

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke School Buitengewoon Secundair Onderwijs Galbergen te MOL

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27631
Instelling	Gemeentelijke School Buitengewoon Secundair Onderwijs Galbergen
Beleidsverantwoordelijke	Sofie PEETERS (Waarnemend directeur)
Adres	Don Boscostraat 39 - 2400 MOL
Telefoonnummer	014-31.87.42
E-mail	info@gibbo-mol.be
Website	www.gibbo-mol.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Mol
Adres	Molenhoekstraat 2 - 2400 MOL

Scholengemeenschap	
Adres	
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/02/2019, 26/02/2019, 27/02/2019, 28/02/2019, 01/03/2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Maaïke KUMS Wim BAUDE Elke DE BOLLE Cathy MOELANTS Bart TABRUYN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	7
3.2	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Bouw - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Metselaar en Werfbediener ruwbouw.....	10
3.3	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Mechanica-Elektriciteit - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Hoeklasser, Lasser monterder BMBE, Lasser monterder MIG/MAG en Lasser monterder TIG 12	10
3.4	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Voeding - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Keukenhulp, Keukenmedewerker, Grootkeukenhulp, Grootkeukenmedewerker en Traiteurmedewerker	15
3.5	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting.....	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	22
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	25

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

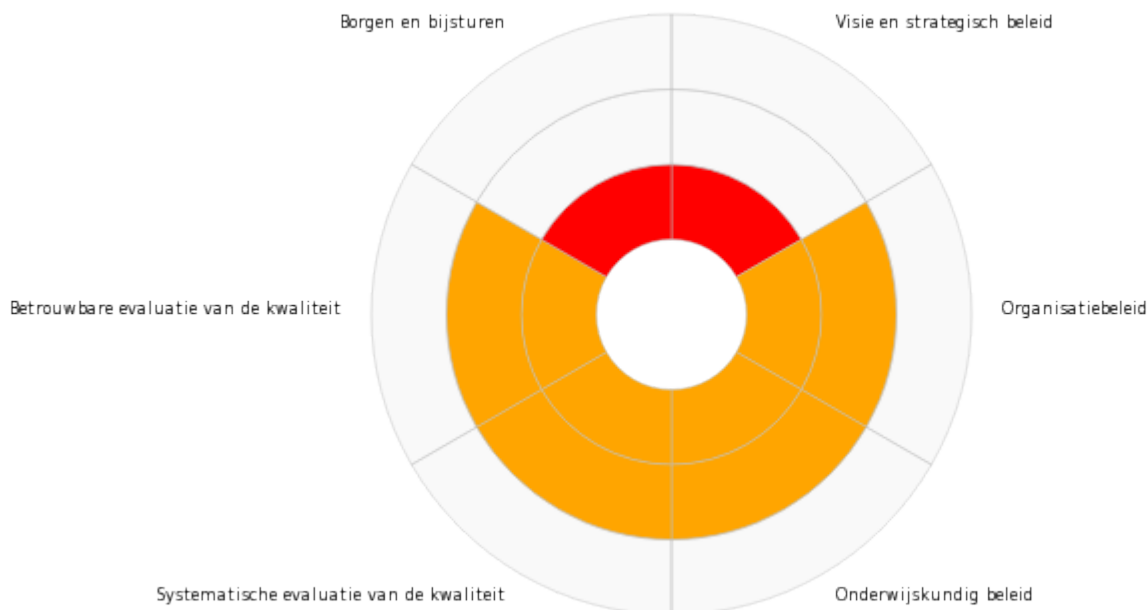
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



