

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SCHEPPERSINSTITUUT TE WETTEREN

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000346

Data van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marc SMEULDERS Erik DE BOU Pedro LIGNEEL Alex MAES Immanuel SYNAEVE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9

4.1	Algemene techniek in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2011/012)	9
4.2	Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisopties Agro- en biotechnieken en Bouw- en houttechnieken (leerplan 2010/014)	11
4.3	Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Elektromechanica (leerplan 2016/016)	13
4.4	Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	15
4.5	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	17
4.6	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)	19
4.7	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	21
4.8	Toegepaste biologie in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2015/026)	23
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
6	Respecteert de school de regelgeving?	29
7	Samenvatting	30
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	30
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	33
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	34

1 Administratieve gegevens

Instelling	Scheppersinstituut
Doorlichtingseenheid	2000000346
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Lina Vissenaeken
Adres	Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
Telefoonnummer	93692072
E-mail	lina.vissenaeken@scheppers-wetteren.be
Website	www.scheppers-wetteren.be
Bestuur	VZW Scheppers Wetteren Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	KSGWL Katholieke SG Wetteren-Lede Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Scheppersinstituut (doorlichtingseenheid 2000000346). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Scheppersinstituut (38381)
- Scheppersinstituut 1 (118281)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

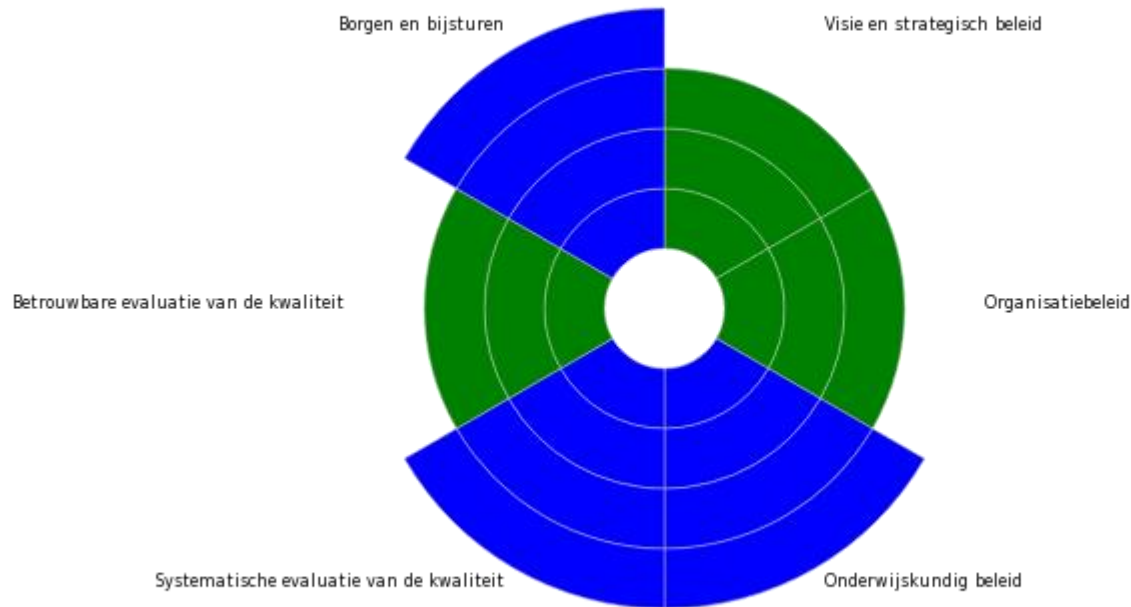
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie stelt de missie van het schoolbestuur centraal en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is uitgewerkt in drie duidelijke pijlers en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. In de school heerst een gezamenlijke verantwoordelijkheid om die visie te realiseren. De directie zoekt bewust naar een betere balans tussen de taaklast en de draagkracht van haar team.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij zij participatie en dialoog in groeiende mate aanmoedigt. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Om dat te realiseren krijgt de vakgroepwerking een centrale rol. De school werkt samen met andere organisaties en experts om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking. Met interne belanghebbenden doet zij dat via mededelingen, personeelsvergaderingen, een zichtbare nabijheid en een opendeurbeleid. Met externen communiceert zij onder andere via de georganiseerde netwerkmomenten en het stageoverleg met de bedrijven.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. De beleidsplannen vertrekken van grondige analyses en nieuwe wetenschappelijke inzichten. Op die manier werkt de school ook planmatig aan de verbeterde leerlingenevaluatie. De plannen blikken ver vooruit en zijn inspirerend. Het team maakt ze concreet voor de lopende projecten. De school geeft de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid, via gerichte coaching en een sterk uitgebouwde aanvangsbegeleiding en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en heldere en bruikbare afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het geheel van die afspraken heeft effect op alle domeinen van haar werking. De school ondersteunt de teamleden en houdt bij nieuwe ontwikkelingen steeds rekening met de effecten voor haar personeel en voor de leerlingen.

