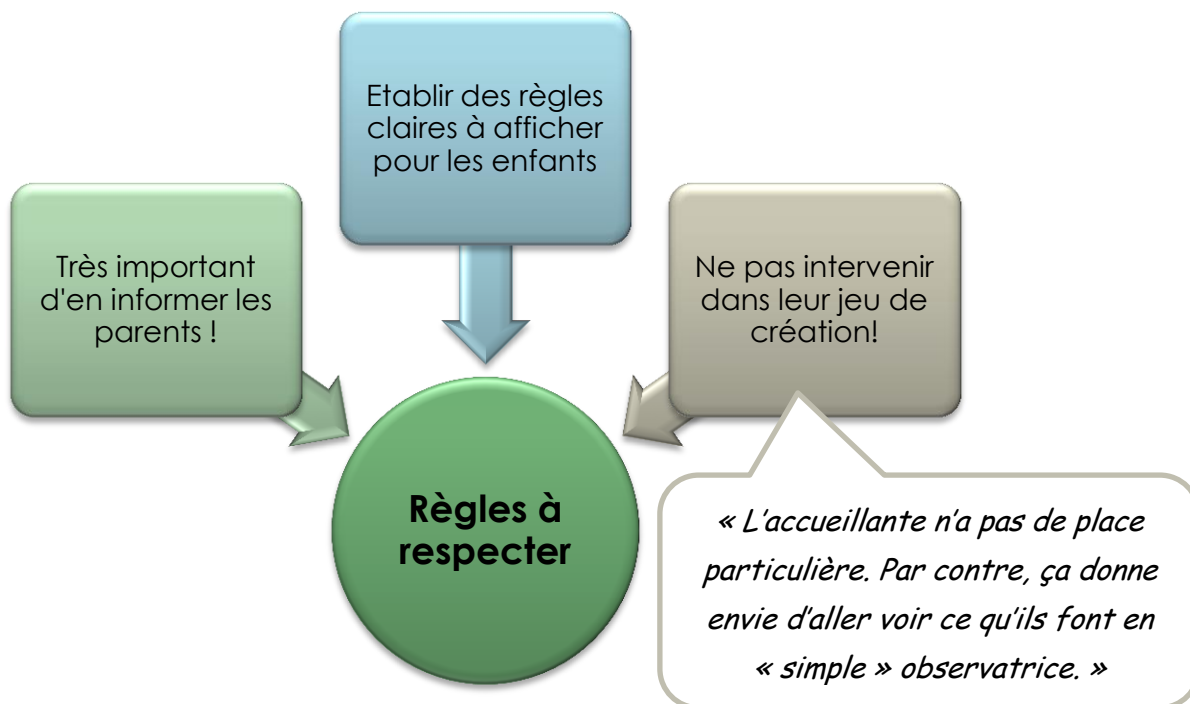
Sabrina LECLERCQ (C.ATL d'Herbeumont), une accueillante et l'échevin en charge de la jeunesse d'Herbeumont nous ont présenté une vidéo montrant le projet « boîte à brol » qu'ils ont mise en place dans le cadre des Plaines.

Celui-ci est inspiré de la « boîte à jouer » promue par Yapaka et présentée lors du Festiv'ATL à Mozet.

L'idée est « simple » et pas chère... Mais les avantages ne résident pas uniquement dans ces facteurs. Elle permet aux enfants de libérer leur créativité et de créer des liens entre eux.

Vous pourrez trouver cette vidéo sur le site de la Plateforme ATL (www.plateforme-atl.be).

Quelques règles sont importantes à respecter pour la mise en place d'un tel projet :



8. Projet « Ose le vert, recrée ta cour » de Goodplanet Belgium

QU'EST-CE QUE C'EST ?

« Ose le vert, recrée ta cour », est une campagne dans le cadre du Réseau Wallonie Nature, portée par GoodPlanet Belgium, en partenariat avec Natagora et la coopérative Cera, avec le soutien de la Wallonie.

QUI PEUT INTRODUIRE UN DOSSIER DE CANDIDATURE ?

Toute école maternelle et/ou primaire, située sur le territoire wallon peut répondre à l'appel à projets.

