

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Theresiacollege AEG te KAPELLE-OP-DEN-BOS

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 32813-112094

Instellingsnummer 112094

Instelling Sint-Theresiacollege AEG

Directeur Paul Verholen

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

Telefoon 015-71.93.70

Fax 015-71.40.71

E-mail info@stk.be

Website <http://www.stk.be>

Bestuur van de instelling VZW Sint-Theresiacollege

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

Scholengemeenschap SGKSO Noordwest-Brabant

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 16-11-2016, 17-11-2016, 18-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Robert VANDEPUT

Teamleden Gino MALFAIT, Walter VAN DEN BRANDT, Greet VERHELST,
William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)	8
4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	9
4.1.1.3 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van de eerste graad (leerplan D/2011/7841/009)	12
4.1.1.4 VOET	14
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
5.1 Leerbegeleiding.....	18
5.2 Evaluatiepraktijk	20
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
7.1 Wat doet de school goed?	25
7.2 Wat kan de school verbeteren?	25
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Sint-Theresiacollege Kapelle-op-den-Bos uit twee schoolnummers: een eerste graad (schoolnummer 112094) en een bovenbouw (schoolnummer 32813). De twee scholen functioneren echter als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Overige reglementering', 'Kwaliteitsonderzoek' en 'Algemeen beleid' zijn echter identiek in de twee verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Sint-Theresiacollege Kapelle-op-den-Bos is een school met een eerste graad A-stroom en een aso-bovenbouw. In het studiegebied aso is er een breed aanbod aan studierichtingen.

De school ligt in een open, landelijke omgeving en trekt een publiek aan uit de onmiddellijke omgeving. De meeste leerlingen hebben een kansrijke achtergrond. Zij stromen doorgaans vlot door en hebben in het hoger onderwijs een studiesucces dat hoger is dan de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school goed en systematisch werkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', maar dat zij de onderwijsreglementering op het vlak van het aantal evaluatiedagen niet in alle studierichtingen respecteert. Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Het onderzoek levert een wisselend beeld op. Voor muzikale opvoeding en Nederlands in de eerste graad en voor socio-economische initiatie in het tweede leerjaar van de eerste graad voldoet de leerplanrealisatie. Voor wiskunde in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn van de tweede graad voldoet de leerplanrealisatie niet. Dit komt omdat de leerlingen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen krijgen en de evaluatie ontoereikend is. In de studierichting Wetenschappen voldoet wiskunde wel. Voor de vakken biologie, fysica en chemie in de studierichting Wetenschappen van de tweede graad en van de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie ook, net zoals voor economie in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde.

De school geeft een voldoende degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen. Sinds dit schooljaar loopt in de eerste graad een nieuw ICT-project, waarmee de leerlingen zelfstandiger leren leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. Het nastreven van een socioculturele samenleving draagt in deze school aanzienlijk bij tot de brede en harmonische vorming van alle leerlingen.

De leerbegeleiding is goed ingebed in en verweven met de zorgvisie van de school. De leerlingen krijgen de nodige zorg. Een eenvormig leerlingvolgsysteem is nog niet optimaal aanwezig, waardoor de informatie verspreid is. Het is vooral via de klassenraden dat de school de effecten van de leerbegeleiding opvolgt. In het kader van het M-decreet wil de school de basiszorg sterker verankeren in het pedagogische handelen van elke leraar.

De visie op evalueren is een van de actiepunten van het nieuwe schoolbeleid. De verantwoordelijkheid voor de representativiteit, de validiteit en de betrouwbaarheid van de evaluatie ligt nu grotendeels bij de vakgroepen. Onder meer omdat de beleidsmatige aansturing en opvolging hiervan niet sterk is uitgewerkt, is de evaluatiepraktijk binnen een aantal vakken onvoldoende leerplangericht. De implementatie en opvolging van een vernieuwd evaluatiebeleid vereist een nauwere samenwerking met de verschillende vakgroepen.

De school mist continuïteit in de leiding. Een nieuw samengesteld directieteam is volop bezig om een strategisch schoolmanagement in concrete actieplannen om te zetten en dit volgens de geactualiseerde schoolvisie. In de school zijn voldoende inspraakmogelijkheden om deze missie samen te realiseren. De vakdoorlichtingen hebben vooral de nood aan meer aansturing en opvolging van onderwijskundige processen aangetoond. Momenteel gebeurt dit nog te algemeen en vrijblijvend om een afdoend antwoord te bieden op een aantal werkpunten op het vlak van de leerplanrealisatie. Zo zijn er uitdagingen op het vlak van evaluatie van competenties en het werken aan de onderzoekscompetentie. Sommige vakgroepen volgen weinig vakgerichte nascholing. Op schoolniveau is de interne kwaliteitszorg nog te weinig systematisch uitgewerkt om het beleid te ondersteunen. Kenmerkend zijn de open schoolcultuur, het geordende schoolklimaat en de inspanningen om de leerlingen een brede en harmonische vorming aan te bieden.

