

Verslag van de doorlichting van Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Wonderwijs Brugge te Sint-Kruis

instellingsnummer 130815

Data van het doorlichtingsbezoek 15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018

Doorlichtingsteam Jan MESTDAGH
Anne VANWELDEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?	6
4.1	De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs	6
4.2	De leerlingenbegeleiding	9
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	12
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?	14
7	SAMENVATTING	15
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De handelingsplanning	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	18

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Wonderwijs Brugge
Instellingsnummer	130815
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Astrid LENOIR
Adres	Sint-Kristoffelstraat 125 B - 8310 Sint-Kruis
Telefoonnummer	050-35.34.38
E-mail	directie@wonderwijsbrugge.be
Website	www.wonderwijsbrugge.be
Bestuur	116137 - VZW Katholiek Onderwijs Sint-Trudo Collegestraat 24 - 8310 Assebroek
Scholengemeenschap	120601 - Katholiek Onderwijs St-Trudo Sint-Katarinastraat 132 - 8310 Assebroek
CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) Sint-Maartensbilk 2 - 8000 Brugge

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Sint-Kristoffelstraat 125 B / 8310 Sint-Kruis

De school is in herstructurering sinds 2014.

Fusie school type 8 met school type 1.

Tot 1 september 2018 waren er 2 vestigingsplaatsen enkel type 1/basisaanbod en enkel type 8/basisaanbod.

Vanaf 1 september 2018 zijn beide vestigingen samengevoegd op de vestigingsplaats Sint-Kruis waar voorheen enkel de type 1/basisaanbod leerlingen verbleven.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

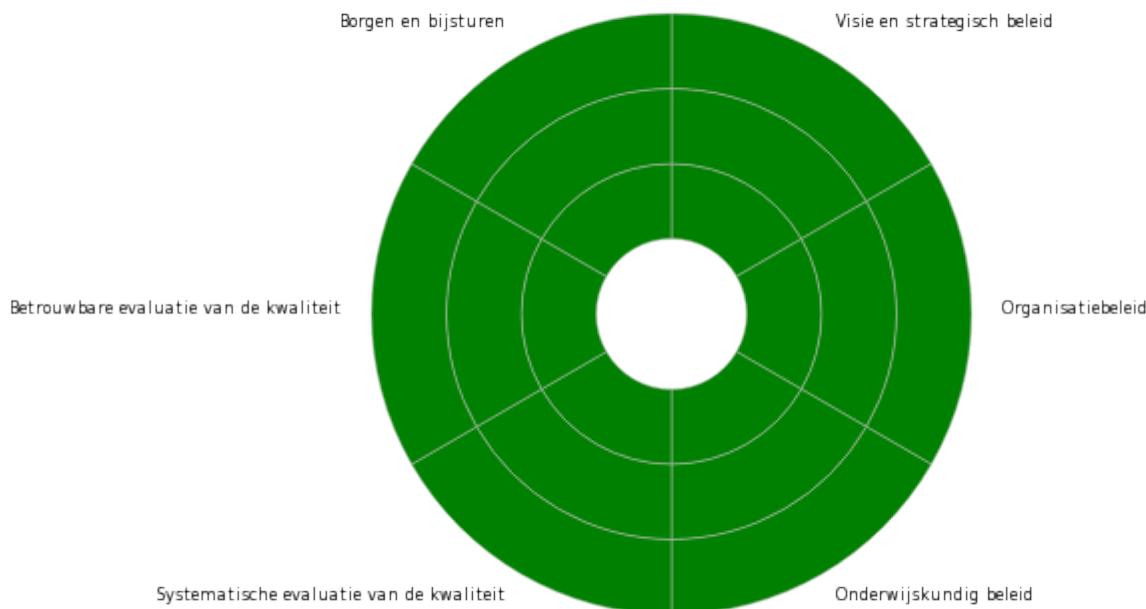
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en hoe ze de totale schoolwerking wil vormgeven voor leerlingen, teamleden en ouders. De visie 'leven, leren, spelen' is sterk doorleefd. Ze is afgestemd op de wijzigende input en de wijzigende context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk door het brede draagvlak bij alle teamleden. De schoolcultuur ondersteunt in sterke mate het reflectief vermogen van de teamleden om in gezamenlijke verantwoordelijkheid de visie te realiseren.

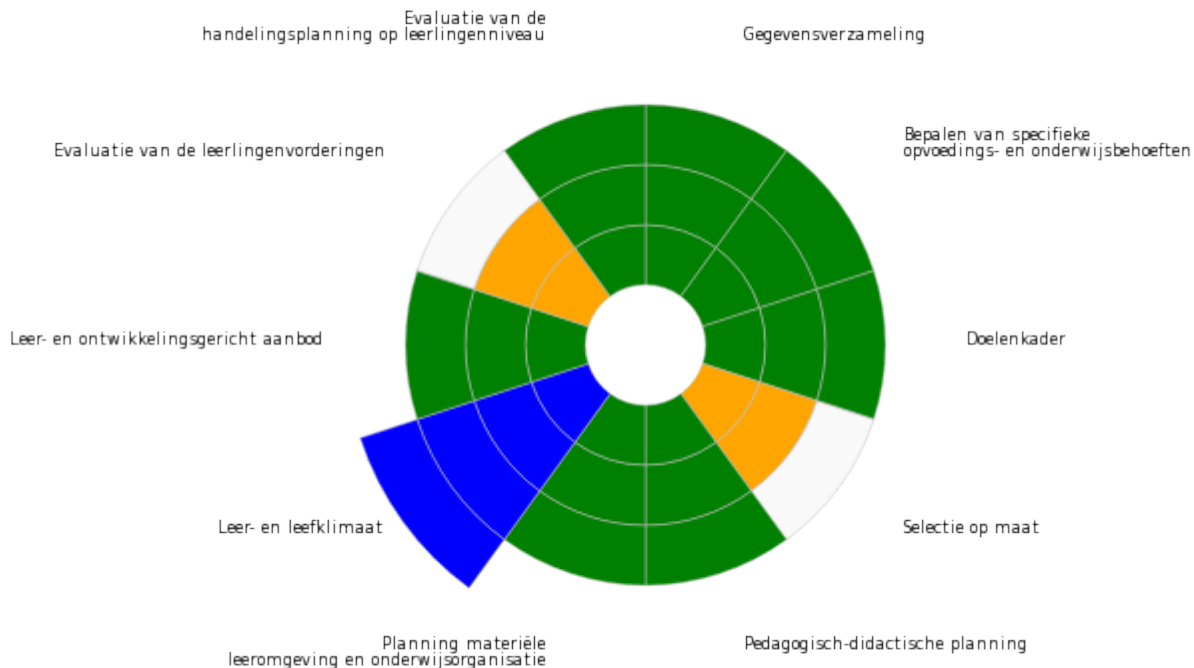
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De cultuur is verankerd in de breed gedragen visie. De structuur steunt op de wisselwerking tussen het beleidsteam, de deelteams met heldere mandatering van de coördinatoren en de werkgroepen. Beiden worden doelgericht ingezet om in inter- en multidisciplinair verband de schoolorganisatie vorm te geven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door het doelgericht inzetten op interne en externe professionalisering en het leren van elkaar. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant, doelgericht en op maat over haar werking naar de leerlingen, ouders en teamleden en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. In een proactief en transparant traject werkt het gewijzigde schoolteam, in dialoog en ondersturing van het beleidsteam, aan het gelijkstromen van de visie op de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering. Dit traject krijgt vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het ondersteunt de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De sterk uitgebouwde werking van de deelteams zorgt voor een permanente evaluatie van het proces en het product. Ze heeft daarbij ruime, multidisciplinaire aandacht voor de evaluatie van de handelingsplanmatige aanpak binnen de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De teamleden maken systematisch een afweging tussen het proces en het product. De interpretatie van de evaluatiegegevens vertoont de nodige zin voor nuancering. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De systematische evaluatie op schoolniveau door bevraging van de teamleden leidt naar borgen en bijsturen van prioriteiten in het beleidsplan. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar prioritaire werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De school last een korte multidisciplinaire observatieperiode in bij aanvang van het schooljaar om de al voorhanden zijnde gegevens te actualiseren. De paramedici en de bijzondere leermeesters individueel onderwijs (BLIO's) nemen relevante gestandaardiseerde onderzoeken af om de gegevens te verfijnen, een aanbod op maat te plannen en individuele of groepsondersteuning te bepalen. De bijdrage van de verschillende teamleden aan het overleg overschrijdt hun eigen specifieke discipline. Het schoolteam betreft ouders actief in deze fase. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde interne en externe gegevens. Een bredere analyse kan kansen scheppen om een nog meer gerichte individuele doelenselectie vast te leggen voor alle leergebieden. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De schoolprofielen vormen de wegwijzers voor de indeling in verschillende groepen en voor het bepalen van de specifieke onderwijsnoden. In de wekelijkse overlegmomenten van de deelteams komen de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen impliciet en expliciet systematisch aan bod. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en zijn bruikbaar voor de uitvoering. Ze sturen in mindere mate de individuele doelenselectie op maat aan.

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Het schoolteam is zoekende naar passende doelenkaders naar aanleiding van de gewijzigde instroom. De beheersbaarheid van de schooleigen doelenkaders komt enigszins in het gedrang door de vrij uitgebreide leerlijnen. Het gelijkgericht gebruik van de doelenkaders heeft nog groeikansen binnen de diverse deelteams en over de deelteams heen. Het doelenkader betreffende de verschillende gedragscategorieën stuurt de acties voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden sterk aan. Het schoolbeleid is er zich van bewust dat het op lange termijn in kaart brengen van nagestreefde doelen nog groeipotentieel heeft.

Selectie op maat

De multidisciplinaire klassenraad laat nog kansen liggen om een doelenselectie op maat aan te sturen. De voorbereidings- en de uitvoeringsfase staan meer centraal. De klassenraad selecteert vooral een aanbod rekening houdend met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De schooleigen leerlijnen met uitgebreide concrete en operationele doelen heeft zijn nut om de volledigheid en de graduele opbouw in kaart te brengen. De doelenselectie dient meer om het aanbod te verantwoorden. De teamleden gaan in mindere mate na of deze doelen haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De doelenselectie is nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling.

Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinaire deelteam stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden. Het schoolteam heeft nog niet de gewoonte om voor individuele onderwijsbehoeften te vertrekken vanuit individuele focusdoelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is wel afgestemd op de beginsituatie. De werking van de deelteams ondersteunt op voortreffelijke wijze de cyclische, handelingsplanmatige benadering van de planning en de uitvoering op individueel en op klasniveau. Ze vormt een belangrijk en zinvol informatiekanaal voor het beleid om bepaalde vaststellingen op schoolniveau te benaderen en hierover acties op te zetten.

*Planning materiële
 leeromgeving en
 onderwijsorganisatie*

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van vooral de acties binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het organogram voorziet in duidelijke criteria voor flexibele groeperingsvormen binnen de deelteams. Dit zorgt voor een flexibele inzetbaarheid van de klasinterne en - externe ondersteuning. De school houdt in de groepshandelingsplannen rekening met de groepsidentiteit. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast het klasgebeuren zet het schoolteam actief in op vrije tijd als hefboom naar maatschappelijke integratie en de onderwijsloopbaan. Zowel tijdens de pauzes als naschools biedt zij activiteiten aan die een middel vormen om het geleerde te oefenen in functionele toepassingen. Dit bevordert de keuzebekwaamheid en de horizonverruiming in verschillende contexten.

Leer- en leefklimaat

De schoolvisie 'leren, leven, spelen' is sturend voor het creëren van een positief en stimulerend leer- en leefklimaat door de teamleden. Ouders vormen gelijkwaardige partners in het verstrekken van onderwijs op maat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Dit leidt tot een schoolklimaat met een positieve discipline. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces en de positieve leeromgeving. De positieve aandacht, de aanmoediging en de complimenten stimuleren leerlingen om nieuwe dingen te leren en bieden ontwikkelings- en leerkansen. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
 aanbod*

Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de uitgangspunten van een of meer passende doelenkader(s). De variatie in gebruik van werkvormen bij teamleden binnen leeractiviteiten is wisselend. Sommige teamleden worstelen nog met differentiatiemogelijkheden binnen de eigen klasgroep. De multidisciplinaire samenwerking heeft een signaalfunctie van de teamleden naar de paramedici en de ondersteuners. Op hun beurt geven de paramedici en de ondersteuners gerichte feedback en ondersteuning aan de teamleden. Deze samenwerking sluit aan bij de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

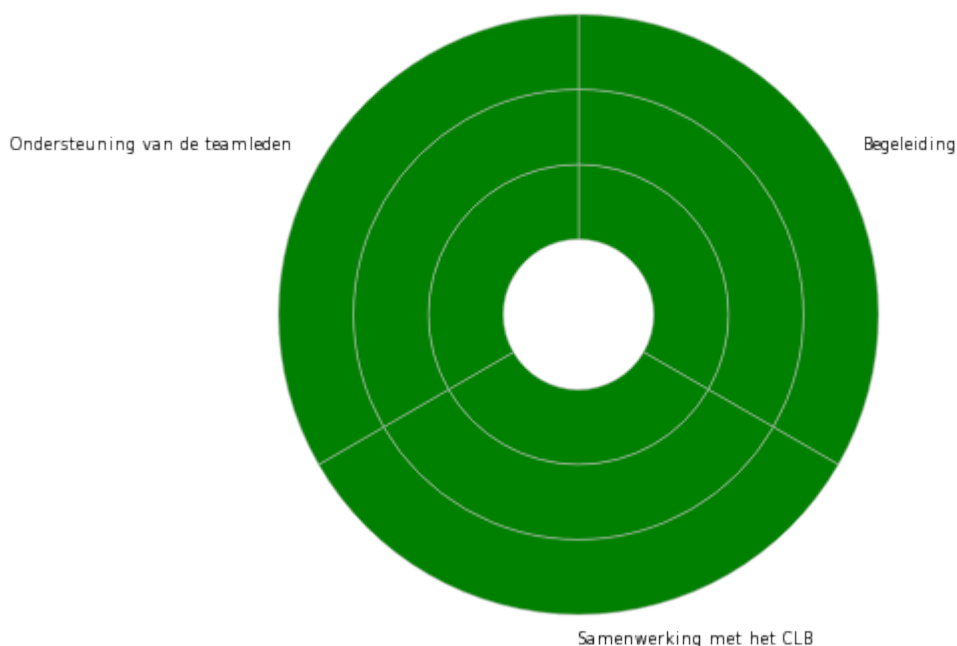
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. Het schoolteam gebruikt gestandaardiseerde tests in functie van oriëntering en om de evolutie van technisch cognitieve aspecten uit de ontwikkeling in kaart te brengen. De eerder eenzijdige focus op het verwerven van het technisch cognitieve aanbod vormt een hinderpaal voor de evaluatie van prioritaire individuele doelen die de harmonische ontwikkeling in kaart brengen. Het schoolbeleid is zich bewust van dit hiaat en werkt momenteel prioritair aan een bredere registratie van individuele evaluaties. Leerlingen en ouders krijgen een plaats in het evaluatieproces. In de onderwijspraktijk voorzien de teamleden ruime kansen tot zelfevaluatie voor de leerlingen. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De deelteams evalueren wekelijks in multidisciplinair overleg zowel het proces als het product.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

Tijdens het wekelijks teamoverleg en de klassenraden reflecteren de teamleden systematisch over de handelingsplanmatige aanpak voor de leerlingengroep of individuele leerling. Ze sturen hun orthopedagogisch handelen zoals vooropgesteld in het handelingsplan bij indien nodig. Dit overleg leidt telkens tot aandachtspunten in de uitvoering en richtinggevende besluiten, minder tot bijstellen van de fase van de doelenselectie.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactief preventieve en begeleidende maatregelen te plannen. Op het vlak van leren en studeren heeft het schoolteam sterke aandacht voor het leerproces. Vanuit een heldere beginsituatie zoeken zij naar het scheppen van een krachtige leeromgeving waarin door passende maatregelen en differentiatie voldoende ruimte is voor onderwijs op maat. De begeleiding van de onderwijsloopbaan benadert de school trajectmatig op proactieve wijze. Het teamoverleg overlegt systematisch over de overgangsmomenten en doorstroom naar het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs. De teamleden hebben hierbij sterke aandacht voor ouderbetrokkenheid. De teamleden integreren doordachte activiteiten die de keuzebekwaamheid en de horizonverruiming van de leerlingen bevorderen. De teamleden communiceren met de nieuwe scholen over passende maatregelen in het kader van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Vanuit de schoolvisie en de schoolprioriteiten staat het psychisch en sociaal functioneren van de leerling en zijn context permanent centraal bij de planning en uitvoering van acties op leerlingen- klas- en schoolniveau. De teamleden beschouwen het welbevinden als een hefboom voor het leren, leven en spelen op school en thuis. De preventieve gezondheidszorg maakt deel uit van de schoolwerking. De school werkt actief aan een gezondheidsbeleid voor de leerlingen. Ouders worden als partners betrokken. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren meestal de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De school betreft naast de leerlingen en de ouders relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding naar teamleden, leerlingen en naar ouders is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken zijn voor een aantal domeinen eerder algemeen. Opvallend aan deze samenwerking is de nadruk die dit samenwerkingsverband legt op het versterken van de expertise en de professionalisering van de teamleden. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school via het zorgteam een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

*Ondersteuning van de
teamleden*

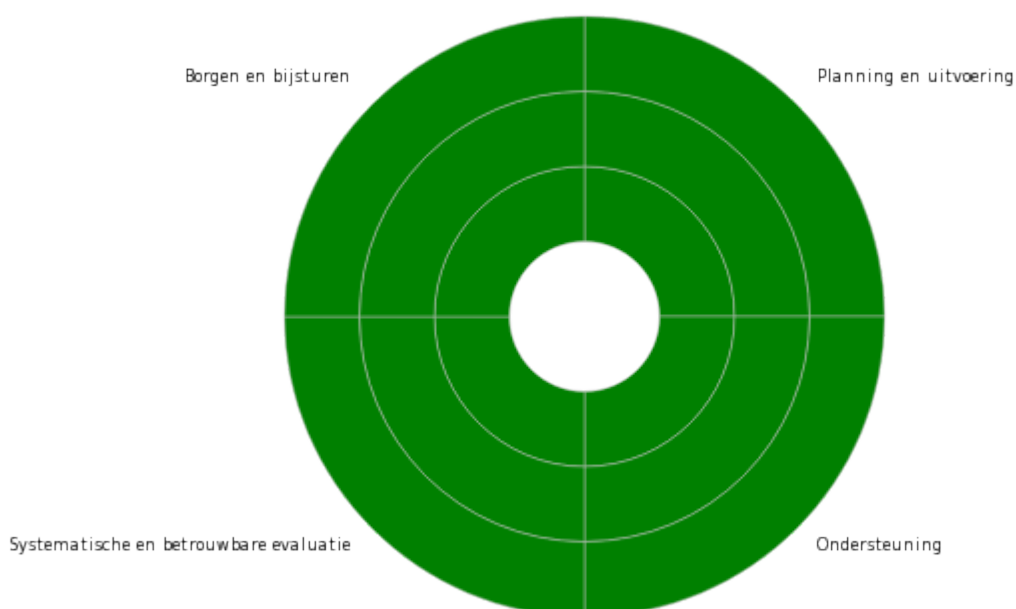
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanmatige aanpak vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is gekoppeld aan de schoolprioriteiten en leidt tot individu- en teamgerichte acties met waarneembare effecten in het realiseren van onderwijs op maat. De school doet maximaal beroep op de intern aanwezige expertise via het leren van elkaar. De werking in de deelteams is hiervan een illustratie. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt, in gedeelde verantwoordelijkheid tussen de preventieadviseur op niveau van de scholengemeenschap en de teamleden, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op om het welzijnsbeleid te bewaken en via de lokale en overkoepelende verantwoordelijken te actualiseren.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Door de cyclische benadering van het welzijnsbeleid zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Waar zinvol betreft ze ouders en leerlingen bij de vooropgestelde acties.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Selectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	✱
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot selectie op maat.