



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sancta Maria Instituut te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	127829-127811
Instellingsnummer	127829
Instelling	Sancta Maria Instituut
Directeur	Willy LEMMENS
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
Telefoon	016-23.56.77
Fax	016-23.35.62
E-mail	adm@sml.be
Website	http://www.sml.be
Bestuur van de instelling	VZW MISOL
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	25-02-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	25-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marjan MEULEWAETER
Teamleden	Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	4
3.2 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	5
3.3 Inbreuken op de regelgeving.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 02-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-12-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Regelgeving

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	aardrijkskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde	wetenschappelijk werk
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

De tekorten die tijdens de doorlichting vastgesteld werden, zijn in voldoende mate weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau</i>	Het aanbod is geoptimaliseerd. De thema's worden goed gespreid, de aanpassing van de uitrusting bevordert de diepgang en de voortgang waardoor alle thema's in voldoende mate aan bod komen. In de beide leerjaren krijgt het terreinwerk de vereiste invulling.
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De vaklokalen zijn goed ingericht met projectiemogelijkheden en internettoegang. De basiswandkaarten zijn permanent beschikbaar. Het gebruik van ICT door de leerlingen tijdens de les blijft beperkt door de geringe mogelijkheden op de school. Het krijgt wel een mooie invulling door het gebruik van tablet-pc's tijdens de excursie in het eerste leerjaar.
Evaluatiepraktijk <i>Volledigheid Beheersingsniveau</i>	De vakgroep heeft toenemende aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Een aantal vragen gaat nog onvoldoende uit van het beheersingsniveau van de doelen, waardoor veeleer het middel om het doel te bereiken geëvalueerd wordt dan de mate waarin de doelstelling bereikt wordt. Dit bemoeilijkt het gebruik van de evaluatie als reflectiebron over de lespraktijk.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i>	De verwerking van de inhoud wordt beter ondersteund met de projectie van bronnenmateriaal en geïllustreerd met online toepassingen. Het gebruik van de wandkaarten bevordert de opbouw van het wereldbeeld door het lokaliseren van plaatsen, o.a. in de context van de actualiteit.

3.2 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet

De tekorten die vastgesteld werden tijdens de doorlichting zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod vertrekt van een bewuste koppeling van de gemeenschappelijke doelstellingen moderne wetenschappen en de specifieke doelstellingen wetenschappelijk werk. Bij het optimaliseren van het aanbod werd met verschillende vakgroepen samengewerkt. Met de collega's socio-economische initiatie is er overleg in functie van de gezamenlijke projecten en de gemeenschappelijke doelstellingen moderne wetenschappen. Met de collega's natuurwetenschappen is er overleg in functie van het optimaliseren van het experimentele luik. Zo werd bijvoorbeeld een overzicht gemaakt van het praktisch werk van de leerlingen in wetenschappelijk werk en natuurwetenschappen. De leraren wetenschappelijk werk participeren ook bij de vakvergaderingen wetenschappen van de hogere graden, met als doel de leerlijn onderzoekend leren/leren onderzoeken binnen de school te optimaliseren. De leerplanrealisatie gebeurt via contexten, waarbij men vertrekt van de onderzoeksvraag. Leraren geven zelf aan dat het ondanks de verscherpte aandacht moeilijk blijft leerlingen zelf onderzoeksvragen en hypotheses te laten formuleren.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vakgroep waakt erover dat de leermiddelen goed werkbaar en actueel blijven.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk werd in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst grondig herwerkt. Het vaardigheidsgericht werken en onderzoekend leren worden op een kwaliteitsvolle manier gevalideerd. De evaluatiepraktijk legt de nadruk op het leerproces én het leerproduct. Goede praktijkvoorbeelden en instrumenten worden vlot gedeeld binnen de vakgroep. De vakgroep maakt gebruik van uiteenlopende evaluatievormen. Hier en daar is er een aanzet tot zelf- en peerevaluatie. Lovenswaardig is de manier waarop de vakgroep haar eigen evaluatiepraktijk screent op leerplangerichtheid en bijstuurt waar nodig.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Leraren krijgen door de gewijzigde evaluatiepraktijk een duidelijk zicht op de mate waarin doelen al dan niet bereikt zijn. Leerlingen worden hierdoor veel gerichter begeleid en opgevolgd in functie van het bereiken van de leerplandoelen. De school waakt erover dat de lesgroepen beheersbaar blijven om praktijkgericht te kunnen werken. Beide vestigingsplaatsen gebruiken dezelfde leerboeken.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De inbreuken op de regelgeving heeft de school weggewerkt.

Het aantal uitgestelde beslissingen werd na de doorlichting drastisch teruggedroefd. De uitgestelde beslissingen worden nu gehanteerd conform de regelgeving.

De B- en C-attesten worden gemotiveerd conform de regelgeving.

De vakantietaken worden gehanteerd conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marjan MEULEWAETER de inspecteur-verslaggever	Willy LEMMENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	