Omwille van de eerder vermelde lacunes in de leerplanrealisatie van wiskunde besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor het schoolnummer 32813 van de bovenbouw. Verder respecteert de school de overige reglementering en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolnummer 112094 heeft een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	muzikale opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Grieks-Latijn	muzikale opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Latijn	muzikale opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding, Nederlands	socio-economische initiatie

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet nipt. Het vastleggen van leerlijnen en kwaliteitsvol evalueren vormen de cruciale werkpunten.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is sterk leerboekgericht. De verschillende muzikale omgangsvormen komen aan bod, maar het vastleggen en screenen van de leerlijnen krijgen te weinig aandacht. Het beluisteren van muziek gebeurt leerplangericht. Dit betekent dat de genrevrije benadering een ruime invulling krijgt en de leerlingen met heel wat uiteenlopende muziekgenres in contact komen. De leerplandoelstelling inzake het spreken over muziek is behoorlijk verankerd in het muziekbeluisteren. Het repertoire bij de vocale en instrumentale praxis is weinig doordacht en resulteert daardoor slechts in beperkt musiceerplezier. In een aantal gevallen staat de focus bij het vocaal en instrumentaal musiceren sterk op het aanbrengen van muziektheoretische begrippen. Daardoor geraakt het creatief aspect bij het musiceren in de verdrukking. Voor het realiseren van de leerplandoelstellingen inzake het ontwerpen van muziek en het elementair componeren zijn een aantal interessante aanzetten gebeurd. De verdere uitwerking vormt een uitdaging en werkpunt. Bij het realiseren van de leerplandoelstellingen zijn er af en toe linken met de vakoverschrijdende eindtermen, vooral voor wat betreft de context socioculturele ontwikkeling. Af en toe krijgt muziek een plaats bij parascolaire activiteiten, soms in een samenwerking met andere kunstzinnige vakken. Ongetwijfeld draagt dit bij tot de brede en harmonische vorming van de betrokken leerlingen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
Evaluatiepraktijk	In overleg met de schoolleiding is gekozen voor permanente evaluatie. Deze keuze is zinvol. De evaluatiepraktijk verloopt weinig gelijkgericht. Er is wel de opsplitsing tussen het evalueren van de muziekpraxis en de algemene muziekcultuur, maar dit hangt sterk af van de betrokken leraar. Over de evaluatiepraktijk zijn binnen de vakgroep nog geen inhoudelijke afspraken gemaakt. Doordat de vakgroep onder meer de leerlijnen voor het musiceren niet duidelijk vastlegt per leerjaar, ontbreekt houvast bij het evalueren van de muziekpraxis. Het evalueren van de algemene muziekcultuur vertrekt reeds behoorlijk vanuit het muziekbeluisteren. De schriftelijke evaluatiepraktijk verschilt sterk per leraar en dit zowel naar inhoud als naar opmaak. De toetsen vermelden een puntenverdeling en de correcties zijn voortreffelijk. Op vraag van de schoolleiding noteren de leerlingen de onderwerpen van de evaluaties alsook de data op overzichtsbladen voor taken en toetsen.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over twee muzieklokalen waarin ook lessen plastische opvoeding plaatshebben. Voorts hebben een beperkt aantal muzieklessen plaats in de kapel. Geen enkele van deze drie locaties is echter uitgebouwd tot een uitnodigende ruimte voor muzikeducatie. De minimale materiële leerplanvereisten zijn wel aanwezig, maar voldoende ruimte ontbreekt om te kunnen musiceren in een gemengde instrumentatie, zoals aangegeven in het leerplan. De geplande inrichting van een volwaardige muziekklas tegen september 2017 is een juiste en noodzakelijke beslissing.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De muziekles verloopt in een leerlingenvriendelijk klimaat. Binnen de les komen verschillende muzikale omgangsvormen aan bod, maar de muziekpraxis mist uitdaging en variatie en levert daardoor weinig muziekplezier en kunstzinnige beleving op. Het gebrek aan uitdaging manifesteert zich vooral voor de leerlingen die les volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Dit komt doordat deze leerlingen te weinig kansen krijgen om hun muzikaal talent in te zetten. Dit is overwegend te wijten aan onvoldoende zoekwerk naar goed afgestemd repertoire. Het lestempo is dikwijls laag, wat nefast is voor het klasmanagement. Het aanbieden van beeld- en luisterfragmenten via een elektronisch leerplatform als stimulans en ondersteuning bij het leerproces heeft de vakgroep nog niet onderzocht. Investeren in het verwerven van kennis inzake het omgaan met leerstoornissen hangt af van de betrokken leraar. Dit engagement is waardevol en kan op termijn voor de muzikeducatie een meerwaarde bieden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Het volgen van zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholing verschilt per leraar. De vakgroep houdt af en toe overleg met de leraren esthetica, wat een pluspunt is. Deze kleine groep vormt echter geen forum voor collegiale leerplanstudie. Het geheel is nog geen platform om professioneel in dialoog te gaan over de muzikpedagogie binnen het voltijds onderwijs.