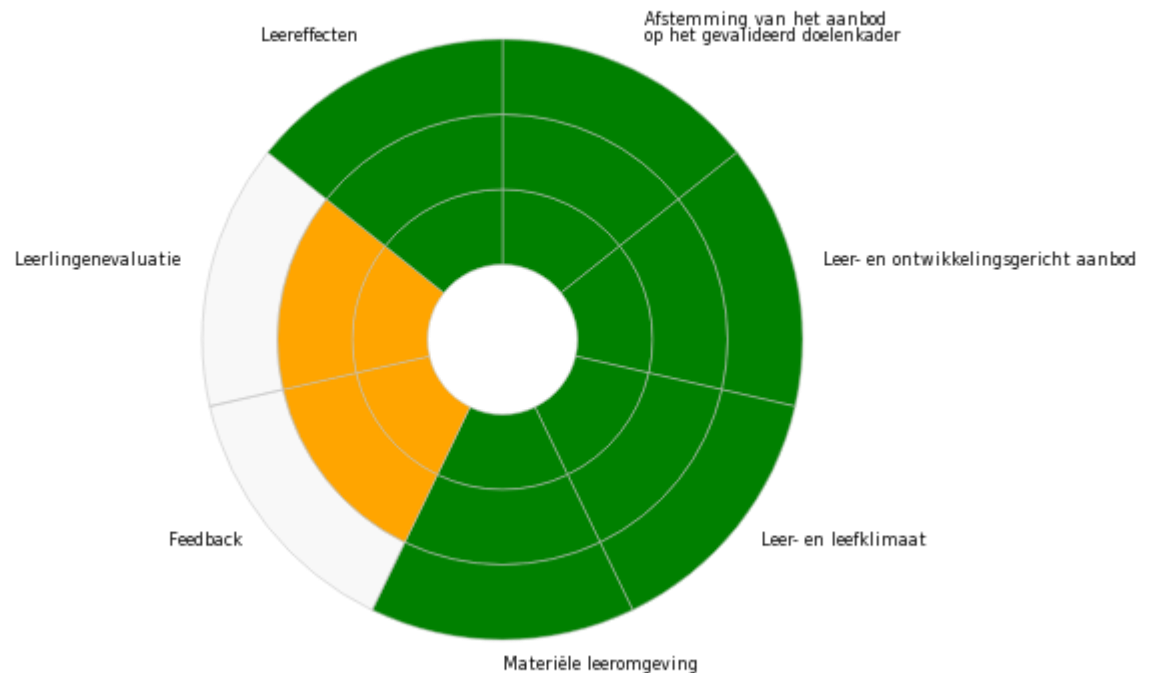
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Aan de acties die zij onderneemt, verbindt zij systematisch zulke evaluaties. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk waarbij de leerling steeds centraal staat. Door het brede bereik van de evaluaties heeft de school een zeer fijnmazig zicht op haar werking.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals haar eigen bevragingen en bronnen van de overheid. Ze schakelt ook relevante externe partners in bij haar evaluaties om bijkomende inzichten te verwerven. De evaluaties zijn betrouwbaar. Door beleidsmatige omstandigheden ontbreken er actuele analyses.

Borgen en bijsturen In de school werken alle geledingen zeer goed samen. De beleidsploeg heeft daardoor een erg scherp zicht op de sterke punten en werkpunten in de school. De teamleden bewaren en verspreiden systematisch wat kwaliteitsvol is en ze worden daartoe aangemoedigd. De school ontwikkelt nagenoeg zonder uitzondering doelgerichte verbeteracties voor alle werkpunten. De onderwijsleerpraktijk is in voortdurende evolutie met doelgerichte borging en bijsturing. De school houdt hierbij rekening met de veranderende context die haar eigen organisatie biedt, en speelt in op de veranderingen in haar omgeving.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene techniek in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2011/012)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

