

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - 't Boompje te STALHILLE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17673
Instelling	Vrije Basisschool - 't Boompje
Beleidsverantwoordelijke	Annemie DEMARÉ
Adres	Cathilleweg 82 - 8490 STALHILLE
Telefoonnummer	050 81 42 98
E-mail	hetboompje@telenet.be
Website	www.hetboompje-stalhille.com
Bestuur	Bestuurscomité Vrije Basisschool Stalhil
Adres	Cathilleweg 82 - 8490 JABBEKE
Scholengemeenschap	De 4 winden
Adres	Westernieuwweg 5 - 8490 VARSENARE
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Kurt MAENHOUT Peter DE CLERCK Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Kleuterafdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.4	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting.....	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

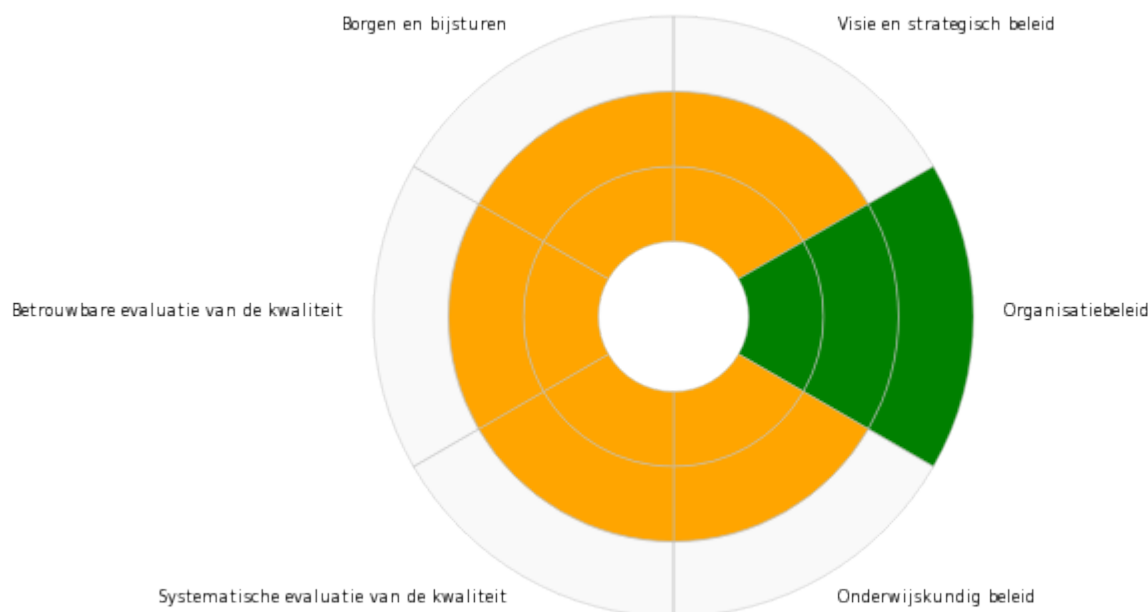
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Cathilleweg 82 - 8490 STALHILLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

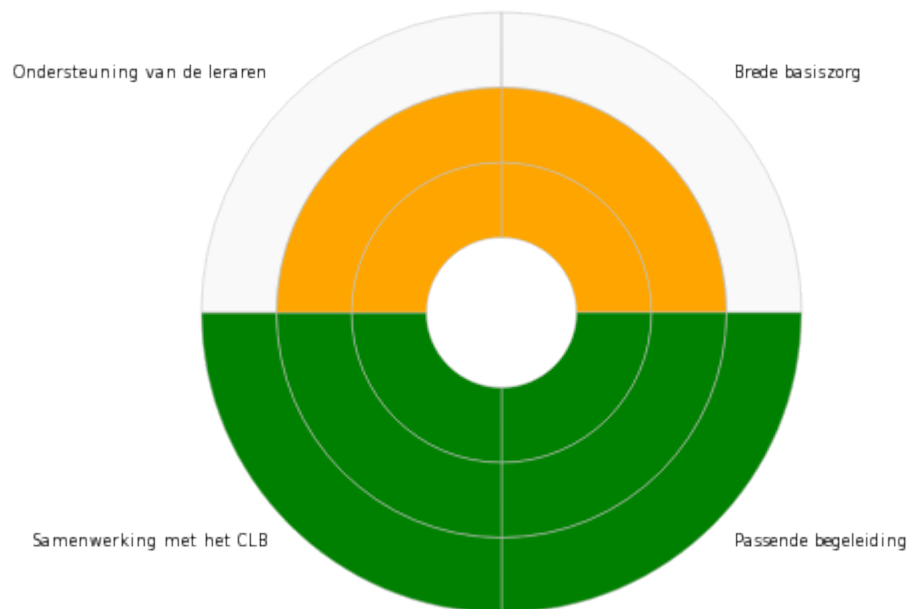
Op basis van een pedagogisch project dat vooral richting geeft aan de vormgeving van de leer- en leefomgeving, geeft de school grotendeels aan wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Hoewel de visie spoort met de regelgeving, laat de school kansen liggen om deze concreet af te stemmen op haar input en haar specifieke, veranderende context. Dit geldt in het bijzonder voor de onderwijsleerpraktijk in (combinatie)klassen in samenhang met de aanpak van de leerlingenbegeleiding. Bovendien is de visie op de schoolinterne kwaliteitsontwikkeling niet scherp gesteld. In de kleuter- en klasgroepen zijn weliswaar duidelijke sporen zichtbaar, maar een doelgerichte, geplande en evalueerbare operationalisering op schoolniveau die uitgaat van gezamenlijk vastgelegde prioriteiten is gedeeltelijk aan de orde. Het resultaat is dat de school in beperkte mate zicht heeft op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Enerzijds faciliteert de kleinschaligheid en het familiaal karakter van de school de participatie, anderzijds dragen de bijzondere luisterbereidheid van het beleid en de zorg voor elkaar hier sterk toe bij. De school staat in groeiende mate open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar gepast op in. Op basis van informeel overleg en een vertrouwen in het professioneel kunnen, stimuleert de school vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. De schoolbrede aansturing en opvolging van innovaties, de gezamenlijke reflectie vanuit vooropgestelde doelen en deze vatten