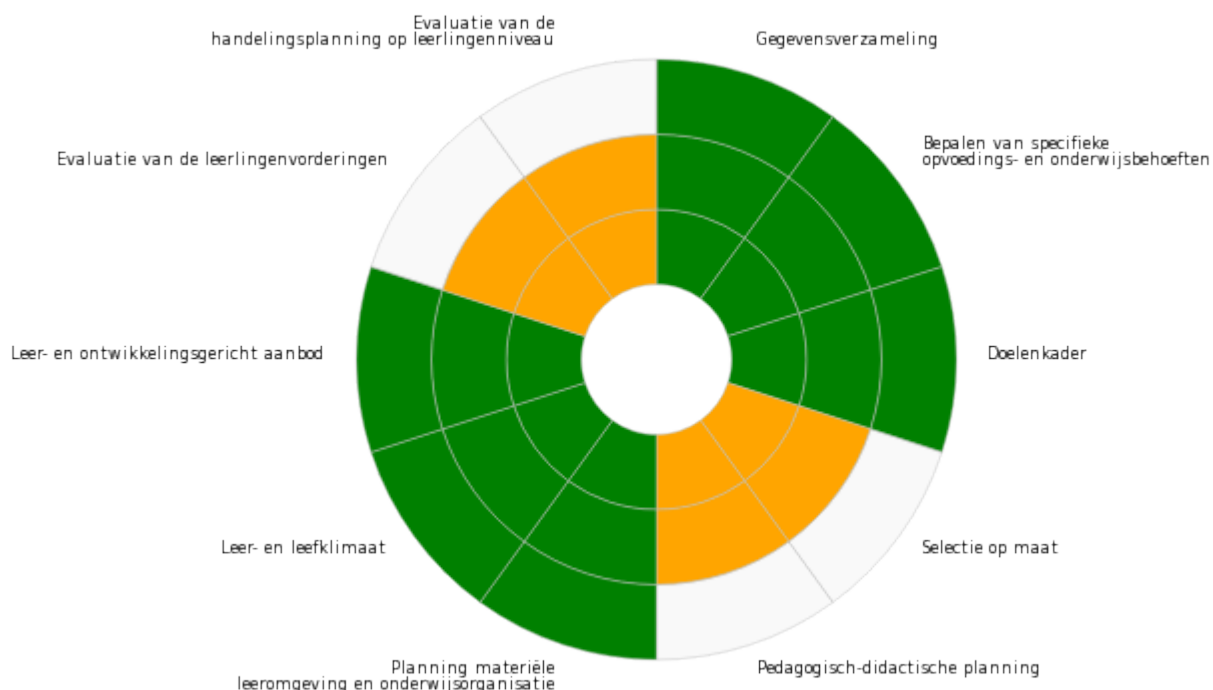
Visie en strategisch beleid

De school heeft slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school houdt bij het ontwikkelen van een visie nog niet altijd rekening met de input en de context van de school en met de regelgeving. Op enkele cruciale aspecten van de schoolwerking zoals handelingsplanning en professionalisering heeft de school geen gedragen visie. De algemene visie en de visies op personeels- en zorgbeleid kunnen richtinggevend zijn, maar zijn onvoldoende gekend door de teamleden. Het team wordt weinig gestimuleerd en ondersteund om de (in)formele (deel)visies in de praktijk te realiseren. Hierdoor is er weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid op deze vlakken.

Organisatiebeleid	In de afgelopen jaren werden twee directeurswissels doorgevoerd. Het huidige beleidsteam dat pas enkele maanden voor de doorlichting werd aangesteld, hield al een eerste bevraging bij haar personeelsleden om sterke en minder sterke aspecten van de schoolwerking in kaart te brengen. Het beleid heeft echter nog geen zicht op waar het naartoe wil op lange termijn en hoe het dit wil bereiken. De school ontwikkelt en voert mede hierdoor geen samenhangend en een weinig doordacht beleid. Ze staat wel open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar beleidskeuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren zoals blijkt uit de aanvangsbegeleiding en het vrijblijvende karakter van de professionalisering. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden is goed.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van bepaalde aspecten van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Zo zet de school in op een nieuw evaluatiesysteem, maar dit is niet ontwikkeld vanuit een gedragen visie op handelingsplanning. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en het naleven ervan is persoonsafhankelijk door het ontbreken van een systematische controle. De afspraken zijn zelden geformaliseerd in procedures waardoor het voor de teamleden niet steeds duidelijk is wat van hen verwacht wordt en bij wie ze terecht kunnen voor ondersteuning.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert bepaalde aspecten van de schoolwerking zoals de tewerkstellingsgegevens van de leerlingen voeding en de schooleigen evaluatietool. De evaluatie van de meeste aspecten van de schoolwerking gebeurt echter niet systematisch en weinig doordacht.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners zoals bijvoorbeeld blijkt uit de evaluatie van een eventuele OV2-aanvraag. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Omdat een duidelijke visie of concrete afspraken en procedures voor meerdere aspecten ontbreken, borgt de school onvoldoende wat reeds goed is. Ze ontwikkelt wel verbeteracties voor een deel van haar werkpunten.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3