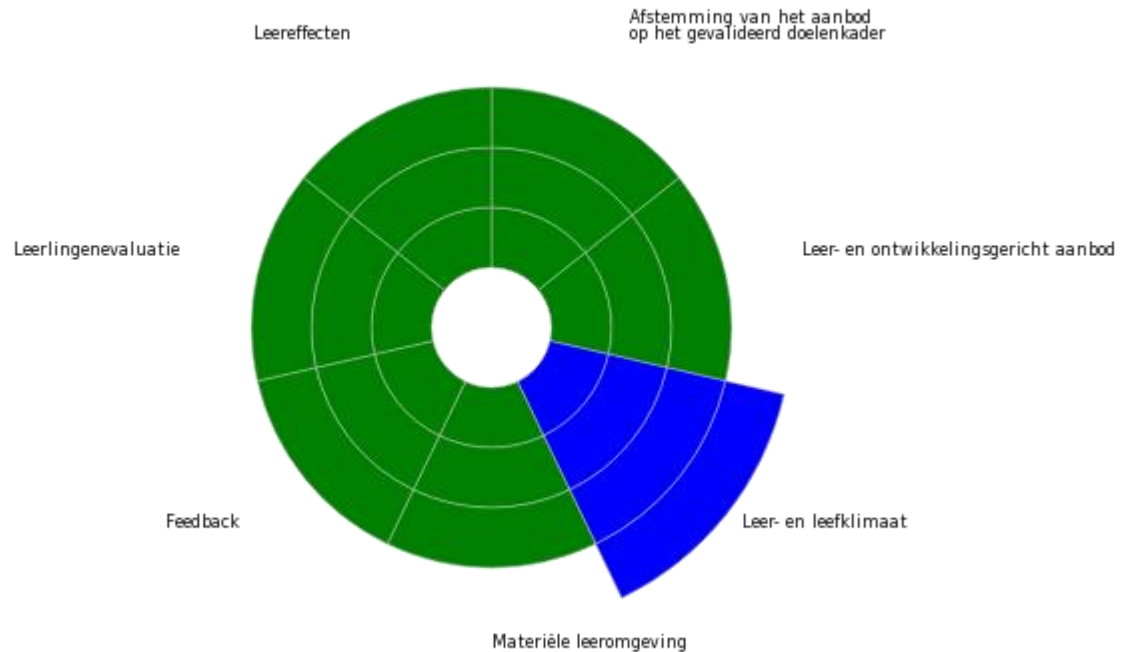
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school realiseert hiermee een indrukwekkende verbetering na de vorige doorlichting. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de gekozen domeinen, maar de bereikte moeilijkheidsgraad is soms nog bescheiden, vooral in het domein elektriciteit is dit een groeikans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut zijn kennis van de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Hij voorziet in doordachte remediëring, maar kan het aanbod nog verrijken met meer uitdagende differentiatie-opdrachten en een duidelijke leerlijn in samenhang met het vak in de eerste graad. Het aanbod is verder samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen doordat de klasgroep gehalveerd wordt voor dit vak.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten zijn creatief en slim gekozen om interactie te stimuleren, ook tussen de leerlingen onderling. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen voor elk van de domeinen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leermiddelen zijn goed gekozen om voor een authentieke context te zorgen in de opdrachten.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er blijven nog kansen liggen om de feedback beter te valoriseren door hem systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar kan nog kansen benutten om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en die gebeurt in een relevante context. Voor het domein elektriciteit blijven te veel doelen zonder evaluatie. Het grote gewicht op het praktijkexamen verhindert het evenwicht.
- Leereffecten* Belangrijke facetten van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het getoonde verbetertraject en het besef van de huidige groeikansen, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisopties Agro- en biotechnieken en Bouw- en houttechnieken (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol, vrij activerend en ondersteunt zeer doelgericht het leren. De leraren kunnen de variatie in groeperingsvormen nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo vormen fouten geregeld een aanknopingspunt voor het leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

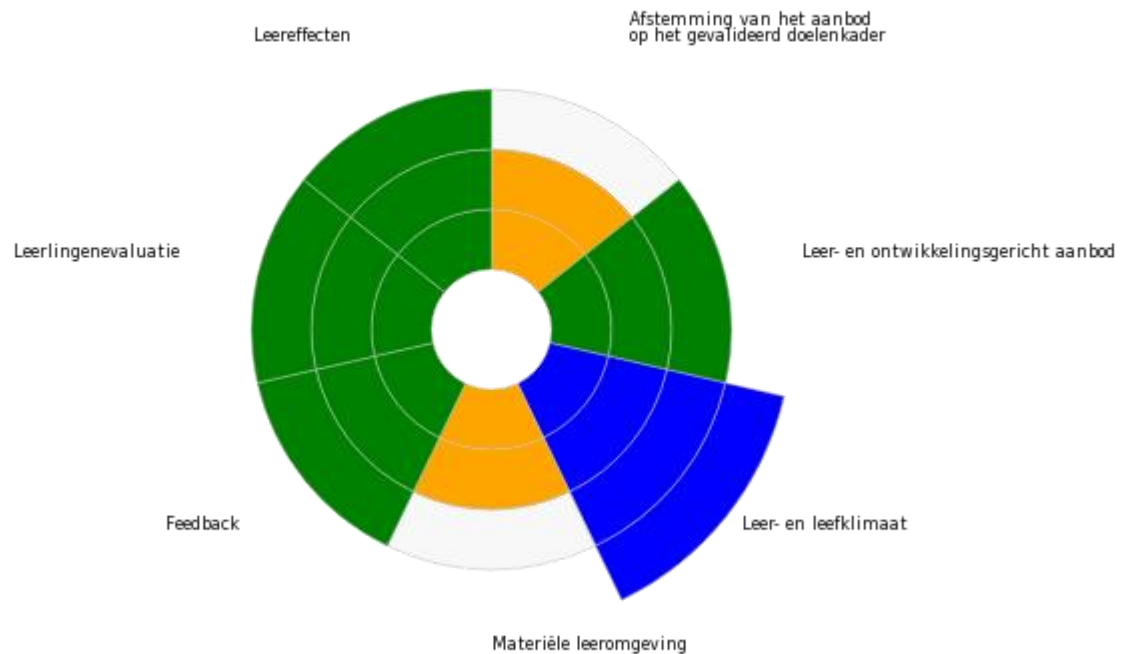
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog versterken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant en betrouwbaar. De leraren kunnen de transparantie door het gebruik van objectieve beoordelingscriteria nog versterken. De evaluatie is vrij breed. Ze is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de aandacht voor procesevaluatie en het gebruik van alternatieve evaluatievormen verhogen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep zet onder andere meer in op interne expertisedeling, wat een positieve impact heeft op de onderwijsleerpraktijk.

