



## *Schoolwerkplan, deel 1*



### *Gemeentelijke Basisschool As*

### *Scholengemeenschap “Maas en Kempen”*

*September 2013*

<b>INHOUD</b>	<b>2</b>
<b>Woord Vooraf</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 1: Pedagogisch Project</b>	<b>4</b>
1. <i>Elementen van ons geconcretiseerd pedagogisch project</i>	<b>5</b>
1.1. <i>Gegevens met betrekking tot de situering van onze school</i>	
1.2. <i>Fundamentele uitgangspunten</i>	
1.3. <i>Visie op basisonderwijs</i>	
1.4. <i>Doelen van onze school: schoolconcept</i>	
1.5.	
2. <i>Memorandum van toelichting</i>	<b>11</b>
2.1. <i>Onze school als leefgemeenschap</i>	
2.2. <i>Onze school als leergemeenschap</i>	
<b>Hoofdstuk 2: De schoolorganisatie en het schoolfunctioneren</b>	<b>15</b>
1. <i>Criteria met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket</i>	<b>16</b>
2. <i>Criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen</i>	<b>17</b>
3. <i>Samenwerkingsvormen met andere scholen</i>	<b>18</b>
<b>Hoofdstuk 3: Pedagogisch didactisch aspecten</b>	<b>19</b>
1. <i>Wijze van evaluatie en rapportering</i>	<b>20</b>
2. <i>Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn</i>	<b>22</b>
<b>Hoofdstuk 4: Het zorgbeleid</b>	<b>23</b>
1. <i>Achtergrond en algemene visie op zorg</i>	<b>24</b>
2. <i>De zorgstructuur in onze school</i>	<b>25</b>
3. <i>Specifieke invulling van zorgverdieping en van de SES-lestijden</i>	<b>26</b>
4. <i>Zelfevaluatie</i>	<b>27</b>

## **Woord Vooraf**

*Onze school streeft ernaar elk kind een degelijk onderwijs en opvoeding aan te bieden.*

*Het pedagogisch project van onze school is een explicitering van:*

- \* de fundamentele uitgangspunten welke door het schoolbestuur voor de school worden vastgelegd.*
- \* de manier waarop haar werking hierop wordt afgestemd.*

*Het pedagogisch project werd ontworpen en samengesteld in overleg met de leerkrachten en na advies van de schoolraad goedgekeurd door het gemeentebestuur op de gemeenteraad van 26 maart 1998.*

*Na overleg met de leerkrachten en na advies van de schoolraad werd het geconcretiseerd schoolwerkplan, inclusief het geconcretiseerd pedagogisch project goedgekeurd door het gemeentebestuur op de gemeenteraad van .....*

*Het schoolbestuur geeft het College van Burgemeester en Schepenen opdracht het pedagogisch project van de Gemeentelijke Basisschool, volgens de noodwendigheden en bij mogelijke aanpassing na evaluatie goed te keuren.*

*Het uitgeschreven project is geen eindpunt maar een voortdurende bron om de schoolwerking kritisch te benaderen. Het is een leidraad die de opbouw van het concrete schoolwerk stuurt. Het pedagogisch project, als uitgeschreven document, kan oriënterend zijn voor de ouders bij de keuze van de school in functie van de gewenste opvoeding en onderwijs voor hun kinderen.*

*De elementen van ons geconcretiseerd pedagogisch project bouwen we rond de pijlers:*

- 1. Gegevens met betrekking tot de situering van onze school**
- 2. Fundamentele uitgangspunten (eigen mens- en maatschappijvisie)**
- 3. Visie op basisonderwijs (eigen kind- en schoolvisie)**
- 4. Doelen van de school: schoolconcept**

*Tenslotte verduidelijken wij deze totaalvisie in een **MEMORANDUM VAN TOELICHTING**.*

*As, 1 september 2013*

*Serge Salemans*

# Hoofdstuk 1

## Pedagogisch Project



# **1. Elementen van ons geconcretiseerd pedagogisch project**

## **1.1. Gegevens met betrekking tot de situering van onze school**

*Onze school is een basisschool met als enige vestigingsplaats:*

*Schoolstraat 1 te 3668 Niel-bij-As.*

*Zij behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.*

*Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van As*

*Dorpsstraat 1 bus 1 te 3665 As*

*De hoofdingang bevindt zich aan de Schoolstraat.*

- \* Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke de levensopvatting van de ouders ook is.*
- \* De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.*
- \* Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden, past in het kader van richtlijnen, vastgelegd en goedgekeurd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project. Het is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar. De kinderen kunnen de school doorlopen tot en met het zesde leerjaar. Hiermee wordt de grondslag gelegd voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.*
- \* De goedgekeurde OVSG- leerplannen worden als leidraad gebruikt.*
- \* Wij streven ernaar dat de lokalen een fris en knus uitzicht geven en de kindvriendelijke inrichting zorgt voor een “zich-thuis-voelen” in de school.*
- \* Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).*
- \* Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.*

## **1.2. Fundamentele uitgangspunten**

### **1.2.1. Openheid**

*Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.*

### **1.2.2. Verscheidenheid**

*Onze school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en*

*overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.*

### **1.2.3. Democratisch**

*Onze school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.*

### **1.2.4. Socialisatie**

*Onze school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.*

### **1.2.5. Emancipatie**

*Onze school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.*

### **1.2.6. Totale persoon**

*Onze school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.*

### **1.2.7. Gelijke kansen**

*Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.*

### **1.2.8. Medemens**

*Onze school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.*

### **1.2.9. Mensenrechten**

*Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.*



## **1.3. Visie op basisonderwijs**

*De fundamentele uitgangspunten worden gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.*

*Deze elementen situeren zich in drie velden.*

- \* *het veld van de basiskennmerken die de kern vormen:*
  - *het beschikken over een positief zelfbeeld;*
  - *gemotiveerd zijn;*
  - *zelf initiatief nemen;*
- \* *het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard zoals:*
  - *kunnen communiceren en samenwerken;*
  - *zelfstandigheid aan de dag leggen;*

- *creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;*
- *zelfgestuurd leren;*
- \* *het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:*
  - *lichamelijke opvoeding;*
  - *muzische vorming;*
  - *taal;*
  - *wereldoriëntatie;*
  - *wiskunde.*
  - *Frans*

*Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.*

*De kwaliteit van onze school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat onze school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.*

*We herkennen ons in de visie op het basisonderwijs bij de leerplannen van het OVSG.*

