



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Lutgartinstituut te Beernem

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	34017
	Instelling	Sint-Lutgartinstituut
directeur		Frederik DE BAETS
adres		Rollebaanstraat 10 - 8730 BEERNEM
telefoon		050-78.11.70
fax		050-79.08.62
e-mail		stlutgart@unicall.be
website/URL		http://www.middenschoolbeernem.be
	Bestuur van de instelling	971226 - Vrije Technische Instituten van Brugge te BRUGGE
adres		Boeveriestraat 73 - 8000 BRUGGE
	Scholengemeenschap	111575 - SGKSO Sint-Maarten VZW te BRUGGE
adres		Wapenmakersstraat 14 - 8000 BRUGGE
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	04/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	04/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Herman Ros
	Teamleden	Gino Malfait

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Frans in de eerste graad A, Grieks-Latijn, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen, Sociale en technische vorming.....	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 09/10/2009 tot 14/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1 GSO A	leerplanrealisatie Frans	
Graad 1 GSO Grieks-Latijn	leerplanrealisatie Frans	
Graad 1 GSO Latijn	leerplanrealisatie Frans	
Graad 1 GSO Mechanica-elektriciteit	leerplanrealisatie Frans	
Graad 1 GSO Moderne wetenschappen	leerplanrealisatie Frans	
Graad 1 GSO Sociale en technische vorming	leerplanrealisatie Frans	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de eerste graad A, Grieks-Latijn, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen, Sociale en technische vorming

Voldoet

- De doelstellingen m.b.t. de vaardigheden werden onvoldoende gerealiseerd. De dekkingsgraad van tekstsoorten en strategieën was beperkt. De integratie van kennis en vaardigheden werd onvoldoende gerealiseerd. Ook in de evaluatie werd kennis centraal gesteld.
- De vakgroep heeft doelgericht gewerkt aan de bijstellingen die nodig waren om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voldoende te laten aansluiten bij de leerplandoelen. Daarbij werd de overgang naar het nieuwe leerplan met goed gevolg gerealiseerd.
- In het onderwijsaanbod komen de vaardigheden evenwichtig aan bod en de taalkundige component wordt via de inductieve leerweg behandeld. Dit leidt tot een betere integratie van kennis en vaardigheden.
- In de evaluatie wordt een goed evenwicht gevonden tussen kennis en vaardigheden zowel in de proefwerken als in de toetsing voor dagelijks werk. De evaluatie van de taalkundige component gebeurt op basis van gevarieerde toetsvragen. Daarbij wordt nog overwegend getoetst op het reproductieve niveau. Een aantal vragen situeren zich op het transfeerniveau, maar het communicatief-creatieve niveau wordt zelden bestreken.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Herman Ros

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Frederik de Baets