4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen en de eindtermen rond de ontwikkeling van de taalvaardigheden. De leerplancomponenten komen voldoende evenwichtig aan bod. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vakgroep is vertrouwd met het geldende leerplan en verwerkt de leerplandoelstellingen en leerinhouden gelijkgericht in het aanbod. De leerlingen exploreren op een gepast verwerkingsniveau de waaier van tekstsoorten die het leerplan aanreikt. De receptieve en productieve vaardigheden komen geproportioneerd aan bod in het onderwijs- en leerproces. De leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden voldoende conform het integratieprincipe dat het leerplan met het oog op de optimale vaardigheidsontwikkeling voorschrijft. De leraren streven bewust de integratie van vaardigheden en taalbeschouwing na en proberen de leerlingen op een inductieve manier tot inzicht in het taalsysteem en tot correct taalgebruik te brengen.
---	---

De leraren moedigen de leerlingen voldoende aan om na te denken over hun eigen of andermans taalgebruik. Er is voldoende aandacht voor het taalgebruik in de notities van de leerlingen en er zijn gelijkgerichte afspraken over het verbeteren van opdrachten en toetsen. De leerlingen krijgen hierdoor voldoende kansen om zichzelf te corrigeren en taalverwerving als een leerproces te zien waarin zij kunnen groeien. De aandacht voor schooltaal en instructietaal is een waardevol onderdeel van het programma.

De literatuurcomponent vertrekt voldoende vanuit de leeservaring. De doelen zijn gericht op het leesplezier en op de aanzet tot literaire competentie, waarbij de tekstverwerking creatieve opdrachten combineert. De leraren leveren inspanningen om het culturele beeld van de leerlingen te verruimen, maar het aanbod van voorstellingen en auteurslezingen in de eerste graad is beperkt.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingresultaten voldoen en ze zijn gebaseerd op een frequente toetsing. De vakgroep heeft duidelijke afspraken gemaakt rond de puntenverhouding en alle leraren passen ze duidelijk toe. Het resultaat spoort echter onvoldoende met de accenten in het leerplan. Enerzijds probeert de evaluatiepraktijk kennis en vaardigheden te integreren. Anderzijds wegen de vaardigheden onvoldoende door in de beoordeling van het beheersingsniveau van de leerling, evenmin als procesevaluatie voldoende doorweegt.

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op de punten van dagelijks werk en examens in een 50 / 50 verhouding. Meestal is er een overzicht van de resultaten dagelijks werk, evenwel zonder een onderverdeling gebaseerd op vaardigheden en functionele kennis. Er zijn geen afspraken over de samenstelling van de punten, met als gevolg dat de vaardigheden onevenwichtig of soms helemaal niet aan bod komen in de resultaten dagelijks werk.

Bij de examens maken afzonderlijke taalbeschouwingsoefeningen (grammatica, woordenschat, spelling) nog een aanzienlijk aandeel van de evaluatie uit. Deze examenvragen zijn meestal wel functioneel en contextueel, maar nog te weinig gericht op het strategische en reflecterende handelen van de leerlingen. Er zijn geen afspraken over de gewichten die de verschillende vaardigheden in de puntenverdeling van de examens krijgen. De vakgroep overwaardeert lezen meestal sterk, terwijl het aandeel spreekvaardigheid nooit in de examens terug te vinden is. Bij een aantal vragen is het niet erg duidelijk welke leerplancomponenten aan bod komen.

De leraren zijn begonnen met het gebruik van heldere beoordelingscriteria (assessment) in de evaluatie van de vaardigheden. Voor de meeste productieve vaardigheden zijn de criteria nog in ontwikkeling. Heel wat leraren kunnen voor de evaluatie van spreekvaardigheid niet veel meer voorleggen dan hun digitale puntenboek. De vakgroep streeft naar procesevaluatie, maar hiervoor is de frequentie van de vaardigheidsevaluatie te laag en weegt de eenmalige beoordeling die meetelt voor het examen, te zwaar door. Bij de receptieve vaardigheden hanteren de leraren vooral productevaluatie.

De evaluatie is over het algemeen overwegend transparant. De beoordelingscriteria zijn duidelijk en de leerlingen krijgen hier vooraf toelichting over. De leerlingen krijgen af en toe kansen tot zelf- en peerevaluatie om onder meer hun taalgevoel te versterken.

Het aanbod en de beoordeling van de vakgebonden attitudes krijgen nog te weinig aandacht. De vakgroep gebruikt de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over hun leerrendement.

De leerlingresultaten komen overeen met de globale resultaten van de andere vakken, wat betekent dat er relatief weinig tekorten zijn.

De vakgroep bewaakt de kwaliteit van de evaluatie nog te weinig. De leraren stellen de meeste opdrachten, toetsen en examens in gezamenlijk overleg op. In de praktijk blijkt het geheel van de evaluatie onvoldoende evenwichtig en volledig te zijn.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren zijn gefocust op leerwinst. Ze motiveren de leerlingen tot actieve deelname aan de lessen. Een leerlingvriendelijk klimaat kenmerkt de lessen. De communicatie is laagdrempelig en moedigt leerlingen aan tot interactie. Het onderwijsleergesprek wisselt af met leerlingactieve werkvormen, wat aansluit bij het concept van het vaardigheidsgerichte leren. De soms grote klasgroepen en vooral de klassieke opstelling van de gewone lokalen zijn hier vaak een belemmerende factor.

