

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN MARIAGAARD TE WETTEREN

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000037

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	David VROMANT Katleen ROGGEMAN Peter RÖMERS Hilde VAN HOUTE Els VAN RAEMDONCK Goedele VERGAUWEN Jean-Luc WITTEVRONGEL Martine ZAMAN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7

4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	9
4.2	Plastische opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/026)	11
4.3	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	12
4.4	Techniek in de eerste graad B-stroom in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)	14
4.5	Frans in de tweede graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/057)	16
4.6	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014)	18
4.7	Plastische opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/022)	20
4.8	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2002/048)	22
4.9	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	24
4.10	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)	26
4.11	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Farmaceutisch-technisch assistent (leerplan 2004/024)	28
4.12	Het omgaan met diversiteit	30
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
6	Respecteert de school de regelgeving?	34
7	Samenvatting	35
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	35
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	35
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	35
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	36
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	37
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	38
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	39

1 Administratieve gegevens

Instelling	Mariagaard
Doorlichtingseenheid	2000000037
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Liesbet Jacobs, Kathleen Bruggeman
Adres	Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN
Telefoonnummer	09-365.73.00
E-mail	info@mariagaard.be
Website	http://www.mariagaard.be/
Bestuur	VZW Mariagaard - Z. v. Liefde Kwatrecht Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	KSGWL Katholieke SG Wetteren-Lede Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Mariagaard (doorlichtingseenheid 2000000037). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Mariagaard (38422)
- Mariagaard Eerste Graad (125187)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

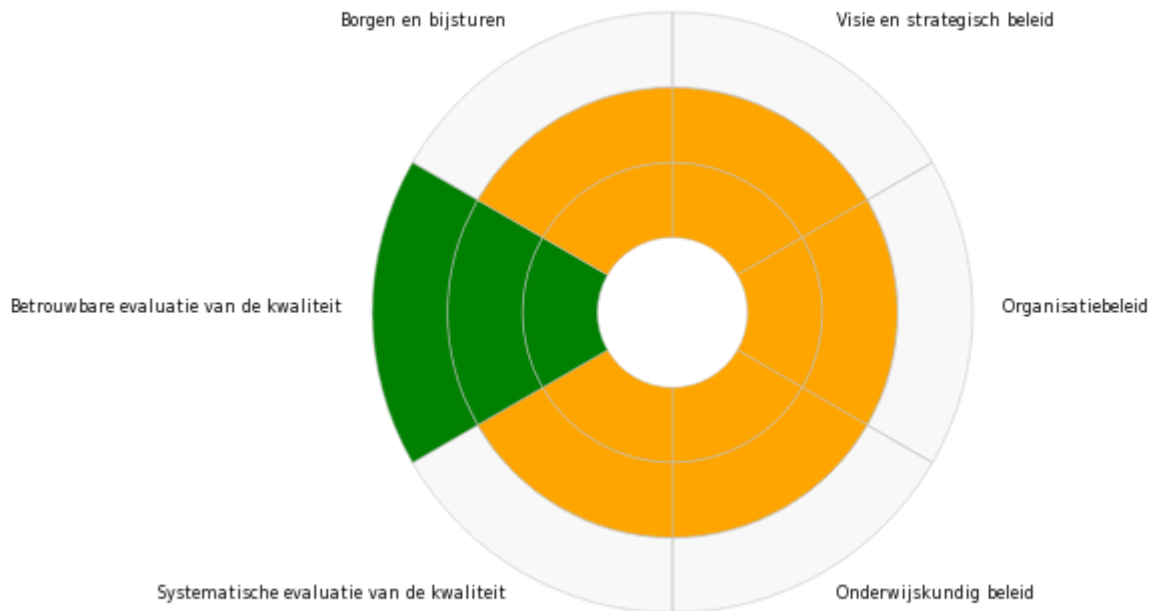
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

