

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut Deinze te DEINZE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36202

Instelling Vrij Technisch Instituut Deinze

Directeur SAM HEYERICK

Adres Leon Declercqstraat 1 - 9800 DEINZE

Telefoon 09-381.60.80

Fax 09-381.60.81

E-mail vti.deinze@vtideinze.be

Website <http://www.vtideinze.be>

Bestuur van de instelling VZW Vrij Technisch Instituut

Adres Leon Declercqstraat 1 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap Ideaal.-vrij secundair onderwijs-in Dein

Adres Peter Benoitlaan 40 - 9800 DEINZE

CLB Vrij CLB Deinze

Adres Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-11-2017, 07-11-2017, 08-11-2017, 09-11-2017, 10-11-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 08-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veerle VONDERLYNCK

Teamleden Johanna COEMAN, Alex MAES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Bouw in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan D/2011/7841/046) en hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)	8
3.1.1.2 Geschiedenis in tso tweede en derde graad in de studierichting Electromechanica (leerplannen D/1999/0279/027 en D/2003/0279/006)	12
3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in eerste graad en in tso tweede en derde graad (leerplannen D/2008/7841/004, D/2010/7841/022, D/2008/7841/039)	14
3.1.1.4 Maatschappelijke vorming in bso tweede graad in de studierichting Bouw en het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Renovatie bouw (leerplannen D/2014/7841/027 en D/2014/7841/034)	16
3.1.1.5 Maatschappelijke vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan D/2014/7841/017)	18
3.1.1.6 VOET	20
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	22
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Vrij Technisch Instituut Deinze behoort tot de scholengemeenschap 'Ideaal' (Vrij secundair onderwijs in Deinze en Aalter). De school profileert zich als een school voor toegepaste wetenschap en techniek en leidt leerlingen op tot gekwalificeerde mensen in de studiegebieden auto, bouw, hout en mechanica-elektriciteit. Ze doet dit aan de hand van innovatief en kwaliteitsvol onderwijs. Het leerlingenaantal is stabiel. Veel leerlingen van de school studeren verder en behalen resultaten die stroken met het Vlaamse gemiddelde. Ze worden degelijk voorbereid op de arbeidsmarkt door een intensieve samenwerking met het bedrijfsleven via projectwerking en stages.

De directie voert samen met de technisch adviseurs, de vakgroepen en de pedagogische raad een participatief en toegankelijk beleid. De school legt in haar kwaliteitsbewaking de focus vooral op het structurele en organisatorische luik en in mindere mate op het inhoudelijk onderwijskundige deel. Ze staat voor de uitdaging om de onderwijskundige processen meer doelgericht uit te bouwen en data te verzamelen om deze bij te sturen.

Het dagelijkse schoolleven is goed georganiseerd en gestructureerd. Veel aandacht gaat naar orde, netheid, discipline en een goede studiegewoonte. De school heeft oog voor een doeltreffende onderwijsorganisatie en houdt zich niet in om deze bij te sturen in functie van verdere ontwikkeling.

De school heeft sedert de vorige doorlichting verder geïnvesteerd in een degelijke specifieke uitrusting en leermiddelen van de studierichtingen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Er werd ook geïnvesteerd in de infrastructuur en de uitrusting van de vakken van de algemene vorming en de gemeenschappelijke ruimtes zoals de eetzaal, de keuken en de sportzaal.

Het VTI Deinze profileert zich als een zorgende school waar de totale vorming van leerlingen belangrijk is. Het onderzoek bevestigt het geborgen leer- en leefklimaat. De school organiseert al heel wat initiatieven buiten de lessen om de leerlingen te ondersteunen en is sterk in de preventieve acties om het vroegtijdig schoolverlaten te beperken. Het proactieve luik van de leerbegeleiding dringt nog te weinig door tot op klasniveau. De aandacht voor het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers valt op. Het engagement, de gedrevenheid en de collegialiteit binnen het schoolteam, alsook de grote openheid voor externe feedback dragen hier in belangrijke mate toe bij.

Het kwaliteitsonderzoek van het proces evaluatiepraktijk toont aan dat de school de eigen krachtlijnen nog onvoldoende operationaliseerde. Ze kan hierdoor de doeltreffendheid van haar evaluatiebeleid niet nagaan en monitort hiervoor onvoldoende de diepgang van de vakgroepwerking. Ondanks de gedrevenheid binnen het schoolteam zitten niet alle vakgroepen op het juiste spoor en staat de school voor de uitdaging om een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk uit te werken. Het schoolteam oordeelt prospectief en werkt daartoe gericht samen met de leerlingenbegeleiding. Dit resulteert in een sterk onderbouwde motivering van de adviezen bij de studiebekrachtiging.

Het erkenningsonderzoek levert een wisselend beeld op. Voor bouw in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw, voor geschiedenis in tso tweede en derde graad in de studierichting Elektromechanica, voor hout in bso in de studierichting Houtbewerking, voor maatschappelijke vorming (mavo) in bso tweede graad in de studierichting Bouw en in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Renovatie bouw en voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad en in tso tweede en derde graad voldoet de leerplanrealisatie maar met duidelijke aandachtspunten wat de onderwijspraktijk betreft. Voor mavo in bso

derde graad in de studierichting Ruwbouw voldoet de leerplanrealisatie niet. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voldoende na.

Het onderzoek toont verder aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert. Op het vlak van de bewoonbaarheid, de veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving (BVH) gaat de school op voldoende systematische wijze haar situatie na en krijgt ze een gunstig advies. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het engagement en de dynamiek van het schoolteam. Ze neemt bijgevolg de tekorten in de leerplanrealisatie voor mavo in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw niet op in het eindadvies. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Industriële wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO Bouw	maatschappelijke vorming	
Graad 2 TSO Bouw- en houtkunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Elektromechanica	geschiedenis, lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 BSO Renovatie bouw	maatschappelijke vorming	
Graad 3 BSO Ruwbouw	maatschappelijke vorming	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Autotechnieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Bouw- en houtkunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Elektromechanica	geschiedenis, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	lichamelijke opvoeding	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Bouw in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan D/2011/7841/046) en hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is zo goed als volledig. Een belangrijk deel van de evaluatiepraktijk is representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie gebeurt doorgaans op het juiste beheersingsniveau. De school beschikt over de minimale materiële uitrusting.