De school organiseert een diagnostische toets voor Nederlands bij de start van het eerste jaar in de eerste graad om de beginsituatie of de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Op basis van de resultaten van de toets, van observaties en van het leerlingendossier (eindrapport van het basisonderwijs en de BaSO-fiche) volgt de leerling een remediëringstraject. De leraar volgt de vooruitgang op door de toets aan het einde van het traject opnieuw af te nemen.

Het principe van de evaluatie als remediëringmiddel is goed ingeburgerd. De leraren sturen de leerlingen systematisch bij, zowel mondeling als schriftelijk via feedback op toetsen. Die is soms uitgebreid en pertinent en soms beperkt tot de vaststelling dat de leerling “beter kan” of “meer moet studeren”. De leraren hanteren leerstrategieën en maken de leerlingen een systematiek eigen voor de benadering van opdrachten. De leraren bieden voldoende remediëringkansen en –oefeningen aan. Voor leerlingen met leermoeilijkheden zijn er compenserende maatregelen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De school is met de hele eerste graad in een ICT-project gestapt. Elke leerling beschikt over een laptop en verwerft algemene ICT-vaardigheden, die toepasbaar zijn op verschillende platformen. In de geobserveerde lessen maken de leerlingen er frequent gebruik van en de leraren coachen hen hierbij. Momenteel faciliteert het project vooral vormen van groepswork en het opzoekwerk in (digitale) woordenboeken. Ook de interactie tussen leerlingen en leraren via het elektronische leerplatform is zeer laagdrempelig. De klaslokalen zijn uitgerust met de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Er is formeel en informeel overleg binnen de vakgroep. De leraren zijn bereid om de evaluatiepraktijk bij te sturen, conform de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De leraren volgen weinig vakgerichte nascholing.

4.1.1.3 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van de eerste graad (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Ze krijgen nagenoeg alle leerplandoelstellingen aangeboden.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod van leerplandoelstellingen is nagenoeg volledig. De leerlingen kijken naar maatschappelijke fenomenen als individu, in een gezin en in een gemeenschap. Zij tonen aan hoe en waarom mensen zich gaan organiseren. Ondertussen bouwen zij ook een coherent begrippenbestand uit. De drie vooropgestelde contexten ('ik als consument', 'ik als deel van het gezin' en 'ik en de gemeenschap') komen voldoende aan bod. Er gaat te veel tijd naar de rol van de ondernemingen en van de overheid in de economische kringloop, wat verhindert dat mogelijke uitbreidingsitems zoals de jongere als consument van buitenlandse producten of de woonproblematiek van de gezinnen aan bod komen. De twee projecten hebben geen dwarsverbindingen met het wetenschappelijk werk. Op die manier bereiken de leerlingen de gemeenschappelijke doelstellingen van socio-economische initiatie (SEI) en wetenschappelijk werk niet. De leraren spreiden de thema's participatie, solidariteit, mobiliteit, milieu en inkomsten en uitgaven ad hoc over verschillende items, zoals de gemeente, België en Europa. De verwachte socio-economische begrippenkennis komt voldoende aan bod. Hiermee bouwen de leerlingen een coherent kennisbestand uit. De twee projecten spreken de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen aan. De vooropgestelde attitudes zoals feiten van meningen kunnen onderscheiden, een eigen mening vormen en de mening van anderen respecteren, bereid zijn samen te werken, het correct uitvoeren van opdrachten en een kritische maar objectieve ingesteldheid verwerven, komen te weinig expliciet aan bod.
---	--

Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en vormt voor de leerlingen vooral op het cognitieve vlak een kennismaking met de socio-economische samenleving. Psychomotorische vaardigheden en attitudinale doelstellingen krijgen te weinig een expliciete klemtoon.

De leraren stemmen het aanbod doorgaans af op het verwachte beheersingsniveau van de cognitieve leerplandoelstellingen. De thema's spelen in op de leefwereld van de leerlingen, wat hun belangstelling en intrinsieke motivatie aanscherpt. De leerlingen verwerven de verwachte vaardigheden zoals waarnemen, meten, tabellen en grafieken maken, communiceren, berekenen en probleemoplossend werken te weinig diepgaand. Door het hanteren van veel invuldidactiek blijft het beheersingsniveau van de onderzoeksvaardigheden ondermaats.

De samenhang met het wetenschappelijk werk in de twee projecten ontbreekt. Het aanbod van het onderzoekend leren gebeurt uitsluitend op basis van het leer- en werkboek en dit binnen SEI. De actualiteit onder de aandacht van de leerlingen brengen, gebeurt spontaan.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

De klasgrootte overstijgt het aangewezen aantal leerlingen (20) om het onderzoekend leren vlot te laten verlopen. De klaslokalen zijn te klein om actieve werkvormen vlot toe te passen.

In de schoolorganisatie is er onvoldoende aandacht voor de gemeenschappelijke realisatie van de twee SEI-projecten met de wetenschappelijke vakken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het leer- en werkboek stuurt sterk het onderwijsproces. In elk lokaal is minimaal een pc met internetverbinding en projectiemogelijkheid (beamer). Vooral de leraar wendt deze middelen aan.