in zowel informele als formele structuren, kent nog groeikansen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Een aantal acties die impliciet leven zijn inherent aan het goed gebruik van de vernieuwde onderwijsleerpakketten. Toch zijn veel maatregelen niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk of expliciet gesteld voor alle teamleden. Dit leidt niet alleen tot verschil in interpretatie maar ook tot verschil in uitvoering. Zo mist de school duidelijke afspraken en opvolging over een doelmatige klasinterne differentiatie, die rekening houdt met hoe ze haar onderwijs organiseert in relatie tot haar context. De wijze waarop de school haar zorguren momenteel inzet is een hinderpaal om dit aspect kwaliteitsvol te ontwikkelen. Samen met een minder doelgerichte professionalisering en de concrete nood van meer coaching en opvolging maakt dat de school de teamleden momenteel in beperkte mate ondersteunt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, in het bijzonder organisatorische zaken en elementen die te maken hebben met de vorming van de leefomgeving. De school heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van de kwaliteit van de onderzochte leergebieden, voor de leerlingenbegeleiding op het niveau van de basiszorg en voor de professionalisering. Goed bedoelde initiatieven of trajecten missen veelal een duidelijk tijds kader waarbinnen de school vooraf gestelde verwachtingen op een vast moment toetst aan (tussentijdse) resultaten. Dit maakt de evaluatie van de eigen kwaliteit weinig systematisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Wanneer de school haar kwaliteit evalueert, doet ze dat beperkt doelgericht. Hoewel de school voor een stuk haar context en input meeneemt in de evaluatie van de kwaliteitsontwikkeling, maakt ze over het algemeen slechts gedeeltelijk gebruik van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Bovendien heeft de school moeite met relevante dataverzameling, voornamelijk wegens het ontbreken van heldere succescriteria met betrekking tot de eigen kwaliteit. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners ten volle te benutten bij haar evaluaties en – in het geval van de basiszorg – de input vanuit deze expertise om te zetten in concrete acties. Verder slaagt ze er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te implementeren bij haar evaluaties. Het is lovenswaardig dat individuele teamleden ten behoeve van hun eigen onderwijsleerpraktijk resultaten en effecten analyseren op kind- en klasniveau. Een analyse op schoolniveau om kwaliteitsverbeterende