*De kenmerken zijn:*

### **Samenhang**

- \* *Een leergebieden- of vakkengesplitste benadering van de realiteit is niet aan te bevelen. Kinderen beleven en ervaren de realiteit immers niet in vakjes.*
- \* *Onze school moet ervoor zorgen leersituaties te creëren die voor de kinderen herkenbaar zijn. De kinderen moeten de centrale plaats innemen. Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op de basisschool.*
- \* *De doelstellingen van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijke doelstellingen. Daarnaast dienen 'leren leren', 'probleemoplossend denken' en 'sociale vaardigheden' door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.*

### **Totale persoonlijkheidsontwikkeling**

- \* *Alle aspecten van de persoonlijkheid dienen via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling te worden gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze.*
- \* *Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.*
- \* *Onze school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.*
- \* *Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert daarom een gerichtheid op individualiserend onderwijs.*

### **Zorgverbreding**

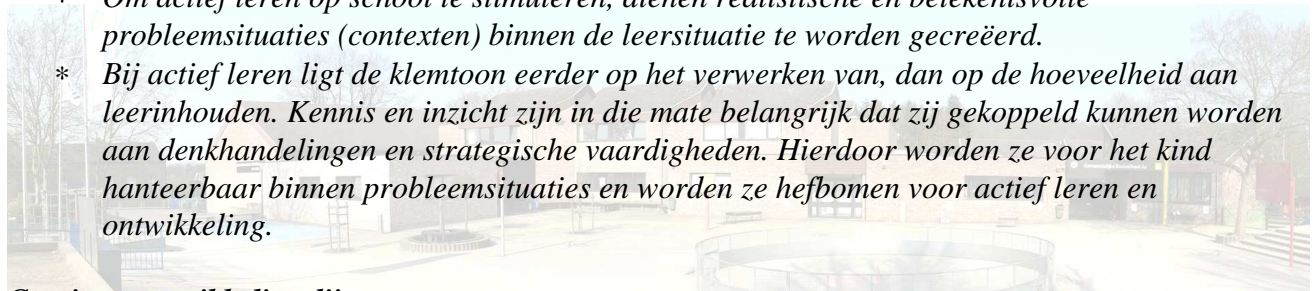
- \* *Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.*
- \* *Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die onze school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen kinderen.*
- \* *Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen*

te worden gecreëerd. Doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem in de lagere school is mogelijk.

- \* *Onze schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.*
- \* *Dit impliceert dat onze school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheid, flexibele klasorganisatie, ... Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.*
- \* *Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie van zorgverbreding.*
- \* *Onze school werkt aan zorgverbreding, en bouwt differentiatievormen in met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.*

### **Actief leren**

- \* *Actief leren is voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.*
- \* *De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.*
- \* *Om actief leren op school te stimuleren, dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie te worden gecreëerd.*
- \* *Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.*



### **Continue ontwikkelingslijn**

- \* *Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.*
- \* *Aandacht voor 'continuïteit' binnen onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van onze schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt.*
- \* *De begeleiders van het kind door onze basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor onze schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.*

## **1.4. Doelen van onze school: schoolconcept**

*Het gaat hier om grote lijnen die onze school vastlegt om de fundamentele uitgangspunten en de visie op basisonderwijs te realiseren in de praktijk.*

*We vertrekken hierbij van de vijf kenmerken van goed basisonderwijs en geven bij elk kenmerk enkele mogelijke aandachtspunten.*

### **1.4.1. Samenhang**

*Samenhang houdt in de eerste plaats in dat alle leergebieden zoveel als mogelijk geïntegreerd benaderd worden. Kinderen ervaren en beleven de realiteit niet in vakjes.*



### **Hoe kan onze school dit realiseren ?**

*Een concrete aanpassing en invulling van de onderwijstijd aanwenden.*

*Werken met BC-thema's en/of projecten .(BC = Belangstellingscentrum)*

*Het enten van de inhoud van alle leergebieden op deze thema's en/of projecten.*

*Door de samenhang tussen de gebruikte methodes en werkvormen na te gaan.*

#### **1.4.2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling**

*Onze school heeft aandacht om een evenwichtig vormingsaanbod na te streven waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod dienen te komen.*

*Dit impliceert dat ook de sociale/emotionele ontwikkeling voldoende vulling moet krijgen.*

*Daarbij is de sociale interactie tussen leraren-leerlingen en leerlingen onderling van essentieel belang.*

*Er moet voldoende ruimte en tijd aangeboden worden om met elkaar te communiceren en samen te werken.*

*Een open, ongedwongen sfeer met respect voor elk individu impliceert ook een respectvolle omgang met elkeen van de groep.*

### **Hoe kan onze school dit realiseren ?**

*Onze school streeft ernaar om bewuste leerlingen te vormen met kritische reflectie op zichzelf en de anderen.*

*Ze biedt thematische vormingscontexten aan rond sociale verschillen en achtergronden eigen aan het milieu van de leerlingen.*

*Ze schenkt aandacht aan sociale oriëntatie en vaardigheden in relatie met de deelleerplannen maatschappij en mens.*

*Een concrete invulling kan gebeuren door middel van kringgesprekken, groepswerken, sociogrammen en het ontwikkelen van creatieve vermogens.*

*Onze school vult de onderwijstijd in zodat alle persoonlijkheidsgebieden evenwichtig aan bod komen.*

#### **1.4.3. Zorgverbreding**

*Onze school houdt rekening met de persoonlijkheidsverschillen van elk individu en biedt optimale groei- en leeransen om het maximaal te laten ontplooiën in zijn eigen persoonlijkheidsgroei en ontwikkeling.*

*Deze verschillen komen tot uiting in de eigen leef- en thuissituatie waar sociale en emotionele aspecten bijdragen tot de eigenheid van elk individu.*

*Het aansluiten en afstemmen op deze individuele mogelijkheden biedt kansen op integratie en het goed functioneren binnen de groep.*

### **Hoe kan onze school dit realiseren ?**

*Onze school hanteert instrumenten om de individuele verschillen binnen alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling te bepalen en aan te geven, bv. een kindvolgsysteem. Dit impliceert dat de eigen werking via gerichte observaties en continue reflectiemomenten permanent wordt bijgestuurd.*

*Onze school bouwt differentiatievormen in waarbij elk kind kansen krijgt om op zijn niveau verder te ontwikkelen.*