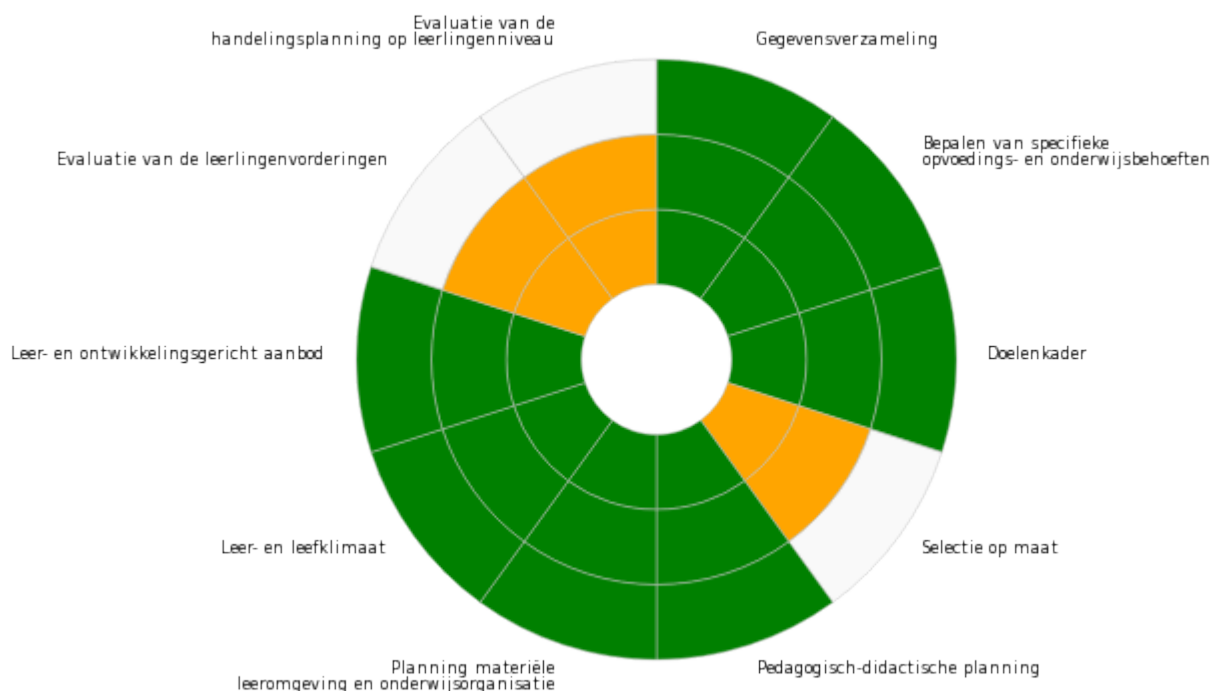
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en hanteerbaar maar moeilijk toegankelijk door de wijze waarop ze bewaard worden. De informatie is immers verspreid over meerdere digitale informatiedragers waarvan sommige bovendien enkel op school raadpleegbaar zijn. Het optimaliseren van de toegankelijkheid is een groeikans. De aanwezige informatie is wel toereikend en bruikbaar voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Dit is onder meer terug te vinden in het competentierapport. De versnippering van de gegevens over verschillende documenten bemoeilijkt echter een grondige analyse. Het formuleren van prioriteiten vanuit multidisciplinair overleg, in functie van de totale doelenselectie, is nog een ontwikkelkans.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 3 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders en houdt daarbij op gepaste wijze rekening met de eigenheid van de modulaire structuur. De vakgroep waakt erover dat elke rubriek van ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aan bod komt doorheen de opleiding.
Selectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De vakgroep bepaalt de doelen die gebonden zijn aan de vooraf bepaalde lesthema's of modules. De klassenraad selecteert echter weinig of geen doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Wanneer paramedici leerlingen extra ondersteunen selecteren zij wel individuele doelen die hiermee rekening houden. Ook voor leerlingen met een gedragskaart zijn individuele doelen op maat terug te vinden in het handelingsplan. De doelenselectie die gekoppeld is aan de lesonderwerpen en die dezelfde is voor alle leerlingen, is wel evenwichtig en gericht op een harmonische ontwikkeling. Deze doelen vertonen in voldoende mate samenhang. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn.
Pedagogisch- didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en voor leerlingen die extra paramedische ondersteuning krijgen. De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met voldoende aandacht voor alle vormingsonderdelen. Ze leggen deze echter vast vanuit vooraf vastgelegde doelen per thema waardoor ze niet altijd ten volle beantwoorden aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling of de leerlingengroep. Het opvoedings- en onderwijsaanbod planmatig afstemmen op de vastgestelde beginsituatie, vertrekkende vanuit een doelenselectie op maat is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep. De inrichting van de leslokalen voor algemene en sociale vorming is een meerwaarde voor de leeromgeving. Het vastleggen van de individuele benadering en de interne differentiatie voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt, is nog een groeikans.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens het onderwijsleerproces. In de rapporten kan de aandacht voor deze ontwikkelingsgerichte feedback nog toenemen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het passende doelenkader. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. De leer- en onderwijsactiviteiten zijn passend en gevarieerd. De teamleden sturen de aard van de externe begeleiding en de mate van ondersteuning voortdurend bij. Het klasinterne onderwijsaanbod bijsturen, gebeurt vooral ad hoc. Dit verloopt nog beperkt vanuit een proces van handelingsplanning, aangestuurd door de klassenraad.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie van de lesdoelen voor de algemenen en sociale vorming binnen de module is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. Deze evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar maar niet gericht op alle nagestreefde doelen en daarom niet voldoende representatief voor het aanbod. De geselecteerde doelen voor de lesthema's buiten de module worden nog niet geëvalueerd. De school is zich hiervan bewust en ontwikkelde recent een digitaal evaluatie-instrument dat bijna klaar is voor implementatie. Deze digitale tool biedt zeer goede kansen om te komen tot een evaluatiesystematiek die representatief voor het aanbod, transparant, breed en betrouwbaar is. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. Het systematisch en in team evalueren van vooropgestelde doelen tijdens de klassenraden is nog een werkpunt.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de evaluaties en observaties besluiten trekken, nieuwe doelen en afspraken vastleggen en deze systematisch kritisch bekijken om het eigen handelen bij te sturen, is een werkpunt.