initiatieven op te zetten die zich richten op het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, is vooralsnog niet aan de orde. Dit brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het beleid heeft terecht een groot vertrouwen in de professionaliteit van het team. Ze geeft dan ook veel ruimte aan leraren om autonoom zaken aan te pakken in de groepen en de klassen. Toch is er een grote nood aan een aantal concrete en expliciet gestelde maatregelen, afspraken en verwachtingen, wil ze bewerkstelligen dat ieders inspanningen voldoende en in verhouding bijdragen tot de gewenste effecten op schoolniveau. Een cultuur waar coaching en opvolging nadrukkelijk aanwezige elementen zijn binnen doelgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden kwaliteitsacties is vooralsnog minder aan de orde. Dit maakt dat de school niet altijd bewaart en verspreidt wat goed is en haar sterktes niet ten volle uitspeelt. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

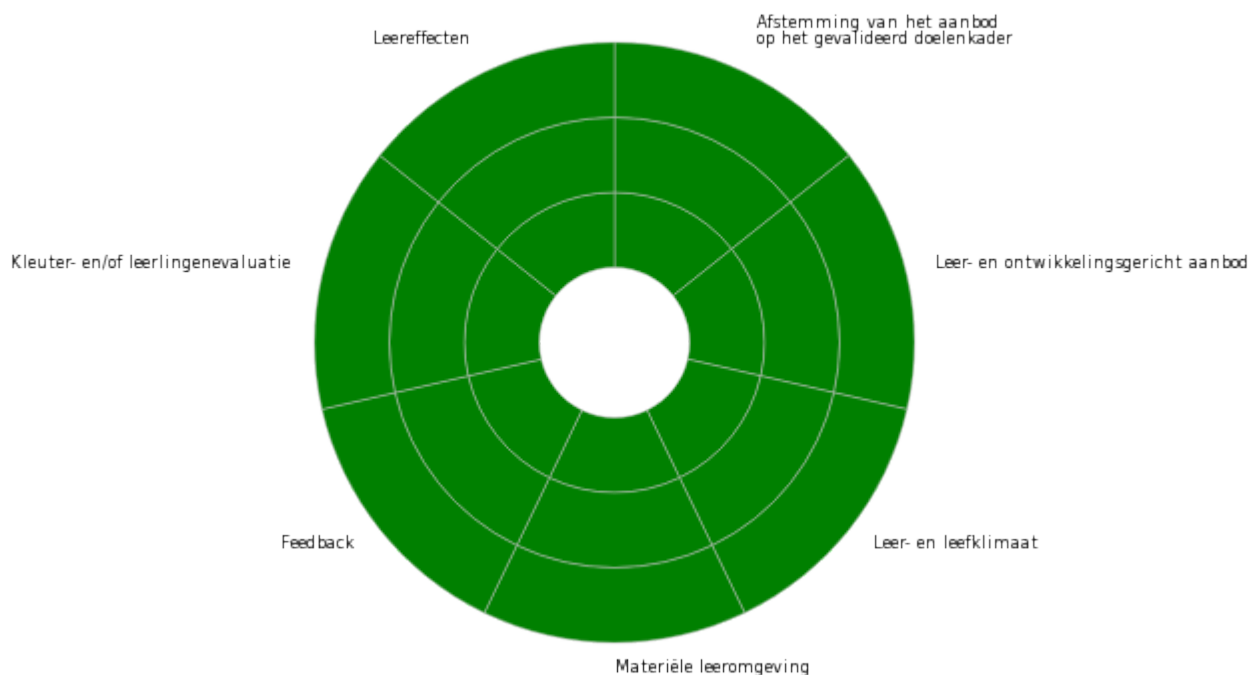
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Daartoe verzamelt ze relevante gegevens op basis van de toetsen die de onderwijsleerpakketten aanbieden. Dit maakt dat de school deels zicht heeft op welke elementen leren en ontwikkelen bevordert en belemmert. Het vormen van een meer volledig en geobjectiveerd beeld wordt gehypothekeerd door de afwezigheid van een methodeonafhankelijk systeem om leren en ontwikkeling in kaart te brengen. Het schoolteam levert inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Ze plant daartoe acties op het vlak van de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Wat betreft leren en studeren zijn er indicaties dat de leraren de brede basiszorg opnemen op klasniveau. In de lagere afdeling uit zich dit onder andere in een consequent gebruik van de differentiatiematerialen die de onderwijsleerpakketten voor taal en wiskunde aanbieden, vooral in het kader van remediërende acties. Toch laat het schoolteam kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en de leerlingengroep en deze op school- en klasniveau te implementeren. Vooral het noodzakelijke preventieve karakter van de basiszorg krijgt hierbij weinig bewuste aandacht. Bovendien heeft de school totnutoe weinig actie ondernomen om de toegekende zorguren adequater aan te wenden. En dit spijs de opmerkingen daaromtrent in de vorige schooldoorlichting en in een werkverslag van een tussenkomst door de pedagogische begeleidingsdienst. De huidige aanwending mist doelgerichtheid en gaat voorbij aan de werkelijke noden.