*Onze school stemt het aanbod af op de individuele mogelijkheden zodat kinderen gemotiveerd zijn en bereid zijn om initiatieven te nemen. Dit draagt bij tot het ontwikkelen van een positief*

*zelfbeeld.*

*Onze school voorziet kansen om remediërvormen in te bouwen, zoals bv een leraar zorg.*

#### **1.4.4. Actief leren**

*Onze school creëert een positief klimaat waarbij elk kind naast specifieke kennis ook zelfstandig en op creatieve wijze vaardigheden en denkhandelingen kan ontwikkelen.*

*Onze school verstrekt een creatief aanbod waarbij het kind spontaan kan anticiperen en reflecteren om leerattitudes te verwerven.*

*Onze school stelt het kind centraal om via eigen interesse en leergierigheid zich te kunnen ontwikkelen in alle domeinen en leergebieden.*

#### **Hoe kan onze school dit realiseren ?**

*Onze school dient realistische en betekenisvolle contexten aan te bieden die voldoende uitdagingen bevatten.*

*Onze school zorgt voor een rijk en gevarieerd aanbod.*

*Het zelfstandig en zelfsturend aspect bevorderen door strategische vaardigheden en denkhandelingen te laten ontwikkelen (leren leren) door bijvoorbeeld kinderen gebruik te laten maken van een documentatiehoek, contract- en hoekenwerk in te schakelen.*

#### **1.4.5. Continue ontwikkelingslijn**

*Onze school dient rekening te houden met persoonsgebonden behoeften, beperkingen en mogelijkheden om leerinhouden gefaseerd en weloverwogen in groeistadia aan te bieden.*

*Het streven naar een constante invulling en aanpassing van het schoolverloop, eigen aan het individu, waar thuis- en schoolervaringen gekoppeld dienen te worden aan schoolspecifieke initiatieven.*

#### **Hoe kan onze school dit realiseren ?**

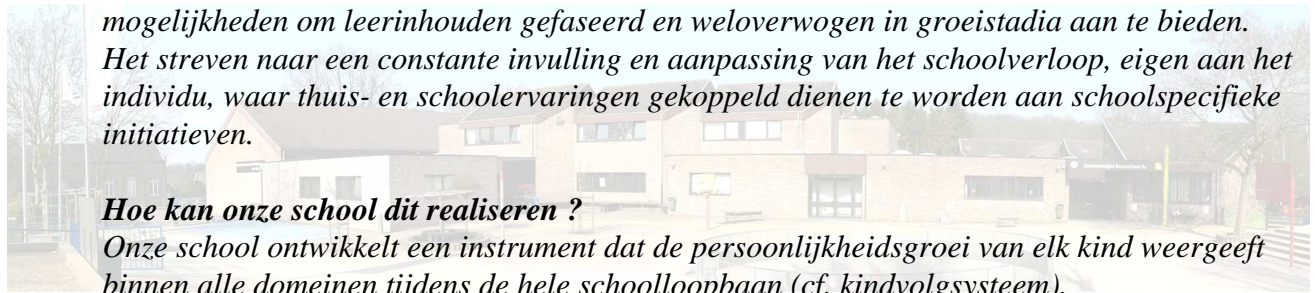
*Onze school ontwikkelt een instrument dat de persoonlijkheidsgroei van elk kind weergeeft binnen alle domeinen tijdens de hele schoolloopbaan (cf. kindvolgsysteem).*

*Ze stelt concrete afspraken op i.v.m. terminologie en continuïteit binnen de leergebieden en de verschillende domeinen op klas- en schoolniveau.*

*Ze biedt voldoende interactie in het schoolteam om gelijkgerichte afspraken i.v.m. methodes en didactisch handelen na te komen, te evalueren en erover te reflecteren.*

*Ze ontwikkelt initiatieven om de overgang tussen kleuter en lager onderwijs, tussen lager en secundair onderwijs vlot te laten verlopen.*

*Onze school zoekt alternatieven voor het leerstofjaarclassensysteem om leerlingen optimale groeikansen te geven.*




## **2. Memorandum van toelichting**

### **2.1. Onze school als leefgemeenschap**

*Onze school vormt een gemeenschap waar iedereen belangrijk is.  
We bouwen aan een goede sfeer op school.*

#### **2.1.1. Het team:**

- \* Het schoolteam tracht een sfeer van begrip, acceptatie en rust te realiseren. Ze streven naar een team waarin iedereen gewaardeerd wordt.*
  - \* De leerkrachten werken doelgericht en blijven zich bekwamen door het volgen van navorming en bijscholing, alzo kunnen zij hun opdracht met succes volbrengen.*
  - \* Ze trachten in een team te werken dat open en eerlijk is. Zij steunen elkaar, staan open voor elkaar. Ze trachten de onderlinge communicatie binnen het team vlot te laten verlopen op basis van vertrouwen.*
  - \* De leerkrachten willen vriendelijk en positief zijn. Ze trachten het goede te zien in wat rond hen gebeurt. Ze tonen gevoel voor humor en relativiteit zonder de ernst van hun opdracht uit het oog te verliezen.*
  - \* De werking van onze school steunt op de gemaakte afspraken en richtlijnen opgesteld in onderling overleg en opgetekend in een SWP en schoolreglement.*
  - \* De leerkrachten staan open voor verandering en het kritisch onderzoek van de eigen opvattingen; die getuigen voor zin van creativiteit en eerlijkheid.*
- 
- \* Ze willen als leerkrachten vertrouwen wekken bij de leerlingen en ouders. Ze willen hen positief benaderen, open staan voor veranderingen en ieders keuze en eigenheid eerbiedigen.*

#### **2.1.2. De leerlingen**

- \* Wij trachten een kindvriendelijke school uit te bouwen waar kinderen zich echt thuis voelen en onze school ervaren als een tweede thuis.*
- \* Door opvoeding en onderwijs in onze school willen wij mensen vormen, die in de samenleving van morgen hun verantwoordelijkheid tegenover zichzelf en de maatschappij tenvolle kunnen opnemen.*
- \* In de omgang met elkaar moeten de kinderen zich evenwaardig voelen en respect hebben voor ieders wereld. De directie en leerkrachten zien toe dat de gestelde waarden en de leefregels worden gerespecteerd.*

#### **2.1.3. De ouders**

- \* Onze onderwijsopdracht is slechts realiseerbaar mits een nauwe samenwerking met de ouders.*

*De ouders zijn steeds welkom om problemen te helpen oplossen of ideeën uit te werken.*

