

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Mariagaard Eerste Graad te WETTEREN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	125187-38422
Instellingsnummer	125187
Instelling	Mariagaard Eerste Graad
Directeur	KATHLEEN BRUGGEMAN
Adres	Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN
Telefoon	09-365.73.00
Fax	09-365.76.10
E-mail	info@mariagaard.be
Website	http://www.mariagaard.be
Bestuur van de instelling	VZW Mariagaard - Z. v. Liefde Kwatrecht
Adres	Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	SGKSO Wetteren - Lede
Adres	Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren
Adres	Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 14-01-2015, 15-01-2015 en 16-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	26-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine ZAMAN
Teamleden	Erik DE BOU, Wendy FRANQUET, Jan MEERS, Ingrid VAN CAUTER, Roger VAN DEN BORRE, Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)	8
4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/001) ...	10
4.1.1.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	11
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	12
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
5.1 Leerbegeleiding	16
5.2 Evaluatiepraktijk	17
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
7.1 Wat doet de school goed?.....	21
7.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Mariagaard is administratief opgesplitst in twee entiteiten met de administratieve nummers 125187 en 38422 met respectievelijk een eerste graad en een bovenbouw. Deze entiteiten vormen samen een pedagogisch geheel met een gemeenschappelijk onderwijskundig project en een gezamenlijk beleid. Met de term 'school' wordt in het inspectieverslag het pedagogisch geheel bedoeld. De school heeft een zevenjarige structuur en biedt naast een A- en een B-stroom in de eerste graad, studierichtingen aan in het aso, het bso en het tso. Het aanbod in de tweede en derde graad en Se-n-Se is gesitueerd binnen de studiegebieden Chemie, Personenzorg, Sport en Voeding. De school is gehuisvest in statige gebouwen in een uitgestrekt parklandschap in de rand van de gemeente Wetteren. De locatie geeft aan Mariagaard een specifieke context die mee bepalend is voor het schoolklimaat.

2 SAMENVATTING

Mariagaard profileert zich als een democratische en gastvrije school. Aansluitend bij haar visie streeft ze ernaar een brede en harmonische vorming te realiseren voor alle leerlingen. De school wil een lerende organisatie zijn, waar leerlingen niet alleen leren leren maar ook leren leven. Een grote verbondenheid tussen alle participanten vindt zij daarbij essentieel. Het aangename leer-, leef- en werkklimaat en het engagement en de betrokkenheid van de meeste personeelsleden zijn sterke troeven bij het nastreven van deze betrachtingen. Deze context leidt echter tot een relatief hoge instroom van leerlingen met (leer)moeilijkheden. Deze leerlingenkenmerken en bijgevolg de heterogene schoolbevolking stellen de school voor uitdagingen om een antwoord te bieden op de moeilijke pedagogisch-didactische situatie. De school rekent een doelgerichte aanpak van de leerbegeleiding dan ook tot haar prioriteiten. Ze wil gelijke leerkansen realiseren door sterk in te zetten op preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden en op de socio-emotionele ontwikkeling. Daartoe heeft ze een breed gamma van ondersteunende initiatieven opgezet.

De school kampt in bepaalde gevallen met een spanningsveld tussen de zorg voor de leerlingen en het behalen van het onderwijspeil. Dat blijkt uit de leerlingenresultaten, die soms aan de lage kant zijn. De pijlers van het evaluatiebeleid sluiten dan ook nauw aan bij de schoolvisie en de uitgangspunten voor de leerbegeleiding. De school heeft ten aanzien van de evaluatiepraktijk organisatorische en procedurele aspecten vastgelegd, maar op het uitvoeringsniveau stellen zich nog enkele uitdagingen. De verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke invulling van de leerlingenbeoordeling ligt hoofdzakelijk bij de vakgroepen en bij de individuele leraren, zodat de kwaliteit ervan varieert. Ook slagen sommige leraren er nog onvoldoende in de evaluatiepraktijk te laten aansluiten bij de leerplannen doordat ze te veel focussen op kennisreproductie of doordat ze te weinig inzetten op procesevaluatie. De schoolleiding neemt initiatieven om de leraren met betrekking tot hun evaluatiepraktijk te professionaliseren. De rapportering gebeurt regelmatig en via diverse kanalen.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief deel van het onderwijsaanbod. Daaruit blijkt dat de kwaliteit van de leerprestaties voldoet voor de meeste doorgelichte vakken. Dat is niet het geval voor huishoudkunde in de basisoptie Sociale en technische vorming. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan de beperkte leerplangerichtheid, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

De school ent haar werking rondom de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) aan haar pedagogisch project. De schoolleiding stuurt de werking van de VOET aan en slaagt erin voor het nastreven ervan een breed draagvlak te creëren. De meeste eindtermen van de contexten 'mentale gezondheid' en 'politiek-juridische samenleving' worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen op een adequate manier nagestreefd.

Tijdens de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen is vastgesteld dat de school de risico's voldoende beheerst. De organisatie verloopt vlot en de school neemt maatregelen om de werkpunten uit interne en externe verslagen aan te pakken.