Passende begeleiding	Vanuit een beeldvorming die specifieke en opmerkelijke onderwijsbehoeften van kleuters en leerlingen vroegtijdig detecteert, organiseert het schoolteam een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Waar nodig zet de school op een adequate manier REDICODIS-maatregelen in. De mate waarin het schoolteam heldere zorgvragen stelt, in de tijd afgebakende trajecten opzet en op basis van vooropgestelde doelen de zorgacties (tussentijds) evalueert, is een wisselend gegeven. Het schoolteam zet in op betrokkenheid en een verbindende samenwerking. Ze betreft zowel de ouders, het ondersteuningsnetwerk, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en andere relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De basis van de samenwerking wordt gevormd door schoolspecifieke samenwerkingsafspraken voor enerzijds de begeleiding van kleuters en leerlingen en anderzijds voor de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, beschrijft de school de problematiek aan het CLB. De mate waarin ze dit doet onder de vorm van een concreet geformuleerde zorgvraag met zowel aandacht voor onderwijs- als ondersteuningsbehoeften, is voor optimalisering vatbaar. De versterking van het schoolteam vanuit het CLB kan zich richten op het helpen verhelderen van de hulpvraag en het meer structureren van begeleidingstrajecten. Voor een doorverwijzing naar schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert vooral impliciete maatregelen en afspraken en organiseert enkele professionaliseringsactiviteiten. Deze hebben echter een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. Het stroomlijnen, opfrissen en opvolgen van maatregelen dringt zich op, vooral in de fase van de brede basiszorg. Doelgerichte en efficiënte binnenklasdifferentiatie die maximaal inspeelt op de specifieke eigenschappen van combinatieklassen, is hierbij het sleutelement. De leraren benutten het hoeken- en contractwerk in deze optiek nog niet optimaal. Ook het systematisch toepassen van een didactisch model dat differentiatie al van in de instructiefase mogelijk maakt, heeft nog groeikansen. Doordat de school zorguren aanwendt om combinatieklassen te vermijden, is er weinig noodzaak en gelegenheid om vaardig te worden in het ondersteunen van leraren. Hierdoor mist het team deze noodzakelijke ondersteuning en laat ze kansen liggen om verworven expertise schoolbreed te delen en te verankeren. De ondersteuning verloopt weinig gecoördineerd en heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

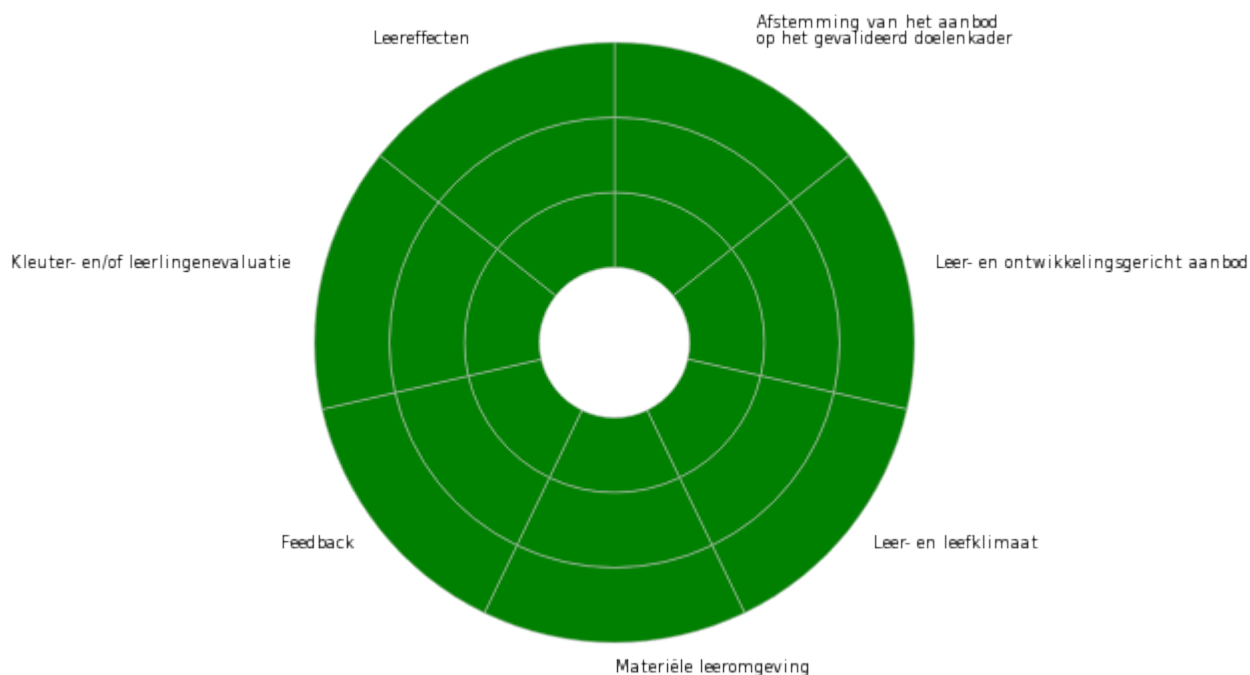