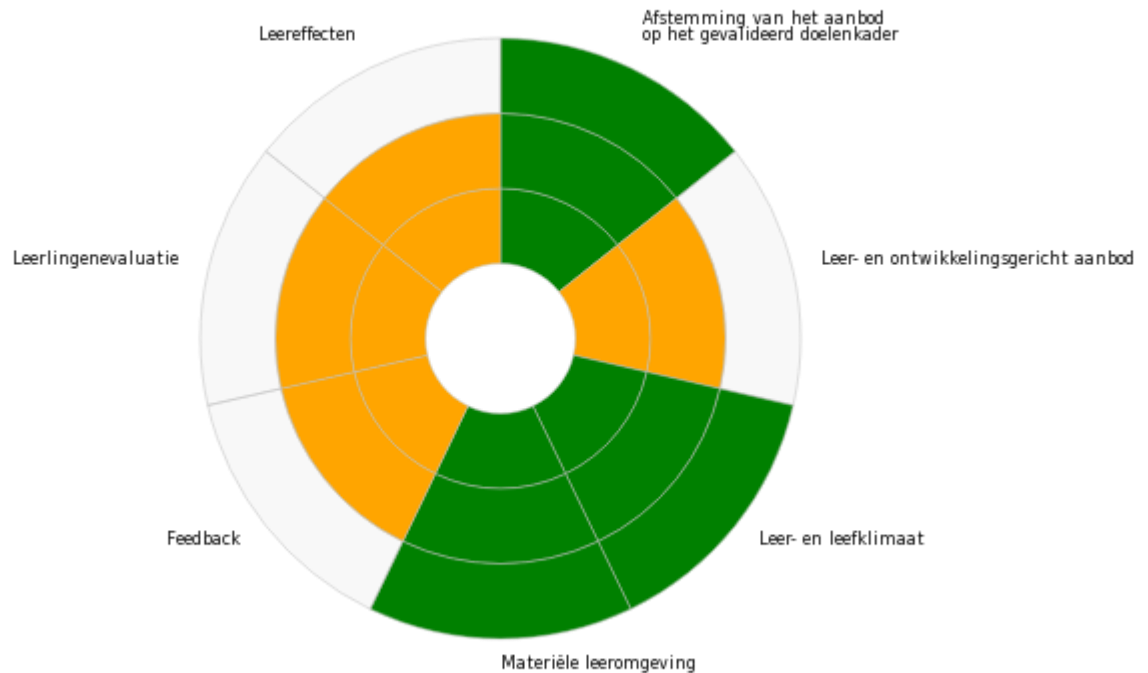


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is meestal afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. De gedragenheid van de visie is echter wisselend, waardoor ze slechts gedeeltelijk ingang vindt in de volledige schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het onderzoek naar het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit' illustreert dat een evenwaardige aandacht en waardering voor de specificiteit van elke studierichting en leerlingengroep nog niet verankerd is. De school wordt sinds kort geleid door een directieteam dat voor de uitdaging staat om de middenschool en bovenbouw uit te bouwen tot één geheel.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng nog niet altijd in haar keuzes. De impact van de overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming is nog beperkt. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De teamleden krijgen vooral in de bovenbouw weinig doelgerichte feedback over hun functioneren. De school werkt veelvuldig samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk door een weinig gestructureerde opvolging. De transparantie van de communicatie met interne belanghebbenden biedt ruimte tot verbetering. De school communiceert de doelen en de verwachtingen nog beperkt. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als vlot en tijdig beschikbaar.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De schoolleiding vertrouwt daarbij vooral op de expertise van de individuele leraren en de vakgroepen. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk en het onderzoek van het taalgericht onderwijs, tonen echter aan dat dit resulteert in een wisselend beeld van de kwaliteit. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat leidt onder andere tot breuklijnen bij 'de vormgeving van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod'. Ook ouders en leerlingen benoemen de grote verschillen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate, de taken en verwachtingen zijn onvoldoende duidelijk.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties vinden af en toe plaats, maar zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Ze vertrekken weinig vanuit vooraf bepaalde doelen. De evaluatie is dan ook nog weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij de uitgevoerde evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties en neemt deel aan onderzoeksprogramma's en pilootprojecten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Zo evalueert de middenschool sinds enkele schooljaren het effect van het interne remediëringssysteem. Ook maakt de school meer en meer gebruik van wetenschappelijke literatuur bij het vormgeven van haar beleid.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Uit de proceswandeling 'aanpak van de vorige doorlichting' blijkt dat de school de meeste vakspecifieke tekorten heeft aangepakt, maar er nog niet in slaagde om deze bijstellingen schoolbreed te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte verwerkingsniveau en spoort met de verwachte moeilijkheidsgraad. Het aanbod vertrekt in hoofdzaak vanuit de kenniscomponent, maar betreft wel alle domeinen van doelen. Het team kan het aanbod versterken door het evenwicht beter te bewaken tussen het aanbieden van kennis, vaardigheden en vakattitudes.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren sluiten occasioneel aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen, met soms twee aansluitende lessen op vraag van de individuele leraar.

Leer- en leefklimaat De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.

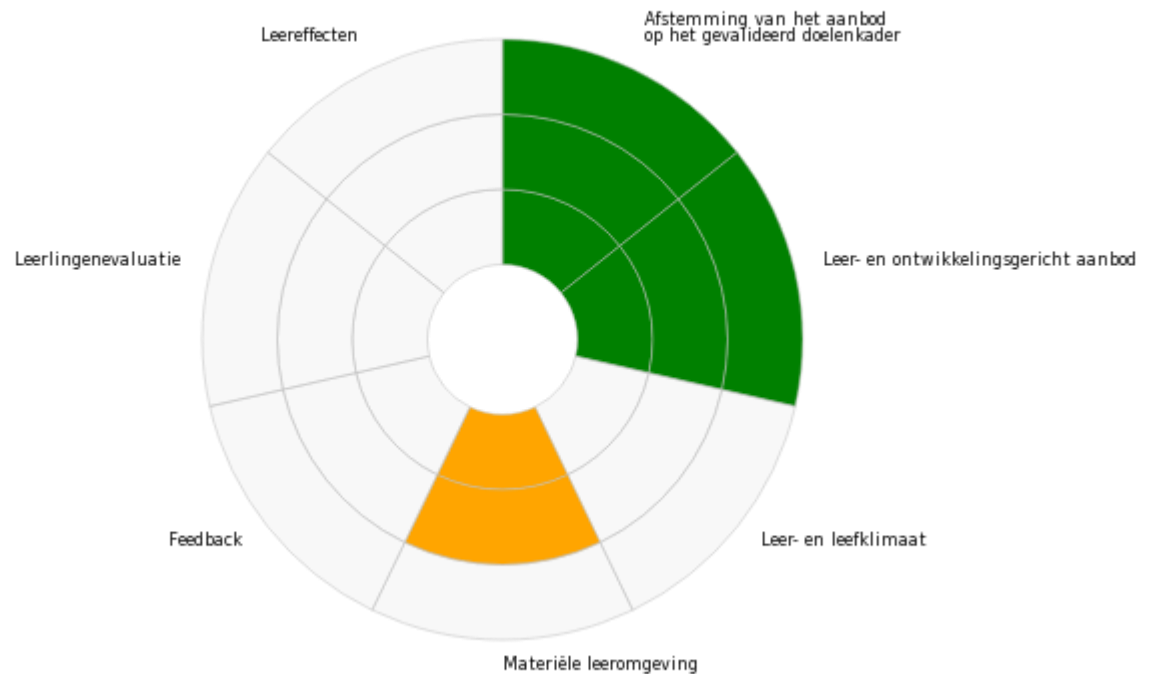
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen: de minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De klassikale of individuele feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces. De rapportcommentaren focussen vooral op het gedrag van de leerling of op de kenniscomponent, zelden op wat leerlingen al kunnen in de doeltaal (vaardigheden). De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden, vooral in de beoordeling van het dagelijks werk. Spreekvaardigheid, mondelinge interactie en luistervaardigheid met visuele ondersteuning, komen in de evaluatie weinig aan bod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De toepassing van eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. De evaluatieopdrachten sluiten weinig aan bij leefwereld van de doelgroep en zijn vooral gericht op wat de leerlingen moeten kennen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral inzake de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de samenwerking tussen de teamleden vanuit eenzelfde visie op vreemdetalenonderwijs, zijn er ontwikkelkansen.

4.2 Plastische opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar kan de mogelijkheden en toepassingen van ICT nog meer integreren. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

Materiële leeromgeving

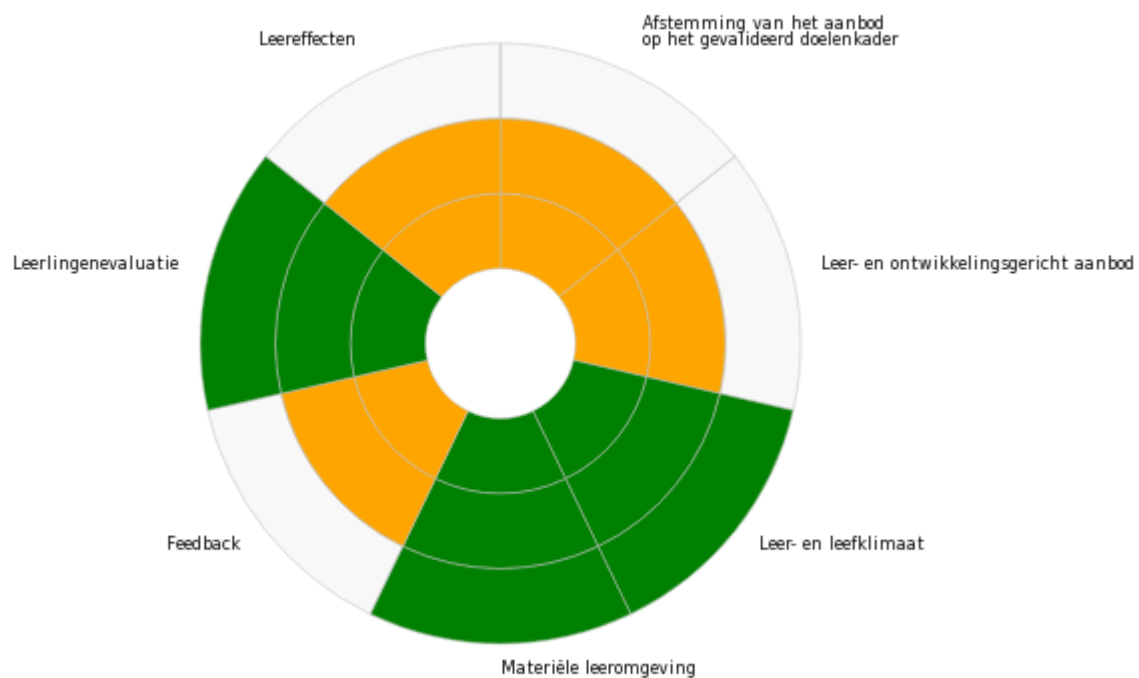
De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar beschikt niet over een vaklokaal.