3.2 Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Bouw - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Metselaar en Werfbediener ruwbouw



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens. Deze maken het mogelijk om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en hanteerbaar voor de teamleden. Daar de informatie verspreid is over meerdere informatiedragers, waarvan sommigen enkel op de school toegankelijk zijn, is het optimaliseren van de toegankelijkheid een groeikans.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Dit is onder meer terug te vinden in het competentiepaspoort. De versnippering van de gegevens over verschillende documenten bemoeilijkt echter een grondige analyse. Deze laten resulteren in een duidelijke bepaling van prioritaire opvoedings- en onderwijsbehoeften die terug te vinden zijn in het handelingsplan, is een ontwikkelkans.

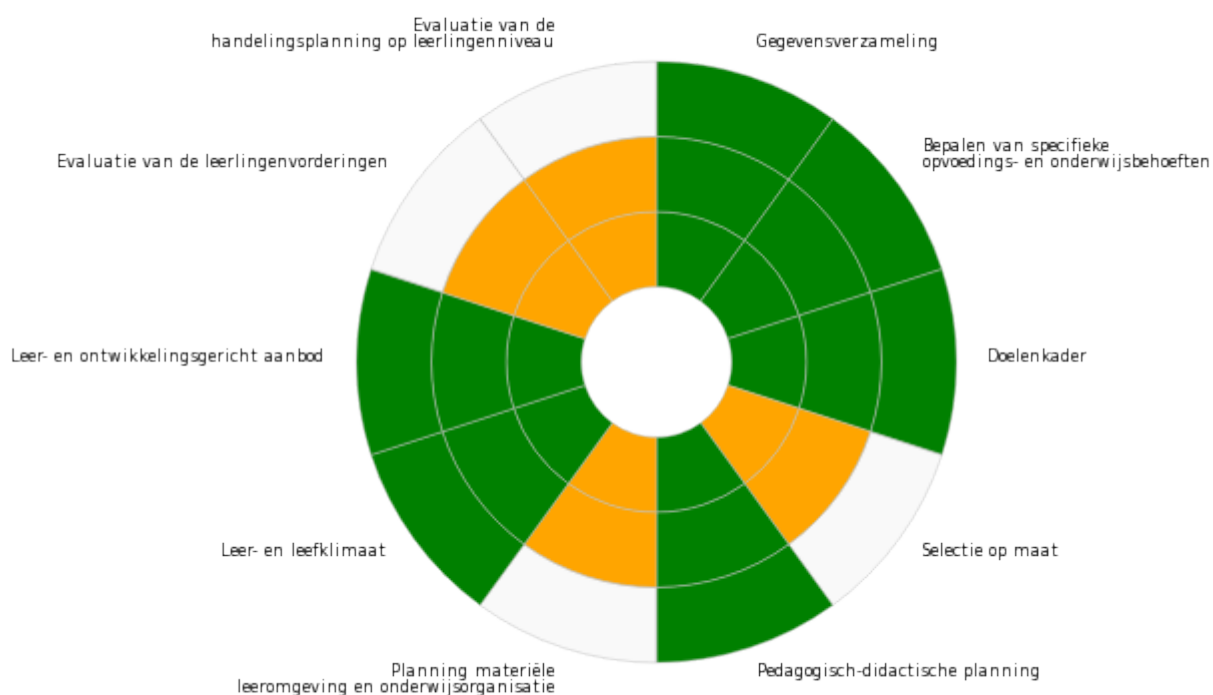
Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de decretaal vastgelegde modulaire opleidingsstructuur van de opleidingen metselaar en werfbediener ruwbouw en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. De vakgroep hanteert daarvoor een duidelijk overzicht waarbij voor elke module de te verwerven competenties gekoppeld zijn aan de verschillende oefeningen.

Selectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De leraren selecteren doelen die rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Doelen die afgestemd zijn op de opvoedingsbehoeften zijn weinig of niet terug te vinden. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De doelen voor de trajecten op maat van individuele leerlingen meer zichtbaar maken in de handelingsplanning, is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. In deze planning is de aanpak van de specifieke opvoedingsbehoeften van sommige leerlingen slechts sporadisch terug te vinden. De teamleden bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle competenties binnen de verschillende modules. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde competenties van elke module.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De bouwhal is ruim en er is voldoende materieel en materiaal aanwezig.
Leer- en leefklimaat	De meeste teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld feedback. Deze steeds ontwikkelingsgericht en positief formuleren is een mogelijke groeikans via professionalisering.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de competenties van de modules en op integratie op de arbeidsmarkt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Dit gebeurt nog beperkt vanuit een proces van handelingsplanning, aangestuurd door de klassenraad.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de competenties van de modules. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. Het team ontwikkelde recent een tool die het mogelijk maakt om de evaluatie transparanter en betrouwbaarder te maken. Deze wordt nog niet door alle teamleden gebruikt. Tijdens de klassenraden systematisch als team eerder vooropgestelde doelen evalueren is nog een werkpunt.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de evaluaties en observaties besluiten trekken, nieuwe doelen en afspraken vastleggen en deze systematisch kritisch bekijken om het eigen handelen bij te sturen, is een werkpunt.

3.3 Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Mechanica-Elektriciteit - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Hoeklasser, Lasser monteerder BMBE, Lasser monteerder MIG/MAG en Lasser monteerder TIG



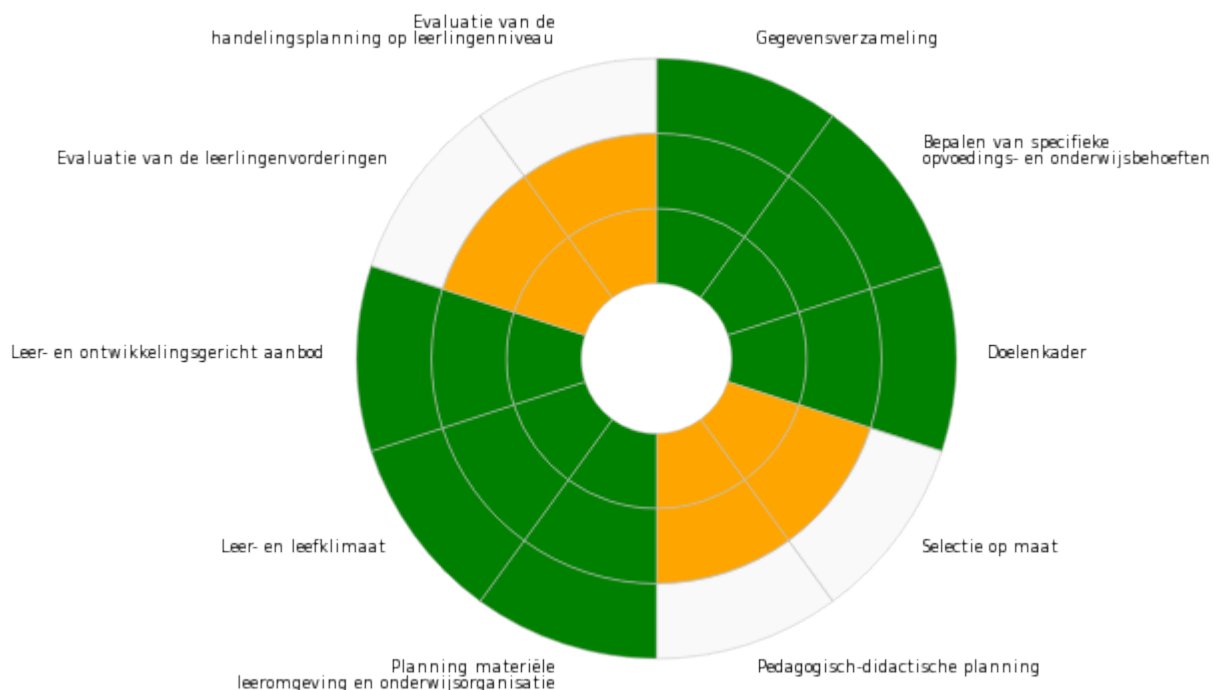
Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en hanteerbaar voor de teamleden. Doordat de informatie verspreid is over meerdere digitale informatiedragers of zelfs geschreven overzichten, waarvan sommigen enkel op de school toegankelijk zijn, is het optimaliseren van de toegankelijkheid een groeikans.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. De versnippering van de gegevens over verschillende documenten bemoeilijkt een grondige analyse. De analyse laten resulteren in een duidelijke bepaling van prioritaire opvoedings- en onderwijsbehoeften die terug te vinden zijn in het handelingsplan, is een ontwikkelkans.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de decretaal vastgelegde modulaire opleidingsstructuur van het studiegebied mechanica-elektriciteit en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. De vakgroep hanteert daarvoor een duidelijk overzicht waarbij voor elke module de te verwerven competenties gekoppeld zijn aan de verschillende oefeningen en werkstukken.
Selectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert weinig of geen doelen die rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Doelen die afgestemd zijn op de opvoedingsbehoeften zijn weinig of niet terug te vinden. De vakgroep kiest de competenties die afgestemd zijn op de verschillende modules. De vakgroep vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De doelen voor de trajecten op maat van individuele leerlingen meer zichtbaar maken in de handelingsplanmatige aanpak en in de handelingsplanning, is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. In deze planning is de aanpak van de specifieke opvoedingsbehoeften van sommige leerlingen slechts sporadisch terug te vinden. De teamleden bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle competenties binnen de verschillende modules. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde competenties van elke module.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut de mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het ontbreken enerzijds van de noodzakelijk uitrusting en anderzijds van het onderhoud en up to date houden van de machines en lasapparaten, is echter een struikelblok voor het nastreven van bepaalde competenties. Er is in de werkplaats geen slijpcabine met afzuiging waardoor deze activiteiten niet op een veilige wijze kunnen uitgevoerd worden. De voortdurende geluidsoverlast van de motor van de afzuigingsinstallatie heeft tot gevolg dat iedereen voortdurend met gehoorbescherming moet werken, wat het leefklimaat en welbevinden niet bevordert. De leermiddelen, materialen en infrastructuur afstemmen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen is een werkpunt.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens het onderwijsleerproces. De aandacht voor feedback in de rapporten biedt nog groeikansen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het passende doelenkader. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Het bijsturen van het onderwijsaanbod en de ondersteuning in de werkplaats gebeurt vooral ad hoc en verloopt nog niet ten volle vanuit een vooraf bepaalde handelingsplanmatige aanpak. De aard van de begeleiding en de ondersteuning afstemmen op de specifieke behoeften van de individuele leerling is nog een ontwikkelkans.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie van de competenties is afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. Het evalueren van de competenties per oefening is goed maar de wijze van evalueren nl. kruisjes zetten, geeft geen beeld van de mate waarin een leerling een competentie al dan niet verworven heeft. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende duidelijk, transparant en betrouwbaar. De opvoedkundige doelen en de eventuele evolutie in multidisciplinair overleg accuraat evalueren is eveneens een werkpunt.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de evaluaties en observaties besluiten trekken, nieuwe doelen en afspraken vastleggen en deze systematisch kritisch bekijken om het eigen handelen bij te sturen, is een werkpunt.