Onderwijsaanbod	De implementatie van de leerplannen gebeurt vrij volledig en gedeeltelijk
<i>Volledigheid</i>	volgens de vooropgestelde visie. De school kan de aangereikte
<i>Evenwicht</i>	leerplandoelstellingen aantonen. Het aanbod is gestructureerd en evenwichtig
<i>Beheersingsniveau</i>	gespreid. De leraren geven sommige leerinhouden met diepgang, waardoor het
<i>Samenhang</i>	onderwijsaanbod een aanvaardbaar kwalitatief niveau haalt. Het profiel van
	deze bso-studierichtingen wordt goed bewaakt en komt in de onderwijspraktijk
	sterk tot uiting. De leraren houden rekening met het verwachte
	beheersingsniveau. De leerlingen bereiken in voldoende mate de
	leerplandoelstellingen. Het idee om de evolutie van de leerwinst in kaart te
	brenge door de belangrijkste en de bereikte competenties per individuele
	leerling bij te houden, zit nog in de ontwikkelingsfase. De directie waakt over
	het kwalitatief aanbieden van deze structuuronderdelen.

De verscheidenheid in de oefeningen is vrij groot. De praktische realisaties zijn steeds op ware grootte uitgevoerd en krijgen een volwaardige plaats in de woningbouw of het interieur. Doorheen het curriculum komen de vaardigheden met betrekking tot duurzaam bouwen voorlopig maar oppervlakkig aan bod. Ook de invulling van de mechanische, elektrische en sanitaire begrippen of uitrusting zijn in beide structuuronderdelen eerder bescheiden opgenomen.

De geïntegreerde projectmatige uitwerking van de vorming of de horizontale samenhang tussen de lesdelen is voor verbetering vatbaar. De integratie van de vaardigheden, kennis, attitudes en inzichten is in de onderwijsleerpraktijk niet altijd even expliciet. Het onderwijsaanbod vertrekt nog te sterk vanuit losse cursusdelen die weliswaar samen een geheel vormen maar waarvan de verbinding ontbreekt. De benadering van de beroepsgerichte attitudes stemt sterk overeen met het beoordelen van algemene gedragsregels. Er is nog ruimte om die invalshoek meer te oriënteren naar bijvoorbeeld het aannemen van een veiligheidsattitude of het kwaliteitsbewust handelen of het kunnen werken in team.

Tekenvaardigheden verwerven via CAD-software (Computer-Aided design) zijn in het onderwijsproces goed opgenomen. De leerlingen beschikken steeds over de bewerkingsvolgorde en een bouwplan of werktekening tijdens de uitvoering van de projecten. De school biedt de VCA (Veiligheidschecklist voor aannemers) aan. In de houtbewerking zijn de projecten en de opdrachten met herkenbare hedendaagse technieken gerealiseerd. Het gebruik van CNC-technologie (Computer Numerical Control) is al sterk ingeburgerd in de vorming. De opleiding ruwbouw kenmerkt zich door een sterke betrokkenheid van de bouwwereld. De jaarlijkse bouwavond met diverse bedrijven en de vele werfbezoeken zorgen ervoor dat de school de band met vernieuwingen strak houdt.

De school organiseert voor de beide leerjaren blokstages. De activiteiten die een leerling onderneemt, zijn inhoudelijk waardevol en van toepassing voor de relevante beroepsopleidingsprofielen. De stageovereenkomsten bevatten alle verplichte informatie die de regelgeving voorschrijft. Daarentegen is de lijst van stageactiviteiten onvoldoende op maat van de individuele noden van de leerling opgemaakt.

De geïntegreerde proef (gip) is goed opgevat. Er is steeds een sterke relatie met de leerplandoelstellingen en met het opleidingsprofiel. De gip-dossiers zijn verzorgd uitgewerkt en bevatten doorgaans de essentiële inhoud. Enkel de opname van de bewerkingsvolgorde of de uitvoeringsmethode is eerder bescheiden aanwezig. De betrokkenheid van de leraren algemene vorming bij de gip is zeker een meerwaarde.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting en de leermiddelen zijn voorbeelden van goede praktijk. De materiële voorziening is voldoende om het leerplan te realiseren. Er zijn meerdere computerklassen om ICT optimaal te integreren in het leerproces. De leraren kunnen beschikken over diverse softwarepakketten en apparatuur om CAD, CAM (Computer Aided Manufacturing) en CNC toe te passen. De bouwwerkplaatsen zijn qua grootte aanvaardbaar om veilig te kunnen werken en om volwaardige projecten te realiseren. De houtafdeling beschikt over goed ingerichte werkplaatsen en machinezalen. De basisveiligheden aan de machines zijn ter beschikking en de leerlingen dragen de persoonlijke beschermingsmiddelen. De veiligheidsinstructiekaarten zijn aangebracht.

De stockage van diverse goederen en materialen in de werkruimten, die niet onmiddellijk beschikbaar moeten zijn voor de productie, beïnvloeden gedeeltelijk het veilig werken.

De vaklokalen zijn sober ingericht, maar beschikken over multimedia. De orde en netheid in een paar vaklokalen blijven aandachtspunten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school opteert voor een combinatie van permanente evaluatie en summatieve evaluatie met examens. Doordat de leerplannen van deze opleidingen hoofdzakelijk praktische doelstellingen bevatten, is de invulling van de theoretische examens niet altijd evident. Zo zijn de examens vooral kennisgericht opgesteld of worden praktische uitvoeringsdoelen theoretisch bevraagd. Bij talrijke toets- en examenvragen is de correlatie met het leerplan eerder vaag of afwezig. Hierdoor komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang.

De evaluatie van de praktijkles kent een goede aanzet en is doorgaans gebaseerd op of gelinkt aan de leerplandoelstellingen of de leerinhouden. De wijze van beoordeling van de realisaties is meestal gerelateerd aan het ontwikkelingsniveau van de leerling. Het is positief dat er sporadisch vormen van zelfevaluatie merkbaar zijn. Het lerarenteam doet inspanningen om de evaluatie transparanter te maken. In sommige gevallen zijn de evaluatiecriteria objectief, duidelijk en gelinkt aan de te evalueren leerplandoelstelling. Anderzijds maakt het begeleidingsniveau van de leerling soms deel uit van de criteria. Zo krijgt een leerling die meer begeleiding nodig heeft en die de leerplandoelstelling pas na langere tijd bereikt, geen kans op een goede score.

De leraren maken gebruik van verscheidene evaluatie-instrumenten en ze bevragen heel wat technische aspecten. Ze slagen er voorlopig niet in om te reflecteren over hun eigen onderwijspraktijk om zo voldoende diepgang te bereiken. De attitudes die opgenomen zijn in de evaluatie missen voldoende connectie met de beroepsgerichtheid. De koppeling van een wegingscijfer volgens de belangrijkheid van de doelstelling is in de evaluatie-instrumenten zinvol, maar vraagt nog bijsturing of verfijning. Het lerarenteam is zoekende om de evaluatiepraktijk te verbeteren. De niet kwaliteitsvolle invulling van de evaluatiepraktijk toont aan dat er nood is aan vorming, gevolgd door een accurate aansturing en opvolging van het beleid.