- \* In de ouderraad kunnen ouders zetelen die willen meewerken aan de positieve uitbouw van onze school. Samenwerking is voor ons een ondersteuning in ons opvoedingswerk.*
- \* Ouders worden degelijk geïnformeerd via een infobrochure BLIK INFO, BLIK NIEUWSBRIEF over de werking, leefregels en andere nuttige informatie van Onze school. Voor verdere informatie beschikken we over een website.*

## **2.2. Onze school als leergemeenschap**

*Onze school beoogt de verstandelijke ontwikkeling van jonge mensen van twee en half tot twaalf jaar. In de kleuterschool zal men op een didactisch verantwoorde manier de ontwikkelingsdoelen trachten na te streven. De kleuters zullen zoveel mogelijk ervaringskansen krijgen om sociale, motorische, taal- en rekenvaardigheden te verwerven. Alsook inzichten in de wereldoriëntatie. Voorbereidende lees- en schrijfactiviteiten komen aan bod. De kleuterschool participeert in de gehele basisschool.*

*De lagere school heeft als doelstelling de eindtermen te bereiken. Men streeft naar kwaliteitsonderwijs dat steunt op:*

- 1. Aandacht voor elk kind*
- 2. Verwachtingen van het schoolteam*
- 3. Werken met hedendaagse pedagogische en didactische middelen*

### **2.2.1. Aandacht voor elk kind.**

- \* Wij streven naar optimale ontplooiingskansen van elk leerling. Daarom moet elke leerkracht aandacht hebben voor het unieke in elk kind. Ieder kind is eigen-aardig ...even-waardig.*
- \* Wij geven de kans aan alle kinderen om op een aangename wijze te kunnen werken door differentiatiemomenten in te bouwen.*
- \* We zullen oog hebben voor het totale kind.*
- \* Een uitgewerkt kindvolgsysteem is de basis voor begeleiding, evaluatie en overleg.*
- \* Kinderen met problemen willen we opvangen en begeleiden in een speciale omgeving als taakklas, zorgklas, differentiatie- en ontdekhoeken.*
- \* We trachten de kinderen te helpen in hun groei naar zelfstandigheid. Onze school zal veel aandacht schenken aan het leren-leren.*

### **2.2.2. Verwachtingen van het schoolteam**

- \* Goed klashouden is een prioriteit. De leerkrachten scheppen een klassfeer die uitnodigt tot activiteit.*
- \* De leerkrachten willen up-to-date blijven. Vervolmaking en navorming blijft een opdracht.*

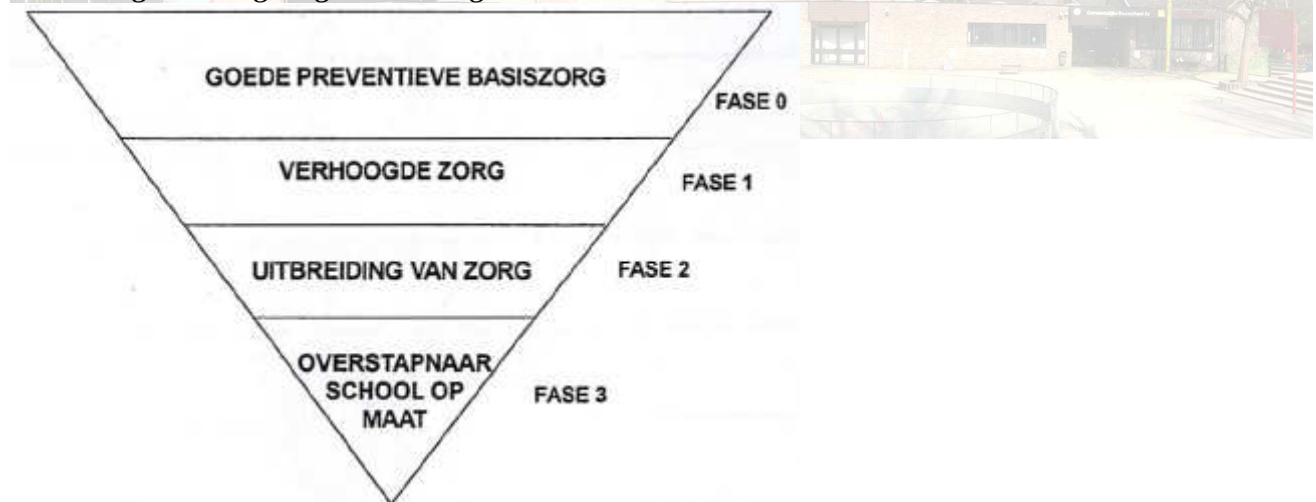
*Onze bijzondere opdracht blijft te zorgen voor vernieuwing in het onderwijs.*

- \* Overleg en teamwerk vragen onze extra aandacht. Elk teamlid moet openstaan voor de inbreng van anderen. We willen van elkaar leren.*
- \* Om een vlotte doorstroming te verzekeren tussen de leerjaren maken we duidelijke afspraken.*
- \* De leerkrachten zullen de goedgekeurde leerplannen van OVSG als leidraad gebruiken.*

### **2.2.3. Werken met hedendaagse pedagogische en didactische middelen**

- \* We streven ernaar te werken met degelijke geactualiseerde handboeken en handleidingen conform de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.*
- \* We trachten aandacht te hebben voor de sociale vaardigheden.*
- \* Wij houden regelmatig MDO (Multi Disciplinair Overleg) om onze doelstellingen te verwezenlijken. Bij achterstand worden de leerlingen bijgewerkt door de taak- of klasleraar, GOK- of zorgleraar.*
- \* Om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen te realiseren rekenen we op de steun en overleg van het schoolbestuur, de inspectie en begeleiding, het CLB en de ouders.*
- \* Integratie van ICT via klas en computerlokaal in samenwerking met de ICT – coördinator.*

### **2.2.4. Zorgverlening volgens het zorgcontinuüm.**



*Goede preventieve basiszorg*

*Verantwoordelijkheid van het hele schoolteam*

*Verhoogde zorg*

*Verantwoordelijkheid klasleerkracht en eventueel zorgteam*

*Ouders informeren en betrekken*

*Uitbreiding van zorg*

*Interventies klasintern door leerkracht/zorgteam*

*Interventies klasextern door zorgteam*

*Interventies door externe deskundigen*

*Overgang naar een school op maat*

## ***Slot***

*Hiermee is niet alles gezegd en geschreven. Wij willen verder blijven werken aan dit pedagogisch project. Dit uitgeschreven project zal gebruikt worden als leidraad in het ganse schoolgebeuren naar leerlingen, ouders en leerkrachten toe.*

*Dit pedagogisch project werd gerealiseerd en opgesteld door de pedagogische werkgroep in overleg met het ganse schoolteam, met het advies van de participatieraad en het schoolbestuur.*



# Hoofdstuk 2

## De schoolorganisatie en het schoolfunctioneren.



# 1. Criteria met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket

Onze school kreeg via de invoering van het lestijdenpakket kansen om, onder eigen verantwoordelijkheid en via overleg met alle participanten, onze school zo te organiseren dat er in functie van de krachtlijnen uit het pedagogisch project kan voldaan worden aan plaatselijke noden en behoeften.