4.3 Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Elektromechanica (leerplan 2016/016)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

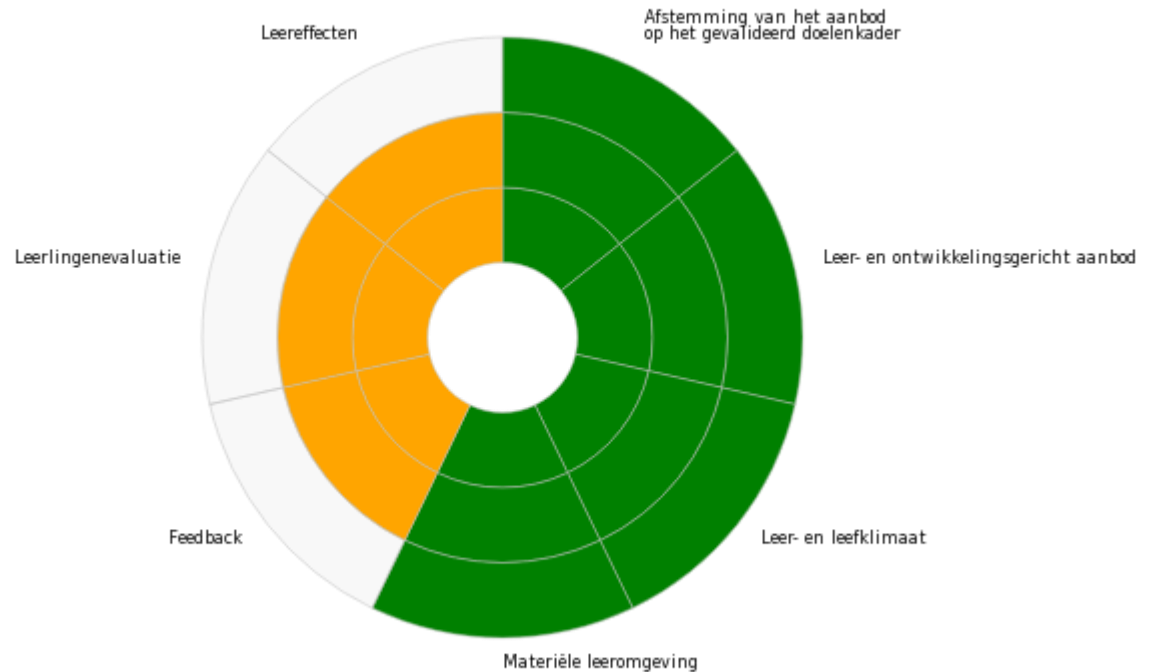
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om het schriftelijke lesmateriaal gericht af te stemmen op alle doelen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, vrij activerend en ondersteunt zeer doelgericht het leren. De leraren kunnen de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën nog versterken. Dat is ook het geval voor de variatie in groepeeringsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo vormen fouten geregeld een aanknopingspunt voor het leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het fysieke comfort in sommige lokalen is weinig stimulerend op het vlak van temperatuur en akoestiek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog versterken.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is voldoende transparant en betrouwbaar. De leraren kunnen de transparantie door het gebruik van objectieve beoordelingscriteria nog versterken. De evaluatie is vrij breed. Ze is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de aandacht voor procesevaluatie en het gebruik van alternatieve evaluatievormen verhogen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan haar vakgerichte nascholing nog intensifiëren.

4.4 Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)

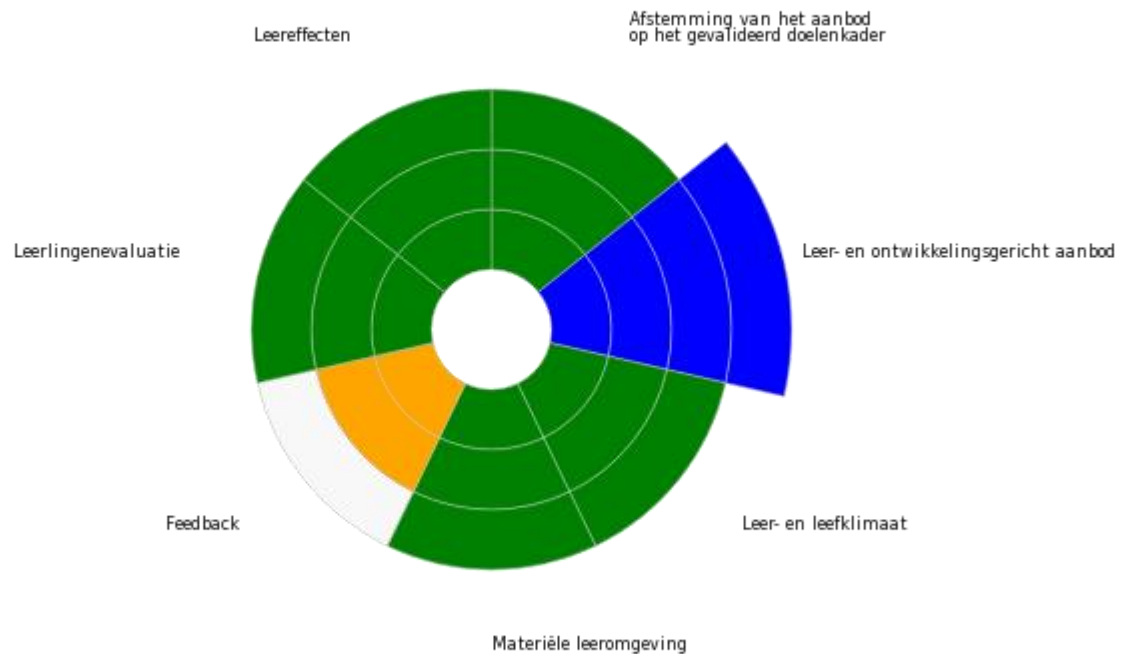


*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een werkpunt voor de vakgroep om het evenwicht van het aanbod voor de leerplanonderdelen 'plant' en 'dier' te versterken. Het is daarbij belangrijk de verschillende toepassingsgebieden, die het leerplan vraagt, transparant en leerplandoelgericht te laten aan bod komen. Er komen voldoende typevoorbeelden voor 'plant' en 'dier' aan bod, maar de integratie tussen theorie en praktijk is niet optimaal. Het leerplanonderdeel 'milieu' kent reeds een beter geïntegreerde en leerplandoelgerichte aanpak.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle inhoud, activiteiten en contexten. De samenhang tussen de theoretische aangeboden onderdelen en de praktische vaardigheden voor de leerplanonderdelen plant en dier is nog een groeikans. De leerinhouden zijn te kennisgericht en te weinig afgestemd op de typevoorbeelden, gekozen voor de praktische vaardigheden. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De samenstelling en de grootte van de klasgroepen bevordert het leren en het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar meer vakspecifieke theorielokalen in de nabijheid van de praktijkinfrastructuur, kan de integratie tussen theorie en praktijk bij de leerplanrealisatie versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De schriftelijke commentaren zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevatten zelden elementen op het procesniveau. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om de verankering in het leerproces te versterken.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een groeikans voor de vakgroep om bij de evaluatie van de theoretische onderdelen meer in te zetten op inzicht en minder op kennis. De vakgroep laat kansen liggen om de criteria voor de evaluatie van de praktische vaardigheden concreet te formuleren en eerder te focussen op het proces dan op de afgewerkte taak.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een groeikans voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk te versterken.

4.5 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerplandoelen zijn evenwichtig gespreid over beide leerjaren en kennen een graduele opbouw. De meeste projecten zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er zijn nog groeikansen om de ergonomische vormgeving van de projecten op punt te stellen. De uitvoeringsmethode van sommige bewerkingen kan selectiever.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bijgevolg samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo zijn de geïntegreerde projectdossiers zorgvuldig en kwaliteitsvol uitgewerkt. Het aanbod verloopt zeer gestructureerd en krijgt vorm door de haalbare lesdoelen. De keuze van de projecten is realistisch en de eindproducten zijn functioneel. De leerlingen zijn actief betrokken bij het leerproces.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De respectvolle aansturing door de leraren bevordert het welbevinden tijdens de praktijklessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

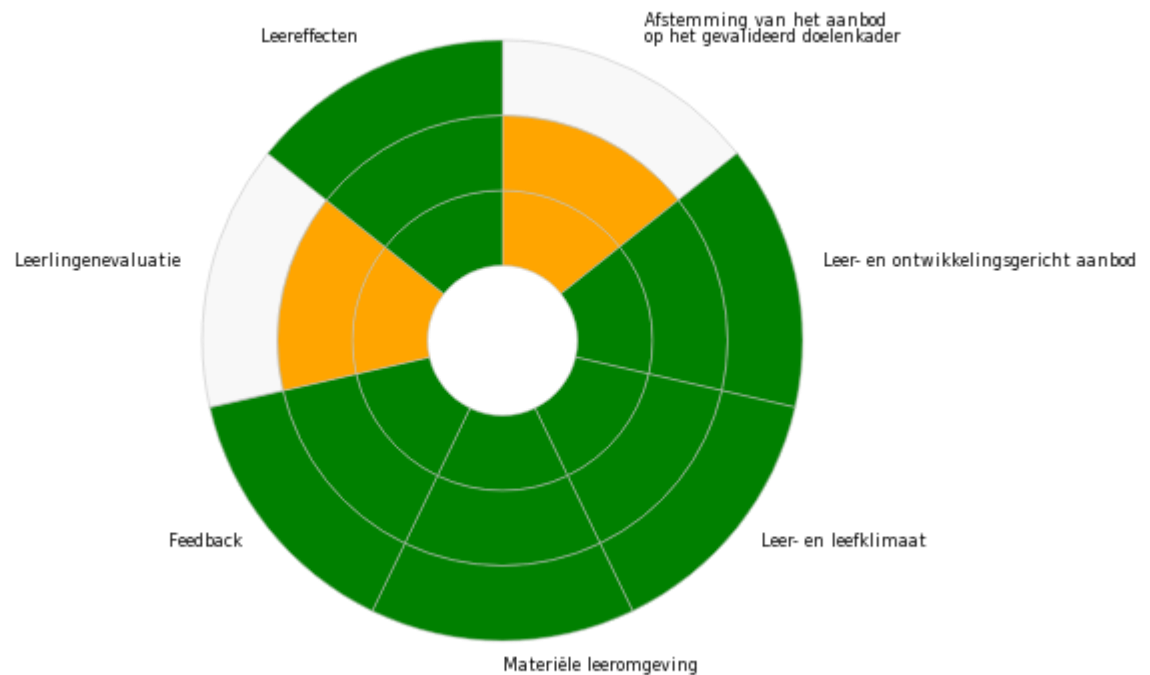
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De werkplaatsen zijn verouderd, maar het nieuwbouwproject voor de houtafdeling krijgt al vorm en zal over enkele jaren in gebruik worden genomen. De leraren kunnen de inzet van de CNC-machine, om de inzichten in hedendaagse uitvoeringsmogelijkheden te bevorderen, nog versterken.