De evaluatie van de activiteiten tijdens de stage biedt weinig meerwaarde. Naast het inschalen van enkele gedragsattitudes worden de aangereikte werkopdrachten enkel aangestipt. Toch krijgt de stage een beoordeling, maar de evaluatie maakt niet duidelijk hoe de score tot stand komt en hoe de punten zijn opgenomen in de cijfers van praktijk.

De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar kan door het ontbreken van evaluatiecriteria niet aantonen op welke facetten de eindbeoordeling van de jury is gebaseerd. De toekenning van de punten voor de geïntegreerde proef geeft een wisselend beeld tussen de structuuronderdelen van hetzelfde niveau. Zo is de betrokkenheid van de leraren van de algemene vorming verschillend. De beoogde leerplandoelstellingen staan niet altijd centraal. Er zijn nauwelijks afspraken of een normering voor de uitwerking van de gip-evaluatie. .

De toekenning van het maximumcijfer op het rapport is niet voor iedereen even duidelijk. Het apart inschalen van praktijk en technologie op het rapport

hypothekeert eveneens het geïntegreerde vormingsconcept.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De vakbekwame leraren hechten belang aan de zorg voor de leerlingen. Ze hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen en stemmen hun werkmethode af op het ontwikkelingsniveau. De leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijsleerproces en krijgen tijdens de praktijkmomenten in de mate van het mogelijke sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk gepaste remediëring krijgen.

De diversiteit in de projecten en de wisselende werkvormen dragen bij tot het creëren van een aangenaam en motiverend leef- en leerklimaat. Het lerarenteam zet de leerlingen aan om zelfstandig werkgehele uit te voeren en ze spelen in op de interesses en de noden van alle leerlingen. Ter ondersteuning van de werkopdrachten kunnen de leerlingen terugvallen op goede uitgewerkte fiches met de bewerkingsvolgorde. De leraren streven eveneens naar het bijbrengen van de gepaste arbeidsattitudes. De inzet en de discipline van de leerlingen is opvallend goed.

De leraren hanteren vooral verzorgd zelfgemaakt cursusmateriaal dat aangepast is aan het beheersingsniveau van de opleiding, maar de integratie kan beter. Voor sommige technieken gebruiken ze cursusmateriaal of leerboeken van een externe organisatie. Er is een aanzet om de opdrachtoomschrijving te koppelen aan de leerplandoelstellingen. De diepgang van de cursUSDelen is steeds gebaseerd op de verwachtingen van het leerplan. Het taalgebruik is afgestemd op het profiel van de opleiding en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Daarentegen komt zowel in het cursusmateriaal als in de toetsen en examens invuldidactiek voor, wat de leerbegeleiding afremt.

Het lerarenteam waakt erover om de geïntegreerde proef niet te overladen. Voor het invullen van de stageboekjes door de leerlingen is er een gemis aan voorbeelden om de formulering van het verrichte werk degelijk te omschrijven. De vakgroep neemt weinig initiatief om de leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren.

De vaklokale, de montageruimten en de machinezaal zijn gescheiden om het lescomfort te verhogen. Het voorzien in actueel didactisch materiaal ter ondersteuning van de leerplanrealisatie, is in de vaklokale zeer beperkt. De vaklokale zijn niet ingericht als krachtige leeromgevingen. De uitgewerkte didactische knooppunten in de bouwwerkplaats zijn voor elke lesgroep zeer interessant. Er zijn voldoende mogelijkheden met multimedia en ICT om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen.

De leraren stellen open vragen om de communicatie te bevorderen. Ze geven mondelinge feedback. De suggesties, gegeven tijdens de praktijklessen, zijn begeleidend en beïnvloeden de resultaten positief. De leerlingen krijgen ook taaladvies van de leraren algemene vorming voor onder andere de geïntegreerde proef.

Deskundigheidsbevordering Het lerarenteam is geëngageerd en complementair. Het enthousiasme en de vakkennis van de leraren zorgen ervoor dat de leerlingen onderwijs op maat van het beoogde beroepsprofiel krijgen. Het delen van expertise en visie gebeuren nog voorzichtig.

*Overleg
Vorming*

De vakgroep heeft regelmatig formeel en informeel overleg om vooral praktische afspraken te maken. Het overleg over pedagogisch-didactische thema's en de leerplannen gebeurt, maar is meestal oppervlakkig. De vakverslagen zijn beperkt qua inhoud. De aansturing van de vakgroepwerking door het beleid mist nog diepgang.

3.1.1.2 Geschiedenis in tso tweede en derde graad in de studierichting Electromechanica (leerplannen D/1999/0279/027 en D/2003/0279/006)

Voldoet

De leerplandoelen zitten met voldoende diepgang in de studie van de historische samenlevingen vervat. De evaluatiepraktijk is voldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen worden nagenoeg volledig en met gepaste diepgang aan de leerlingen aangeboden. In alle leerjaren wordt leerplangericht gewerkt. De drie pijlers van de leerplancriteria: het historische referentie- en begrippenkader, studie van de samenlevingen in de middeleeuwen, de nieuwe, de nieuwste en de hedendaagse tijd, en initiatie in het historische speur- en denkwerk, komen voldoende aan bod. Men slaagt er in de verschillende domeinen van de socialiteit in de middeleeuwen evenwichtig te bestuderen. De probleemstelling is duidelijk geformuleerd, het begrippenkader wordt geïntegreerd opgebouwd. Op basis van verwerkingsopdrachten leren de leerlingen tekst- en beeldbronnen, grafieken of tabellen en historische kaarten interpreteren en analyseren. Geregeld worden ook vaardigheden met betrekking tot historische kritiek toegepast.

In elk leerjaar bepaalt het leerwerkboek of de zelfsamengestelde cursus het leerproces. Het historisch referentiekader werd onder meer daardoor nog te weinig doelgericht gehanteerd als duiding bij continuïteit en discontinuïteit. Men focust nog overwegend op feiten, begrippen, verklaringen en relaties binnen de respectieve thema's en samenlevingen en veel minder op samenlevingsoverstijgende ontwikkelingslijnen, verbanden of tegenstellingen. In elk leerjaar verloopt de studie van het historisch gebeuren voldoende op basis van leertekst- en bronnenanalyse. De leerlingen verwerven de nodige vaardigheden om informatie uit verschillende soorten bronnen te halen en tot leerinhouden te verwerken. De meeste bronnen worden aangereikt door het leerboek, maar bijkomende documentatie en/of duidende artikels die de link leggen met de actualiteit komen eveneens aan bod. Daarbij worden multimediale leermiddelen doelgericht ingezet. De toepassing van onderzoeksvaardigheden met behulp van ICT komt in voldoende mate voor.