3.4 Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Voeding - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Keukenhulp, Keukenmedewerker, Grootkeukenhulp, Grootkeukenmedewerker en Traiteurmedewerker



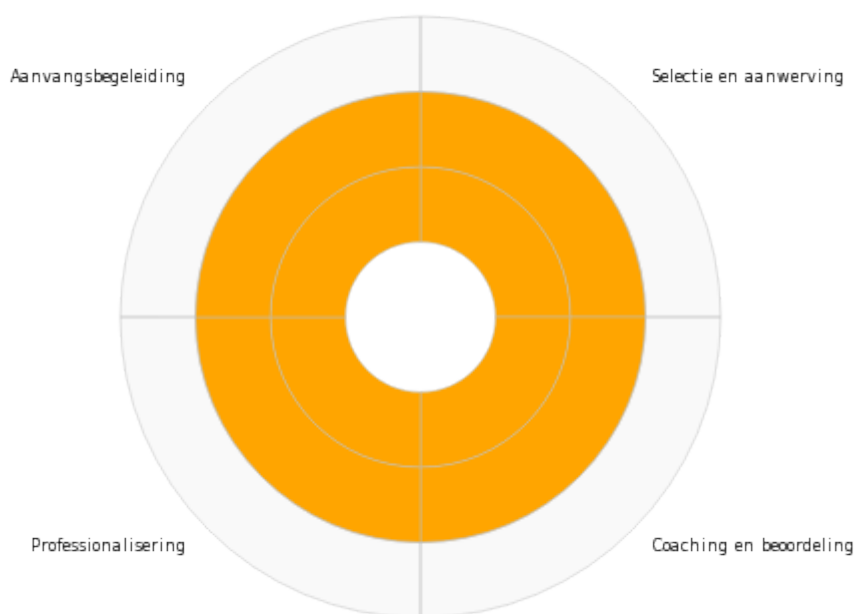
Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en hanteerbaar. De verspreiding over verschillende documenten en digitale informatiedragers maakt de gegevens beperkt toegankelijk voor de teamleden.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De versnippering van de gegevens over verschillende documenten bemoeilijkt een grondige analyse. Het formuleren van prioriteiten, vanuit multidisciplinair overleg, in functie van de totale doelenselectie is nog een ontwikkelkans.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de decretaal vastgelegde modulaire opleidingsstructuur van het studiegebied voeding en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakte recent afspraken over de concretisering van de competenties. Het team loopt momenteel een traject om deze in de volledige werking te implementeren.