Feedback Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

Leerlingenevaluatie Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

Leereffecten Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

4.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)

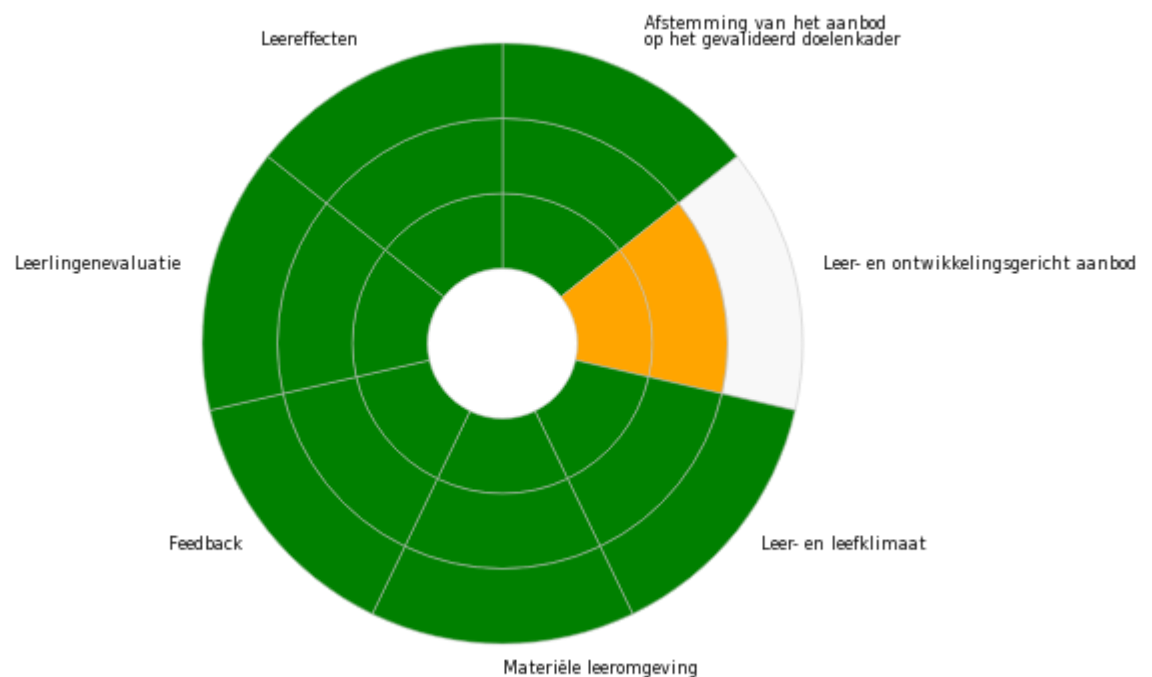


<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren sturen het leerproces vooral vanuit het leerboek, ze gaan daarbij onvoldoende uit van de visie van het leerplan. Het technisch proces vormt nog onvoldoende het uitgangspunt van alle techniekprojecten. De evolutie in complexiteit en de verhoudingen tussen 'duiden, begrijpen en hanteren' vormen nog ontwikkelkansen voor de vakgroep. De leraren leggen nauwelijks linken met beroepsmogelijkheden.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze geven het onderwijsleerproces vorm vanuit een vast aanbod maar creëren hierin voor de leerlingen nog onvoldoende kansen om via onderzoekend leren de vooropgestelde doelen na te streven. De lessen richten zich nog te veel op het realiseren van een eindproduct. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie in blokken bevordert het bereiken van de doelen. De grootte van sommige klasgroepen is occasioneel een belemmerende factor voor een doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor de meeste klasgroepen voldoet de lokaalgrootte om actief en constructief te leren. Het vaklokaal beschikt over de mogelijkheid om de lessen visueel te ondersteunen met projecties. De leerlingen beschikken sinds kort over computers wat de ICT-integratie bevordert. De school heeft sterk geïnvesteerd in handgereedschappen. Ze kan de in het verleden aangekochte handmachines vervolledigen met vast opgestelde machines.
<i>Feedback</i>	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het afgelopen leerproces en het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren benutten de mogelijkheden om op het rapport feedback te geven via vakcommentaren nog niet. Dit is een gemiste kans om feedback nog sterker in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is nagenoeg representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben vorig schooljaar hun evaluatiepraktijk bijgestuurd. Voor de techniekprojecten zijn er beoordelingscriteria opgesteld en verwerkt in de leerlingendocumenten. De leraren betrekken de leerlingen via zelfevaluatie en een inschaling van sterktes en verbeterpunten. Hierdoor verloopt de evaluatie van de projecten transparant, betrouwbaar, breed en is ze afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de beheersingsniveaus 'duiden en begrijpen' is een groeikans. Momenteel is deze soms nog te sterk gericht op zuivere kennisreproductie.

Leereffecten Het leerlingenwelbevinden, de studieresultaten en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau is nog voor verbetering vatbaar. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsontwikkeling doelgericht te versterken.