De lessen geschiedenis worden met extramurale activiteiten verruimd.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. Alle lessen vinden plaats in het vaklokaal. De leraren en de leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De kwaliteit van het gebruik van multimedia voor illustratie, bronnenanalyse en synthese (schema's, diapresentaties) is behoorlijk. Het aantal zoek- en verwerkingsopdrachten met behulp van ICT voldoet.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De overeenkomst tussen de leerplandoelen en de evaluatie voldoet globaal in elk leerjaar. De organisatie van de evaluatie stemt overeen met de richtlijnen op schoolniveau en binnen de vakgroep. In het geheel van de evaluatie komen de punten die verdiend werden in het dagelijks werk maar voor een derde aan bod. In elk leerjaar komen kennis, inzicht, vaardigheden en toepassingen van de historische methode voldoende geproportioneerd en met voldoende diepgang aan bod in de evaluatie van het dagelijks werk. De evaluatie spoort met wat er in de klas gebeurt. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De vraagstelling in de toetsen en de examens is steeds verzorgd, representatief en valide. In alle klasgroepen sluit de evaluatie logisch aan bij het onderwijsleerproces.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aangenaam en stimulerend leer-en leefklimaat. Om de leerplandoelstellingen te realiseren, hanteren de leraren doeltreffende en overwegend leeractieve werkvormen. Dankzij de talrijke denk vragen tijdens de leergesprekken wordt het probleemoplossend denken van de leerlingen goed geoefend en werken de leraren aan een preventieve leerbegeleiding. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Het klasmanagement focust veeleer op een ordelijk en lesverloop. De leraren motiveren de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. Het leerwerkboek of de leerlingencursus sturen overwegend het leerproces. De leraren hanteren in de tweede graad leerwerkboeken waarvan ze de inhoud nauwkeurig selecteren en waar het kan aanvullen met actuele informatie. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. In de derde graad beschikken de leerlingen over goed gestructureerd cursusmateriaal dat regelmatig geëvalueerd en aangevuld wordt. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Het talige niveau is aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het probleemoplossend leren met toepassing van leerstrategieën is impliciet geïntegreerd in de individuele taken en de relatief uitdagende groepsopdrachten. De daarbij horende instructies bieden de leerlingen voldoende houvast om de diverse historische vaardigheden op het gepaste beheersingsniveau te beoefenen. De leraren gebruiken af en toe coöperatieve werk- en groeperingsvormen. De aandacht voor het zelfstandig leren gebeurt, maar het proces is nog niet voldoende traceerbaar. Bij evaluatiemomenten krijgen de leerlingen voldoende instructies over wat van hen verwacht wordt of wat ze moeten kennen en kunnen.

De curatieve begeleiding bestaat uit het systematische aandacht schenken aan (taal)fouten op toetsen en taken en het aanbod van remediëringsoefeningen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep functioneert als hefboom voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering. De vakgroepwerking is efficiënt en effectief. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De lesopdrachten zijn vrij stabiel en de samenwerking is doelgericht.

*Overleg
Vorming*

De vakafspraken zorgen voor gelijkgerichtheid binnen de vakgroep. De vakgroep deelt nuttige informatie en praktijkvoorbeelden. Regelmatig maken de leraren gebruik van het navormingsaanbod.

3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in eerste graad en in tso tweede en derde graad (leerplannen D/2008/7841/004, D/2010/7841/022, D/2008/7841/039)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet.

Onderwijsaanbod De leraren bieden de bewegingsgebonden leerplandoelstellingen periodiek aan.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In de eerste graad voorzien de leraren in één periode zwemmen. In de derde graad ligt het accent op attitudes ontwikkelen die lifetime sportbeoefening stimuleren. Reanimatie komt beperkt aan bod en niet voor alle leerlingen.

De leerplandoelstellingen rond reflecteren over bewegen, zelfstandig werken en de persoonsdoelen komen aan bod. Leerlingen krijgen afhankelijk van de betrokken leraar kansen om rollen te vervullen, leiding te nemen en geven, samen te overleggen en keuzes te maken, na te gaan of ze vorderingen maken in bepaalde sportdisciplines en om feedback te geven aan elkaar.

Het raamplan voor lichamelijke opvoeding is een eerste aanzet tot gelijkgerichtheid en samenhang in het aanbod. Het installeren van gezamenlijke leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes zijn een voorwaarde om uiteindelijk tot het gewenste rendement te komen.

Uitrusting De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur. Naast de sportzaal gebruiken de leerlingen frequent de goed uitgeruste fitnessruimte en de klimmuur. De school beschikt over voldoende buitensportterreinen en wijkt regelmatig uit naar specifieke accommodaties zoals een nabijgelegen atletiekpiste. Het zwembad ligt op fietsafstand van de school.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de sportzaal zijn voldoende leermiddelen aanwezig om te beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leraren hebben de mogelijkheid om op een groot scherm te projecteren en maken daar ook regelmatig gebruik van.

Evaluatiepraktijk De vakgroep hanteert geen vakbrede afspraken rond evaluatie. Elke leraar

Evenwicht

Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

hanteert eigen procedures en afspraken waardoor het globale beeld eerder diffuus is.

De evaluatie van de bewegingsvaardigheden gebeurt op het einde van een lessenreeks. Voor bepaalde disciplines werden evaluatiecriteria uitgeschreven. De leraren communiceren deze informatie mondeling aan de leerlingen waardoor de transparantie eerder beperkt is.

Het evalueren van leerplandoelstellingen die niet rechtstreeks verwijzen naar de motorische prestatie als dusdanig (bijv. bewegingsanalyse en -remediëring, helpen en bijstaan, ondersteunende rollen invullen, spontaan veiligheidsprincipes toepassen) is beperkt, criteria ontbreken meestal en missen bovendien een opbouw doorheen de graden. Voor de persoonsgebonden leerplandoelen (sociale vaardigheden en zelfconcept) bestaan er geen evaluatiecriteria.

De bewegingsdoelen, persoonsdoelen en attitudes krijgen geen vastgelegde puntenwaardering in het vaktotaal. Vormen van zelf- en partnerevaluatie worden regelmatig toegepast.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een taakgericht en veilig leerklimaat. Algemeen is er een goed contact tussen leraren en leerlingen. Er gaat aandacht naar het nauwgezet naleven van de afspraken. De leerlingen zetten zich op een gemotiveerde manier in. Leerlingen die om medische redenen niet deelnemen, worden zoveel als mogelijk ondersteunend ingeschakeld in de lessen.

Leerlingen worden betrokken bij hun leerproces en leervorderingen. De leraren gebruiken regelmatig videobeelden voor demonstratie of feedback.

De remediëring bestaat uit de onmiddellijke bijsturing van de leerlingen tijdens de lessen. Het extracurriculair bewegingsaanbod op de school omvat een sportdag voor elk leerjaar en deelname aan verschillende schooltornooien. Elke middag voorzien de leraren voor de leerlingen in sportactiviteiten die opgebouwd worden van instructiemomenten naar tornooivormen.

Voor fysiek zwakke en sterke leerlingen bestaan geen overkoepelende vakafspraken in verband met differentiatie, remediëring en leren bewegen.

