

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Kozen- Wijer te NIEUWERKERKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	123083
Instelling	Vrije Basisschool - Kozen- Wijer
Beleidsverantwoordelijke	Marleen MORTELMANS - Sonja REMELS
Adres	Opcosenstraat 22 - 3850 NIEUWERKERKEN
Telefoonnummer	011 31 21 62
E-mail	directie@vbs-kozen-wijer.be
Website	www.vbs-kozen-wijer.be
Bestuur	Vrije Basisschool Kozen-Wijer
Adres	Opcosenstraat 22 - 3850 KOZEN

Scholengemeenschap	HESBANIA
Adres	Ursulinenstraat 16 B - 3800 SINT-TRUIDEN

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-09-2019, 01-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann VANANROYE Hilde SCHOOF

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

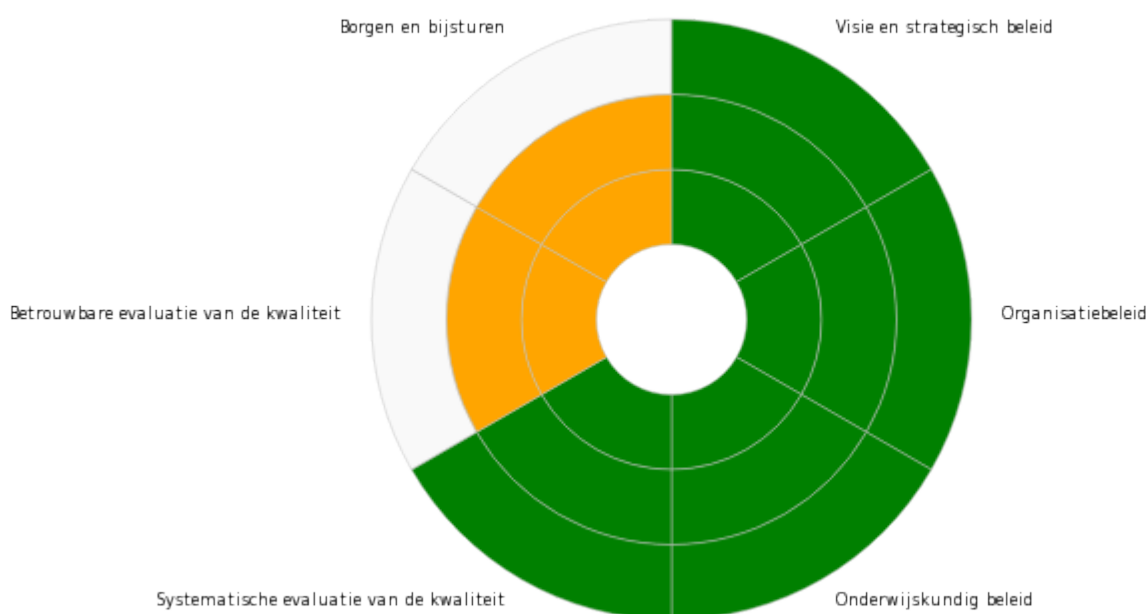
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schansstraat 43 - 3850 WIJER
- Opcosenstraat 22 - 3850 NIEUWERKERKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



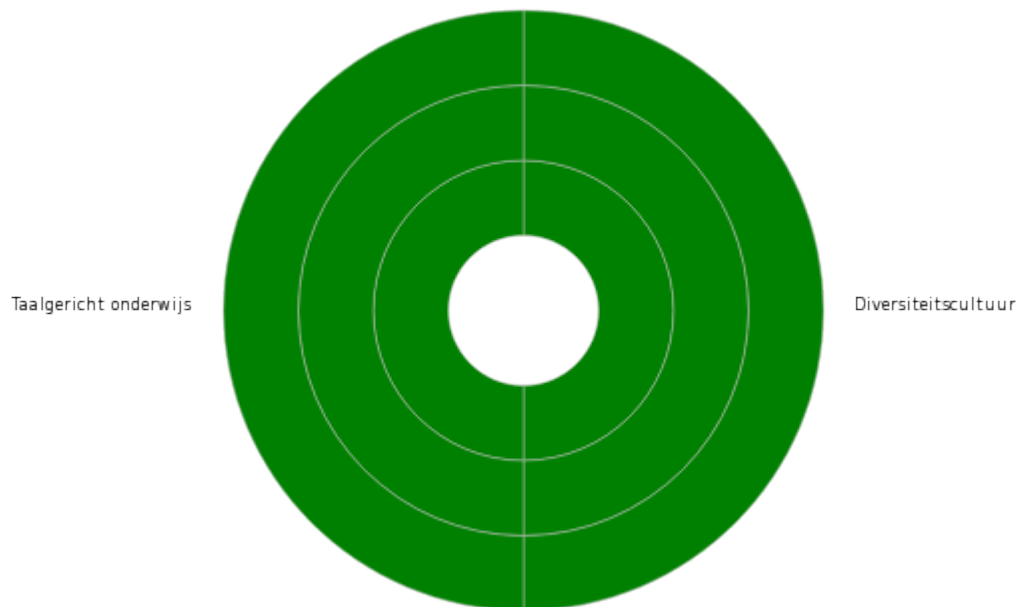
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. In samenspraak met de leraren, de leerlingen en de ouders actualiseert het team de schoolvisie, die gericht is op het organiseren van onderwijs in de 21ste eeuw. De sleutelcompetenties vormen hiervoor de basis. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Onder meer de bewuste aandacht voor coöperatieve werkvormen en het sporenbeleid illustreren dit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het warmmenselijk schoolklimaat vormt de basis voor een hechte gemeenschap, waar er niet op een inspanning gekeken wordt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent een aantal welgekozen prioriteiten af, die terug te vinden zijn in het prioriteitenkader. Momenteel investeert de school in de implementatie van het nieuwe leerplan. De teamleden werken jaarlijks aan twee onderwijsarrangementen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De formele overlegstructuren, zoals de personeelsvergaderingen, en de talrijke informele overlegmomenten faciliteren dit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengemeenschap voor het organiseren van professionaliseringsinitiatieven en intervisiemomenten rond het 'Samen Leren Differentiëren' is hiervan een voorbeeld. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze stelt zich laagdrempelig op naar ouders toe.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen. Om de doeltreffendheid van de onderwijsleerpraktijk te verhogen, is de verankering van formele afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang nog een uitdaging. Ook de uitwerking van afspraken over het bewaken van de volledigheid van het aanbod en het verkennen en geven van gerichte, constructieve feedback is nog een aandachtspunt. De school ondersteunt de teamleden. Tijdens frequente overlegmomenten, de aanwending van de zorguren en klasoverschrijdende activiteiten zet het team in op het optimaliseren van de vaardigheden van de leraren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en beschikt over bruikbare data.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De beschikbare data worden vooral op kind- en klasniveau aangewend. Een diepgaande analyse van deze data op schoolniveau over een langere termijn kent nog groeikansen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft een veeleer intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten en dat zicht is onvolledig. De analyse op schoolniveau van de aanwezige leerlingenresultaten of andere data vormt nog weinig het gespreksonderwerp om de onderwijskwaliteit te borgen of bij te sturen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

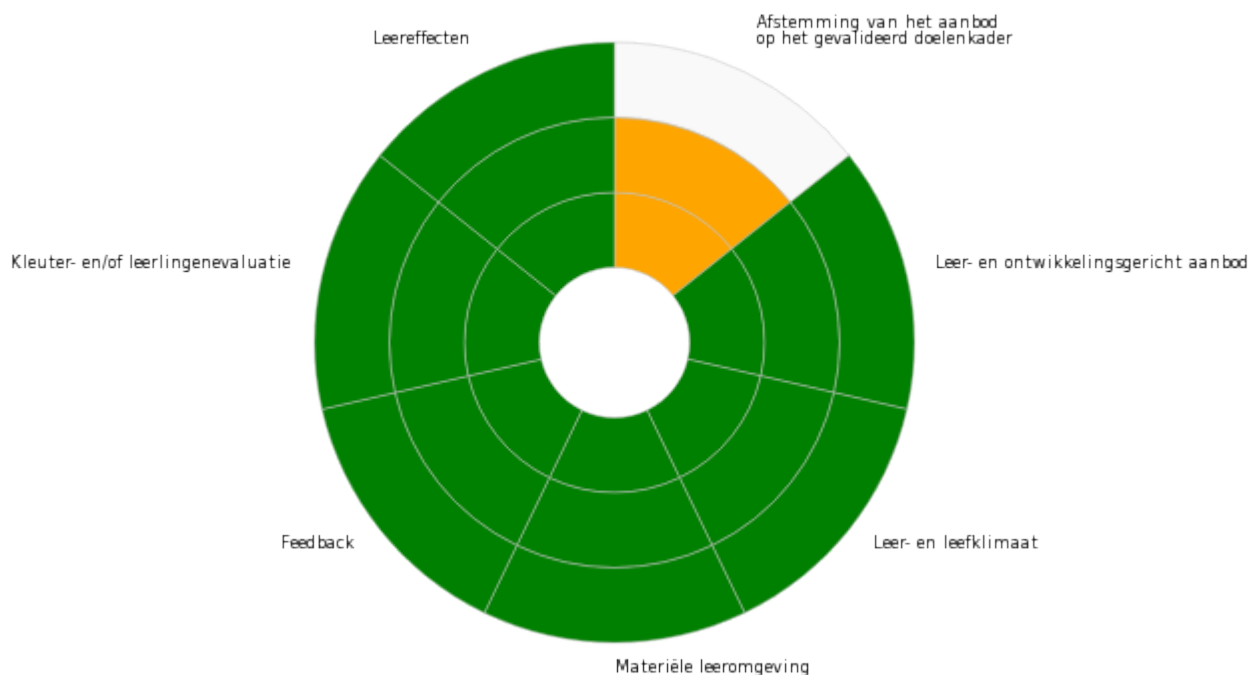
4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De leraren beschouwen het positief omgaan met diversiteit als een levensbrede competentie. Krachtige werkvormen met gerichte aandacht voor elk kind en waardevolle acties, zoals de buddywerking en de samenwerking met een instelling voor mensen met een beperking, bevorderen de sociale vorming van de kinderen en leren hen omgaan met diversiteit.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft eerder intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De leraren zijn zich bewust van het belang van taal, hebben aandacht voor kwaliteitsvol taalgericht onderwijs en begeleiden de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. Ze krijgen veel taalruimte binnen de verschillende onderwijsleerprocessen en activiteiten.