De criteria die onze school hanteert bij het aanwenden van het lestijdenpakket werden zowel op de schoolraad als op het ABOC besproken.

De criteria zijn:

- ❖ de groepsindeling wordt niet op voorhand bepaald.  
In de lagere graad worden indien mogelijk kleinere groepen gevormd.
- ❖ splitsingscriteria:
  - voor de lagere school: Kwalitatief gelijke klassen,  
bij leerlingen die dubbelen krijgen de ouders de keuze
  - voor de kleuterschool: Wij houden rekening met de volgende pijlers:
    - leeftijd
    - verdeling jongens/meisjes
    - godsdienstkeuze
    - cognitief beeld
    - sociale aspect
- ❖ het voorzien van een taakleraar uit het lestijdenpakket
- ❖ het bepalen van het aantal lestijden zorg, verdeling van de GOK – uren.
  - indien uren worden toegekend
  - Aanpassingsklas: in overleg met het hele team
- ❖ het bepalen van het aantal lestijden lichamelijke opvoeding (2u. per klas) – zie uurrooster
- ❖ het bepalen van het aantal lestijden dat aan godsdienst of niet – confessionele zedenleer wordt besteed (2u. per klas) - zie uurrooster
- ❖ er wordt gewerkt met "specialisten".
  - voor muzische vorming: leerkrachten wisselen van klas
  - voor wereldoriëntatie in de derde graad – geneesheer geeft seksuele voorlichting
  - bij sommige specifieke lesopdrachten wisselen de leerkrachten onderling
  - bij sommige specifieke lesopdrachten worden specialisten betrokken (vb. verwerking afval, fietsopleiding, ziekenhuis, ...)
  - een ambulante leraar zorg voor:
    - differentiatie
    - klasdoorbrekend werken in de eerste graad
    - teamteaching
    - observatie, kindvolgsysteem in samenwerking met de leerkracht
    - ...
- ❖ het aantal plagelestijden en kindvrije lestijden  
Plage – lestijden: zie lestijdenpakket  
Kindvrije – lestijden:
  - Kleuterklassen: overleguren / MDO / CLB – bespreking, ...
  - Lager onderwijs: overleguren / MDO / CLB-bespreking / C.S.T. – bespreking en oudercontacten.



- ❖ *overleg en teamwerk:*
  - *Kleuterklassen: tijdens middagpauze of na de schooluren.*
  - *Lager onderwijs: zie kindvrije lestijden, tijdens middagpauze of na de schooluren.*
- ❖ *volgens noodzakelijkheid worden lessen overgedragen*
- ❖ *nascholing en vervangingsproblematiek:*
  - *korte vervanging, vanaf de derde dag ziekte of voor vorming*
  - *in andere situaties wordt de klas samengevoegd*
  - *wisselen van lesuren vb. L.O. en godsdienst*

## **2. Criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen**

*Uiteraard zullen de criteria die onze school met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen vastlegt consequenties hebben voor de aanwending van het lestijdenpakket en omgekeerd.*

*De meest voorkomende vorm van groepering in onze school, gebeurt volgens leeftijd (het leerstofjaarklassensysteem).*

*Er zijn echter ook andere groeperingsvormen mogelijk:*

- ❖ *Kleuterklassen:*
  - *opsplitsing van kleuters gebeurt na overleg t.g.v. het aantal leerlingen*
  - *klasdifferentiatie: -klastoetsen*  
*-K.V.S. (observaties)*
- ❖ *Lager onderwijs:*
  - *eerste graad kleinere groepen m.b.v. leerkracht zorg*
  - *klasdifferentiatie door de leerkracht*
  - *hoekenwerk: leerling kiest, leerkracht evalueert of zelfevaluatie*
  - *homogene of heterogene (naar vorderingen) groepen onder leiding van één of meer leraren (interne klasdifferentiatie).*
    - *Niveau – lezen: AVI – test*
    - *Remediëring en differentiatie bij taal en wiskunde*
      - *niveaugroepen eerste graad*
      - *klasdifferentiatie: -klastoetsen*  
*-LVS*
- ❖ *vaste of wisselende groepen per schooljaar: -niveaulezen*  
*-niveaugroepen (eerste en tweede leerjaar)*
- ❖ *Indeling op basis van interesse bv. muzische vorming, creadag en sportdag.*

*Het is evident dat ook een combinatie van verschillende criteria kan worden gehanteerd en dat de onderwijsorganisatie flexibel wordt toegepast.*

### **3. Samenwerkingsvormen met andere scholen**

#### ***Scholengemeenschap Maas en Kempen***

- 1. Gemeentelijke Basisschool 1 te Dilsen*
- 2. Gemeentelijke Basisschool 2 te Dilsen*
- 3. Gemeentelijke Basisschool 'De horizon' te Rotem*
- 4. Gemeentelijke Basisschool te Boorseme*
- 5. Gemeentelijke Basisschool te Rekem*
- 6. 't Schakeltje te Dilsen*

*Onze school werkt nauw samen met:*

<i>'t Schakeltje</i>	<i>Sint - Gerardus</i>
<i>Borreshoefstraat 10</i>	<i>Nieuwstraat 68</i>
<i>3650 Dilsen – Stokkem</i>	<i>3590 Diepenbeek</i>
<i>Tel. (089) 79 08 72</i>	<i>Tel. (011) 35 01 50</i>

*De samenwerkingsvormen situeren zich:*

- ❖ bij vorming: gemeenschappelijke studiedagen*
- ❖ door het uitwisselen van personeel*
- ❖ GON – leerkrachten*
- ❖ logopediste (Ilse Thomassen)*
- ❖ onderwijs aan huis – volgens decreet*

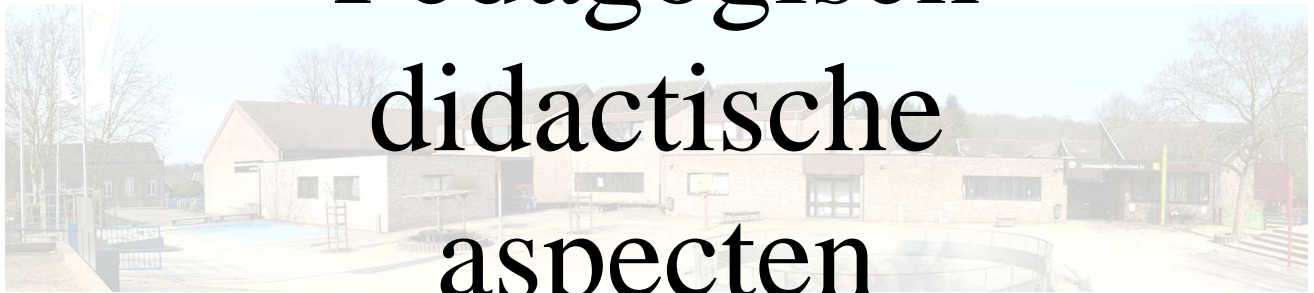


# Hoofdstuk 3

Pedagogisch

didactische

aspecten



# 1. Wijze van evaluatie en rapportering

*Evaluatie is een proces waarbij de onderwijsgevende informatie verzamelt over het onderwijsleerproces en deze informatie interpreteert (betekenis geeft) met het oog op de te nemen beslissingen over de voortgang van dat proces.*

*Aandachtspunten bij de wijze van evaluatie zijn:*

- ❖ *functie van evaluatie.*  
*Evaluatie gebeurt op leerlingenniveau (individuele evaluatie van vorderingen + individualiseren van het aanbod), op klasniveau (leerling t.o.v.. de klas maar ook het eigen didactisch handelen) en op schoolniveau (bv. doorstroming van de leerlingen, aandacht voor zorgbreedte binnen onze school)*
- ❖ *wat evalueren?*  
*Het kind wordt in zijn totaliteit geëvalueerd.*  
*Alle persoonlijkheidsaspecten worden geëvalueerd (cognitief, psycho – motorisch en dynamisch affectief)*
- ❖ *Welke gegevens worden geëvalueerd?*  
*Er wordt nagegaan wat het kind kan, kent en voelt.*
- ❖ *Hoe evalueren?*  
*Er is aandacht voor zowel product- en procesevaluatie (zie leerplannen)*
  - *productevaluatie: toetsen: occasioneel en periodiek door klastitularis*  
*testen afgenomen door externen*
  - *procesevaluatie: vanuit de hiaten in de productevaluatie worden regelmatig procesevaluaties uitgevoerd.*
- ❖ *Waarmee evalueren?*  
*Onze school gebruikt volgende instrumenten om de gegevens van de leerlingen te verkrijgen:*
  - *observaties*
  - *occasionele en periodieke toetsen*
  - *genormeerde toetsen uit KVS*
  - *test door externen: vb. CLB, logopediste, ...*
- ❖ *Wie evalueert?*  
*Volgende personen of instellingen hebben een evaluerende functie in onze school:*
  - *klastitularis*
  - *taakleraar*
  - *GOK, zorg*
  - *directeur*
  - *CLB*
  - *Leerkracht godsdienst, NCZ, LO, ICT, ...*
  - *begeleidingsteam, inspectie, ...*
- ❖ *Wanneer wordt er best geëvalueerd?*  
*Er wordt best geëvalueerd:*
  - *dagelijks onaangekondigde lesoverhoringen*
  - *na het afsluiten van een leerstofgeheel*
  - *begin, midden en einde schooljaar: toetsen LVS*
  - *halfjaarlijkse toetsen (december – juni); vanaf einde vierde leerjaar*
  - *permanente evaluatie eerste tot en met vierde leerjaar.*
- ❖ *Met wie worden evaluatiegegevens besproken en welke afspraken zijn er in verband met discretieplicht?*  
*De evaluatiegegevens worden besproken met:*

- *klassenraad*
- *MDO (directeur – CLB – klastitularis- leerkracht zorg – taakleerkracht)*
- *ouders*
- *CLB*

*Discretieplicht:*

- *specifieke opmerkingen betreffende het kind worden genoteerd in een individueel dossier (KVS & LVS)*
- *dit dossier kan enkel door de leerkracht, de directeur en het CLB gelezen worden*

*Aandachtspunten bij de wijze van rapportering:*

- ❖ *de evolutie en de vorderingen van de leerlingen worden weergegeven via:*
  - *de mediaan (eerste en tweede leerjaar)*
  - *klasgemiddelde vanaf derde leerjaar*
  - *LVS*
  - *twee maandelijksse rapporten*
- ❖ *persoonlijksaspecten worden gerapporteerd via klasobservatie + klasscreening.*
- ❖ *het uitzicht van onze rapportering is overzichtelijk, goed geordend en begrijpelijk voor leerlingen en ouders*
- ❖ *onze rapportering is enkel bedoeld om:*
  - *informatie te geven van de leerlingen*
  - *communicatie tussen leerkrachten en ouders*