4.4 Techniek in de eerste graad B-stroom in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)

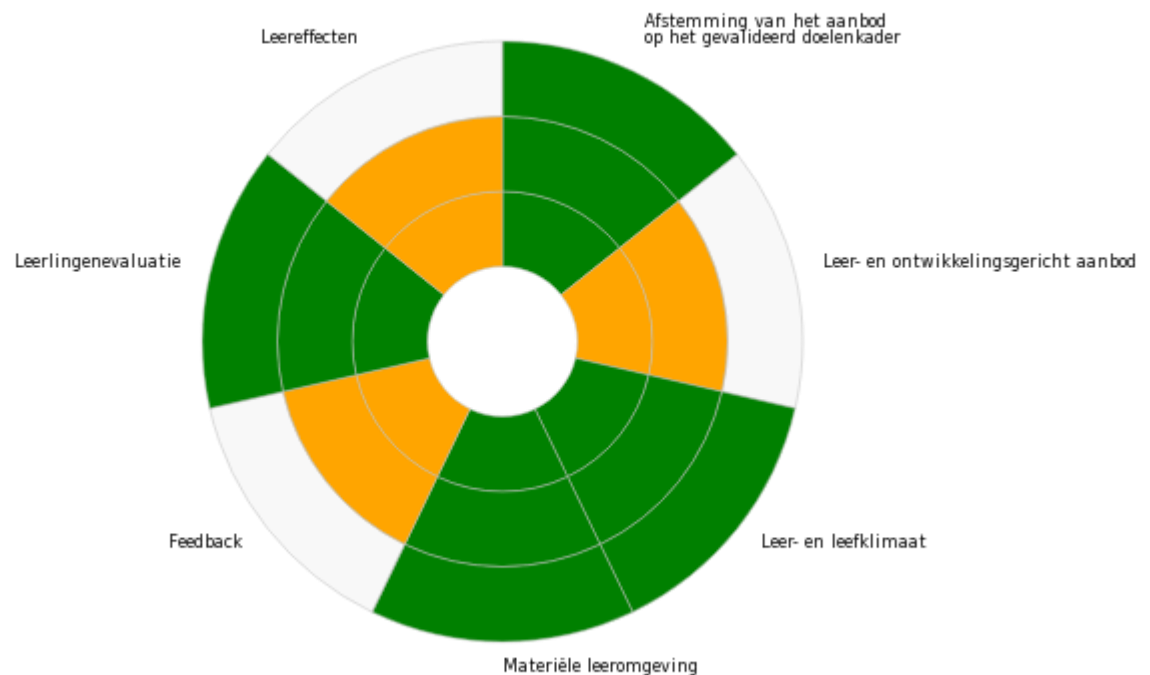


<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De gekozen verkenninggebieden komen evenwichtig aan bod. De verhouding tussen 'begrijpen, duiden en hanteren' wordt in de meeste opdrachten correct gehanteerd. De meeste projectdossiers bevatten linken naar beroepsmogelijkheden. Op het vlak van de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn er nog groeikansen. Het technisch proces is in de meeste projectdossiers zichtbaar aanwezig, maar het kan nog sterker het uitgangspunt worden.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze geeft het onderwijsleerproces vorm vanuit een vast aanbod maar creëert hierin voor de leerlingen nog onvoldoende kansen om via onderzoekend leren de vooropgestelde doelen na te streven. De lessen richten zich nog te veel op het realiseren van een eindproduct. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leeractiviteiten zijn wel gericht op een actieve deelname van de leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de leerlingen krijgt veel aandacht. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vaklokaal biedt voldoende ruimte om actief en constructief te leren. Het vaklokaal beschikt over de mogelijkheid om de lessen visueel te ondersteunen met projecties. De leerlingen beschikken sinds kort over computers wat de ICT-integratie bevordert. De school heeft sterk geïnvesteerd in handgereedschappen. Ze kan de in het verleden aangekochte handmachines vervolledigen met vast opgestelde machines.
<i>Feedback</i>	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Tijdens de lessen wordt er hoofdzakelijk mondelinge feedback gegeven. Via het evaluatie-instrument krijgen de leerlingen systematisch bijkomende schriftelijke feedback. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar benut de mogelijkheden om op het rapport feedback te geven via vakcommentaren nog niet. Dit is nog een groeikans om feedback nog sterker in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is overwegend representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar heeft vorig schooljaar de evaluatiepraktijk bijgestuurd. Voor de techniekprojecten zijn er beoordelingscriteria opgesteld en verwerkt in de leerlingendocumenten. De leraar betreft de leerlingen via zelfevaluatie. Hierdoor verloopt de evaluatie van de projecten transparant, betrouwbaar, breed en is ze afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk op het niveau 'handelen', het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan haar kwaliteitsontwikkeling nog breder en doelgerichter vormgeven.

4.5 Frans in de tweede graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/057)

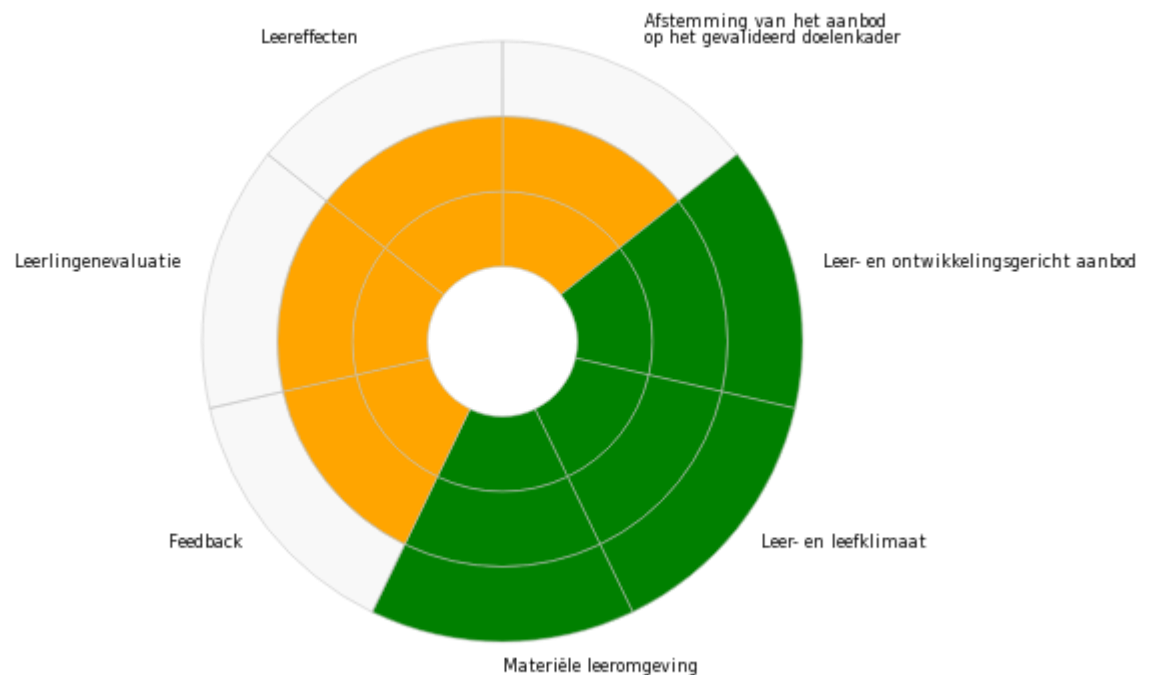


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Soms ontbreekt de horizontale en verticale samenwerking tussen de leraren, met negatieve gevolgen voor het onderwijsleerproces en de doorstroom van de leerlingen. Het team heeft occasioneel aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en contexten, onder andere via de uitwisseling met een Franstalig gastgezin. De leraren laten echter nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend te maken. Het consequente gebruik van de doeltaal als vak- en instructietaal in de onderwijsleerpraktijk is een aandachtspunt.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, al is de ervaring wisselend zoals blijkt uit een gesprek met leerlingen en ouders. De geobserveerde leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij maken efficiënt gebruik van de lestijd en bewaken de grenzen van ongewenst gedrag.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen: de minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn aanwezig. Het systematisch gebruiken van computerlokalen kan de onderwijsleerpraktijk extra ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt zowel klassikaal als individueel. Ze is vooral gericht op het productniveau en op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en op die manier de volgende stappen in het onderwijsleerproces te ondersteunen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De herwerkte evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden zowel in de examens als in het dagelijks werk. De evaluatie is meestal transparant met duidelijke beoordelingscriteria, betrouwbaar en breed. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep via taaltaken die geregeld aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, al kunnen innovatieve organisatievormen (permanent, peerevaluatie, ...) dit nog bevorderen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn beperkte indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bij elke (interim-)leraar met aandacht voor de leerprestaties. Het ontbreken van een eenduidige visie en dito controle op kwaliteitsvol vreemdetalenonderwijs, zorgt ervoor dat de output en het welbevinden bij de leerlingen vooralsnog wisselend is

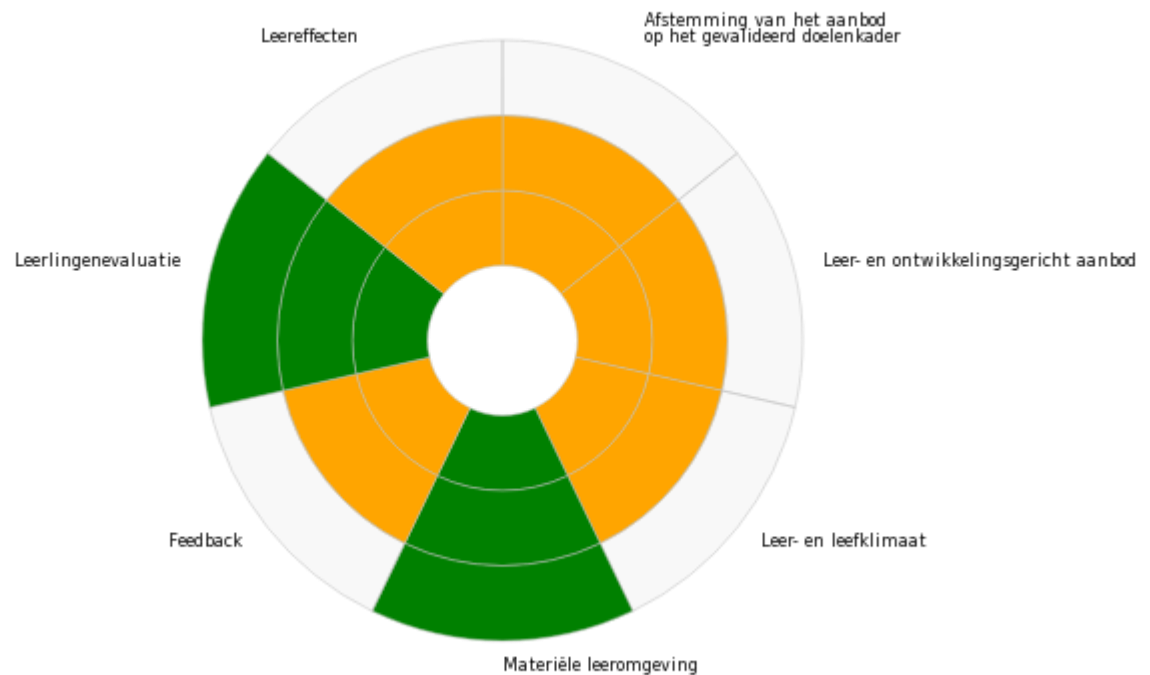
4.6 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod stemt nog te weinig af op wetenschap voor de burger en op het profiel van de studierichting. Bovendien voeren de leerlingen in het tweede leerjaar niet de minimaal vereiste lestijden leerlingenexperimenten uit.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Afhankelijk van leraar tot leraar is het aanbod meer activerend. Dit kan nog versterkt worden door een betere afstemming op het profiel van de opleiding LO en sport. Bovendien kan de verticale samenhang over de graden heen zowel op het vlak van inhouden, vaardigheden als strategieën nog sterker uitgewerkt worden.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aandacht van de vakgroep voor structuur en orde in de wetenschapslokalen is sterk en draagt bij tot de veiligheid.
<i>Feedback</i>	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De vakgroep zet momenteel de eerste stappen in de ontwikkeling van een instrument om het leerproces van leerlingen beter in kaart te brengen en procesgericht feedback te kunnen geven.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie stemt nog te weinig af op de handelingswerkwoorden die vervat zitten in de leerplandoelen. Bovendien houdt de vraagstelling op toetsen en examens weinig rekening met de talige noden van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep LO en sport.
<i>Leereffecten</i>	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt echter te weinig systematisch. De werkpunten bij het aanbod en bij de evaluatie maken de studieresultaten onvoldoende representatief. De vakgroep heeft ook nog kansen om te groeien in datageletterdheid en kritische reflectie over de studieresultaten.

4.7 Plastische opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/022)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

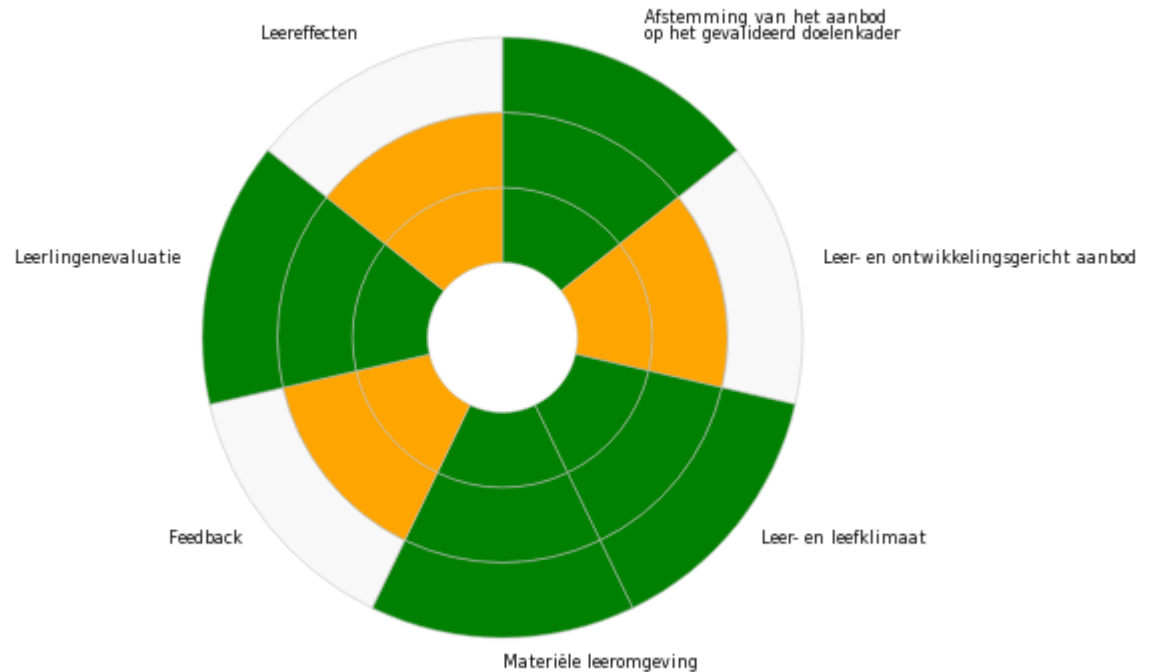
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. 3D komt slechts beperkt aan bod, multimedia weinig tot niet. De variatie in de door de leerlingen gebruikte technieken en materialen is gering.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar stelt haalbare maar weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze besteedt beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Binnen het tijdsbestek van één lesuur kunnen de leerlingen een aantal technieken onvoldoende uitdiepen.