Het aanbod spoort met het nieuw gevalideerd doelenkader. Het aanbod is vrij volledig en evenwichtig. Bovendien is het gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters. Het blijft een uitdaging om binnen de context van combinatiegroepen het aanbod voor zowel de begeleide als voor de niet begeleide activiteiten adequaat af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de kleutergroepen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hebben daarbij bijzondere aandacht voor de noden van de kleuters, hun interesses en hun leefwereld. Dit zorgt voor aansprekende en betekenisvolle thema's, deels geënt op de jaarkring. Het aanbod binnen de thematische werking kent een logische en graduele opbouw met voldoende impulsen tot experimenteren en creatief en probleemoplossend denken. Kleuters krijgen kansen om te ontdekken, initiatief te nemen en zichzelf te leren sturen. De kansen die het incidenteel leren met zich meebrengen, net als het doelgericht werken aan taalontwikkeling, zijn eerder wisselend zichtbaar in de werking. De onderwijsleerpraktijk toont sporen van differentiatie binnen de hoekenwerking, maar een coherente aanpak op het niveau van de kleuterafdeling is totnutoe nog geen voorwerp van een diepgaander onderzoek. Het aanbod is echter veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Vanuit een gerichte aandacht voor het welbevinden van elke kleuter creëren de leraren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden occasioneel rekening met hun inbreng. De leraren zijn alert voor een passende begeleiding van kleuters die extra zorg behoeven. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Zowel de aandacht voor de overgang tussen gezin en school, de bereikbaarheid, de aanspreekbaarheid van de leraren als de aandacht voor contact met ouders bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken vaak zelf doordachte ontwikkelingsmaterialen om een antwoord te bieden op de verschillende ontwikkelingsniveaus in de combinatiegroepen. De ruimtes zijn veelal overzichtelijk gestructureerd. Ondersteuning naar zelfsturing en keuzebekwaamheid werken ondersteunend, maar de doorgaande lijn is in mindere mate gestroomlijnd. De doelgerichte verrijking van sommige hoeken en het doelgericht gebruik van ICT zijn eerder wisselend in kwaliteit.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is wisselend gericht op vooraf geformuleerde, concrete doelen. Het is opvallend dat de leraren vaak in gesprek gaan met de kleuters of met hen meespelen. Met open vragen en een luisterende houding creëren ze voldoende ruimte om de kleuters aan te zetten tot het verwoorden van hun beweegredenen en denkprocessen. Dit stelt hen in de gelegenheid om feedback te geven die niet alleen op het product maar ook op het proces is gericht.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep aan de hand van vooraf bepaalde observatiecriteria. Daarbij is er aandacht voor een graduele opbouw die spoort met een harmonisch ontwikkelingsbeeld. De evaluatie is grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar krijgt minder voeding vanuit observatiemethodieken die het gericht kijken sterker aansturen. Een duidelijke koppeling tussen de kwaliteitsvolle observatiecriteria en een gepast aanbod is een blijvende uitdaging voor de leraren, net zoals het frequent samenbrengen en vastleggen van de gegevens.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling bewust en systematisch bewaken, is nog een aandachtspunt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