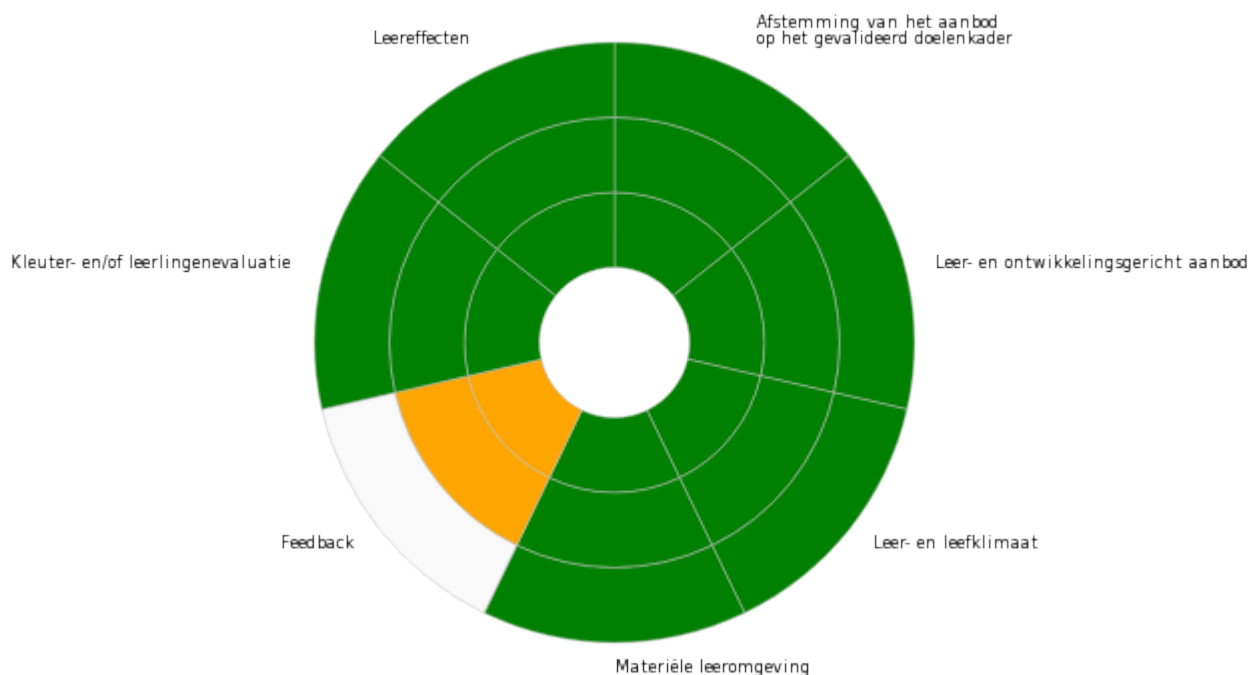
4.2 Kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De implementatie van het nieuwe leerplan is momenteel een schoolprioriteit. De leraren experimenteren met de koppeling van activiteiten aan de leerplandoelen. Het aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Nagaan of het aanbod voldoende evenwichtig is tussen alle leergebieden en domeinen is nog een werkpunt. Hoe de afdeling een volledig aanbod kan garanderen, was nog in mindere mate onderwerp van teamgericht overleg.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De thematische werking zorgt voor een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Duidelijke en formele afspraken, ter ondersteuning van de verticale samenhang, zijn eerder beperkt. Het team creëert een speelleeromgeving waarin de kleuters ruime kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Het gebruik van stappenplannen bevordert de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kleuters. In de klassen is er voldoende aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Ze dragen het welbevinden van de kleuters hoog in het vaandel. Ze creëren een veilige en gestructureerde klassfeer. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Deze interacties tussen de leraren en de kleuters zijn respectvol en getuigen van een groot inlevingsvermogen. Leerkrachtafhankelijk houden ze in meer of mindere mate rekening met de inbreng van de kleuters. De leraren nemen tal van initiatieven die de betrokkenheid verhogen. Onder meer via open en denkstimulerende vraagstelling bevorderen de leraren de taligheid van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Illustratief hiervoor zijn de huisbezoeken en de laagdrempelige communicatie met de ouders in een informele sfeer.