- Leer- en leefklimaat* De leraar levert inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraar laat nog kansen liggen om leerlingen op een gepast manier te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd. De leraar koppelt indirecte, weinig concrete en weinig specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraar kan het gebruik van multimediamateriaal nog meer afstemmen op de richtlijnen van het leerplan.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback nog meer ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de toegekende scores meer benutten op de leerlingen positief uit te dagen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar heeft nog kansen om te groeien in kritische reflectie over het niveau van het aanbod en het onderwijsleerproces.

4.8 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2002/048)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

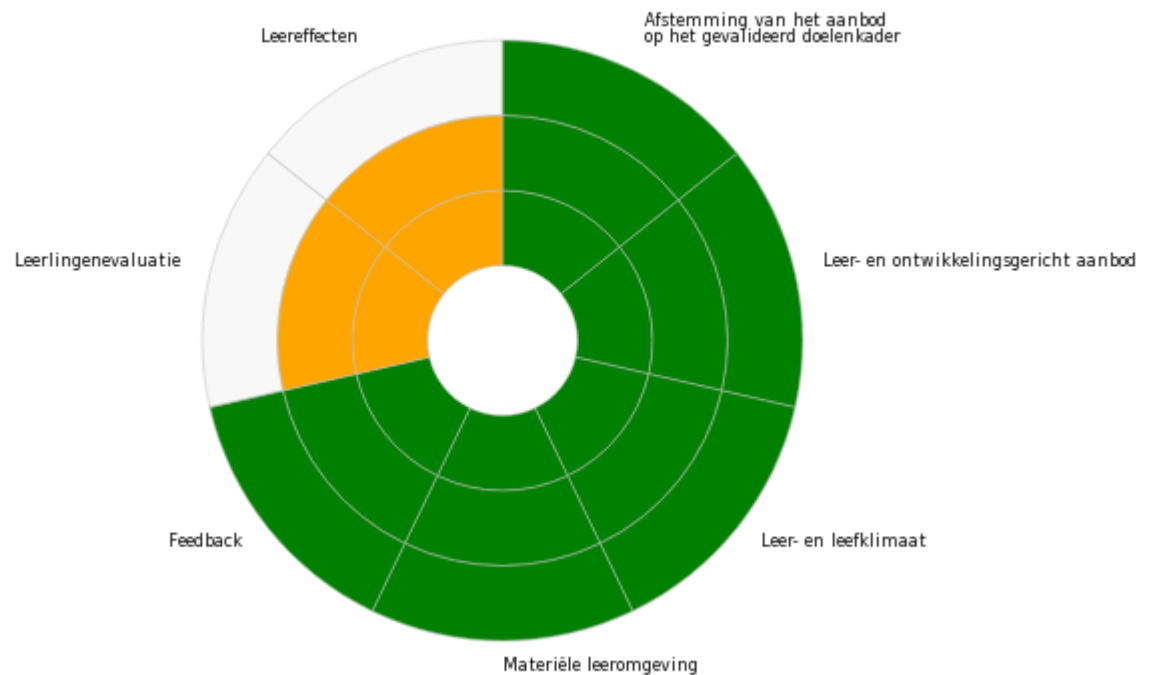
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht nog versterken en het aanbod van de verschillende vakgerichte vaardigheden en attitudes verder expliciteren.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud. Er zijn nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden, vakattitudes en strategieën. De leeractiviteiten zijn beperkt gericht op actieve deelname van de leerlingen en weinig gericht op interactie. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze stellen duidelijke grenzen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan soms met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine doelgericht.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe feedback die overwegend productgericht is. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op het verbeteren van fouten. Op vakgroepniveau zijn er veelbelovende initiatieven om het leerproces van de leerlingen beter in kaart te brengen om gericht feedback te kunnen geven.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraren kunnen verder inzetten op een brede evaluatie die geïntegreerd is in het onderwijsleerproces en afgestemd is op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de lage studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een gemiddeld tot positief leerlingenwelbevinden. De vakgroep staat voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties uit te bouwen en om de afstemming tussen de verschillende leerjaren te verhogen.

4.9 Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen krijgen voldoende aandacht. Het aanbod krijgt geleidelijk aan doordacht vorm uitgaande van het concept en de doelen van het leerplan. Sinds de oprichting van de studierichting enkele jaren geleden stuurt de vakgroep het aanbod stelselmatig en doelgericht bij. Toch kunnen nog een aantal leerinhouden beter afgestemd worden op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is overwegend samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren maken gebruik van authentieke en realistische contexten en sluiten waar mogelijk aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leraren besteden af en toe aandacht aan strategieën die het probleemoplossend denken, het planmatig handelen en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen. De leraren leveren inspanningen om in te spelen op de heterogene instroom. Toch vormt de samenstelling van het vijfde en het zesde leerjaar nog een uitdaging om via een meer systematische, gedifferentieerde aanpak een adequaat leertraject bij alle leerlingen te garanderen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief in op gewenst gedrag en gebruiken strategieën om ongewenst gedrag te vermijden. Het onderwijsleerproces verloopt doorgaans goed gestructureerd, wat bijdraagt tot het efficiënt benutten van de lestijd.

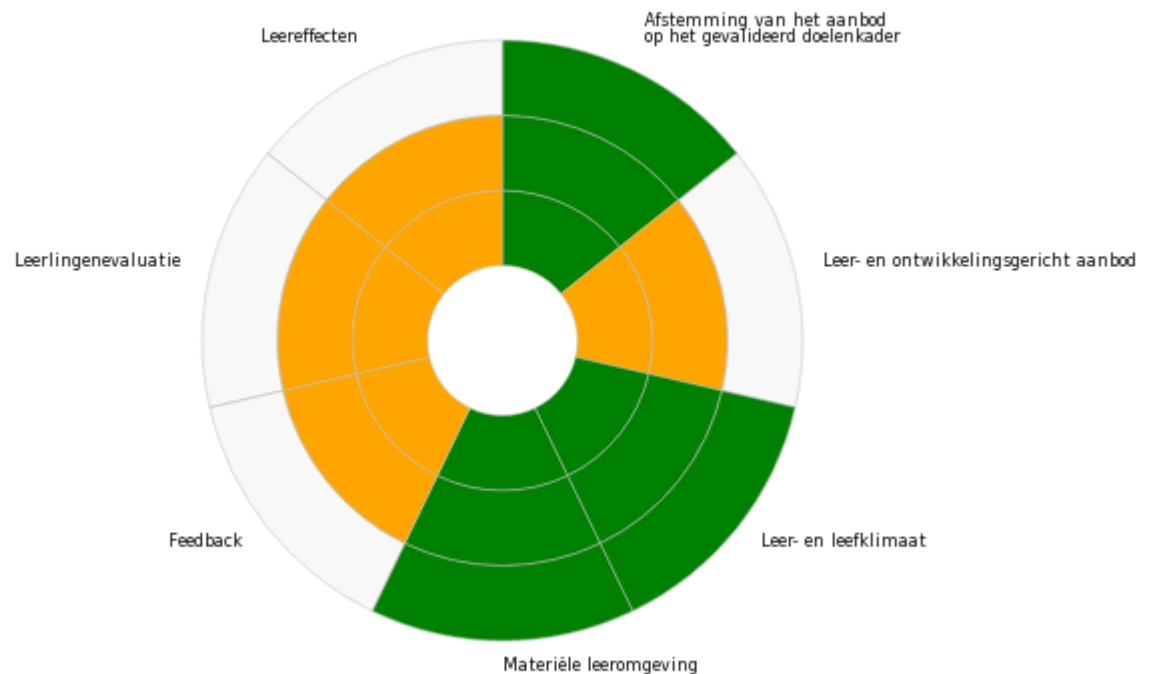
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Toch beschikken de leraren niet altijd over een voldoende ruim vaklokaal, wat het geïntegreerd werken en het adequaat aanwenden van de leermiddelen bemoeilijkt. De vakgroep maakt, conform het leerplan, gebruik van de uitrusting en het materiaal van zorgcentra, externe opleidingscentra en bedrijven in de buurt om de leerlingen vertrouwd te maken met actuele, professionele middelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is ingebed in het onderwijsleerproces, is gericht op het proces- en productniveau en focust zowel op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen zowel tijdens de lessen en de stages als via het competentierapport ruime kansen om via zelfreflectie hun leerproces bij te sturen, maar de aangereikte tools genereren nog niet altijd ten volle het gewenste effect.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo zijn een aantal leerdoelen niet in de evaluatie opgenomen en gebeurt de evaluatie van een aantal andere leerdoelen niet op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is onvoldoende gebaseerd op objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Ook vormt de puntenverdeling nog een aandachtspunt. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatiepraktijk bij te sturen. Het verbeteren van de beoordelingsmethodiek van de stages en de geïntegreerde proef en het samenbrengen van de leervorderingen in een competentierapport zijn daar goede voorbeelden van.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, heeft een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