De directie heeft een duidelijk beeld van waar ze met de school naartoe wil. Ze zet de koers uit en stuurt het pedagogisch project met dynamisme en engagement. De besluitvorming is participatief en transparant. Frequent overleg en zin voor afstemming leiden tot coherentie in het geheel van de beleidsvoering. Het werkklimaat is collegiaal. De school kan rekenen op een gemotiveerd personeelsteam dat initiatieven ontplooit en openstaat voor vernieuwing. De directie stelt zich daartoe stimulerend en faciliterend op. De school onderneemt acties om de kwaliteit van haar werking te evalueren en bij te sturen. Het schoolbeleid is zich bewust van de eigen sterke en zwakke punten.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen voor de meeste vakken bereikt worden. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Zij vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school en op het engagement en de beroepsernst van het schoolteam om de vastgestelde werkpunten met betrekking tot de leerplanrealisatie huishoudkunde in de basisoptie Sociale en technische vorming bij te sturen. De controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur wordt eveneens afgesloten met een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	natuurwetenschappen, Nederlands	huishoudkunde
Graad 1 Techniek-wetenschappen	natuurwetenschappen, Nederlands	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie is onvolledig. De onderwijspraktijk sluit onvoldoende aan bij de leerplandoelstellingen. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk vertonen verscheidene tekorten.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het onderwijsaanbod sluit onvoldoende aan bij de leerplandoelstellingen die focussen op sociale vaardigheid en op wetenschappelijk-technisch denken.

Wat de doelstellingen met betrekking tot sociale vaardigheden betreft, zijn er zowel tekorten op het vlak van volledigheid als op het vlak van beheersingsniveau. Leerlingen trainen elementaire sociale vaardigheden onvoldoende en gaan er nauwelijks actief mee aan de slag in levensechte contexten. Het thema 'samenwerking' komt onvoldoende aan bod en het aantal groepsrealisaties is beperkt.

Ook op het vlak van technische vorming voldoet het beheersingsniveau onvoldoende aan de leerplanvereisten. De leerlingen realiseren onvoldoende de algemene doelstelling 'methodisch leren werken en denkend handelen via het technisch proces'. Nochtans maakt die doelstelling de kern van de technische vorming uit. Leerlingen voeren realisaties uit aan de hand van een opgelegd stappenplan. Hun inbreng is beperkt. Leerlingen worden weinig uitgedaagd om zelf te reflecteren over de uitvoering en de ingebruikname.

De leerlingen verwerven ruimschoots de ondersteunende kennis bij de leerplanthema's. Ze krijgen die kennis aanschouwelijk aangereikt. De leerlingen voeren echter zelden experimenten uit om zo zelf inzichten en kennis op te bouwen. Het inductief en ervaringsgericht werken zoals het leerplan vereist, is beperkt.

De algemene doelstelling 'zich bewust worden van wat zich gezond voeden concreet betekent' krijgt een te beperkte invulling. De interpretatie van het thema kwaliteit is veeleer eng en richt zich eenzijdig op de productkwaliteit en de kwaliteit van uitvoering. De uitwerking van het thema kwaliteit bereikt niet wat het leerplan beoogt, namelijk de integratie van de leerplandoelstellingen uit alle thema's.

Leerplandoelstellingen die een grote inbreng vragen van de leerlingen, blijven op de achtergrond. Alle doelstellingen die te maken hebben met de verwoording van de persoonlijke beleving, de reflectie over het eigen gedrag en de situering in een ruimere sociale en actuele context zijn onvoldoende terug te vinden in het aanbod. Bij het aanleren en inoefenen van de technische vaardigheden gaat voldoende aandacht naar veilig en hygiënisch werken. Milieubewust werken en ergonomisch werken blijven onderbelicht.

De onderwijsorganisatie bemoeilijkt de integratie van de leerplandoelstellingen. De leerplanrealisatie bestaat uit een theoretisch deel en een praktijkdeel. Tijdens de theorieles verwerven de leerlingen de ondersteunende kennis bij de thema's uit het leerplan. De gekozen realisaties in het praktijkdeel zijn echter te beperkt gelinkt aan deze thema's. De opsplitsing van theorie en praktijk bemoeilijkt het integratieprincipe dat in het leerplan vooropstaat.