Het ICT-project met de individuele laptops spreekt de ICT-vaardigheden van de leerlingen aan. Zij worden hiermee vaardig in het opzoeken van actuele informatie en het uitvoeren van opdrachten, zowel individueel als in groep.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is niet evenwichtig. De toetsing is veel te cognitief- en te weinig vaardigheidsgericht. De leerlingen krijgen geen beoordeling van de attitudinale vakdoelstellingen.

De leraren stemmen de opdrachten en de vraagstellingen wel af op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De evaluatie richt zich vooral naar de opgedane begrippenkennis en de rekenvaardigheden.

De evaluatiepraktijk is voor de leerlingen enkel voldoende transparant als het gaat over de vooropgestelde evaluatiecriteria van de cognitieve leerplandoelstellingen. De leerlingen kennen doorgaans wel de puntenverdeling.

Leerbegeleiding De leraren hanteren gestructureerd studiemateriaal, dat zich richt op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Toch stuurt het té sterk het onderwijsproces en vormt het zo een rem op het onderzoekend leren van de leerlingen, zeker wat de twee projecten betreft.

Preventief
Curatief

De leraren kunnen remediërende initiatieven nemen zowel tijdens als buiten de les. Zodoende hebben de leerlingen veel kansen om de leerplandoelstellingen te bereiken.

4.1.1.4 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid	De school werkt voor het nastreven van de VOET vanuit een visie die een aantal schooljaren geleden uitschreef en introduceerde. Vanuit de nieuwe schoolleiding is echter binnen een recent uitgeschreven schoolwerkplan een hernieuwing van de vakoverschrijdende vorming opgenomen. Deze hernieuwing bestaat erin dat het realiseren van de vakoverschrijdende eindtermen explicieter ondersteuning biedt om de ankerpunten van het pedagogisch project gestalte te geven.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	In samenhang met het dynamiseren van de vakoverschrijdende werking als een instrument voor het realiseren van het pedagogisch project, heeft de schoolleiding het plan opgevat om de ondersteuning krachtiger uit te bouwen. Tot op heden boden de schoolleiding en een aantal graadcoördinatoren vooral ondersteuning bij het realiseren van concrete acties of projecten, bedoeld om invulling te geven aan de verschillende contexten. Vanuit het nieuwe schoolwerkplan wil de school ook de ondersteuning verstevigen via het installeren van een coördinerende werkgroep die de vakoverschrijdende werking stimuleert en opvolgt. De school heeft tot op heden wel geïnvesteerd in specifieke nascholing van individuele leraren die zich bekwamen of verdiepen in bepaalde vakoverschrijdende initiatieven, zowel via het vakkenonderwijs als projecten.
Doeltreffendheid	De evaluaties gebeuren vaak door specifieke werkgroepen die veel energie besteden aan het realiseren van hun initiatieven en projecten. Bij het hernemen van de initiatieven dragen deze evaluaties bij tot een kwaliteitsverhoging. De school voerde te beperkt een globale evaluatie van het volledige VOET-beleid, met aandacht voor lacunes en voor het bereiken van alle leerlingen binnen een leerlijn, uit. Daardoor heeft de school nu een onvolledig zicht op de eventuele overmatige invulling van een of meerdere contexten.

Ontwikkeling De schoolleiding geeft aan dat de opname van de vakoverschrijdende werking in het nieuw schoolwerkplan meteen oproept tot reflecteren, evalueren en bijsturen. Dit vormt de basis en noodzakelijke grondhouding om het vakoverschrijdend werk op schoolniveau verder te laten groeien. Tot slot geeft de schoolleiding aan dat zij het zorgvuldig selecteren van leden voor een nieuwe coördinerende werkgroep VOET interpreteren als een cruciale actie binnen de verdere groei van het vakoverschrijdend werk.

ICT De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Bij de aanvang van het huidige schooljaar is voor de leerlingen van de eerste graad een nieuw ICT-initiatief opgestart. Dit betekent niet dat de school voordien in de eerste graad niet met het realiseren van de eindtermen ICT bezig was, maar veeleer dat men sterker het zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving wil uitwerken. Om dit initiatief op te starten is onder meer behoorlijk geïnvesteerd vanuit de ICT-coördinatie. Uit nazicht blijkt dat bij de uitwerking van dit nieuw initiatief een aantal vakken het voortouw neemt. Evenzeer blijkt dat nog niet alle vakken een zinvol gebruik van dit medium hebben onderzocht. De aanvankelijke topdown invoering, het uitdragen van een gemeenschappelijke visie én de ondersteuning van de vakgroepen zijn mogelijke factoren. Door het regelmatig evalueren van dit initiatief wil de school dat het bereiken van de VOET 'ICT binnen de eerste graad' ook stimuli aanreikt voor de bovenbouw. In de derde graad gebeuren nu reeds een aantal zinvolle experimenten om de leerlijn ICT te verankeren binnen het vakkenonderwijs.