Feedback De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback tijdens het realiseren van de projecten. Die feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is daarentegen eerder beperkt. De feedback op de rapporten is weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd en is nauwelijks gericht op de bijsturing van de te verwerven competenties. Het is een werkpunt om de schriftelijke feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn nog mogelijkheden om de evaluatiecriteria te verfijnen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Sommige clusters van doelen worden niet aangeboden, andere enkel theoretisch en een beperkt aantal doelen op een hoger beheersingsniveau. Zo laat de school kansen liggen om het aanbod en het verwachte beheersingsniveau af te stemmen op de doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

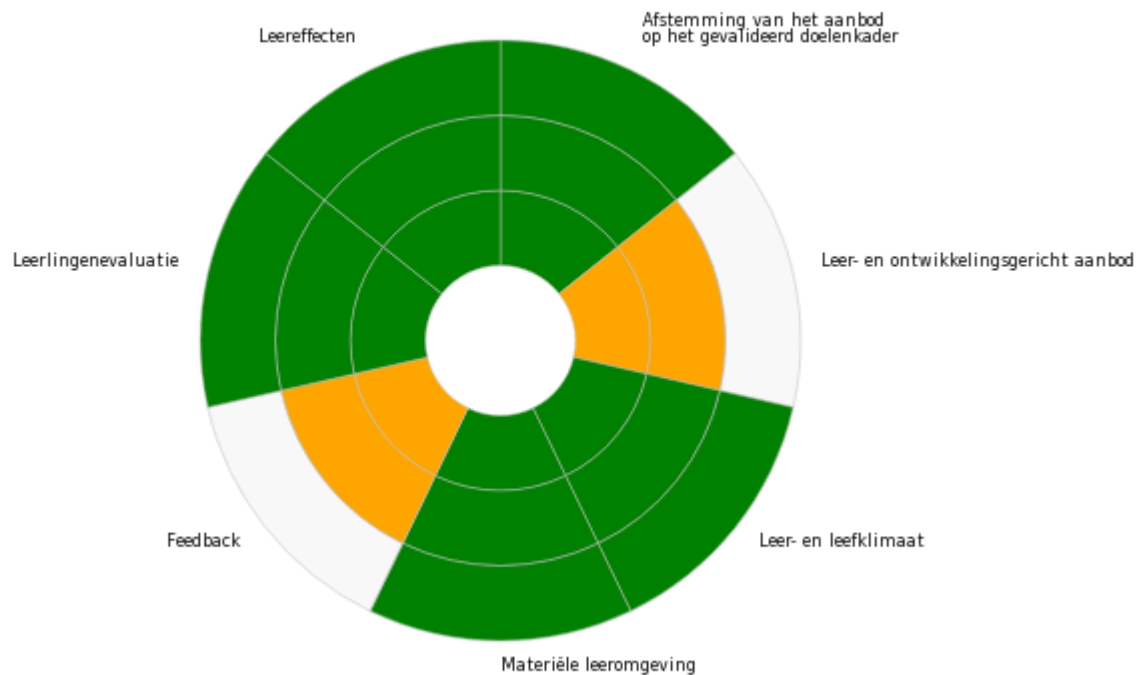
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Door de organisatie van werkplekieren op het schooldomein is het aanbod heel authentiek en realistisch. De leraren kunnen de integratie van kennis in de praktische realisaties nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback op verslagen en evaluaties is wisselend. De school kan de afspraken rond het formuleren van specifieke feedback nog versterken.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de vakgroep zijn voorbeelden terug te vinden van zelfevaluatie documenten en checklists. Het gebruik van deze documenten is veeleer beperkt. De doelen die de leraren via het werkplekleren aanbieden, worden in kaart gebracht en minder frequent geëvalueerd. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Voor de cluster 'kostprijs, planning en organisatie' zijn er te weinig leeractiviteiten. Het aanbod is evenwichtig en vaak afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een groeikans om de kenniscomponent minder sterk te laten doorwegen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

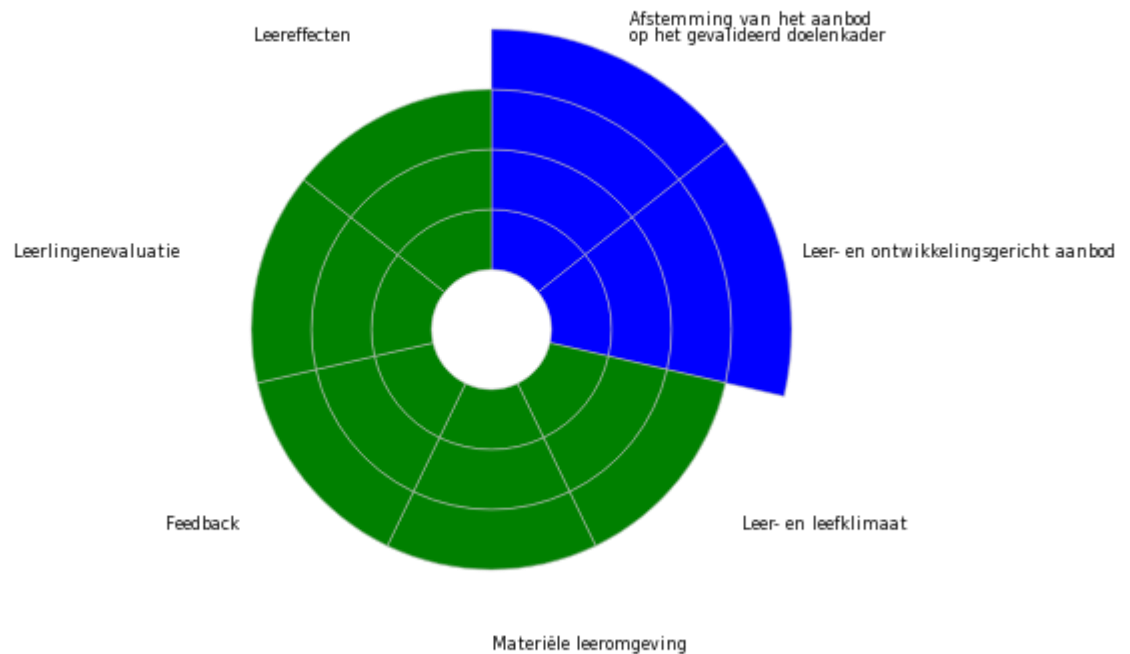
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen, maar ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerstof wordt nog te vaak in deelvakken verdeeld zonder onderlinge verbanden. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen, met uitzondering van enkele geïsoleerde lessen die bovendien plaatsvinden in een lokaal zonder de juiste leermiddelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een omgeving waar orde en discipline zichtbaar zijn, zonder dat die een rem vormen voor het positieve en stimulerende leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt in nagenoeg alle lokalen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De machines zijn uitgerust met de nodige veiligheidsvoorzieningen en de leerlingen maken consequent gebruik van hun persoonlijke beschermingsmiddelen.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback rendeert slechts beperkt, doordat hij over het algemeen vluchtig blijft. De leraren laten kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces om hem vatbaar te maken voor kwaliteitsverbetering.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren registreren hun evaluatiegegevens in een instrument dat hen helpt om voor evenwicht en volledigheid te zorgen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakkennis en het reflectievermogen van de vakgroep staan daarvoor borg.

4.8 Toegepaste biologie in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2015/026)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten. De manier waarop de leraar de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar integreert de algemene doelstellingen betreffende onderzoekend leren in de didactisch aanpak via aangepaste demonstratie-experimenten, maar ook door het uitvoeren van vele leerlingenexperimenten rekening houdend met de leefwereld van de leerlingen. Ze heeft systematisch aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten en ze gebruikt waar mogelijk authentieke en realistische contexten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

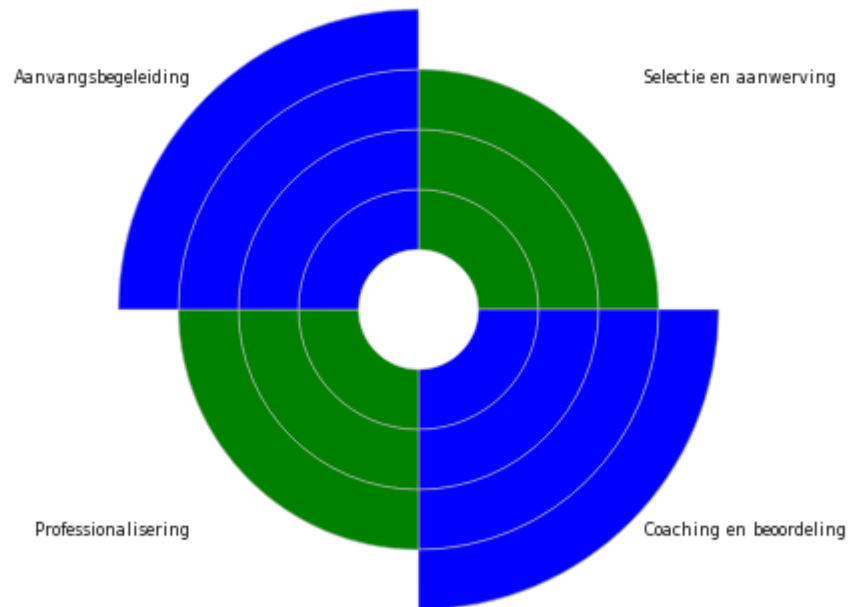
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de schriftelijke commentaren ook meer te richten op het proces- en het taakniveau dan alleen op het zelfniveau van de leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbaar instrumenten om kennis, vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Het is een groeikans om hierbij het evenwicht te versterken en het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school kan haar zicht op de aanwezige competenties in het schoolteam nog versterken.

Coaching en beoordeling De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De manier waarop de school haar teamleden coacht en beoordeelt, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo heeft ze zeer sterk ingezet op de coaching van de vakgroep hout met een zeer duidelijke impact op de onderwijsleerpraktijk. Ze legt in haar globale aanpak zeer duidelijke linken met het onderwijskundige beleid.

Professionalisering In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. De school kan die expertisedeling in sommige vakgroepen nog versterken. De genomen initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

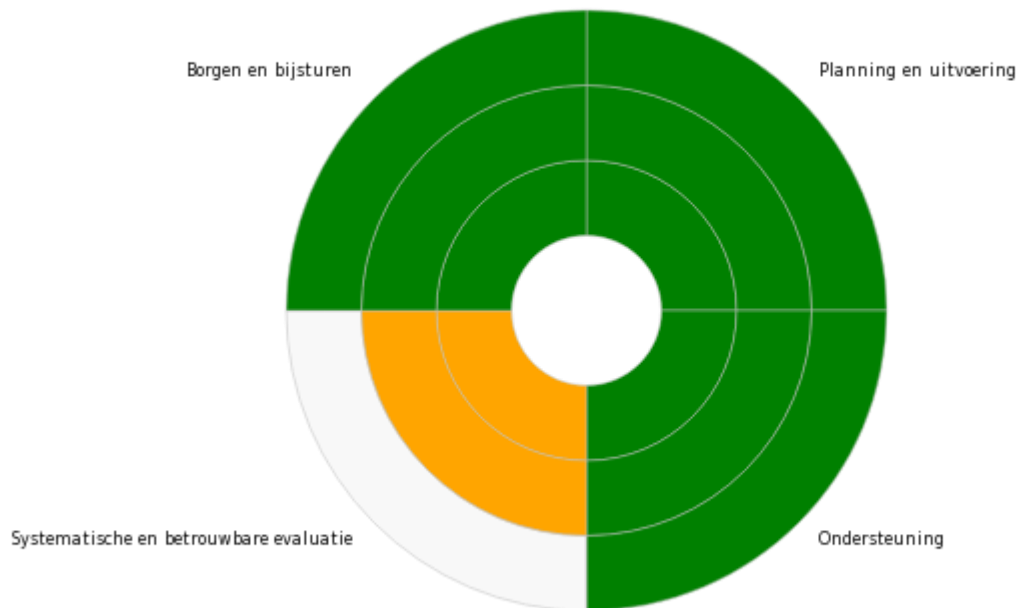
Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De manier waarop de school de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze hanteert namelijk een integrale aanpak met oog voor alle dimensies van de aanvangsbegeleiding en voor een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de hele systematiek.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De bestaande documenten kan de school nog verfijnen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het preventiebeleid van de school wordt gedragen door de interne dienst, de lokale preventieadviseur en het beleidsteam. Door het overleg van de technisch adviseurs, de technisch adviseur-coördinator en de logistiek verantwoordelijke zorgt het beleid voor een breed gedragen preventiebeleid. De school heeft voldoende gebrevetteerde hulpverleners, die jaarlijks nageschoold worden.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert processen en bijhorende acties. De evaluatie is veelal systematisch. De school laat kansen liggen om opmerkingen uit verslagen van interne rondgangen en de jaarlijkse rondgang met de externe dienst consequent en snel op te volgen. Hierdoor kan de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komen. Tijdens het onderzoek werd vastgesteld dat leerlingen en leraren de aanwezige persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM's) niet consequent gebruiken. Procedures voor aankoop en indienststelling zijn aanwezig en worden gevolgd. De school laat kansen liggen om de controle en opvolging van arbeidsmiddelen en PBM's planmatig uit te voeren.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De recentelijk ontwikkelde tool om opmerkingen rond gebouwen en onderhoud te kanaliseren en op te volgen, kan dit nog versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	★
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene techniek in de tweede graad bso in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2011/012)	Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisopties Agro- en biotechnieken en Bouw- en houttechnieken (leerplan 2010/014)	Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Elektrische installatietechnieken en Elektromechanica (leerplan 2016/016)	Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	Toegepaste biologie in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2015/026)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	◆	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	★	●	◆	★
Leer- en leefklimaat	●	★	★	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	●	◆	◆	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	●	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●	◆	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene techniek in de tweede graad bso in de studierichting plant, dier en milieu (leerplan 2011/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad a-stroom in het eerste leerjaar en in de basisopties agro- en biotechnieken en bouw- en houttechnieken (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichtingen elektrische installatietechnieken en elektromechanica (leerplan 2016/016).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting hout (leerplan 2016/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting elektrische installaties (leerplan 2013/017).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste biologie in de tweede graad tso in de studierichting plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2015/026).
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000346 - Scheppersinstituut	38381 (volledig) + 118281 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN