

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Lutgardis te
GANSHOREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4201

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Lutgardis

Directeur Nicole BUELENS

Adres Jean De Greefstraat 3 - 1083 GANSHOREN

Telefoon 02-427.12.69

Fax 02-428.89.75

E-mail info@slganshoren.be

Website www.slganshoren.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 21-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-06-2014 tot 05-06-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-06-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na. De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat aansluit bij het leerplan en inzet op taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling. Ze zorgen voor gradatie en continuïteit. Het team beschikt over gevarieerde leermiddelen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters in toenemende mate op. Kinderen met zorgnoden krijgen adequate ondersteuning.

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na. De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat aansluit bij het leerplan. Ze zorgen voor gradatie en continuïteit. Het team beschikt over gevarieerde leermiddelen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters in toenemende mate op. Kinderen met zorgnoden krijgen adequate ondersteuning.

3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	Het aanbod voor Nederlands en wiskundige initiatie spoort met het gevalideerd
Onderwijsaanbod	doelenkader. Het aanbod voor beide leergebieden is voldoende evenwichtig en
<i>Referentiekader</i>	sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers benutten
<i>Planning</i>	de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De kleuteronderwijzers
<i>Samenhang</i>	bewaken op klasniveau de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Dit
<i>Brede harmonische vorming</i>	aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt
<i>Actief leren</i>	het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De kleuteronderwijzers
	leveren inspanningen om de doelen haalbaar te maken voor alle kleuters.

Stappenplannen, pictografische voorstellingen, bouwplannen stimuleren de zelfsturing en de ontluikende geletterdheid van de kleuters. De kleuteronderwijzers creëren een emotioneel veilige en stabiele speelleeromgeving. De interactie tussen de leerkrachten en de kleuters getuigt van respect. De kleuteronderwijzers maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Zo creëert het team een positieve en stimulerende speelleeromgeving waarin de kleuters veel kansen krijgen om te ontwikkelen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De materiële leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen, het stimuleren van de ontwikkeling en zijn afgestemd op de basisbehoeften van de kleuters. De kleuteronderwijzers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze stimuleren betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken talig en wiskundig te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van kleuters.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Recent is het kleuterteam gestart met de uitwerking van een vernieuwd kindvolgsysteem waarbij ze zich bij de observatie vooral richten op de dominante ontwikkelingsaspecten die in elk thema worden vooropgesteld. Het schoolteam geeft aan dit vernieuwde kindvolgsysteem verder te willen uitdiepen. Daarnaast screenen ze regelmatig het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters.

De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kinderen op met enkele genormeerde tests. De teamleden geven aan dat de resultaten kunnen leiden tot zowel bijsturing voor een individuele kleuters als tot bijsturing van het aanbod.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het schoolteam streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen en organiseert de begeleiding volgens een stapsgewijze aanpak. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam biedt een brede basiszorg aan alle leerlingen en zet passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Kleuters met ontwikkelingsvoorsprong en kleuters met een vertraagde ontwikkeling krijgen evenveel waardering.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het team van de kleuterafdeling professionaliseerde zich in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Het volgde nascholing rond doelgericht werken en verdiepte zich in de leerplannen Nederlands en wiskundige initiatie. Het slaagde er in de theoretische inzichten te vertalen naar de klaspraktijk. De vernieuwde hoekenwerking is hierbij illustratief. De vernieuwde afspraken worden verankerd in het schoolwerkplan op een digitaal platform. Door het gezamenlijke professionaliseringstraject is het team van de kleuterafdeling gegroeid in het 'samen school maken'.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Nicole BUELENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	