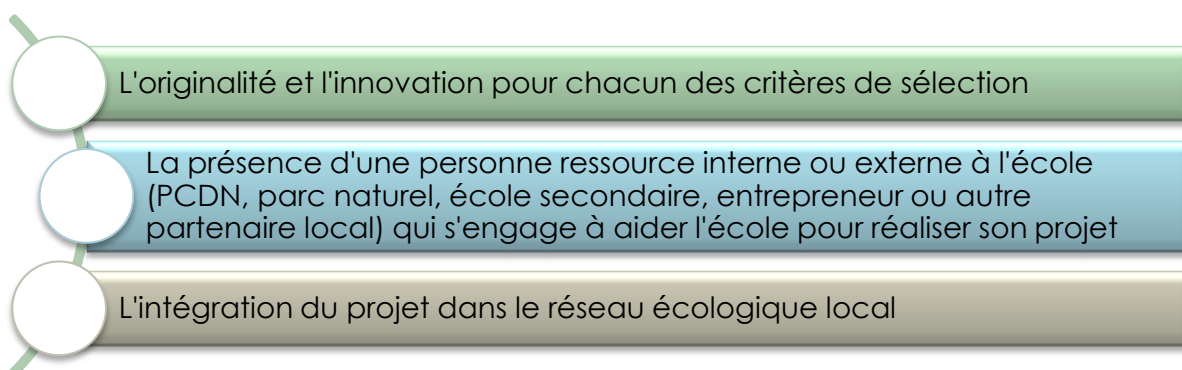
QUELS SONT LES CRITÈRES DE SÉLECTION ?

Le jury sélectionnera les 140 projets sur base des critères de sélection suivants :



Le jury sélectionnera les écoles de manière à couvrir l'ensemble du territoire wallon. Si le nombre de demandes recevables le permet, le jury sélectionnera au moins 10 écoles par province.

Lors de la sélection des projets, d'autres points d'attention sont étudiés :



QUAND ET COMMENT RÉPONDRE ?

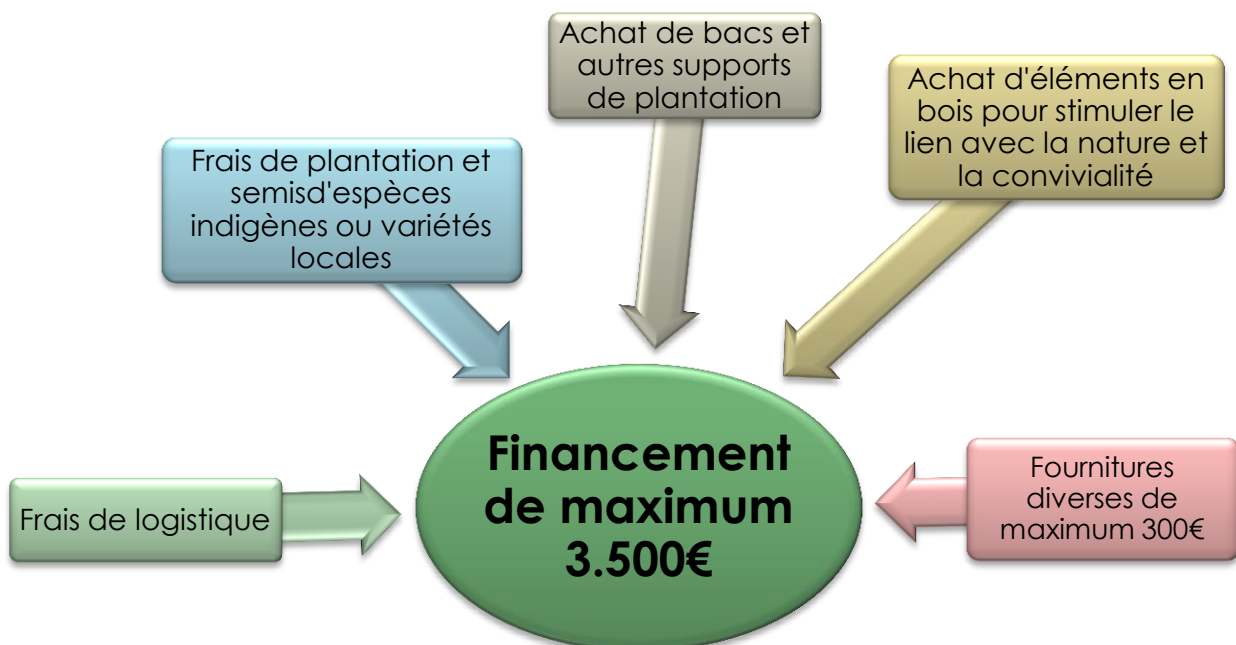
L'inscription se fait en ligne uniquement, les projets introduits par mail ou courrier postal ne seront pas pris en considération. Le formulaire d'inscription doit nous parvenir **au plus tard le 01 décembre 2017**.

QUE RECEVRONT LES ÉCOLES RETENUES ?

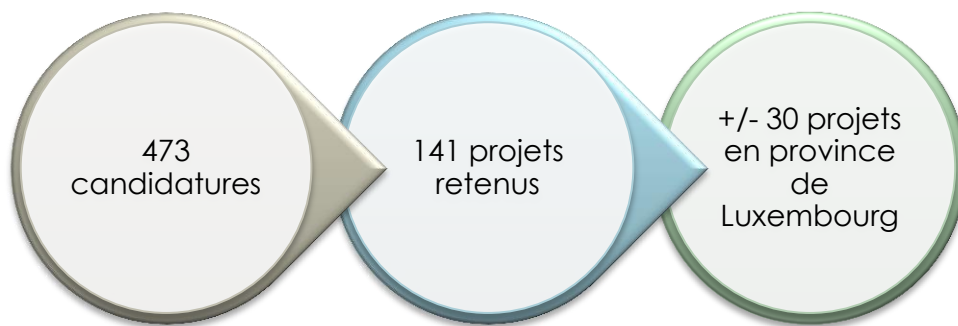
Le suivi d'un coach référent de GoodPlanet Belgium ou Natagora.

- ✓ Une aide financière : les écoles retenues recevront une bourse comprise entre 1000€ et 3500€, pour leur permettre de mener à bien leur projet ;
- ✓ Un accompagnement personnalisé entre février 2017 et mai 2019. Chaque école recevra 3 visites pour conseiller, planifier et/ou l'aider à réaliser ses aménagements et, si le projet avance bien, sensibiliser les enfants et les enseignants à la nature ;
- ✓ La participation à une des 7 journées d'échange et de formation qui seront organisées en 2017 ;
- ✓ Une mise en réseau via un site Internet, une page Facebook, des newsletters... Ce qui est le plus demandé par les écoles, c'est un accompagnement technique selon les différents cas de figure qui se présentent. Si la cour n'est faite que de béton ou s'il y a déjà de l'herbe ou de la terre, la tâche sera différente.

A QUOI POURRA ÊTRE UTILISÉE CETTE BOURSE ?



LA PRÉCÉDENTE PROGRAMMATION EN CHIFFRES...



QUELLE IMPLICATION DES ACCUEILS EXTRASCOLAIRES ?

Les précédents projets ont été portés très (voire trop ?) majoritairement par les écoles toutes seules. Or, ces lieux aménagés dans ce cadre sont utilisés tant durant les moments scolaires qu'extrascolaires.

Seuls 2 projets étaient coordonnés par l'AES, et 1 école sur 10 compte l'accueillant-e parmi les participants à la réunion de lancement.

Le défi à relever pour la prochaine programmation :

- Co-construire le projet Ecole / AES
- Avoir un moment d'échange (Mais quand?)
- Dégager du temps

9. Point d'info de la Plateforme communautaire des coordinations ATL

Nathalie MORETTE a communiqué la date de la prochaine journée d'étude organisée par la Plateforme ATL : **ce sera le mardi 17 avril 2018, à Mozet**. D'autres informations vous parviendront en temps et en heure...



Elle a également relancé un **appel pour rejoindre le comité de gestion de la Plateforme**. Non plus pour une. Mais pour **deux places** !

En effet, sa place est désormais à vacante.

« Je quitte le Comité de gestion. Non pas parce que je n'y trouve plus ma place, mais parce que j'ai suspendu ma fonction de Coordinatrice ATL à la Commune de Meix-devant-Virton pour des raisons de santé.

*Il n'y a **plus de représentant pour notre province** à l'heure actuelle. Or, il est **important** d'y être représentés !*

*J'ai passé 4 années au sein de ce Comité, et **j'en ai retiré énormément au niveau professionnel et humain** !*

*On y fait la connaissance **d'autres Coordinateurs très sympas**, qui rencontrent une autre réalité que la nôtre. En plus de la **richesse des échanges**, on est au fait des **actualités** et **d'outils réalisés** par d'autres qui peuvent **enrichir** notre propre **pratique**, ainsi que celles de nos collègues luxembourgeois. »*

Si cela vous intéresse, vous pouvez contacter **Olivier Saussus au 063/24.25.26** ou par mail à **olivier.saussus@promemploi.be**. Il sera également présent lors de notre prochaine journée de Coordination provinciale ATL. L'occasion de mieux connaître la Plateforme et de lui poser toutes vos questions...

PV rédigé par Nathalie MORETTE, Promemploi