Ook de samenhang met verwante vakken zoals techniek, natuurwetenschappen en wiskunde is zwak. Het leerplan benadrukt dat deze samenhang nodig is om het leerproces te optimaliseren.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over lokalen die ruim aan de minimale leerplanvereisten voldoen. De school heeft zeer goed uitgeruste didactische keukens met ruimte om klassikaal theorie aan te brengen. Voor het werken met materialen en de theorielessen zet de school ruime lokalen in die uitnodigen om gevarieerde werkvormen te gebruiken. De leraren brengen voldoende materiaal en instrumenten mee om aanschouwelijk te werken. Zij maken gebruik van de projectiemogelijkheden in de lokalen. De leerlingen werken weinig met ICT tijdens de lessen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk weerspiegelt de tekorten in het onderwijsaanbod. De evaluatie gaat uit van een onderscheid tussen theorie en praktijk, zodat er nauwelijks samenhang tussen beide is. Elk thema bevat verschillende theorietoetsen. De evaluatie van kennis gebeurt op basis van schriftelijke toetsen, die voornamelijk gericht zijn op kennisreproductie. De toetsopgaven sluiten letterlijk aan bij het behandelde thema, maar zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen wat de inhoud en het beheersingsniveau betreft.
	De evaluatie van de realisaties strookt onvoldoende met het leerplan. Niet alle stappen van het technisch proces zitten vervat in de evaluatie. Er wordt voornamelijk gefocust op de uitvoering en het resultaat. Leerlingen krijgen per realisatie een globale score voor sociale en voor technische vaardigheden. Het is onduidelijk hoe deze scores tot stand komen. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken.
	Een tool om aan zelfevaluatie te doen zit in het lesmateriaal van de realisatie. De manier en de mate waarin die zelfevaluatie bijdraagt tot het eindresultaat is eveneens niet duidelijk.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding is gekenmerkt door een sterke preventieve aanpak. Het lesmateriaal is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De toetsen en opdrachten bevatten eenduidige schrijfkaders. De leerlingen krijgen duidelijke leer- en werkinstructies. De aandacht voor het aanbieden van structuur gaat echter te weinig gepaard met het uitdagen van leerlingen om het technisch denkproces gaandeweg zelf te leren doorlopen.
	Het lesklimaat is veilig en ondersteunt het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen beleven succeservaringen via de activerende werkvormen en een aanschouwelijke aanpak. Voor leerlingen met specifieke noden zijn er extra inspanningen. Het lerarenteam volgt de leerlingen van zeer nabij op aan de hand van frequente toetsen en opdrachten.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	De leraren overleggen veelvuldig informeel en formeel in de vakgroep sociale en technische vorming, maar tot nog toe heeft dat overleg nog niet geresulteerd in een optimale en volledige realisatie van het leerplan. De sterke betrokkenheid van alle leraren en de goede samenwerking typeren de vakgroep. Het zijn positieve randvoorwaarden om in samenspraak met het beleid de hiaten in de leerplanrealisatie weg te werken.
--	---

4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen aangeboden. Tijdens de demonstratieproeven en de biotoopstudie zoals opgelegd door het leerplan maken de leerlingen kennis met de wetenschappelijke onderzoeksmethode. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan en de samenhang binnen de graad wordt bewaakt. Toch zijn er enkele knelpunten. Het totale aanbod is te sterk kennisgericht. Het experimentele luik krijgt te weinig aandacht, wat niet overeenstemt met de algemene leerplandoelstellingen in verband met 'wetenschappelijke vaardigheden' (4.1): de leerlingen moeten vanuit de waarneming een onderzoeksvraag en hypothese formuleren, een experiment uitvoeren volgens een voorgeschreven werkwijze en meetgegevens ordenen en verwerken. Voor wetenschappelijke vaardigheden is er evenmin een leerlijn opgebouwd die wordt doorgetrokken naar de tweede graad.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De lokalen zijn uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De meeste lessen vinden plaats in een lokaal met voorzieningen die voldoen aan de leerplanvereisten. De infrastructuur en de leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. De uitrusting wordt passend ingezet maar vooral voor de uitvoering van demonstratieproeven.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De validiteit van de evaluatie komt in het gedrang omdat leraren toetsen en examens te veel afstemmen op het leerboek of de leerinhouden en te weinig op de leerplandoelstellingen. Evaluatie van experimentele vaardigheden kan niet worden aangetoond. De opdrachten en de vraagstelling zijn eenduidig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. De puntenverdeling is voor de leerlingen duidelijk weergegeven op toetsen en examens.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de lessen is er aandacht voor de koppeling van de leerinhouden aan de leefwereld van de leerlingen in herkenbare actuele contexten. Demonstratieproeven visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. De leerlingen voeren ook opdrachten uit in de vorm van groepswork en er zijn stimulansen voor het uitvoeren van opdrachten in een digitale omgeving. Kleine overhoringen zetten de leerlingen aan tot regelmatige studie en bereiden goed voor op het examen in het derde trimester. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback. Het studiepeil is goed maar mogelijke kansen voor differentiatie worden niet benut. Door de veel gebruikte invuldidactiek zijn de lessen sterk gestuurd met een geringe ruimte voor leerlingeninitiatief. Het 'actief leren' en 'leren in interactie' krijgen minder plaats in het leerproces, doordat activerende werkvormen minder voorkomen.

Deskundigheidsbevordering	De deskundigheidsbevordering draagt bij tot realisatie van de leerplandoelstellingen en tot de effectieve begeleiding van leerlingen.
<i>Beginsituatieanalyse</i>	
<i>Vorming</i>	De vakgroep brengt de behoeften van het lerarenteam in kaart. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en de gelijkgerichte leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen wordt de samenhang bewaakt. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal en evaluatievragen worden vlot uitgewisseld. De school werkt ook samen met de pedagogische begeleidingsdienst. De vakgroep is zich bewust van een aantal hiaten die het vorige schooljaar in de realisatie van leerplandoelstellingen aanwezig waren en zij heeft daaruit de juiste conclusies getrokken. De vakgroep ziet terecht werkpunten in de nog betere afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de uitbreiding van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. Zij beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.
<i>Overleg</i>	

4.1.1.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De materiële ondersteuning beantwoordt aan de minimale leerplanvereisten. De leerlingresultaten voldoen.

Onderwijsaanbod	De vakgroep is vertrouwd met het geldende leerplan en verwerkt de leerplandoelstellingen en leerinhouden gelijkgericht in het aanbod. De waaier van tekstsoorten die het leerplan aanreikt, wordt voldoende geëxploreerd op een aanvaardbaar verwerkingsniveau. De receptieve en productieve vaardigheden komen geproportioneerd aan bod in het onderwijs- en leerproces. Ze worden voldoende ontwikkeld conform het integratieprincipe dat het leerplan met het oog op de optimale vaardigheidsontwikkeling voorschrijft. De leraren streven bewust de integratie van vaardigheden en taalbeschouwing na en proberen de leerlingen op een inductieve manier tot inzicht in het taalsysteem en tot correct taalgebruik te brengen. Reflectie op eigen en andermans taalgebruik wordt in praktijk gebracht naar aanleiding van vaardigheidsoefeningen en -opdrachten en bij de bespreking daarvan. Er zijn voldoende aanzetten tot literaire competentie via leesplezier.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	De school ondersteunt het onderwijs Nederlands conform de minimale materiële leerplanvereisten. Voldoende ICT-middelen staan ter beschikking, die ook in de les- en evaluatiepraktijk worden geïntegreerd.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De vakgroep opteert voor gespreide evaluatie, waarvan kleine toetsen, grote toetsen en examens deel uitmaken. De toetsing peilt naar kennis, inzicht en de beheersing van vaardigheden en strategieën. De summatieve toetsing van taalbeschouwelijke kennis en inzicht staat overwegend los van de vaardigheidstoetsing, wat niet beantwoordt aan de leerplanvisie op de component taalbeschouwing. De puntengewichten en -verhoudingen zijn voor herziening vatbaar.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Leerbegeleiding De school schat de beginsituatie van de leerlingen in. Verdere metingen worden uitgevoerd om de leervorderingen in kaart te brengen.

*Preventief
Curatief*

Naast het leergesprek worden activerende werkvormen en vormen van reflecterend leren in praktijk gebracht. Het klassenmanagement is professioneel, met aandacht voor de studiehouding, de actieve betrokkenheid van de leerlingen, hun creatieve inbreng en het correcte taalregister. De spontaneïteit en de studieuze houding van de leerlingen vallen op. Voor de preventieve leerbegeleiding wordt ingezet op leren leren en leren structureren, waarbij de nadruk ligt op inzichtelijk en aanschouwelijk onderwijs. De leraren passen de OVUR-procedure (OVUR: oriënteren - voorbereiden - uitvoeren - reflecteren) algemeen toe. Op grond van foutenanalyses worden passende remediërende initiatieven genomen. De school biedt ook remediëringlessen aan waarin leraren met verschillende niveaugroepen werken.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep pleegt regelmatig en doelgericht overleg. Ze heeft initiatieven genomen om haar deskundigheid met betrekking tot de realisatie van het huidige leerplan te bevorderen. Beginnende leraren worden goed opgevangen en sterk ondersteund.

*Overleg
Vorming*

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De school heeft een impliciete visie op de VOET, die vooral gebaseerd is op haar pedagogisch project en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst bij de invoering van de geactualiseerde VOET een actieplan uitgetekend. Dat heeft geleid tot een overzicht van de mate waarin de VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Op schoolniveau wordt bijgestuurd door enkele projecten te vernieuwen of aan te passen. De vakwerkgroepen werden geïnformeerd en aangespoord om bij te sturen vanuit de vakken. Hun VOET-werking wordt veeleer formeel dan inhoudelijk opgevolgd.

Beleid De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat voor wat het kunnen nastreven van de VOET betreft. De coördinator neemt heel wat praktisch en organisatorisch werk op zich. De directie zorgt voor de inhoudelijke ondersteuning. Een groot deel van de leraren is actief betrokken bij de vakoverschrijdende projectwerking van de school.

Ondersteuning De school zorgt voor de nodige en aanhoudende communicatie, onder meer via de berichten en de personeelsvergaderingen. De VOET-werking is overzichtelijk in kaart gebracht en wordt constant geüpdatet via de digitale mindmaps. De informatie die hieruit gefilterd wordt, wordt digitaal ter beschikking van de vakwerkgroepen gesteld.

Beleid De school stelt haar beleidsmatige aanpak van de VOET regelmatig in vraag. Ze evalueert de vakoverschrijdende initiatieven onder meer in relatie tot de beoogde VOET via de elektronische mindmaps. Hierdoor is de inventarisatie zowel inhoudelijk als organisatorisch aangepast. De school is nog zoekende naar meer inhoudelijke criteria om de eigen werking te evalueren. Hiervoor wil ze meer de link leggen tussen de eindtermen van de contexten en de stam waardoor de vakgroepen en de projecten zich meer richten op de VOET die voor hen essentieel zijn.

Doeltreffendheid

Beleid Ontwikkeling	De school doet in verschillende fasen van haar VOET-werking een beroep op de pedagogische begeleiding. De school ging nog niet na of er verder professionaliseringsbehoeften zijn met betrekking tot de VOET.
Uitvoering Politiek-juridische samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd binnen tal van vakken en een aantal projecten voor bepaalde deelgroepen. De school geeft systematisch inspraak aan leerlingen en zorgt zo voor een participatieve schoolcultuur. De leerlingenraad is daarbij een ondersteunende structuur. Het schoolreglement wordt toegepast vanuit een herstelbeleid.
Uitvoering Mentale gezondheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd binnen projecten en vakken. Initiatieven die ondersteunend werken voor deze context zijn: 'Leefsleutels' in de eerste graad, antipestinitiatieven, de sportdagen en verdiepingsdagen in de derde graad. De school geeft aan dat de goed uitgebouwde initiatieven en acties rondom 'leren leren' vooral resulteren in een positief welbevinden bij de meeste leerlingen. Heel wat vakken zoals godsdienst, lichamelijke opvoeding en plastische opvoeding leveren een substantiële bijdrage, samen met de pastorale werkgroep.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en bevestigingen van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen. De uitwerking van de plannen is niet altijd even concreet. De school houdt wel rekening met de vastgestelde tekorten. Er is een duidelijk beeld van de kostprijs maar niet altijd de zekerheid over het vereiste budget.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dat gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne concluderen we hetzelfde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Zo is er in sommige leslokalen geen twee vierkante meter vloeroppervlakte per leerling beschikbaar. Er is ook geen vierkante meter overdekte speelplaats per leerling beschikbaar, maar de leerlingen kunnen tijdens de pauzes gebruik maken van de brede gangen en de sportaccomodatie van de school. Losliggende stenen vormen hindernissen op de speelplaats.

Het onderhoud van de sanitaire installaties kan in sommige gebouwen beter. Er is tevens een tekort aan toiletten en urinoirs. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn niet altijd gescheiden.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school spoort tekorten systematisch op en werkt ze weg. Bovendien realiseert ze kleinere (tussentijdse) oplossingen en heeft ze aandacht voor proactieve acties. De onderwijsinspectie vertrouwt dan ook op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De middenschool en de bovenbouw hebben een gezamenlijke visie op de leerlingenbegeleiding in het algemeen en op de leerbegeleiding in het bijzonder ontwikkeld, wat de eerste graad betreft in nauwe samenhang met het GOK-beleid. De scholen willen gelijke leerkansen realiseren door sterk in te zetten op preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden en op de socio-emotionele ontwikkeling. De visie wordt geïmplementeerd door de vakleraren, klassentitularissen, graadcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, de directieleden en de CLB-medewerkers. Begeleidingsmaatregelen worden in de context van de participatiecultuur, die eigen is aan beide scholen, in principe genomen in overleg met de leerlingen zelf en met hun ouders. De scholen hebben de positieve punten uit het vorige doorlichtingsverslag geborgd en de werkpunten ter harte genomen. Zo is er een positieve evolutie om de beginsituatieanalyse en het onderzoek naar de leesvaardigheid van de leerlingen professioneel aan te pakken aan de hand van een gevalideerd instrument. Algemeen werd de leerbegeleiding in de eerste graad verder ontwikkeld en werd in de bovenbouw ingezet op de inhoudelijke versterking van de studiebegeleiding. De scholen zetten samen een verticale leerlijn uit met het oog op de geleidelijke verzelfstandiging van de leerlingen.
- Ondersteuning** De ondersteuning is zowel preventief als curatief. Wat preventie betreft, gaat veel aandacht naar leren leren, zowel vakoverschrijdend op grond van de VOET leren leren als vakgebonden (cf. onder meer de leertips per vak, gebruik van schrijf- en structuurkaders). Voor de preventieve en curatieve ondersteuning wordt een aantal praktische maatregelen genomen:
- het onderzoek of extra taalondersteuning nodig is aan de hand van de taalscreening (voorlopig nog alleen in de eerste graad, er zijn plannen om de screening ook uit te voeren in de bovenbouw);
 - het studievolsysteem na de evaluatie in december en maart (eerste graad);
 - de bijwerkingen en studiebegeleiding voor wiskunde, Nederlands en Frans (eerste graad);
 - het remediëringsuur wiskunde en sport en het bijwerkuur studiemethode tijdens de middagpauze (tweede graad);
 - extra uitleg door vakleraren tijdens de middag of na de lestijden in elke graad;
 - de remediërende vakantietaken na de evaluatie in december en maart in elke graad;
 - sticordi-maatregelen m.b.t. dyslexie, dysorthografie, dyscalculie en dyspraxie (de 'dysklas', een apart lokaal waar eerste- en tweedegraadsleerlingen met bepaalde problemen examens kunnen afleggen, toelichtingen bij vragen voor de derdegraadsleerlingen, enz.);
 - sessies leren leren om leerlingen meer inzicht te laten verwerven in de opbouw van een vak en in de structuur van bepaalde leerinhouden;
 - de leerstofafbakening voor de examens in de drie graden om het competentiegevoel van de leerlingen te verhogen.

Ook op vakniveau worden heel wat ondersteuningsmaatregelen genomen, al zijn sommige aspecten voor optimalisering vatbaar. De leerlingen krijgen in sommige vakken te weinig de gelegenheid om aan de hand van ICT-opdrachten in groep of zelfstandig leerstofonderdelen te verwerken. Binnenklasdifferentiatie komt soms ondermaats aan bod en de toepassing van activerende werkvormen gebeurt vakgebonden weinig systematisch.

Op schoolniveau wordt het leerlingenvolgsysteem ingezet om de individuele leertrajecten van de leerlingen zo goed mogelijk op te volgen.

Algemeen is er in de rapportering van leerlingresultaten nog geen systematiek van doelgerichte, diagnostische en remediërende commentaren.

Doeltreffendheid Er is een zeker onevenwicht in de mate van investering in zorg enerzijds en de effectiviteit daarvan in termen van goede vakresultaten en A-attesteringen anderzijds, rekening houdend met verschillen en nuances afhankelijk van de verschillende structuuronderdelen, zoals in de eerste graad waar de leerzorg wel reeds tot meer A-attesten leidt. De vele initiatieven om begeleiding en ondersteuning te bieden sorteren soms een ongewenst effect in de schoolloopbaan: heel wat leerlingen verkiezen het op deze school te blijven, ook al brengt dat mee dat sommigen voor een aanbod kiezen dat hun capaciteiten en talenten te boven gaat, wat vooral blijkt uit de resultaten in de tweede graad. Daartegenover staat dat de meeste leerlingen zich na de tweede graad herpakken en ook in het voortgezet onderwijs aanvaardbare tot goede resultaten neerzetten.

In de eerste graad is er een initiatief om de effecten van remediërende tests en taken op de leerlingresultaten na te gaan. De bovenbouw heeft de intentie een gelijkaardig onderzoek uit te voeren in het teken van interne kwaliteitszorg.

Ontwikkeling Professionalisering met betrekking tot leerstijlen van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt, om een gedifferentieerde aanpak mogelijk te maken en om het leerproces te bevorderen. Doelgerichte nascholingen werden gevolgd, onder meer voor het vak Nederlands in de eerste graad, voor de implementatie van activerende en coöperatieve werkvormen die het leerproces kunnen stimuleren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op evaluatie uitgeschreven. De drie pijlers van haar evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn geleidelijkheid, duidelijkheid en kansen geven. De school legt samen met de vakgroepen richtlijnen vast met betrekking tot de planning en de organisatie van het evaluatieproces. De aanwijzingen beperken zicht tot de verhouding tussen dagelijks werk en examens voor de verschillende graden, de frequentie van de examens, de vakken en de examenmomenten. De vakgroepen beslissen autonoom over de concretisering van de visie in de evaluatiepraktijk. De school geeft geen aanwijzingen over de inhoudelijke aspecten van de evaluatie.

De school beschikt over een visietekst over haar deliberatiebeleid. De school wenst dat leraren positief en toekomstgericht omgaan met de leerresultaten van leerlingen. De studiebekrachtiging gaat uit van deze prospectieve deliberatiehouding die rekening houdt met de totale vorming van de jongere.

De school hecht veel belang aan kwaliteitsvolle feedback op evaluatiemomenten en besteedt dan ook veel zorg aan de rapportering. Zij rapporteert frequent aan de hand van verschillende rapporten: maandrapporten, trimesterrapporten en jaarrapporten. De trimester- en jaarrapporten zijn kwantitatief sterk gestoffeerd met vermelding van het gemiddelde en de mediaan. Er is ruimte voor vakcommentaar.

De rapportcommentaren zijn beperkt en bevatten weinig leerbevorderende elementen. De ouders krijgen naast de schriftelijke terugkoppeling over de resultaten geregeld de kans deel te nemen aan de oudercontacten.

Ondersteuning De school ondersteunt haar leraren om hun evaluatie te optimaliseren en zich hierin te professionaliseren via pedagogische studiedagen en contacten met de pedagogische begeleidingsdienst. Een pedagogische studiedag over evaluatie werd georganiseerd voor alle personeelsleden. Bepaalde vakgroepen hebben momenteel begeleiding vanuit de pedagogische begeleidingsdienst voor het afstemmen van de evaluatie op het leerplanconcept.

Zowel de leraren, de leerlingen en de ouders zijn voldoende geïnformeerd via diverse kanalen over het evaluatie- en rapporteringsbeleid. De rapportering wordt logistiek ondersteund door een digitaal puntenboek.

In het traject 'aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren' krijgt de gangbare evaluatiepraktijk uitgebreid aandacht.

Doeltreffendheid De school verzamelt en analyseert gegevens over de leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Analyse van de leerprestaties en de notulen leert dat bepaalde vakken een groot aantal tekorten laten noteren in bepaalde studierichtingen. Deze vakken zijn dan ook betrokken bij de toekenning van een hoog tot zeer hoog aantal B- en C-attesten. De school wijt dit deels aan de schoolbevolking met veel zorgleerlingen. Ondanks de inspanningen die de school levert voor leerbegeleiding en de positieve houding bij clausulering, blijft het aantal B-attesten in bepaalde studierichtingen hoog. De vakgroepen reflecteren onvoldoende over de leerlingenresultaten zodat deze analyses niet leiden tot bijsturing van de onderwijspraktijk. Wat de resultaten in het vervolgonderwijs betreft, scoort de school voor participatie aan de professionele bachelor en het behaalde studiesucces ongeveer gelijk met de gemiddelde resultaten van Vlaanderen.

Op vakgroepniveau zijn er grote verschillen over de inhoudelijke invulling van de evaluatiepraktijk. Van een aantal doorgelichte vakken is de evaluatie niet voldoende valide of te sterk kennisgericht. In andere studierichtingen is de evaluatie te weinig leerplangericht. Binnen bepaalde vakgroepen zijn er te weinig afspraken om de doeltreffendheid van de evaluatie te verhogen.

De school voldoet aan de motiveringsplicht met betrekking tot de B- en C-attestering.

De rapporteringspraktijk resulteert in een vlotte communicatie met de ouders. De ruimte op het rapport om schriftelijke toelichting te geven bij de cijfers wordt zeer beperkt benut. Vaak ontbreken de rapportcommentaren en zelden zien we leerbevorderende wenken. Voor de frequent georganiseerde oudercontacten is er doorgaans een zeer grote opkomst.

Ontwikkeling De school besteedt de laatste jaren veel aandacht aan de ontwikkeling en de implementatie van het evaluatiebeleid. Op korte termijn organiseert de school een aantal vormingen over o.a. differentiëren in de klas en leerstijlen. Zij hoopt door deze vormingen leraren aan te zetten tot het gebruik van activerende werkvormen en daaraan dan ook andere manieren van evalueren te koppelen. De school zal een aantal tips rondom het schrijven van rapportcommentaren ter beschikking stellen van de vakgroepen. De school beseft dat zij op het vlak van de evaluatiepraktijk nog voor een aantal uitdagingen staat.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam dat bestaat uit de twee directeurs. Samen geven ze vorm aan het schoolbeleid, op grond van frequent en doelgericht overleg, een doordachte opdrachtenverdeling en een uitgesproken visie zowel op inhoudelijk als op organisatorisch vlak. Daarmee wordt stelselmatig getracht een gemeenschappelijke pedagogische cultuur te ontwikkelen over de graden heen.

De directie wordt omringd door een middenkader met een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden m.b.t. pedagogische en organisatorisch aspecten van de schoolwerking, de administratie en het zorgbeleid. Binnen de directie en het middenkader zijn er voldoende communicatie- en overlegmogelijkheden. Dat resulteert in een gecoördineerde en consistente werking waarbij alle participanten een duidelijk zicht hebben op verantwoordelijkheden en aanspreekpunten.

Het leiderschap getuigt van een sterk beleidsvoerend vermogen. De directie tracht op een doelgerichte wijze het personeel te responsabiliseren. Daartoe opteert ze voor een faciliterend en coachend leiderschap waar ruimte is voor inbreng en initiatief van de personeelsleden. Zij hanteert een motiverende en waarderende omgangsstijl die uitnodigt tot engagement. Zij hecht belang aan een ondersteunende collegiale sfeer binnen het korps met het oog op een positief schoolklimaat. Via hun opendeurpolitiek voor zowel personeelsleden, leerlingen als ouders houden de leden van het directieteam de vinger aan de pols van het dagelijkse schoolleven.

Visieontwikkeling De schoolvisie is gebaseerd op het opvoedingsproject van de Congregatie van de Zusters van liefde van Gent. Ze steunt op zeven ankerpunten: gastvrijheid, solidariteit, evenwaardigheid, openheid, innovatie, soberheid en kwaliteit. Vanuit deze invalshoeken tekent de schoolleiding op een pragmatische wijze beleidslijnen uit in een aantal specifieke visieteksten. Deze worden verder omgezet in plannen met concrete doelstellingen en actiepunten. De schoolvisie wordt intern en extern gecommuniceerd. De personeelsleden kennen de beleidsprioriteiten en werken mee aan de realisatie ervan.

Om de visie gestalte te geven heeft de school geïnvesteerd in het uitbouwen van een degelijke ondersteuning van de leerlingen. De school stelt zich vanuit haar visie namelijk open voor alle leerlingen ongeacht hun specifieke (leer)moeilijkheden en tracht een antwoord te bieden op de brede zorgvragen. In de dagelijkse schoolwerking staan dan ook de kernwoorden 'begeleiding' en 'welzijn' centraal en wordt actief ingezet op het verhogen van het welbevinden als basisvoorwaarde voor kwaliteitsvol onderwijs. In die zin is de sterke verwevenheid van de visie op leerlingenbegeleiding en de algemene schoolvisie bijzonder relevant.

Besluitvorming De besluitvorming is participatief en transparant. De school communiceert en onderhandelt over beleidsaspecten in de wettelijke organen. Om het beleid vorm te geven streeft de directie schoolintern naar een gezond evenwicht tussen een top-down- en een bottom-upbenadering. De pedagogische raad waarin een brede vertegenwoordiging van het korps zetelt, is een belangrijk overlegorgaan om tot vernieuwing en bijsturing van het schoolbeleid te komen.

Hij fungeert als denktank en klankbord i.v.m. pedagogische en organisatorische aspecten van de schoolwerking. Dit overlegplatform biedt kansen om de transparantie van de besluitvorming en de betrokkenheid van het korps te verhogen. Op basis van gedetecteerde noden en vooropgestelde veranderingen worden specifieke werkgroepen opgericht. Daarnaast zijn stafmedewerkers actief die de dagelijkse schoolwerking mee concreet vorm geven en verbeter suggesties formuleren. De vakgroepcoördinatoren vormen de brug tussen het beleid en de individuele leraren. De vakgroep is verantwoordelijk voor de leerplanrealisatie, maar de schoolleiding volgt onder meer de implementatie van nieuwe leerplannen op. De school kan rekenen op een behoorlijk werkende leerlingenraad en levert inspanningen om de ouders bij het schoolleven van hun kinderen te betrekken. Daarnaast is er veel informeel overleg, zijn directieteam en middenkader vlot bereikbaar en ondersteunen onder meer het digitaal schoolplatform en de valven de interne communicatiestroom. De school kan rekenen op een taakgericht en geëngageerd personeelsteam. Het ondersteunend netwerk en het collegiaal werkklimaat dragen bij tot een aangenaam en gestructureerd leer- en leefklimaat in de school.

Kwaliteitszorg De school neemt haar decretale opdracht om de eigen onderwijskwaliteit te onderzoeken en te bewaken ernstig. Ze stelt zich ten opzichte van haar aanpak kritisch-constructief op. De dagelijkse werking wordt geregeld geëvalueerd en bijgestuurd op basis van frequent intern en extern overleg. De pedagogische raad neemt systematisch elementen van de schoolwerking onder de loep. Met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst worden langlopende trajecten opgezet om de kwaliteit van bepaalde aspecten van de beleidsvoering te verhogen vanuit een behoefte (bijvoorbeeld vakgroepwerking, differentiatie en werkvormen). Het beleid is er zich van bewust dat de kwaliteitszorg voor een groot stuk afhankelijk is van de inzet van het hele team en wil via deze trajecten komen tot een meer structurele verankering. Verder verzamelt en analyseert de school gegevens over haar werking en output en koppelt daaraan in bepaalde gevallen ook bijsturingen.

De systematische aandacht voor effecten wordt mee gevoed door externe referentiekaders en audits. Via een kwaliteitsinstrument (DISO) onderwierp de school het schoolbeleid aan een grondige analyse als opstap voor verbetertrajecten. Ook voert ze herhaaldelijk zelfevaluaties uit aan de hand van enquêtes, waardoor op het vlak van interne kwaliteitszorg een cyclische ontwikkelingsdynamiek op gang is gebracht. Ze gebruikt ook externe evaluatiegegevens (bijv. peilingsproeven) om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar werking. De verwerking van de gegevens mondt uit in een prioriteitenplan en actiepunten.

Deliberatie De onvoldoende leerplanrealisatie voor huishoudkunde in de basisoptie Sociale en technische vorming geeft geen aanleiding tot een advies dat gunstig beperkt is in de tijd. Het geheel van de vaststellingen op het vlak van het algemeen beleid geeft aan dat er voldoende beleidsvoerend vermogen is om de passende maatregelen te nemen. Ook binnen de vakgroep zijn voldoende engagement en professionaliteit aanwezig om de tekorten op eigen kracht bij te sturen.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding en sport in aso in de studierichting Sportwetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding en sport in tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport.
- De stages en de geïntegreerde proef in bso derde graad in de studierichtingen Grootkeuken en Gemeenschapsrestauratie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De realisatie van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat.
- De brede zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden.
- De ondersteuning van de leerbegeleiding op schoolniveau.
- De taakbetrokkenheid en het engagement van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- De duidelijke visie zowel op inhoudelijk als op organisatorisch vlak.
- Het participatief, stimulerend en faciliterend beleid.
- De communicatiecultuur.
- De resultaatgerichte aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De preventieve leerbegeleiding in sommige vakken.
- De ICT-integratie op vakniveau.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in sommige vakken.
- De leerbevorderende informatie in de rapportering.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor huishoudkunde in de eerste graad in de basisoptie Sociale en technische vorming (geen opvolging door inspectie).

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine ZAMAN de inspecteur-verslaggever	KATHLEEN BRUGGEMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	