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zijn creatief en ontwikkelen zelf veel speelleermaterialen. De hoeken zijn uitdagend verrijkt in functie van het lopende thema. De uitwerking van een aantrekkelijke boekenhoek is nog een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld op een spontane wijze ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Ze grijpen deze kansen vooral aan door mee te spelen en door kleuters in kleinere groepen te begeleiden. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De talrijke observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Geselecteerde ontwikkelingsdoelen vormen de basis voor het kindvolgsysteem met duidelijk afgebakende competenties per leeftijd. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

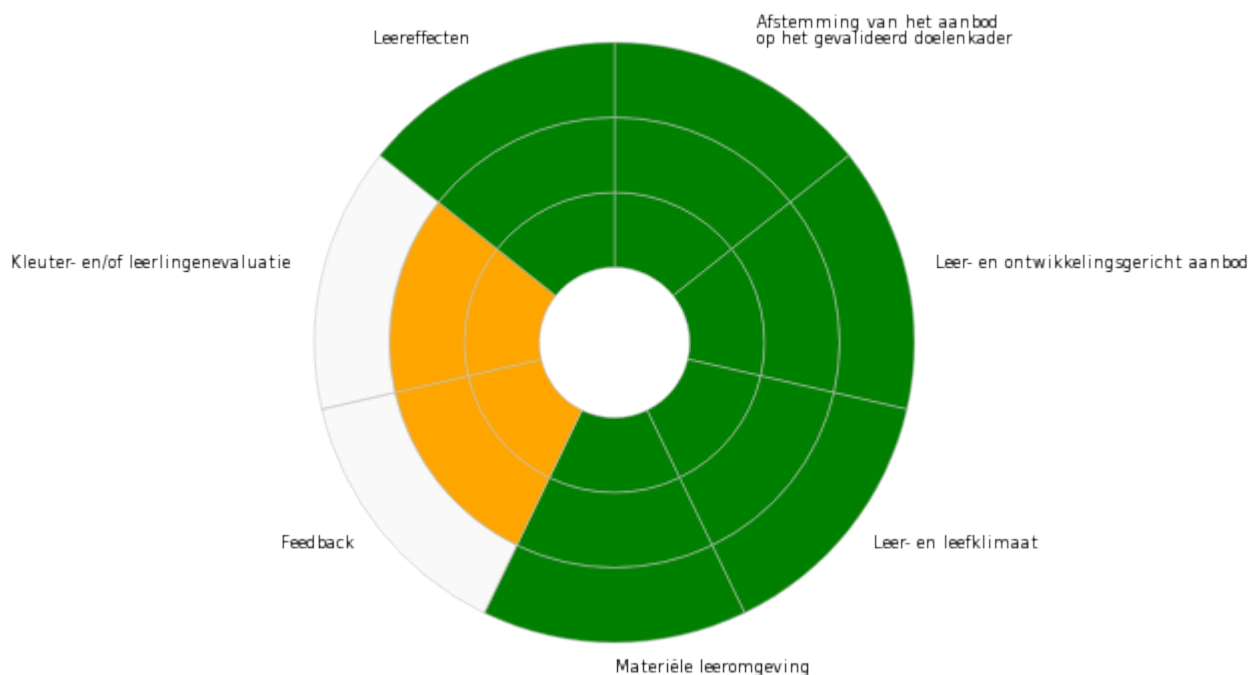
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een onderwijsleerpakket is daarbij ondersteunend, maar wordt flexibel toegepast. De introductie van het nieuwe leerplan biedt het team een opportuniteit om de functionaliteit van de planningsdocumenten te optimaliseren en de volledigheid van het aanbod verder in kaart te brengen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De differentiatie krijgt vorm via onder andere het sporenbeleid. Hierbij krijgen de leerlingen systematische oefenkansen die aansluiten bij hun niveau. In overleg met de zorgcoördinator zorgen de leraren voor een passende begeleiding van leerlingen met extra onderwijsnoden. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong staan de leraren nog voor de uitdaging om vanuit een onderbouwde visie een passend en uitdagend aanbod aan te reiken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren systematisch de lesdoelen aan de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in meer of mindere mate rekening met hun inbreng. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school investeert in de nodige materialen om het wiskundeonderwijs didactisch te ondersteunen. De digitale klok is niet overal zichtbaar in het klasbeeld. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zorgen ervoor dat leerlingen met extra onderwijsnoden over de nodige hulpmiddelen en materialen beschikken. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Afspraken hieromtrent zijn minder eenduidig.