Selectie op maat	De individuele leraren selecteren voor voeding doelen die aansluiten op vastgestelde leervorderingen van elke leerling. De leraren vertalen de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert occasioneel doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen.
Pedagogisch- didactische planning	De leraren stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Ze leggen vanuit de vooropgestelde doelen leerinhouden vast. Het verband tussen de opdrachten en de competenties is in de planning nog niet altijd duidelijk. De methoden en werkvormen afstemmen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling, is nog een werkpunt. Het multidisciplinaire team overlegt onvoldoende over de inhoud en de afstemming van het onderwijs- en opvoedingsaanbod.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het materiaal en de infrastructuur sluit aan bij de geselecteerde doelen. Het meer afstemmen van de leermiddelen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften is een groeikans.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de competenties van de modules en op integratie op de arbeidsmarkt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen en sturen hun onderwijsaanbod voortdurend bij. Dit gebeurt nog beperkt vanuit een proces van handelingsplanning, aangestuurd door de klassenraad. De aard van de begeleiding en de ondersteuning afstemmen op de specifieke behoeften van de individuele leerling is nog een ontwikkelkans.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de competenties van de modules. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. Het team ontwikkelde recent een tool die het mogelijk maakt om de evaluatie transparanter en betrouwbaarder te maken. Deze wordt nog niet door alle teamleden gebruikt. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. Tijdens de klassenraden systematisch als team eerder vooropgestelde doelen evalueren is nog een werkpunt.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de evaluaties en observaties besluiten trekken, nieuwe doelen en afspraken vastleggen en deze systematisch kritisch bekijken om het eigen handelen bij te sturen, is een werkpunt.

3.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

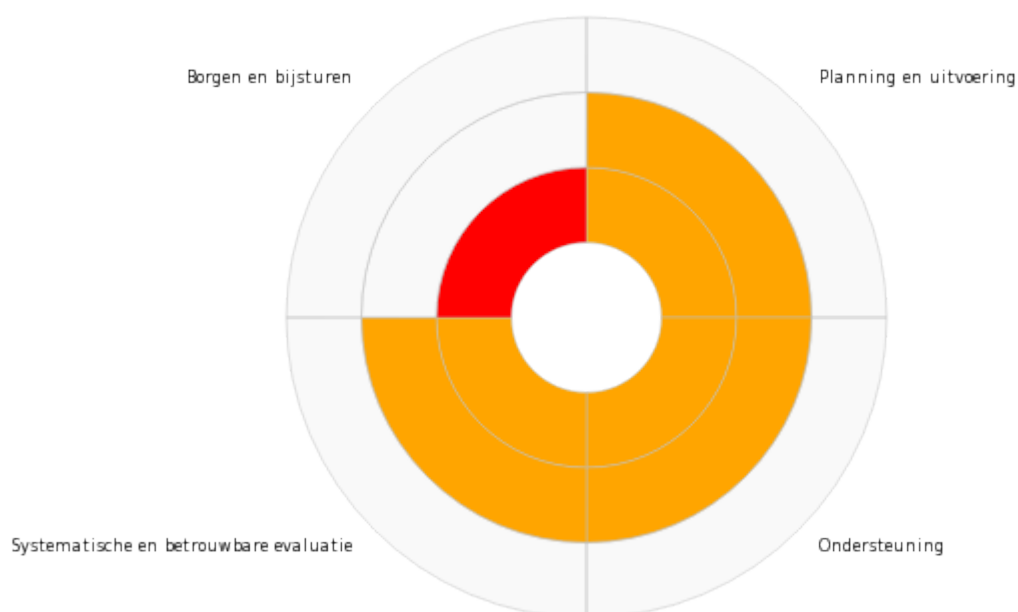
De school gebruikt informele criteria bij het selecteren en aanwerven van teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even duidelijk voor iedereen. Het formuleren van criteria, gebaseerd op de nodige competenties voor het werken in het buitengewoon onderwijs, is een werkpunt. De school houdt bij selectie en aanwerving indien mogelijk rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken.

Coaching en beoordeling	De school voert informele gesprekken met de teamleden en heeft bij zwaardere moeilijkheden met leerlingen aandacht voor coaching van de teamleden. Er is echter geen systematiek in het coachen van teamleden. De school laat kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het nieuwe beleid geeft wel feedback aan leerkrachten naar aanleiding van klasbezoeken. Het evaluatiebeleid is vastgelegd en vertrekt vanuit een visie waarbij stimuleren van teamleden centraal staat. De evaluatieprocedure van de school wordt echter niet systematisch gevolgd waardoor het beleid kansen laat liggen om de visie ook effectief ten uitvoer te brengen.
Professionalisering	Het beleid lijkt de professionaliseringsnoden van de meeste teamleden te kennen. Hierover wordt slechts in beperkte mate in gesprek gegaan met de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Het nascholingsplan is onvoldoende doordacht en weinig gericht op de prioritaire noden van de school. Vanuit de school wordt weinig verwacht op het vlak van individuele professionalisering. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Zo integreert de school de opgebouwde kennis binnen de werkgroep autisme niet in de aanvangsbegeleiding. De manier waarop het kernteam zijn expertise over de evaluatietool deelt met de vakgroepen is wel goed. Het beperkt aantal bestaande initiatieven zoals de vakgebonden demo's en vormingen hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur maar is onvoldoende formeel vastgelegd waardoor de kwaliteit ervan persoonsafhankelijk is. De school laat kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback. Er is een eerste aanzet tot klasobservaties bij nieuwe leerkrachten maar er bestaat geen gestructureerd en doordacht traject waarbij rekening gehouden wordt met de voorkennis van de nieuwe leerkracht. De aanvangsbegeleiding beperkt zich tot het doorgeven van praktische informatie, leerstof en vakgebonden informatie over leerlingen. Het systematisch doorgeven van bestaande visies en het doordacht inzetten van bepaalde functies zoals vakverantwoordelijken en afgevaardigden uit werkgroepen, is een werkpunt.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Werkpunten uit de rondgangen van bevoegde personen of opmerkingen uit verslagen van externe controles worden nog onvoldoende opgenomen in het jaaractieplan. De school laat door de logge en inefficiënte procedures van de gemeente kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Voorbeelden daarvan zijn de elektriciteitskast voor de werkplaatsen die gevaar voor elektrocutie oplevert, de geluidsoverlast van de motor voor de afzuiging in het atelier van mechanica-elektriciteit, machines die niet of laattijdig hersteld worden, het ontbreken van een slijpcabine met afzuiging... De opstart van herstellingswerken blijft vaak zeer lang aanslepen. Dit blijkt ondermeer uit de staat van de toiletten. Het is vaak onduidelijk wie verantwoordelijk is voor het aanpakken van een gesignaleerd probleem en in welke tijdsspanne dit dient te gebeuren.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Of het bestuur al dan niet financiële middelen vrijmaakt voor noodzakelijke herstellingswerken is niet altijd even duidelijk. De school kan rekenen op de preventieadviseur van de gemeente, die tevens preventieadviseur is van de school, doch binnen de school is geen geschoolde ankerfiguur aangesteld om de noodzakelijke opvolging op de werkvloer op te nemen. Een efficiëntere en ruimere inzet van geschoold personeel is een werkpunt.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties systematisch. Dit komt echter nog onvoldoende tot uiting in concrete en sluitende maatregelen. Ze benut bij haar evaluatie echter niet alle beschikbare bronnen of ze maakt slechts beperkt gebruik van aanwezige informatie. Ondanks werkpunten in meerdere evaluatieverslagen geeft de school hier onvoldoende gevolg aan. Zo laat ze onder meer na om haar aandacht voor voedselveiligheid aan te scherpen en is er geen afdoende aanpak van gedetecteerde onveilige situaties en machines in de werkplaatsen. Voorbeelden daarvan zijn de aandacht voor voedselveiligheid in de grootkeuken en de didactische keuken en de aanpak van gedetecteerde onveilige situaties en machines in de werkplaatsen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Heel wat werkpunten die in het vorige doorlichtingsverslag staan, zijn nog steeds niet weggewerkt of onvoldoende bijgestuurd.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van de leerlingenstages. (erkenningsvoorwaarde)
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001- art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5, 8
 - Omzendbrief SO/2016/01 (BuSO) inzake leerlingenstages, sociaal-maatschappelijke trainingen, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, 2 en 3
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Bouw - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Metselaar en Werfbediener ruwbouw	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Mechanica-Elektricititeit - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Hoeklasser, Lasser monterder BMBE, Lasser monterder MIG/MAG en Lasser monterder TIG	Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Voeding - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen Keukenhulp, Keukenmedewerker, Grootkeukenhulp, Grootkeukenmedewerker en Traiteurmedewerker
Gegevensverzameling	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●
Doelenkader	●	●	●	●
Selectie op maat	◆	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆	●	●	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	◆	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆	◆

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - studiegebied bouw - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen metselaar, werfbediener ruwbouw.
 - De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De kwaliteit borgen van de wijze waarop de passende doelenkaders gehanteerd worden.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - studiegebied mechanica-elektriciteit - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen hoeklasser, lasser monterder bmbe, lasser monterder mig/mag, lasser monterder tig.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - studiegebied voeding - beroepsgerichte vorming in de modulaire opleidingen keukenhulp, keukenmedewerker, grootkeukenhulp, grootkeukenmedewerker, traiteurmedewerker.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 maart 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.