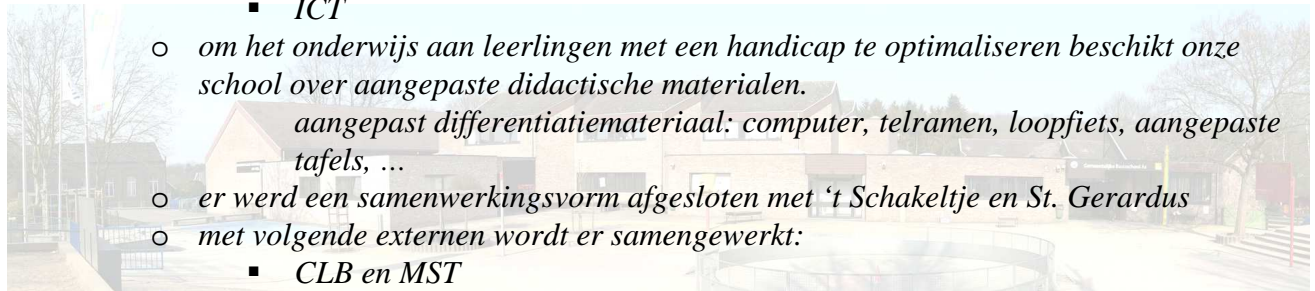


- ❖ *wij hanteren volgende rapporteringsvormen:*
  - *agenda (L.O.)*
  - *heen – en weerschrift ( K.O.)*
  - *rapport (L.O.)*
  - *gesprekken (L.O. en K.O.)*
  - *schrift lesondervragingen*
  - *toetsenbundel*
- ❖ *frequentie van rapporten:*
  - *dagelijks*
  - *tweemaandelijks rapport*
- ❖ *het rapporteren van de verschillende persoonlijkheidsfactoren gebeurt:*
  - *cognitief: cijfers*
  - *psycho – motorisch: L.O.*
  - *dynamisch – affectief: levenshouding*
- ❖ *we hanteren een uniforme digitale rapporteringsweergave door heen onze school.*

## 2. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn

Enkele mogelijke aandachtspunten:

- ❖ *materiële toegankelijkheid*  
*de gebouwen zijn toegankelijk voor leerlingen met een handicap*
  - *gelijkvloerse ruimten*
  - *aangepast toilet*
  - *traplift*
  - *aanrijdplateau*
  - *aangepaste bus*
- ❖ *pedagogische toegankelijkheid*
  - *zorgverbredende maatregelen*
  - *op schoolniveau: kindvolgsysteem*
  - *op klasniveau*
    - *differentiatie*
    - *contractwerk*
    - *projectwerk*
    - *niveaugroepen*
    - *hoekenwerk*
    - *ICT*
  - *om het onderwijs aan leerlingen met een handicap te optimaliseren beschikt onze school over aangepaste didactische materialen.*  
*aangepast differentiatiemateriaal: computer, telramen, loopfiets, aangepaste tafels, ...*
  - *er werd een samenwerkingsvorm afgesloten met 't Schakeltje en St. Gerardus*
  - *met volgende externen wordt er samengewerkt:*
    - *CLB en MST*
    - *CST*
    - *bibliotheek*
    - *logopediste*
    - *kinesiste*
    - *KIDS*
    - *CGG*
    - *KPC*
    - *STOP – project*
    - *ouders, leesmoeders, zwemvader, ...*
  - *onderwijs aan huis.*



# Hoofdstuk 4

## Het zorgbeleid



# **1. Achtergrond en algemene visie op zorg.**

*In het kader van en om meer gelijkwaardige onderwijskansen te geven aan alle leerlingen, krijgen we vanaf schooljaar 2012-2013 **SES-lestijden** toegekend door het Ministerie van Onderwijs.*

*Deze SES – lestijden maken integraal deel uit van een breder zorgcontinuüm.*

*Het aantal lestijden die scholen toegekend krijgen hangt af van de vroegere GOK-indicatoren.*

*Deze zijn:*

*1- Thuistaal is niet het Nederlands*

*2- De moeder heeft geen diploma HS (hoger secundair)*

*3- Het kind ontvangt een studietoelage.*

*Voor leerlingen (lager- + kleuteronderwijs) die aan één van deze indicatoren voldoen, ontvangt onze school SES-lestijden. Hoe wij deze gebruiken wordt uitvoerig omschreven in hoofdstuk 4.3.*

*In een maatschappij die, hoe langer hoe meer, gekenmerkt wordt door grote diversiteit en individualiteit, door sociale problematieken en moeilijkheden bij integratie, dienen zowel binnen het onderwijs als daarbuiten initiatieven genomen te worden om kwetsbare jongeren betere slaagkansen te bieden in onze evoluerende maatschappij.*

*De school heeft hierin een onmiskenbare rol. We willen door preventief een aantal struikelblokken uit de weg te ruimen, drempelverlagend werken naar risicoleerlingen en hun ouders. Door de nodige initiatieven op te zetten, willen we hen maximale hulp bieden.*

*Onze school ziet deze taak voor haar weggelegd in het algemeen “zorgbeleid” waarbij vooral de risicoleerlingen een hand toegestoken wordt. En dit aan de hand van “onderwijs op maat” en “aandacht voor elk individueel kind”. Dit algemeen zorgbeleid omvat dan ook meer dan enkel “SES-uren” maar breidt zich in onze school ook uit naar reguliere taakklas – uren, ambulante werking met opsplitsing van grotere klasgroepen tot GON – begeleiding.*

*Dit geheel wordt gekoppeld aan het eerder uitgebouwd KVS – LVS en de nodige MDO ‘s, die verdieping krijgen in onze ‘Visietekst Zorg’.*

*Naast de leerlinggerichte aanpak dient de school tevens aandacht te besteden aan een maximale ouderbetrokkenheid. Dit betrachten we door tal van organisaties in samenwerking met de ouderraad, alsook infoavonden bij de aanvang van een nieuw schooljaar en thematische infoavonden voor ouders en oudercontacten. Ook het niveaulezen met leesmoekes in het lager onderwijs en de klasparticipatie van ouders tijdens thema’s als vaderdag, moederdag, beroepen, ... in het kleuteronderwijs dragen bij tot een grotere ouderbetrokkenheid.*



## 2. De zorgstructuur in onze school

*In onze school beschikken we zowel over SES-lestijden als zorgcoördinatie. Naast de reguliere invullingen samen met eventuele GON-uren beschikt onze school over heel wat troeven. Niet voor niets is zorg één van de focuselementen. Concrete invulling vindt u in deel 2 van het schoolwerkplan.*

*Basisprincipe:*

- ✓ *De klasleerkracht blijft de verantwoordelijke en spilfiguur voor elk kind.*
- ✓ *Via een systeem van aanmelding en bespreking kan een kind in het zorgbeleid een 4-fasen project doorlopen, van interne klashulp tot ... doorverwijzing*
- ✓ *Onze zorgwerking gebeurt aan de hand van de 5 fasen van handelingsgericht werken*
- ✓ *De zorgcoördinatie speelt een “centraliserende” rol en werkt nauw samen met alle betrokkenen bij de hulp. Deze hulp richt zich op drie vlakken:*
  - *Zorginitiatieven op niveau van de school*
  - *Zorgondersteunend handelen op leerkracht niveau*
  - *Het begeleiden van leerlingen.*