Uitvoering Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De VOET komen zowel bij verschillende vakken als binnen een aantal goed uitgewerkte projecten aan bod. Sommige initiatieven zijn zinvol gelinkt aan het opvoedingsproject van de school. Deze focussen onder meer op het belang van sociale samenhang en solidariteit en op het inzetten op verdraagzaamheid. Zowel de voorbereiding als het evalueren van deze initiatieven zijn degelijk. Herinneringseducatie krijgt een stevige invulling in de derde graad, waarbij de inbreng van het vak geschiedenis kwaliteitsvol is. De historische en actuele voorbeelden van onder meer onverdraagzaamheid en racisme zetten de leerlingen aan tot discussie, reflectie en attitudevorming. De cluster kunst en cultuur krijgt invulling in vakkenonderwijs en projectwerk. De actieve omgang met kunst gebeurt onder meer door het organiseren van tentoonstellingen op school, in samenwerking met een externe organisatie. Het nastreven van de context socioculturele samenleving draagt aanzienlijk bij tot de brede en harmonische vorming van de leerlingen. Nazicht van documenten leert dat de school ook werk maakt van een goede communicatie met de ouders inzake de organisatie en de inhoud van de talrijke initiatieven.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor nieuwe gebreken in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld en houden rekening met de opmerkingen van de externe en interne deskundigen. Uit de controles en de adviezen blijkt dat er nog enkele gebreken zijn, maar sommige daarvan zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt of opgenomen in het jaaractieplan en/of in het globaal preventieplan. De preventieadviseur is bij het beleid betrokken en coördineert er nauwgezet de uitvoering van. Indien nodig krijgt hij ondersteuning van de overkoepelende preventieadviseur. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar. Het personeel is op de hoogte van de algemene maatregelen, zoals de procedures voor het melden van gebreken en voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand.

De vaststellingen in de verslagen van de controles en de acties die de school daarvoor nam, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting heeft vastgesteld. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leef- en leeromgeving voldoen nagenoeg alle lokalen aan de minimale eisen. Voor de lokalen en ruimtes waar dat niet helemaal het geval is, zijn er renovatiewerken gepland of aan de gang.

Ook op het vlak van gezondheid en hygiëne zijn er geen noemenswaardige problemen. De school heeft een asbestinventaris, maar zal die in de nabije toekomst laten vernieuwen. Ze is ook bezig met de vervanging van een aantal verouderde sanitaire installaties. Waar nodig voorziet de school tijdelijk in noodsanitair.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving, de systematiek waarmee de school gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekieren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding is ingebed in en verweven met de algemene zorgvisie van de school. Ze hecht binnen het pedagogische project immers veel belang aan het feit dat elke leerling verschillend is en mag zijn.

Tijdens de voorgaande doorlichting was de beleidsmatige aandacht voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen een voorbeeld van goede praktijk. De school heeft in het kader van het M-decreet haar aanpak nog versterkt.

Ondersteuning De school biedt de leerlingen een gestructureerde leerbegeleiding aan. Een aantal leraren heeft door navormingen expertise opgebouwd inzake zorg. Er zijn naast een cel leerlingenbegeleiding en een cel leer- en ontwikkelingssteunpunt ook werkgroepen actief in het kader van GON (geïntegreerd onderwijs) en hoogbegaafde en meervoudig begaafde leerlingen. Goed uitgewerkte handelingsplannen betrekken elke leraar bij de individuele zorg voor een leerling. De schoolleiding stelt uitdrukkelijk dat een basiszorg en een gepaste leerbegeleiding voor alle leerlingen een gezamenlijke opdracht is van het hele schoolteam. In het licht van preventie van studieproblemen zet de school ook breed in op 'leren leren'.

De beginsituatie van de leerlingen die instromen in het eerste leerjaar brengt de school in kaart door doelgericht informatie te verzamelen vanuit het basisonderwijs. Met de zij-instromers heeft de school een intakegesprek. Ze brengt de specifieke noden van de leerlingen in kaart. Elke leraar beschikt in het begin van het schooljaar over de nodige informatie om de gepaste leerbegeleiding te plannen. De school treft voor alle leerlingen een aantal sticordi-maatregelen. Voor leerlingen met een bijkomende leerproblematiek voorziet de school in aangepaste maatregelen. Ook hoogbegaafde en meervoudig begaafde leerlingen krijgen extra zorg door het uitvoeren van bijkomende uitdagende taken.

Het elektronische leerlingvolgsysteem bevat de gegevens van de leerlingbegeleiding en maakt zo opvolging mogelijk. De meeste leraren brengen hun remediëringsactiviteiten in dit systeem in. De registratie verloopt nog niet efficiënt genoeg aangezien er veel verschillende systemen in gebruik zijn. Elke leerling met bijzondere zorg heeft een contactpersoon die instaat voor de communicatie met de ouders. Elke ouder kan op aanvraag toegang krijgen tot het leervolgsysteem.

Doeltreffendheid De school hanteert geen overkoepelend formeel systeem om de effecten van de leerbegeleiding na te gaan. Toch is er aandacht voor de mate waarin de activiteiten in verband met leerbegeleiding resultaat hebben. De school gaat via de klassenraden de effecten van de preventieve en remediërende maatregelen na. In samenwerking met de graadcoördinatoren en een aantal leraren volgt de cel leerlingenbegeleiding de leerlingenresultaten op. Indien nodig start een specifieke begeleiding, die op de individuele leerling is afgestemd. De school organiseert voor leerlingen en ouders elk schooljaar een bevraging over de leerbegeleiding. Zowel de cel 'leerlingenbegeleiding' als de cel 'leer- en ontwikkelingssteunpunt' reageren adequaat op de signalen die zij krijgen vanuit hun contacten met leraren, leerlingen en ouders en zetten dit om in acties.