Feedback	Alle leraren investeren impliciet in motiverende en bekrachtigende feedback. Leerkrachtafhankelijk geven ze product- en procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de vooral schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een verkenning en de toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog geen gespreksonderwerp op schoolniveau.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket, lichtjes herwerkt of soms zelf aangemaakt, peilen naar de verworven doelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren experimenteren momenteel in hun planningsinstrument met een nieuw doelenkader. Dit in relatie brengen met het in kaart brengen van de volledigheid van het aanbod vormt nog een uitdaging. De leraren hanteren een recent ingevoerd onderwijsleerpakket, dat de verschillende domeinen ondersteunt. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

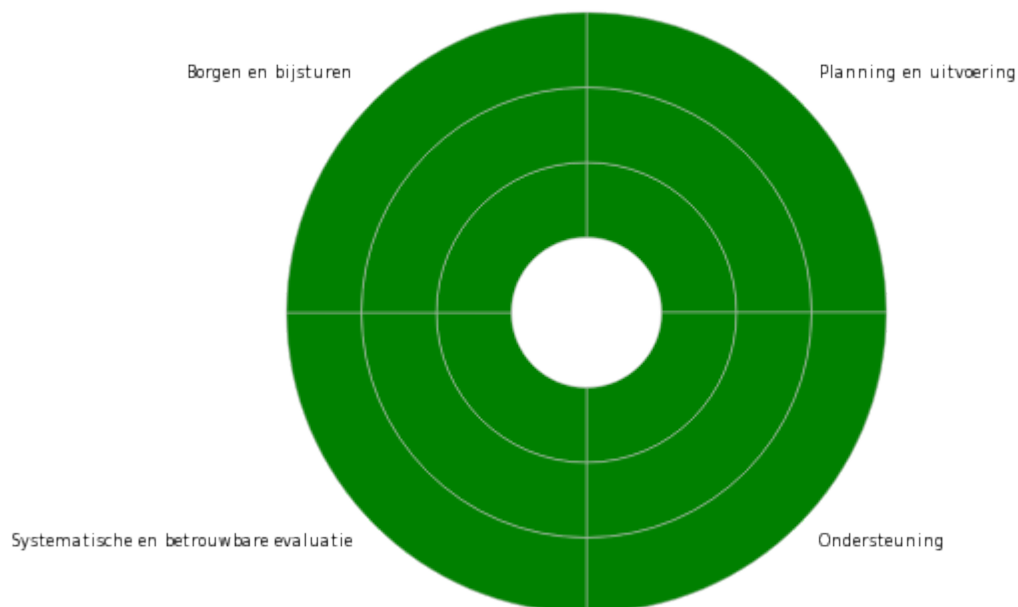
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De domeinen spreken en luisteren krijgen in de praktijk minder aandacht. De leraren zetten sterk in op spelling en hebben oog voor een functioneel leesonderwijs. De leraren kunnen zowel voor de uitwerking van creatief schrijven als van een krachtig taalvaardigheidsonderwijs aanvullende afspraken maken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het formuleren van lesdoelen aan de leerlingen is behoorlijk ingeburgerd. Een afwisseling van krachtige instructie en activerende werkvormen en aandacht voor differentiatie en brede zorg ondersteunen groeiend het onderwijsleerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. In een sfeer van respect en een veilig klasklimaat krijgen kinderen kansen om samen te werken, zelfstandig te werken en van elkaar te leren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Een meer uitdagende presentatie van de boekenhoek en de functionaliteit en de graduele opbouw van een aantal wandplaten onder de loep nemen, zijn nog aandachtspunten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Leerkrachtafhankelijk geven de leraren feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze is veeleer mondeling en op de persoon gericht. Ze laten kansen liggen om vooral schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een verkenning en de toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog niet aan de orde.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren toetsen uit het onderwijsleerpakket, al dan niet aangepast. Het is in mindere mate duidelijk op welke wijze de effecten van minder technische vaardigheden in kaart gebracht worden. Het vormt een werkpunt om de transparantie en de gradatie van de criteria en de aanwezigheid van evaluatie-instrumenten in verband met spreken en creatief schrijven, ook in de rapportering, op teamniveau uit te klaren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo investeerde de school de afgelopen jaren in de beide vestigingsplaatsen in de verbetering van het materieel comfort. Momenteel loopt in de vestigingsplaats Wijer een uitbreiding van de school met nieuwe lokalen naar haar einde. In vestigingsplaats Kozen kregen de toiletten en de speelplaats een grondige renovatiebeurt. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De uitwerking van de planning van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' kent een stevige aansturing en ondersteuning door verantwoordelijken van de scholengemeenschap en het plaatselijk schoolbestuur. Het digitaal registratiesysteem ondersteunt een structurele aanpak. Hierin zijn goed gedocumenteerde deelverslagen een hulpmiddel om dit beleid kwaliteitsvol te vorm te geven. De materiële verbetering van de schoolinfrastructuur bewijst een krachtige financiële ondersteuning. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De regelmatige rondgangen, zowel van de interne als de externe dienst, gebeuren met een grote nauwgezetheid en leiden tot bijsturingen in het jaarlijks of globaal preventieplan of tot directe acties. Voorgelegde attesten of keuringen in verband met 'noodplanning', 'valgevaar en toegankelijkheid' en 'gebouwen en onderhoud' tonen een behoorlijke systematiek aan. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo leiden onder meer het gunstig brandpreventieverslag, maar met een aantal opmerkingen, de evacuatieoefeningen en de rondgangen tot meer gerichte acties. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.