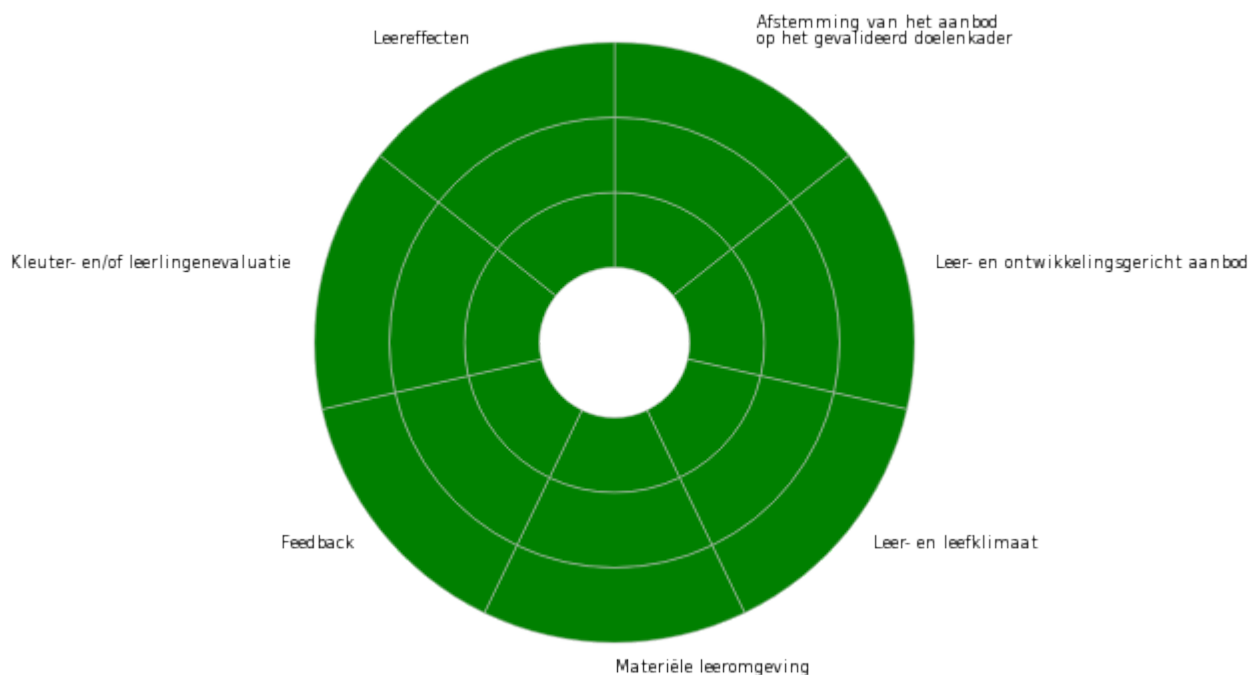
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Een recent ingevoerd onderwijsleerpakket is daartoe richtinggevend. De leraren hanteren dit pakket vrij consequent maar met de nodige flexibiliteit ten aanzien van eigen aanvullend oefenmateriaal. Het aanbod is evenwel evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hebben aandacht voor strategiegebruik en zelfregulatie. Ze hanteren daartoe vrij consequent en schoolbreed de modellen die het onderwijsleerpakket aanbiedt. De aandacht gaat daarbij vooral naar het expliciteren van de denkstappen en in mindere mate naar een inhoudelijke invulling tijdens de instructie. Dit maakt dat modelleren vooralsnog een minder nadrukkelijke plaats krijgt in het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Toch realiseren de leraren een graduele opbouw voor wat betreft het aanleren van probleemoplossende vaardigheden. Bovendien gebruiken ze vrij goed de mogelijkheden die het pakket aanbiedt voor maatwerk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Evenwel kent een meer bewuste organisatie van de werking van combinatieklassen om de instructietijd te reduceren en de zorg te maximaliseren nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze geven positieve feedback die rekening houdt met het zelfconcept van de leerlingen en toelaat dat iedereen succes kan ervaren. Over het algemeen zorgt een klasmanagement waarbij leraren kort en kordaat op de bal spelen voor een goede werk- en leersfeer. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd. De doelgerichte aandacht voor en inzet van werkvormen die interactie tussen leerlingen toelaat en structureert vormt eerder een wisselend gegeven.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leermaterialen zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inzet van ICT, om aan leerlingen oefenkansen op maat aan te bieden, is wisselend. Een aantal klassen bieden een vrij druk en soms ongestructureerd beeld wat de visualisatie van heuristieken, algoritmes en inhouden betreft. Een schoolbrede rationalisatie in functie van doelgerichtheid, structuur en functionaliteit dringt zich op.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin feedback vervat zit in het modelleren en in functie staat van een adequaat gebruik van leergebiedspecifieke heuristieken en wiskundige modellen is minder uitgesproken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de meeste evaluatiemomenten is het voor de leerlingen helder welke doelen worden getoetst. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken vrij consequent de evaluatieinstrumenten die het onderwijsleerpakket aanbiedt. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria versterken de betrouwbaarheid van de evaluatie, maar dragen vooralsnog in beperkte mate bij aan de evaluatie van het probleemoplossend denken. Veelal plannen de leraren interventies op basis van de leerlingenevaluaties. De leraren dienen hierbij attent te zijn voor een mogelijk risico op zorgverschuiving ten aanzien van remediëring die vervat zit in het huiswerk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral leraren nemen de kwaliteitsbewaking van hun onderwijsleerpraktijk op zich, maar vooralsnog is deze minder gericht uitgewerkt op basis van leereffecten.

4.4 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



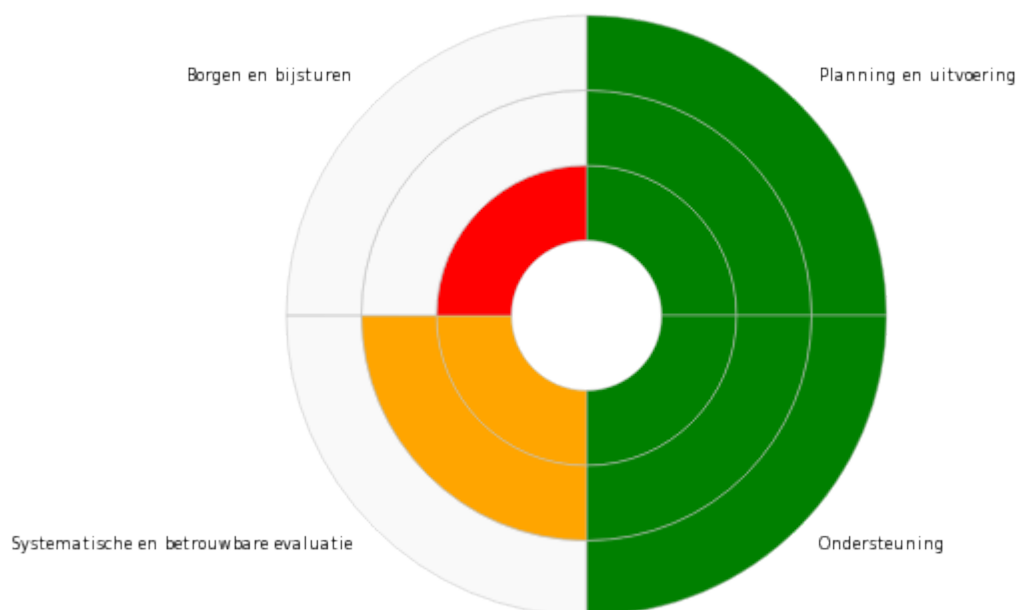
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Een recent ingevoerd onderwijsleerpakket is daartoe richtinggevend. De leraren hanteren dit pakket vrij consequent maar met de nodige flexibiliteit ten aanzien van inhoud die meer schoolspecifiek of aanvullend zijn. Waar het pakket niet dekkend is voor het gevalideerd doelenkader, voorzien de leraren een passend aanbod. Het aanbod is vrij goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar blijft een moeilijk gegeven in de combinatieklassen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren stimuleren een actieve deelname van alle leerlingen. Ze zorgen daarbij voor een evenwicht tussen hun eigen inbreng en de inbreng van de leerlingen. De didactische aanpak getuigt van een graduele opbouw en het systematisch doorlopen van het wetenschappelijk denkproces. Het is daarbij een uitdaging voor de leraren om steeds voldoende aandacht te besteden aan het vergelijken van vaststellingen uit gerichte observaties met de eigen hypothesen, dit met het oog op het aanpakken en wegwerken van verkeerde veronderstellingen. Het exemplarisch nog nadrukkelijker expliciteren hoe en wat je denkt kan hierbij een hulpmiddel zijn. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren hebben een ruime aandacht voor het zelfontdekkend leren. Ze bieden de leerlingen de nodige denkruimte om zelf tot vergelijkingen en besluiten te komen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De integratie van hoeken- en contractwerk kan de mogelijkheden om binnen combinatiegroepen aan betekenisvol wetenschaps- en techniekonderwijs te doen nog verruimen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn voldoende leermiddelen aanwezig om alle leerlingen de nodige kansen tot experimenteren te bieden. De doelgerichte inzet van ICT is een eerder wisselend gegeven.