*Hierbij hebben we aandacht voor twee componenten:*

- ✓ *Een preventief, meer structureel component (hoe zal onze school ervoor zorgen dat alle leerlingen zich goed voelen in de school en in de klas).*
- ✓ *Een persoonsgericht, meer curatief component (hoe gaat onze school leerlingen met problemen opvangen en begeleiden zodat zij zich weer goed kan voelen in de klas).*

*De coördinatie van de zorginitiatieven:*

*Coördinatie veronderstelt niet alleen dat men op de hoogte is van de noden van leraren en leerlingen, maar ook dat men weet welke prioriteiten het team stelt en op wie men daarvoor een beroep kan doen, zowel intern als extern.*

*Coördinatie van zorg houdt ook in dat men overleg organiseert.*

*Het is belangrijk dat pedagogisch – didactische knelpunten bespreekbaar worden gemaakt en dat er gewerkt en gestreefd wordt naar een gelijkgerichte aanpak binnen onze school. Complementair aan dit intern overleg is de organisatie van de samenwerking met externen. Het stimuleren van de ouderbetrokkenheid alsook het bevorderen van de communicatie met de ouders krijgen binnen een globale zorgaanpak specifieke aandacht.*

*Het ondersteunen van het handelen van leraren :*

*Bij het beantwoorden van vragen of het oplossen van diverse problemen zullen de klasleraar en de interne zorgbegeleider hun deskundigheid samen leggen op een overlegmoment. Vanuit deze gedeelde deskundigheid kunnen zij specifieke oplossingen zoeken en acties ondernemen.*

*De gelijkwaardige deskundige inbreng is een belangrijk uitgangspunt om een goede relatie tussen de klasleraar en de zorgbegeleider op te bouwen.*

*De klasleraar moet immers kunnen rekenen op collegiale ondersteuning op het moment dat hij tegen een probleem aanloopt en gemotiveerd overleg zoekt.*

### Het begeleiden van leerlingen :

*Complementair aan de coaching van de leraar en de coördinatie van de zorg, wordt ervoor gezorgd dat kinderen de extra ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.*

*Om een verantwoord inschakelen van de interne zorgbegeleider mogelijk te maken, moet de klasleraar zich ook bewust zijn van zijn beperkingen.*

*De begeleiding kan individueel of in groep gebeuren en vindt zo veel mogelijk in de klas plaats. Daar waar de begeleiding in de klas niet volstaat, kan het kind individueel begeleid worden, ook buiten de klascontext, m.a.w. wanneer het probleem de draagkracht van de groepsleraar of klasgroep overstijgt, kan de zorg via enkele gerichte interventies tijdelijk worden overgenomen, buiten de klascontext.*

*Onze school wenst dus, rekening houdend met de draagkracht van de school en de individuele mogelijkheden van elk kind, een zorgzame school te zijn, waar voor elk kind onderwijs op maat kan verstrekt worden, dit binnen de draagkracht die het schoolteam aankan.*

## **3. Specifieke invulling van zorgverdieping en van de SES-lestijden**

### **3.1. Mede naar aanleiding van vorige beleidsplannen GOK werden door het team reeds initiatieven ondernomen rond preventie en remediëring.**

*Zoals:*

- ✓ *Het planmatig afnemen van bepaalde ondersteunende toetsen.*
- ✓ *Het zeer concreet uitwerken van formulieren met het oog op maximum concrete operationele doelen. (omschrijven van specifieke behoefte).*
- ✓ *Het opstellen van handelingsplannen.*
- ✓ *Het opvolgen op de werkvloer van zorgkinderen met gepaste MDO's.*
- ✓ *Het zich meer verdiepen in specifieke problematieken van leerlingen (leerkracht informatie)*
- ✓ *Ook contractwerk, hoekenwerk, gedifferentieerd huiswerk, begeleid lezen, vinden hier een preventieve plaats.*
- ✓ *Degelijk uitgebouwde samenwerking met CLB.*
- ✓ *Het invoeren van een socio-emotionele methode.*

### **3.2. Wat betreft de invulling van de SES-sestijden houden wij rekening met de volgende criteria.**

- 1-Het aantal leerlingen die voldoen aan de vroegere GOK-indicatoren.*
- 2-Het aantal leerlingen met een D-score of E-score op de LVS-toetsen.*
- 3-Ontdubbeling van te grote klassen.*

*De verdeling kan dus elk schooljaar anders zijn evenals het aantal toegekende lestijden. De leerkrachten die ses-lestijden toegewezen krijgen, maken vooraf met de lkr. die deze ses-lestijden invult (de vroegere GOK-lkr.) duidelijke afspraken wat betreft de invulling ervan zoals:*

- wanneer*
- voor welk vak (ned of wisk)*
- hoe de werking gebeurt (klasintern, klasextern, drie groepen met twee klassen, ...)*

*Dit wordt in de leerkrachtenagenda genoteerd.*

*Alle taken worden minstens één dag op voorhand aan de betrokken lkr(ses) doorgegeven door de klasleerkracht aan de hand van het SES-document.*

*De lkr.(ses) noteert zelf ook wat hij/zij op welke lestijd met wie gedaan heeft. Dit telkens in samenspraak met de klasleerkracht. De opdracht kan uitgevoerd worden in de klas zelf(als ondersteuning) of in een ander klaslokaal(splitsing).*

*Deze lestijden dienen zeker niet om verbeteropdrachten uit te voeren.*

## **4. Zelfevaluatie**

*Zelfevaluatie is een proces waar het huidig onderwijs niet buiten kan. Het is een proces in het kader van algemene kwaliteitszorg, waarbij teamleden nadenken, reflecteren over hun eigen handelen, met als doel een nieuwe beginsituatie te schetsen, die het startpunt vormt van een proces voor verbeterende en verhogende kwaliteit.*

*Dit gebeurt aan de hand van tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en leerkrachten, alsook tijdens functioneringsgesprekken.*

*Geregelde analyses van handleidingen, outputgegevens, ... zorgen voor verdere besprekingen bij het zorgteam, tijdens personeelsvergaderingen, bij de pedagogische werkgroep alsook bij andere overlegmomenten (per leerjaar, per graad, onderbouw-bovenbouw, kleuter- en lager onderwijs, ...).*

*Deze besprekingen leiden tot de nodige bijsturingen en aanpassingen.*

*Een verdere uitwerking van Hoofdstuk 4 'Het Zorgbeleid' is te vinden in deel 2 van het Schoolwerkplan en in onze 'Visietekst Zorg'*