Uit de vakkendoorlichting blijkt dat de ondersteuning van de leerlingen zowel preventief als curatief degelijk gebeurt. De leraren hebben over het algemeen voldoende oog voor remediëring en voor het geven van feedback. De leraren remediëren vaak tijdens lesvrije momenten. Dit getuigt ongetwijfeld van een groot engagement bij het lerarenteam. Toch resulteert het geheel in een aanzienlijke taakbelasting voor de leraren.

De school vertaalde haar visie op het talenbeleid niet naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. De visie richt zich vooral op het schoolimago door de zorg voor interne en externe communicatie en de aandacht voor de Nederlandse standaardtaal. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening. Er blijken weinig echte taalzwakke leerlingen in te stromen. In de praktijk krijgen de meeste leerlingen voldoende talige ondersteuning. Niet alle vakgroepen besteden voldoende aandacht aan de talige aspecten van het lesmateriaal en van de evaluatiepraktijk. Een aantal leraren besteedt tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn nog geen gemeengoed. De school evalueert vooral de acties die ze voert in het kader van haar talenbeleid, maar niet de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van dit beleid.

Ontwikkeling De school legt contact met andere scholen om haar deskundigheid verder te verruimen. Ze wil zicht krijgen op de taakbelasting door de leerbegeleiding. Het beleid onderneemt actie om tot een kwaliteitsvolle oplossing en beperking van de taakbelasting te komen. Op het vlak van professionalisering van de leraren neemt de school een aantal initiatieven zoals pedagogische studiedagen rond leerbegeleiding. Enkele personeelsleden verdiepen zich inzake de implementatie van het M-decreet met het oog op het professionaliseren van het hele team. Het doel van de school is om hierdoor de (basis)zorg sterker te verankeren in het pedagogisch luik.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft de bestaande visie op evalueren nog niet aangepast aan haar nieuwe beleidsvisie. Het algemene doel is vooral de leerlingen via de evaluatie begeleiding, bijsturing, een beoordeling en een oriëntatie geven. Aandachtspunten hierbij zijn dat de evaluatie een betrouwbaar beeld moet geven van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen. De visie bevat verder weinig operationele doelstellingen, zeker niet op het niveau van de leraren en de leerlingen. Als geheel leeft het evaluatiebeleid nog onvoldoende bij het korps.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er per graad afspraken over de verdeling tussen dagelijks werk en examen. De school hecht veel belang aan de regelmatige inzet van de leerlingen en ze wil deze basishouding stimuleren via dagelijks werk. In de praktijk telt het dagelijks werk in de eerste graad voor 50 % mee, in de tweede graad voor 40 % en in de derde graad slechts voor 30 %. De vakgroepen volgen de afgesproken verdelingen. Ze kijken hier ook niet van af voor de evaluatie van vaardigheden of competenties, waarbij eenmalige prestaties doorwegen. Hier missen de leraren kansen voor de procesevaluatie waar de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar vragen. De motivatie van de school dat ze hiermee aansluit met de evaluatiepraktijk in het vervolgonderwijs, klopt niet met de realiteit. Bovendien zijn dit geen leerplandoelstellingen.

Het beleid ondersteunt de vakgroepen weinig inhoudelijk bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk. De school stuurt deze realisatie hoofdzakelijk aan via de agenda's van de vakvergaderingen. De school gaat ervan uit dat de vakgroepen afspraken maken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes. Ze wil dat de delibererende klassenraden de beoordeling ervan waar nodig opnemen in de beslissing rond attestering. Daarnaast zijn er afspraken over de algemene schoolattitudes. Het beleid vindt het belangrijk dat leerlingen een vermogen tot zelfreflectie ontwikkelen en verwacht dat de leraren regelmatig zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces verwerken. Het beleid stimuleert ook het gebruik van een verscheidenheid van evaluatievormen. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en dispenserende maatregelen.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en tussen sommige leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in een aantal vakken niet correct. Het leerplan is niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt in de meeste vakgroepen nog onvoldoende.

Heel wat vakgroepen maken de verwachtingen van het beleid rond de evaluatiepraktijk niet waar. Ze verwerken vakgebonden attitudes niet in de beoordeling van het vak. Ze nemen te weinig vormen van zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces op. De globale evaluatiepraktijk getuigt nog lang niet van een verscheidenheid van evaluatievormen.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er weinig. Het beleid neemt geen maatregelen om het rendement van de evaluatie te verhogen.

Net zoals bleek bij de vorige doorlichting, besteedt de school nog steeds veel tijd aan evaluatie. In een aantal structuuronderdelen en vooral in de tweede graad benadert ze of gebruikt ze het maximaal toegelaten aantal halve dagen. In de tweede graad Grieks-Latijn overschrijdt ze het maximum zelfs. Daarnaast toetsen de leraren van verschillende vakgroepen ook nog heel veel tijdens de lesuren. Noch het beleid, noch de vakgroepen of leraren hebben het rendement van de evaluatietijd tegenover het verlies aan onderwijstijd al afgewogen.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten uitvoerig gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-atteest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren. De ouders kunnen bovendien van thuis uit de resultaten opvolgen via het elektronische platform. Bij het clausuleren van studierichtingen houden de klassenraden echter onterecht geen rekening met structuuronderdelen buiten de school.

Ontwikkeling De focus van de nieuwe beleidsvisie lag nog niet op de evaluatiepraktijk. De vakgroepen hebben zich vooral gericht op de implementatie van de nieuwe leerplannen. Hun focus was competentiegerichtheid en de integratie van kennis, vaardigheden, naast de evaluatie van vakattitudes. Het resultaat is dat er op school een eenduidig begrippenkader rond attitudes en vaardigheden is, dat er een duidelijke link is tussen evalueren en remediëren en dat er een heldere scheiding is tussen sanctioneren en evalueren.

Het beleid wil in de nabije toekomst initiatieven nemen rond motiverende en gevarieerde evaluatievormen, rond competentiegerichte evaluatie, rond een omschakeling naar permanente en/of gespreide evaluatie. Dit wil de school ondersteunen met professionaliseringsinitiatieven op schoolniveau.

De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

Inbreuk(en) op regelgeving De school respecteert de regelgeving betreffende het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen niet in alle structuuronderdelen (Besluit van de Vlaamse regering van 24-10-2001 art. 5 en Omzendbrief SO 74 rubriek 6).

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Opeenvolgende directiewissels veroorzaakten een gebrek aan continuïteit in de leiding van de school. De opdracht van het nieuw samengesteld driedig directieteam is het realiseren van de vernieuwde schoolvisie. Binnen het directieteam is er een duidelijke taakverdeling. Enerzijds opteert de school voor een pedagogische aansturing en anderzijds voor een leerlinggerichte zorg. Het derde directielid is verantwoordelijk voor de schoolorganisatie. Samen met drie graadcoördinatoren zorgen zij voor een duidelijke verticale en horizontale afstemming. Binnen de school zijn verschillende structuren en werkgroepen aanwezig om de schoolmissie samen te realiseren.
- Visieontwikkeling** De vernieuwde schoolvisie kwam participatief tot stand en stelt de leerling centraal. De school wil de leerlingen competenties bijbrengen en hen begeleiden in hun persoonlijkheidsontwikkeling tot jongvolwassenen. Samen wil de school hun talenten en passies ontdekken en ontwikkelen, ervoor zorgen dat zij zich thuis voelen in deze wereld en dit volgens de christelijke waarden en de waarden van de Assumptionisten. De slogan stelt: samen jouw toekomst kansen geven.
- Om deze visie te realiseren werkt de school aan een concreet actieplan op middellange termijn. Concrete doelstellingen voor dit schooljaar zijn onder meer: het evaluatiebeleid, het ICT-project in de eerste graad en het nascholingsbeleid. Onder externe begeleiding wordt dit actieplan momenteel vertaald in een aantal strategiekaarten, die toelaten om de school gestructureerd te managen.
- Besluitvorming** De school werkt op een participatieve manier. Naast het lokale overlegcomité (LOC) is er de schoolraad, waarin alle schoolparticipanten vertegenwoordigd zijn. Er is een ouderraad, een leerlingenraad (met jaarraden) en een pedagogische raad. Er zijn in de school voldoende structuren aanwezig om inspraak te krijgen in het schoolbeleid.
- De leraren zijn nauw betrokken in de begeleiding van de leerlingen. Zij doen dit onder meer via graadvergaderingen, klassenraden en vakgroepvergaderingen.
- De communicatie verloopt doorgaans digitaal. Voor het personeel zijn er op deze manier de wekelijkse mededelingen. Ook de communicatie met de leerlingen en hun ouders verloopt in hoofdzaak digitaal.

Kwaliteitszorg Stilaan krijgt de interne kwaliteitszorg in deze school vorm. Enerzijds participeert de school aan een aantal externe (soms longitudinale) onderzoeken, waardoor zij externe rapporten ontvangen, anderzijds zijn er een aantal interne initiatieven om de eigen werking te optimaliseren. Prioritaire aandacht gaat momenteel naar de optimalisatie van de evaluatie, van de klassenraden en van de leerlingendossiers.

Tegelijk met het implementeren van een strategisch management bouwt de schoolleiding momenteel een systematische methodiek van interne kwaliteitszorg uit, gebaseerd op de PDCA-cirkel. Hierdoor wordt het cyclisch bewaken en verbeteren van de eigen kwaliteitszorg mogelijk.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De open schoolcultuur en het geordende schoolklimaat.
- De brede en harmonische vorming.
- De motivering van de B- en C-attesten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve ontwikkeling van de algemene schoolvisie.
- De inspraakmogelijkheden bij de besluitvorming.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding.
- De leerplanrealisatie voor socio-economische initiatie.
- De evaluatiepraktijk voor Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op schoolniveau en in heel wat vakken.
- De clausulering van structuuronderdelen buiten de school.
- De vakgerichte nascholing in sommige vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De continuïteit in het beleid.
- De operationalisering van de beleidsvisie.
- De interne kwaliteitszorg.
- De implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Robert VANDEPUT de inspecteur-verslaggever	Paul Verholen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	