Deskundigheidsbevordering

Het informeel overleg primeert en levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten. Zo heeft de vakgroep veel inspraak gehad in de bouw en uitrusting van de nieuwe sporthal. Inhoudelijke thema's zoals leerplanstudie en een visie ontwikkelen op evaluatiepraktijk, krijgen minder aandacht.

De professionalisering is beperkt tot vakspecifieke nascholing en verschilt per leraar. Voor de verdere afstemming van de evaluatie en de rapportering op het vakconcept en alle leerplandoelstellingen zijn professionaliseringsinitiatieven nodig.

3.1.1.4 Maatschappelijke vorming in bso tweede graad in de studierichting Bouw en het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Renovatie bouw (leerplannen D/2014/7841/027 en D/2014/7841/034)

Voldoet

De leerlingen verwerven bijna alle leerplandoelstellingen. De evaluatie is transparant en valide en de uitrusting voldoet om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

Onderwijsaanbod De leraren in de tweede graad overleggen wat in het eerste dan wel in het tweede leerjaar aan bod komt, rekening houdend met de logische opbouw, de relatie met de andere vakken en de actualiteit. Het geïntegreerde karakter van de eindtermen mavo/Nederlands blijft ook in het derde leerjaar van de derde graad behouden zowel wat doelen als inhouden betreft. De leerlijn met betrekking tot het actief participeren krijgt zo voor de meeste leerlingen haar vervolg in het derde leerjaar van de derde graad.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De ondersteunende basisvaardigheden informatieverwerving en -verwerking komen doorheen de opdrachten in de leerwerkboeken en de diverse taken en opdrachten. Leerlingen leren eenvoudige probleemstellingen oplossen op basis van stappenplannen. Ze kunnen onder begeleiding, in het derde leerjaar van de derde graad zelfstandig, in relevante en concrete situaties, zoektechnieken technieken en denkmethoden met behulp van elektronische hulpmiddelen toepassen. Via individueel- en groepswork leren de leerlingen om met het OVUR-schema (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) systematisch aan de slag te gaan. Er is aandacht voor leren leren, ook bewust vanuit de invalshoek van de vakoverschrijdende eindtermen. Veel aandacht gaat in deze schoolcontext naar de taalvaardigheid. Samen met het gelijke onderwijskansenbeleid en het talenbeleid op schoolniveau krijgen de leerlingen heel wat ondersteuning.

De behandelde thema's sluiten steeds goed aan bij de leefwereld van de jongeren. De leerlingen kennen de grote lijnen van maatschappelijke structuren en mechanismen die het leven beheersen of beïnvloeden en leren een beperkt budget beheren. Klasgesprekken en groepsopdrachten geven hen de kans om een aantal maatschappelijke vaardigheden in te oefenen. Zowel historische contexten in de relatie tot de actualiteit als de aandacht voor milieuproblematiek en duurzaamheid krijgen voldoende aandacht doorheen het curriculum. Ook praktijkgerichte oefeningen in de Lego-studio bieden de leerlingen uitdagende kansen tot directe confrontatie met de mogelijkheden van robotica.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leraren en de leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het aantal zoek- en verwerkingsopdrachten met behulp van ICT voldoet.

Evaluatiepraktijk In elk leerjaar voldoet de afstemming van de leerplandoelen en de evaluatie. De organisatie van de evaluatie stemt overeen met de richtlijnen op schoolniveau en binnen de vakgroep. De traditionele toetscultuur en het gebruik van examens met vooral het meten van kennisdoelen en rapportering in cijfers overheersen nog.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingenevaluatie is samengesteld uit taken, toetsen, examens en een afzonderlijk rapport attitudebeoordeling. Taken en toetsen hebben het meeste gewicht in het eindresultaat. De frequentie, de inhoudelijke kwaliteit en de onderlinge verhouding in het puntentotaal variëren leraarafhankelijk. Rekening houdend met het relatief beperkt aantal kennisdoelen dat het leerplan oplegt, krijgen de cognitieve aspecten relatief veel gewicht. De beoordeling van de toepassing van oplossingsstrategieën en de evaluatie van functionele vaardigheden via aangepaste evaluatiemethodieken en technieken krijgen in het geheel van de evaluatie nog te weinig aandacht. De evaluatiedoelstellingen worden overwegend klassikaal gesteld. Zelfevaluatie en peerevaluatie komen sporadisch voor, maar het leerproces en de mate waarin de individuele leerling de vereiste vaardigheden verwerft, is niet altijd duidelijk.

De examens, taken en toetsen zijn steeds zeer verzorgd opgesteld en sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen. Alle toetsen en examens bevatten een voorgedrukte puntenverdeling.

Leerbegeleiding Het contact tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling, verloopt gemoedelijk. De communicatie is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een gedisciplineerde en gestructureerde wijze. Er is in elk leerjaar voldoende aandacht voor de basiszorg.

*Preventief
Curatief*

Om de leerstof te plannen, aan te bieden en te evalueren steunen de leraren op leerwerkboeken die voldoende op de leerplandoelen afgestemd zijn. Het consequent gebruik van meer activerende werkvormen is voldoende ingeburgerd. De leerlingen verwerken de oefeningen altijd in relevante contexten. De structurele visuele ondersteuning van de werkbundels helpt de leerlingen ook bij de taalbeheersing. Extra ondersteunende lees- en schrijfkaders helpen de leerlingen. Door de gerichte aandacht voor planmatig werken, zelfstandig werken en werken in groepsverband worden leerlingen organisatiebekwaam. De leerlijn van leraargestuurd leren naar meer zelfstandig leren kan nog beter in de praktijk gebracht worden. Differentiëren gebeurt intuïtief en nog te weinig proactief en planmatig. De leerlingen spelen daardoor nog te weinig een actieve rol in hun leerproces. Ze mislopen kansen om hun leerstrategieën te versterken en op die manier hun leerautonomie te vergroten, bijvoorbeeld voor de functionele vaardigheden. De heterogeen samengestelde klassen nopen vaak tot een individuele en meer gedifferentieerde aanpak. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en de aandacht voor succeservaringen. De remediërende leerbegeleiding wordt afgestemd op de noden van de leerlingen.

Na toetsen en examens volgt klassikale en individuele feedback. De leraren

voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakgroep functioneert als hefboom voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering. Elk leerjaar begint met een klassenraad waarin doorheen een klasportret de beginsituatie van de leerlingen wordt besproken. Ze vullen de officiële vakgroepvergaderingen aan met informeel overleg, waarbij ze onder andere hun expertise delen. De doeltreffendheid daarvan wordt echter belemmerd door het vasthouden van sommige leden aan bepaalde individuele benaderingen. Die leiden op zich niet tot fundamentele verschillen, maar hebben wel verschillen in leerplangerichtheid voor gevolg. De frequentie waarmee de leraren nascholing volgen, hangt sterk af van het individu. Sommige leraren schoolden zich de afgelopen jaren amper bij, anderen volgden recentelijk en frequent zowel vakinhoudelijke als didactische nascholingen. De energieke en constructieve werking in de vakgroep maakt het vertrouwen sterk dat zij een volgehouden verbetering van het aanbod en de evaluatiepraktijk kan realiseren.

3.1.1.5 Maatschappelijke vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan D/2014/7841/017)

Voldoet niet

De school kan niet aantonen dat meeste leerlingen het vereiste beheersings- en verwerkingsniveau bereiken in het tweede leerjaar van de derde graad. Voor het tweede leerjaar ontbreken daartoe de nodige documenten zowel voor het aanbod als voor de evaluatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelstellingen worden in het eerste leerjaar nagenoeg volledig en met gepaste diepgang aan de leerlingen aangeboden. De leerlijnen die herkenbaar en nauwgezet uitgetekend zijn voor de tweede graad mavo krijgt in dit leerjaar haar vervolg. Ook wat het onderwijsaanbod betreft ligt de thematische behandeling volledig in het verlengde van bevindingen die gemaakt werden in het verslag van de tweede graad bso en het derde leerjaar van de derde graad.

In het tweede leerjaar wordt onvoldoende leerplangericht gewerkt. Er is een heel beperkt aantoonbaar aanbod van de manier waarop diverse thema's aan bod kwamen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leraren en de leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De kwaliteit van het gebruik van multimedia voor illustratie, verwerking en synthese (schema's, diapresentaties) is behoorlijk in het eerste leerjaar. Het gebruik van ICT is in het tweede leerjaar niet aantoonbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De overeenkomst tussen de leerplandoelen en de evaluatie voldoet globaal in het eerste leerjaar. De organisatie van de evaluatie stemt overeen met de richtlijnen op schoolniveau. Voor het eerste leerjaar sluit de evaluatie volledig aan bij de bevindingen die gegeven zijn over de evaluatiepraktijk in de tweede graad en het derde leerjaar van de derde graad. De hoge frequentie van de evaluatiebeurten laat toe om de leerprestaties van de leerlingen van nabij te volgen. Ook de verbetering van toetsen en opdrachten ondersteunt de leerlingen in hun leerproces.

In het tweede leerjaar komen kennis, inzicht, vaardigheden en toepassingen onvoldoende geproportioneerd en met voldoende diepgang aan bod in de evaluatie van het dagelijks werk. De twee examens zijn weliswaar voldoende transparant, maar tonen enkel reproductiegerichte vraagstelling van een beperkt aantal behandelde thema's.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Uit lesbezoeken en gesprekken blijkt dat in alle lessen een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat heerst. Het klasmanagement focust in de beide leerjaren op een ordelijk en interactief lesverloop.

Om de leerplandoelstellingen te realiseren, hanteren de leraren in het eerste leerjaar doeltreffende en overwegend leeractieve werkvormen gekoppeld aan het gebruik van het leerwerkboek. Dankzij de vraagstelling tijdens de leergesprekken wordt het probleemoplossend denken van de leerlingen goed geoefend en werken de leraren aan een preventieve leerbegeleiding. Impliciet krijgen de leerlingen doorheen het leerprocesprocessen kansen om het zelfstandig denken en handelen te oefenen. De leraren motiveren alle leerlingen tot interactie en kanaliseren de impulsiviteit van mondige leerlingen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en de gerichte aandacht voor succeservaringen.

In het tweede leerjaar worden de leerplandoelstellingen overwegend via klasgesprekken of invuldidactiek aangereikt. Uit gesprekken blijkt dat ook in dit leerjaar de leerlingen voldoende kansen krijgen om doorheen die leergesprekken hun zelfstandig denken en een aantal sociale vaardigheden te beoefenen.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep functioneert als hefboom voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering. Elk leerjaar begint met een klassenraad waarin doorheen een klasportret de beginsituatie van de leerlingen wordt besproken. Ze vullen de officiële vakgroepvergaderingen aan met informeel overleg, waarbij ze onder andere hun expertise delen. De doeltreffendheid daarvan wordt echter belemmerd door het vasthouden van sommige leden aan bepaalde individuele benaderingen. Die leiden op zich niet tot fundamentele verschillen, maar hebben wel verschillen in leerplangerichtheid voor gevolg. De frequentie waarmee de leraren nascholing volgen, hangt sterk af van het individu. Sommige leraren schoolden zich de afgelopen jaren amper bij, anderen volgden recentelijk en frequent zowel vakinhoudelijke als didactische nascholingen. De energieke en constructieve werking in de vakgroep maakt het vertrouwen sterk dat zij een volgehouden verbetering van het aanbod en de evaluatiepraktijk kan realiseren.

3.1.1.6 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen. De visie is geënt op het opvoedingsproject. De school heeft al jaren aandacht voor alle contexten van de VOET. Ze maakt er werk van de doelstellingen na te streven door de diverse activiteiten en projecten inhoudelijk sterk in te vullen. Door op geregelde tijdstippen zowel de bestaande activiteiten en de projecten te verdiepen en bij te sturen, tracht de school haar leer- en opvoedingsopdracht waar te maken.

Voor een planmatige integratie van de VOET in de verschillende vakken is er minder aandacht en opvolging.

Uit de inventarisatie van de VOET binnen vakken, projecten en andere initiatieven blijken nauwelijks hiaten in het aanbod.

Beleid De school levert een aantal organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Er is geen coördinerende werkgroep VOET maar de directie faciliteert de organisatie van activiteiten. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de directie en verschillende projectgroepen, waarvan een aantal al vele jaren verankerd zitten in de schoolwerking. De meeste leraren zijn betrokken bij de uitwerking van minstens één project, waardoor er een vrij breed draagvlak is. De communicatie over de VOET-werking verloopt via voorstellingen op personeelsvergaderingen en de jaarkalender.

Het nastreven van de VOET in de vakken is de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en wordt minder centraal aangestuurd en opgevolgd. Zo heeft de school onvoldoende zicht op de kwaliteit van de uitwerking van de VOET in de vakken.

Beleid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. Het directieteam bespreekt de rapporten met de resultaten van de evaluatie. Zo analyseerde de directie de inventaris van de contexten in de vakken en projecten en trachtte op deze manier lacunes op te vullen.

Het schoolteam en de leerlingen evalueren de vakoverschrijdende initiatieven en de extramurale activiteiten in relatie tot de beoogde VOET.

Beleid Er zijn professionaliseringsinitiatieven. Het schoolteam wordt ondersteund bij het opstellen en uitwerken van de geplande initiatieven. Voor een aantal specifieke domeinen volgde een aantal personeelsleden nascholing.

Uitvoering De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd vanuit de vakken en aangevuld met een gevarieerd aanbod van zinvolle projecten en uitstappen. Ze komen aan bod binnen projecten, stages, werf- en bedrijfsbezoeken en verkeerslessen waardoor alle leerlingen bereikt worden. Jaarlijkse activiteiten die bijdragen tot het nastreven van deze VOET zijn onder meer de themaweek 'gezonde voeding'.

en ontbijt', de 100- dagen, de workshops tijdens de 'breek uit jezelf dag' en de eindejaarsreizen.

Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Activiteiten, gericht op leerlingen uit een bepaalde graad of uit bepaalde klasgroepen, dragen bij tot de uitwerking van de eindtermen uit deze context. Opvallende projecten zijn de Damiaanactie, de continue verfraaiing van de eigen infrastructuur en groene omgeving van de school en de teamopdrachten tijdens het project 'Romeinse veldtocht'.
---	--

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De gebouwen van het VTI van Deinze zijn gelegen op één campus. Het volwassenenonderwijs maakt ook gebruik van een aantal lokalen en ateliers. Het stadsbestuur huurt de sporthal voor het gebruik door derden.

De instelling gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de school.

De interne dienst voor preventie en bescherming op het werk (IDPB) faciliteert het welzijnsbeleid door onder andere de opvolging van de verslagen van de externe diensten, het nagaan van de verplichte controles, de aanlevering van informatie uit eigen onderzoek en het geven van advies aan de directie en het personeel. Ze plant acties om de bewoonbaarheid en de veiligheid van de school te verbeteren. De beschikbare tijd van de preventieadviseur, die zijn taak combineert met de opdracht van technisch adviseur-coördinator, is voor deze grote school met een aanzienlijk bso- en tso-aanbod beperkt. Hierdoor komt het volledig en systematisch beheersen van alle risico's in het gedrang. De indienststelling van alle machines is nog niet gebeurd. De preventieadviseur is betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid en krijgt ondersteuning van de technisch adviseurs. Het comité preventie en bescherming op het werk (CPBW) komt een zevental keer per jaar samen om de veiligheidsaspecten van de school te bespreken. De verslagen van het technisch bureau vermelden ook heel wat verbeteringswerken om de veiligheid te garanderen.

De school kreeg voor de aanvraag van de milieuvergunning een gunstig brandweerverslag met enkele opmerkingen. De externe dienst en de keuringsorganisaties wijzen ook op enkele tekorten. De instelling neemt doorgaans alle opmerkingen op in de actieplannen. Het globaal preventieplan is redelijk concreet, maar maakt niet altijd duidelijk in welk jaar de geplande werkpunten uitgevoerd zullen worden. Afhankelijk van de prioriteit en de nood zorgt de raad van bestuur in de mate van het mogelijke voor de nodige budgetten. De jaaractieplannen vermelden zowel de terugkerende als de activiteiten die in ontwikkeling zijn. De school heeft daarentegen aandacht voor compenserende maatregelen bij onveilige situaties.

De toestellen die vallen onder het toezicht van een erkende dienst technische controle, zijn gekeurd. De veiligheidsinstructiekaarten zijn bij de machines raadpleegbaar. De MSDS-fiches (Material Safety Data

Sheet) zijn uitgewerkt of ter beschikking. De controle van de turntoestellen gebeurt door een externe firma. De asbestinventaris is geactualiseerd, maar niet schriftelijk geadviseerd door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. Het beheersplan betreffende de preventie van legionella is in ontwikkeling.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de meeste lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De realisatie van de resterende werkpunten van het brandweerverslag en van de verslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties gebeurt stapsgewijs. De belangrijkste aandachtspunten uit het brandweerverslag zijn de compartimentering van de trappenhallen in de oudste gebouwen en van enkele stookplaatsen. Ook het hoogspanningslokaal is niet brandwerend afgeschermd. De school doet inspanningen om het betonrot aan te pakken. Tijdens de rondgang is vastgesteld dat de afscherming van de TL-verlichting in sommige ateliers een werkpunt is. De controle van de goede werking van enkele brandwerende deuren dient regelmatig te gebeuren. In het chemielokaal ontbreekt een nooddouche. Het verzorgingslokaal ligt er slordig bij en is niet ingericht op basis van het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité. De attitude van de personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid is goed. In sommige werkplaatsen zijn de orde en netheid niet optimaal.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde BVH. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een visietekst waarin de uitgangspunten voor haar evaluatiebeleid aan bod komen. Het beleid hecht veel belang aan een transparante evaluatie die afgestemd is op de leerplandoelstellingen en die de kennis en de vaardigheden van de leerlingen voldoende in kaart brengt. Daarbij is er eveneens grote aandacht voor gerichte feedback en de kracht die positieve aanmoediging heeft in het leerproces. Het erkenningsonderzoek toont evenwel aan dat voor een aantal doorgelichte vakken deze visie nog niet gedragen wordt door alle vakgroepen en dat de evaluatiepraktijk soms onvoldoende het leerproces zichtbaar maakt en ondersteunt.

Voor de rapportering over de resultaten zijn er duidelijke afspraken. Het aantal rapportperiodes ligt vast. De puntenverhouding dagelijks werk/examens is schoolbreed per graad bepaald. Voor enkele vakken kiest de school voor permanente of gespreide evaluatie.

Het attituderapport weerspiegelt het belang dat de school hecht aan het naleven van duidelijk uitgeschreven gedragsverwachtingen en vakoverschrijdende attitudes.

De visie op de deliberatie is conform de regelgeving. Het schoolteam oordeelt prospectief, houdt rekening met de context van elke leerling en werkt daartoe gericht samen met de leerlingenbegeleiding. Dit resulteert in een sterk onderbouwde motivering van de adviezen bij de studiebekrachtiging.

Ondersteuning Het schoolreglement informeert de ouders over de leerlingenevaluatie. Het organisatorische en praktische kader voor de evaluatiepraktijk is er samen met enkele algemene richtlijnen in opgenomen. De school communiceert hierin niet over de onderlinge verhouding tussen de verschillende elementen die deel uitmaken van de evaluatie van het dagelijkse werk, de proefwerken, de stage en de geïntegreerde proef (gip). Ze doet dat wel in haar visietekst en in de richtlijnen voor de gip, geschreven voor de leraren.

Voor de leerlingen voorziet de school in een brede waaier van ondersteuning met inbegrip van compenserende maatregelen. De aandacht voor zorg is een evidentie voor de school. Op de klassenraden werkt de cel leerlingenbegeleiding ondersteunend bij de analyse van resultaten van individuele leerlingen en bij de bespreking van zorgleerlingen.

Doeltreffendheid Door een gebrek aan operationele inhoudelijke doelstellingen kan het beleidsteam momenteel de doeltreffendheid van haar evaluatiebeleid onvoldoende nagaan. Enkel wat de organisatorische richtlijnen betreft, heeft ze via haar organisatiestructuur een zicht op de naleving, de uitwerking en de haalbaarheid van deze afspraken.

De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de evaluatie hoofdzakelijk bij de vakgroepen waardoor het beleid het belang van participatie ook respecteert. De meeste vakgroepen genereren het jaartotaal overwegend door de eindmeting van het leerproces. Dit bemoeilijkt het leerplangericht evalueren binnen leerplannen die diverse vormen van evaluatie en een competentiegerichte benadering aanmoedigen.

Procesevaluatie en zelfevaluatie komen over het algemeen nog te weinig aan bod. Die keuze weerspiegelt weinig de verzelfstandiging van de leerling doorheen zijn schoolloopbaan.

Voor een aantal aspecten van de rapporteringspraktijk toetst de school de effecten. Dat heeft geleid tot het bijstellen van de organisatie van de oudercontacten, het notulenblad bij de klassenraden, de bundel 'handelingsgericht werken van klassenraad tot leerling- en oudercontact'.

Ontwikkeling Enkele jaren geleden was evaluatie een schoolprioriteit voor de vakgroepen. Toch vormde een gerichte en gezamenlijke professionalisering op het vlak van evaluatie met aandacht voor de eigen krachtlijnen, nog geen prioriteit. Leraren schoolden zich naargelang het aanbod bij op individuele basis

Vakgroepen met specifieke noden kregen ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een complementair directieteam bestaande uit een directeur, adjunct-directeur en een technisch adviseur-coördinator bestuurt de school. De directeurs nemen elk duidelijk omschreven eindverantwoordelijkheden op zich. Ze laten zich daarbij ondersteunen door meerdere technisch adviseurs, mentoren, leerlingenbegeleiders en coördinatoren. Het algemeen beleid wordt gekenmerkt door een toegankelijk en participatief leiderschap.

De school zet sterk in op innovatief en kwaliteitsvol onderwijs op het gebied van techniek en technologie. Ze investeert hiervoor doelgericht in haar infrastructuur, uitrusting en leermiddelen.

De professionaliteit van de leraren wordt opgevolgd via talrijke informele contacten, functioneringsgesprekken en een bijhorend nascholingsbeleid. De voorbije schooljaren heeft het beleid met succes geïnvesteerd in de zorg voor een aangenaam en gestructureerd leerklimaat.

Visieontwikkeling De directie geeft leiding en coacht vanuit het pedagogisch project van de school. Voor het concretiseren van dit onderwijsproject heeft de schoolleiding een ruim aantal visieteksten uitgeschreven, die nagenoeg elk segment van het onderwijsproject omvatten. De uitgeschreven visies zijn niet zozeer gefaseerd binnen een een- of meerjarig schoolwerkplan. De optelsom van deze uitgewerkte visies vormt echter wel de hoofdlijn die het voor de schoolleiding mogelijk maakt om toezicht te houden op de gezamenlijk vastgelegde koers

Uit het onderzoek blijkt dat 'zorg' voor de school geen dode letter is; integendeel de zorg voor het welbevinden van alle participanten is een duidelijke sterkte van de school. Het effect is onder meer een tastbare ontwikkelingsdynamiek met het oog op een doeltreffende onderwijsorganisatie en een positief leer- en leefklimaat

De school hecht ook veel belang aan de loopbaanbegeleiding van leerlingen. Hiervoor zet ze sterk in op de samenwerking met het bedrijfsleven door middel van projectwerking en stages.

Voor het domein onderwijsbeleid is de lijn en de gelijkgerichtheid minder duidelijk. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie bij de vakgroepen. Niet alle vakgroepen reflecteren even doelgericht over hun pedagogisch-didactisch handelen. Zo zijn er wat evaluatiepraktijk betreft duidelijke kwaliteitsverschillen merkbaar en zitten niet alle vakgroepen op het juiste spoor. De vaststellingen in de verschillende vakken bevestigen de nood aan het monitoren van voldoende diepgang van de vakgroepwerking.

Besluitvorming De school staat voor open communicatie en inspraak op verschillende niveaus en maakt dit ook waar. Het luisterend oor van de directie voor leerlingen en leraren en de talrijke formele en informele overlegmomenten bevestigen dit. Leerlingen krijgen mogelijkheden om hun ideeën en noden aan te kaarten in de leerlingenraad. De school beschikt over de verplichte participatieorganen. De verslaglegging van deze vergaderingen is degelijk.

Heel wat beleidsbeslissingen zijn de afgelopen jaren tot stand gekomen door leraren in de verschillende werkgroepen, vakgroepen of door de pedagogische raad. De school kan hiervoor rekenen op een geëngageerd en gedreven personeelsteam.

Kwaliteitszorg Op schoolniveau is er geen geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem, maar de school erkent het belang van kwaliteitsonderzoek en –bewaking. Zo verzamelt en analyseert de school gegevens over bepaalde aspecten van haar werking, input en output. Onder meer aan de hand van bevestigingen en ontvangen signalen volgt de school het welbevinden van de leerlingen en leraren op.

Ze plant acties indien nodig. Het degelijk uitgewerkte rapport over de risicoleerlingen en de samenwerking met diverse externe organisaties leiden tot kwaliteitsvolle preventieve acties en het nemen van maatregelen om het vroegtijdige schoolverlaten te beperken.

Toch zijn de effecten van alle inspanningen nog onvoldoende zichtbaar. Het doeltreffend gebruik van datagegevens met het oog voor kwaliteitsverbetering kent nog groeimarge. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt onder meer dat er nood is aan het aansturen van de preventieve leerbegeleiding op klasniveau.

Deliberatie Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen voor de meeste vakken bereikt worden. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Zij vertrouwt op het engagement en de kritische ingesteldheid van het schoolteam om de vastgestelde werkpunten met betrekking tot de leerplanrealisatie voor maatschappelijke vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw bij te sturen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitrusting en de beschikbare leermiddelen voor de doorgelichte vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het positief leer- en leefklimaat.
- Het engagement en de gedrevenheid van vele personeelsleden.
- De preventieve acties om het vroegtijdige schoolverlaten te beperken.
- Het motiveren van de adviezen bij de studiebekrachtiging.

Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve houding en toegankelijkheid van het directieteam.
- De openheid voor externe feedback.
- De ontwikkelingsdynamiek met het oog op een doeltreffende onderwijsorganisatie.
- Het realiseren van innovatief en kwaliteitsvol onderwijs.
- De samenwerking met het bedrijfsleven door middel van projectwerking en stages.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het doelgericht uitbouwen van de onderwijskundige processen.
- De evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De diepgang van de vakgroepwerking.
- Het stimuleren van de preventieve leerbegeleiding op klasniveau.
- Het systematisch aanwenden van data om de onderwijskundige processen bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor maatschappelijke vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veerle VONDERLYNCK de inspecteur-verslaggever	SAM HEYERICK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	