4.10 Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)

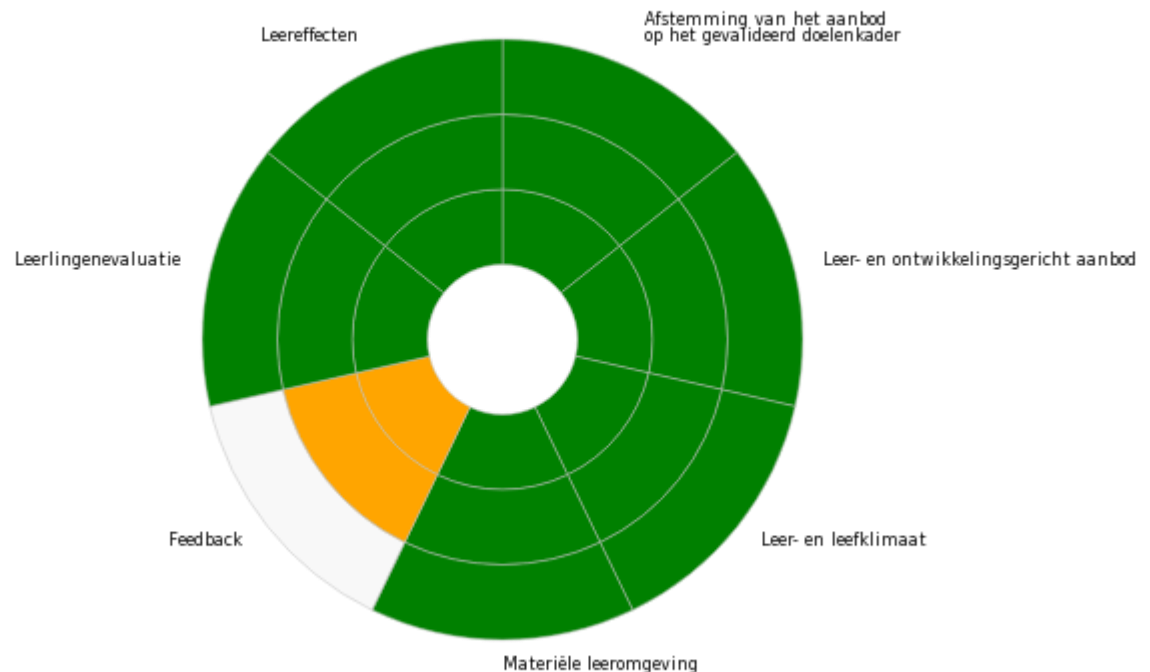


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen komen aan bod, met aandacht voor zowel kennis als vaardigheden. Het aanbod is evenwichtig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De bijkomende abstracte inhouden vormen geen probleem voor de huidige groep leerlingen, maar bevorderen minder de integratie van de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' op het verwachte beheersingsniveau.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De opdeling theorie en labo hypothekeert de integratie van de algemene doelen in het aanbod en stemt minder af op het leerlingenprofiel van de studierichting Techniek-wetenschappen. Bovendien komen vooral in het tweede leerjaar de inhouden van analytische chemie onvoldoende samenhangend aan bod. Afhankelijk van leraar tot leraar is het cursusmateriaal minder abstract opgesteld en meer gericht op de talige noden van de leerlingen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de horizontale en de verticale samenhang, ook over de graden heen, zowel op het vlak van inhouden, vaardigheden als strategieën beter uit te werken.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aandacht van de vakgroep voor structuur en orde in de wetenschapslokalen is sterk en draagt bij tot de veiligheid.
<i>Feedback</i>	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De vakgroep zet momenteel de eerste stappen in de ontwikkeling van een instrument om het leerproces van leerlingen beter in kaart te brengen en procesgericht feedback te kunnen geven.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie houdt nog onvoldoende rekening met de handelingswerkwoorden uit de leerplandoelen. De hogere moeilijkheidsgraad van bijkomende inhouden weerspiegelt zich ook in de evaluatie. Deze peilt bovendien veeleer beperkt naar het bereiken van de doelen over de wetenschappelijke vaardigheden. Het feedbackinstrument dat ontwikkeld wordt, biedt mogelijkheden om deze leerplandoelen gepast te evalueren.

Leereffecten De positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden en de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij de evaluatie maken de studieresultaten echter onvoldoende representatief. Bovendien geeft de beperkte samenhang in het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod bijkomend aan dat de vakgroep nog heel wat groeikansen heeft in de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