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze zowel vertrekken vanuit de doelen als vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in groeiende mate op het technisch proces en het probleemoplossend denken gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback richt zich vooral op het expliciteren van de denkstappen. Ze zit in mindere mate vervat in modelleren met het oog op een adequate invulling van leergebiedspecifieke heuristieken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren gebruiken daartoe vrij consequent de evaluatieinstrumenten die het onderwijsleerpakket aanbiedt. Een schoolbrede implementatie van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria kan de betrouwbaarheid van de evaluatie van het wetenschappelijk en technisch denkproces nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral leraren nemen de kwaliteitsbewaking van hun onderwijsleerpraktijk op zich, maar vooralsnog is deze minder gericht uitgewerkt op basis van leereffecten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een budgettering voor de geplande acties ontbreekt. De school legt deze documenten niet voor aan het Comité voor Preventie en Bescherming op het werk. De school voert de geplande acties doorgaans systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een voorbeeld hiervan is de onmiddellijke verwijdering van een ladder die niet langer voldoet aan de voorschriften.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Trimesteriële verslagen zorgen voor transparantie ten aanzien van het beleid. De school investeerde in de opleiding van enkele teamleden, zoals in het behalen van een BA4-Bekwaamheidsattest (werken in de omgeving van een elektrische installatie als gewaarschuwd persoon).

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en te weinig afgestemd op minimale verwachtingen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen, waaronder de mening van leerlingen en ouders of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Toiletten voldoen niet aan de minimale vereisten. Toiletten voor teamleden, bezoekers en leerlingen zijn niet gescheiden. Hetzelfde geldt voor toiletten voor heren en dames en voor de toiletten voor kleuters en meisjes van de lagere afdeling. Dit alles heeft gevolgen voor een optimaal gebruik en de netheid van de sanitaire installaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. De klaslokalen maken geen deel uit van de verplichte jaarlijkse rondgang. Hierdoor ontbreken essentiële gegevens, risico-analyses en borgt de school onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt ze nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De vaststellingen gebeuren niet op basis van de minimale verwachte voorschriften en bepaalde adviezen van de externe preventiedienst ontbreken. De gerapporteerde vaststellingen krijgen vanuit het beleid te weinig dwingende opvolging.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).