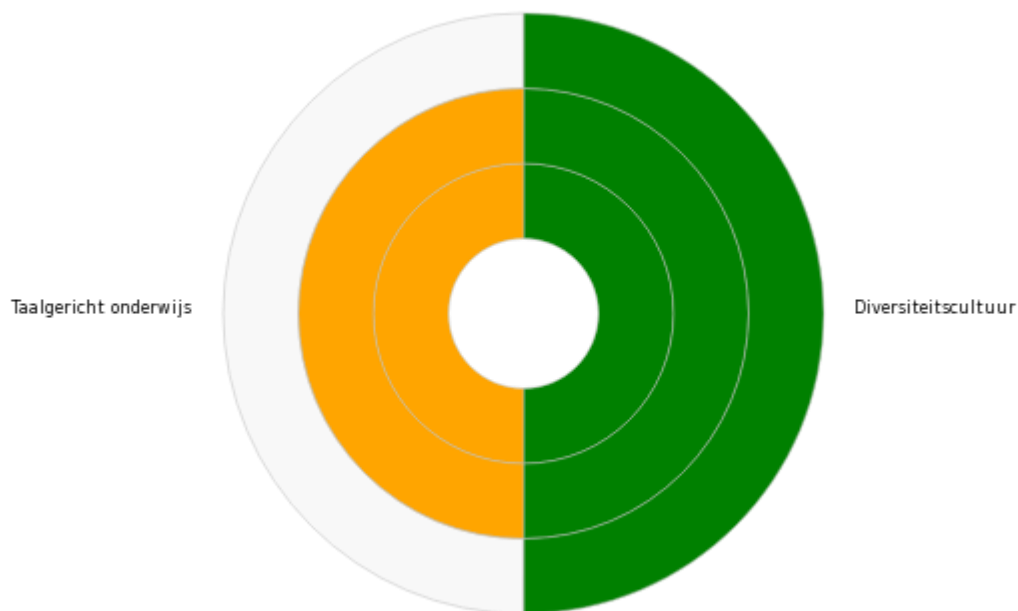
4.11 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Farmaceutisch-technisch assistent (leerplan 2004/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod van de verschillende vakgerichte vaardigheden en attitudes verder expliciteren.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen verder inzetten op doelgerichte binnenklasdifferentiatie. De leraren kunnen de afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden, vakattitudes en strategieën verder uitwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine doelgericht. De leraren kunnen het gebruik versterken van gepaste software door de leerlingen bij de ontwikkeling van wiskundige inzichten en de realisatie van vakgebonden eindtermen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld feedback die overwegend productgericht is. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Op vakgroepniveau zijn er veelbelovende initiatieven om het leerproces van de leerlingen beter in kaart te brengen om gericht feedback te kunnen geven.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraren kunnen verder inzetten op een brede evaluatie die geïntegreerd is in het onderwijsleerproces en afgestemd is op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.12 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De school zet tal van acties op om dit te realiseren, waaronder een aantal die vertrekken vanuit de pastorale werking. Een groot deel van het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De open en warme cultuur is duidelijk merkbaar in de één op één relaties met de leerlingen en in de investeringen in de verhoogde zorg. De meeste leraren willen goed doen voor de leerlingen en leven deze open en warme houding ook voor. Een evenwaardige aandacht en waardering voor de specificiteit van elke studierichting en leerlingengroep kan de diversiteitscultuur in de school nog versterken.

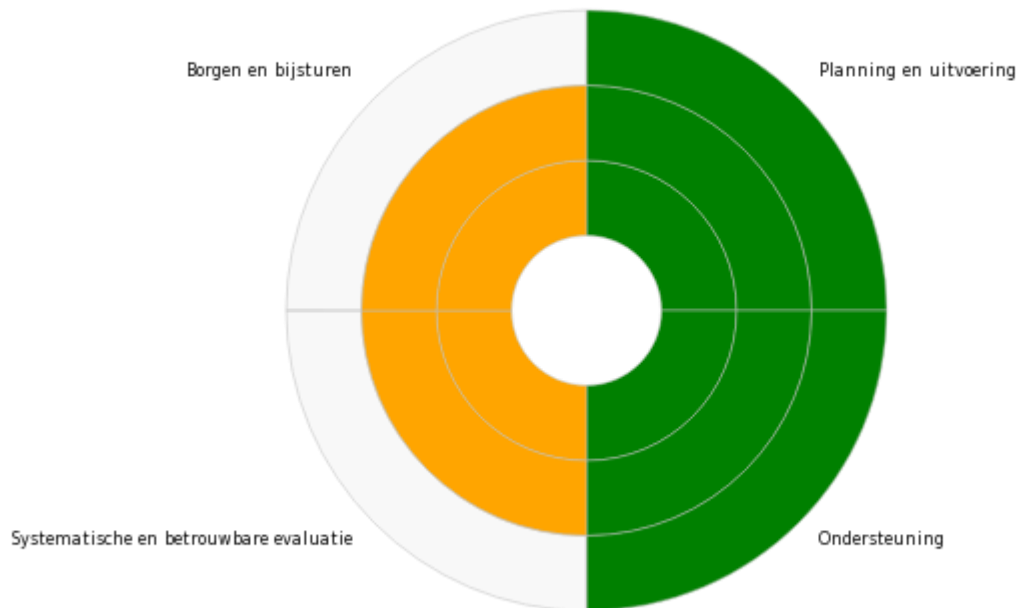
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen, maar niet elke leraar stemt de onderwijsleerpraktijk daar al voldoende op af. Niet in alle lessen krijgen leerlingen bijvoorbeeld voldoende kansen om taal te gebruiken via gerichte werk- en groeperingsvormen. In schriftelijke evaluaties en cursusmateriaal houden niet alle leraren rekening met de talige noden van de leerlingen. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de verschillende lessen nog groeikansen. De lesbezoeken bevestigen verschillen tussen de studierichtingen, met een aantal mooie voorbeelden in de b-stroom en het bso. Uit het onderzoek blijkt ook dat het taalteam op schoolniveau reeds een aantal succesvolle taalacties organiseerde, maar dat niet alle nascholingen voldoende effect hebben. Het taalteam staat voor de uitdaging om de essentie rond taalgericht onderwijs door te geven aan alle leraren met blijvende impact op de onderwijsleerpraktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de meeste van deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school werkt haar dynamisch beheersinstrument continu verder uit. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school voorziet tegen 2021 in een nieuwbouw, wat duidelijk invloed heeft op het beheer van de gebouwen. Grotere herstellingen worden beperkt, zonder evenwel gevaarlijke situaties te laten ontstaan.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De planning is onderbouwd door een realistische budgettering. De financiële directeur combineerde zijn taak met die van preventieadviseur. Recent stelde de school een meer onafhankelijke interne preventieadviseur niveau 3 aan. Zij volgt momenteel een opleiding niveau 1. In het kader van het proces ongevallen en hulpverlening voorziet de school in een groot aantal gebrevetteerde EHBO-hulpverleners, van wie ze de nascholing van nabij opvolgt. Meerdere personeelsleden beschikken over een attest BA4 of BA5.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is nog weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het beheer en de opvolging van de voedselveiligheid in zowel de grootkeuken als de leskeukens kunnen een nuttige inspiratie vormen om de beheersinstrumenten te verfijnen en performanter te maken.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo bleek uit het leerlingengesprek dat verkeersveiligheid op het schoolterrein meer aandacht verdiende. De school was zich hier onvoldoende bewust van. Recent startte de school met risicoanalyses van ongevallen, wat onmiddellijk resulteerde in preventieve bijsturingen en doeltreffende maatregelen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Plastische opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/026)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Techniek in de eerste graad B-stroom in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)	Frans in de tweede graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/057)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014)	Plastische opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/022)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2002/048)	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Farmaceutisch-technisch assistent (leerplan 2004/024)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●		●	●	●	●	◆	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆		◆	●	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆		●	●	●	◆	●	●	◆	◆	●
Leereffecten	◆		◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad B-stroom in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Farmaceutisch-technisch assistent (leerplan 2004/024).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor plastische opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/057).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2002/048).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor plastische opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/022) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000037 - Mariagaard	38422 (volledig) + 125187 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN