

Bijlage 1

**Decreet van 15 juni 2007 betreffende het
volwassenenonderwijs met alle wijzigingen tussen 1
september 2007 en 1 september 2010
(zonder bijlagen)**

TITEL I

Algemene bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

TITEL II

Definities

Artikel 2

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder:

1° afstandsonderwijs: onderwijs dat via media wordt verstrekt, waardoor de cursist niet aan een bepaald tijdstip of plaats van onderwijsverstrekking is gebonden;

2° basiscompetenties: doelen, afgeleid uit een referentiekader, met betrekking tot de kennis, vaardigheden en attitudes waarover een cursist beschikt om zich persoonlijk te ontwikkelen of maatschappelijk te functioneren of vervolgonderwijs aan te vatten of als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren. [Voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs worden hiermee de competenties, als vermeld in artikel 3,5° van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair en het hoger beroepsonderwijs, bedoeld]¹;

[2°bis een beroepskwalificatie: een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan uitgeoefend worden als vermeld in artikel 8 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur;]²

3° beroepsprofiel: een geordende opsomming van taken die door de ervaren beroepsbeoefenaar worden uitgeoefend en van de kwaliteitsnormen en beroepsvereisten die daarvoor gelden;

4° centrum: een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een Centrum voor Basiseducatie;

5° centrumbestuur: de inrichtende macht die ten aanzien van het centrum de bestuurshandelingen verricht, overeenkomstig de door de wet, het decreet, het bijzonder decreet of de statuten toegewezen bevoegdheden;

6° centrumreglement: door het centrumbestuur goedgekeurd document dat de betrekkingen regelt tussen het centrumbestuur en de cursisten;

¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

7° certificaat: een van rechtswege erkend studiebewijs, door het centrumbestuur uitgereikt aan een cursist die met goed gevolg een opleiding heeft beëindigd;

8° consortium volwassenenonderwijs: het gesubsidieerde samenwerkingsverband tussen Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie binnen één welomschreven werkingsgebied;

9° contactonderwijs: onderwijs in een rechtstreeks contact tussen de leraar of begeleider van een onderwijsactiviteit en de cursist, gebonden aan een bepaald tijdstip en plaats van onderwijsverstrekking;

10° cursist: een deelnemer aan het volwassenenonderwijs die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden en ingeschreven is;

11° deelcertificaat: een van rechtswege erkend studiebewijs, door het centrumbestuur uitgereikt aan een cursist die een module met goed gevolg heeft beëindigd;

12° diploma: een van rechtswege erkend studiebewijs, door het centrumbestuur uitgereikt aan een cursist die met goed gevolg het secundair of het hoger onderwijs heeft beëindigd;

13° eindtermen: minimumdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden, inzicht en attitudes die de Vlaamse Gemeenschap noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde cursistenpopulatie;

14° evaluatiereglement: het onderdeel van het centrumreglement waarin de evaluatieprocedure en alle evaluatievoorwaarden vastgesteld worden;

[14°bis examencommissie : de examencommissie zoals bedoeld in [artikel 17sexies](#) van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, [artikel 19sexies](#) van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden in het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, [artikel 50](#) van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en artikel 128sexies;]³

15° fusie: de samenvoeging tot één centrum van twee of meer centra;

16° gecombineerd onderwijs: een combinatie van contactonderwijs en afstandsonderwijs;

17° hoofdvestigingsplaats: vestigingsplaats waar de administratieve zetel van een centrum is ondergebracht;

18° inburgeraar: een natuurlijk persoon zoals vermeld in artikel 3, §1, van het decreet van 28 februari 2003 betreffende het Vlaamse inburgeringsbeleid;

[18°bis jaar: een kalenderjaar;

³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2007 betreffende het onderwijs XX.

18°ter kwalificatieniveau: een onderverdeling van de kwalificatiestructuur gebaseerd op niveaurespectoren vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur;]⁴

19° kwaliteitszorg: het geheel van activiteiten dat het centrum onderneemt om de kwaliteit van zijn onderwijs en de werking van het centrum, te onderzoeken, te borgen en te verbeteren;

20° kwaliteitszorgsysteem: geheel van processen en procedures die nodig zijn om aan kwaliteitszorg te doen;

21° leergebied: een groep van inhoudelijk verwante opleidingen in de basiseducatie;

22° leerplan: plan waarin het centrumbestuur uitdrukkelijk de doelen voor zijn cursisten formuleert vanuit het eigen agogische project;

23° leertrajectbegeleiding: de begeleiding van een cursist tijdens het leerproces, waarbij het leertraject kan worden aangepast aan de behoeften van de cursist en waarbij de doorstroming naar vervolgoopleidingen of werk wordt ondersteund;

24° leraarsuren: het aantal lestijden voor een schooljaar aan een Centrum voor Volwassenenonderwijs toegekend om de financierbare of subsidieerbare personeelsformatie in de ambten van leraar in het secundair volwassenenonderwijs of het hoger beroepsonderwijs te bepalen;

25° lesplaats: alle gebouwde of ongebouwde onroerende goederen die gevestigd zijn op eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van een centrum gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten;

26° lestijd: een periode van zestig minuten als eenheid voor de duur van een onderwijsactiviteit georganiseerd door een Centrum voor Basiseducatie, een periode van vijftig minuten als eenheid voor de duur van een onderwijsactiviteit georganiseerd door een Centrum voor Volwassenenonderwijs;

27° lesurencursist: het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal lestijden van een module met het aantal financierbare of subsidieerbare cursisten;

28° lokaal comité: het lokale overleg- of onderhandelingsorgaan dat bevoegd is op het vlak van arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden;

29° module: het kleinste te certificeren deel van een opleiding, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud, omvang en een bepaald niveau;

⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

30° openleercentrum: didactische term voor een speciaal uitgeruste ruimte in een centrum waar cursisten al dan niet onder begeleiding zelfstandig leren;

31° opleiding: een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten, dat vastgesteld is door de Vlaamse Gemeenschap;

32° opleidingsprofiel: een geordende opsomming van eindtermen, specifieke eindtermen [, erkende beroepskwalificatie(s)]⁵ en basiscompetenties binnen een opleiding;

33° overheveling: de overbrenging van een structuuronderdeel van het ene naar het andere centrum, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling;

34° rand- en taalgrensgemeenten: de gemeenten van het Vlaamse Gewest, vermeld in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966, en de gemeenten van het Vlaamse Gewest, vermeld in artikel 3, 1°, van de wet van 30 juli 1963 houdende de taalregeling in het onderwijs;

35° rationalisatienorm: de norm waaraan een centrum moet voldoen om voor verdere financiering of subsidiëring in aanmerking te komen;

36° referteperiode: een tijdspanne voor de registratie van de cursistenkenmerken;

[36°bis representatieve vakorganisatie: personeelsvereniging die aangesloten is bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie en die een werking ontplooit, naargelang het geval, in de Centra voor Volwassenenonderwijs of in de Centra voor Basiseducatie;]⁶

37° richtgraad: een niveau-indeling binnen het volwassenenonderwijs voor opleidingen van de studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden en opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal en talen;

38° schooljaar: de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar;

39° specifieke eindtermen: doelen met betrekking tot de vaardigheden, de specifieke kennis, inzichten en attitudes waarover een cursist beschikt om vervolgonderwijs aan te vatten [...]⁷;

40° structuuronderdeel: [...]⁸ een opleiding of het geheel van het onderwijsaanbod georganiseerd in een vestigingsplaats van een centrum;

⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

⁶ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

⁷ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Vroegere tekst: 'of om als beginnende beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren'.

⁸ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'een module,'.

41° studiegebied: een groep van inhoudelijk verwante opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs of in het hoger beroepsonderwijs;

42° stuurgroep: het orgaan belast met de inhoudelijke opvolging van de opdrachten toegekend aan het samenwerkingsverband gericht op kennis- en expertiseontwikkeling tussen het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten;

[42°bis studieomvang: het aantal studiepunten toegekend aan een onderdeel of aan een opleiding;]⁹

43° studiepunt: een binnen de Vlaamse Gemeenschap aanvaarde internationale eenheid die overeenstemt met ten minste 25 en ten hoogste 30 uren voorgeschreven onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten en waarmee de studieomvang van elke opleiding of elk opleidingsonderdeel wordt uitgedrukt, zoals vermeld in artikel 2, 22°, van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen;

44° vestigingsplaats: alle lesplaatsen van een centrum gelegen op het grondgebied van dezelfde gemeente of van het tweetalige gebied Brussel- Hoofdstad;

45° VTE: het aantal voltijdse equivalenten voor een schooljaar aan een Centrum voor Basiseducatie toegekend om de subsidieerbare personeelsformatie in de functie van leraar te bepalen;

46° volwassenenonderwijs: onderwijs dat erkend en gefinancierd of gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap en dat georganiseerd wordt door de erkende Centra voor volwassenenonderwijs en de erkende Centra voor Basiseducatie, vermeld in dit decreet;

47° werkingsgebied: de geografische omschrijving van aan elkaar grenzende gemeenten waarover het consortium volwassenenonderwijs en het Centrum voor Basiseducatie zich uitstrekt.

TITEL III

De opdracht en organisatie van het volwassenenonderwijs

HOOFDSTUK I

Opdracht van het volwassenenonderwijs

Artikel 3

§1. Het volwassenenonderwijs heeft als doelstelling enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van

⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen.

§2. Hiertoe voeren de centra ten minste de volgende opdrachten uit:

- 1° onderwijs organiseren in overeenstemming met de bepalingen van dit decreet;
- 2° leertrajectbegeleiding organiseren op het niveau van de individuele cursist;
- 3° de educatieve behoeften detecteren die aanwezig zijn bij de eigen doelgroep;
- 4° het aanbod aan volwassenenonderwijs van de centra op elkaar afstemmen;
- 5° streven naar samenwerking en afstemming tussen de centra en andere publieke verstrekkers van opleidingen voor volwassenen;
- 6° reeds verworven competenties beoordelen of certificeren.

HOOFDSTUK II

De indeling van het volwassenenonderwijs

Artikel 4

Het volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in:

- 1° basiseducatie;
- 2° secundair volwassenenonderwijs;
- 3° hoger beroepsonderwijs;
- [4° specifieke lerarenopleidingen.]¹⁰

Artikel 5

§1. De leergebieden Nederlands, wiskunde, maatschappijoriëntatie en informatie- en communicatietechnologie in de basiseducatie omvatten opleidingen die georganiseerd worden op het niveau van het lager onderwijs en de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs. De leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal in de basiseducatie omvatten opleidingen die georganiseerd worden op het niveau richtgraad 1 van het Europese referentiekader voor vreemde talen. Het niveau van het leergebied talen is enerzijds richtgraad 1, niveau 1 van het Europese referentiekader voor vreemde talen, en anderzijds is het gelijkgesteld met het niveau van het lager onderwijs en de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs.

¹⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§2. Het secundair volwassenenonderwijs omvat opleidingen die georganiseerd worden op het niveau van het voltijds secundair onderwijs, uitgezonderd de eerste graad.

De studiegebieden talen en Nederlands tweede taal en de door de Vlaamse Regering bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs worden ingedeeld in vier richtgraden, genummerd van 1 tot 4.

§3. Het hoger beroepsonderwijs [is beroepsgericht onderwijs als vermeld in artikel 4 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair en het hoger beroepsonderwijs.]¹¹

[De opleidingen van het hoger beroepsonderwijs hebben een minimale globale duur van twee jaar en een studieomvang van 90 of 120 studiepunten.]¹²

HOOFDSTUK III **De leergebieden en de studiegebieden**

Artikel 6

De basiseducatie wordt ingedeeld in de volgende leergebieden:

- 1° alfabetisering Nederlands tweede taal;
- 2° Nederlands;
- 3° Nederlands tweede taal;
- 4° wiskunde;
- 5° maatschappijoriëntatie;
- 6° informatie- en communicatietechnologie;
- 7° talen.

Artikel 7

Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

¹¹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst*: 'omvat beroepsgerichte opleidingen die georganiseerd worden op het niveau van het hoger onderwijs en die niet leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.'

¹² Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. *Vroegere tekst*: 'De opleidingen van het hoger beroepsonderwijs hebben een minimale globale duur van twee jaar en een studieomvang van ten minste 90 studiepunten en ten hoogste 120 studiepunten.' ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

- 1° algemene vorming;
- 2° auto;
- 3° bijzondere educatieve noden;
- 4° boekbinden;
- 5° bouw;
- 6° chemie;
- 7° decoratieve technieken;
- 8° diamantbewerking;
- 9° grafische technieken;
- 10° handel;
- 11° hout;
- 12° huishoudelijk onderwijs;
- 13° informatie- en communicatietechnologie;
- 14° juwelen;
- 15° kant;
- 16° koeling en warmte;
- 17° land- en tuinbouw;
- 18° lederbewerking;
- 19° lichaamsverzorging;
- 20° maritieme opleidingen;
- 21° mechanica-elektriciteit;
- 22° mode;
- 23° muziekinstrumentenbouw;
- 24° Nederlands tweede taal;

25° personenzorg;

26° smeden;

27° talen richtgraad 1 en 2;

28° talen richtgraad 3 en 4;

29° textiel;

30° toerisme;

31° voeding.

Artikel 8

Het hoger beroepsonderwijs [aangeboden door de Centra voor Volwassenenonderwijs]¹³ wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

1° biotechniek;

2° gezondheidszorg;

3° handelswetenschappen en bedrijfskunde;

4° industriële wetenschappen en technologie;

5° [...] ¹⁴;

6° sociaal-agogisch werk.

Artikel 9

De indeling van de leergebieden en studiegebieden in opleidingen en de concordantie tussen de categorieën technisch hoger onderwijs, economisch hoger onderwijs, agrarisch hoger onderwijs, paramedisch hoger onderwijs, sociaal hoger onderwijs, artistiek hoger onderwijs, pedagogisch hoger onderwijs en maritiem hoger onderwijs en de studiegebieden van het hoger beroepsonderwijs worden vastgelegd in bijlage I, die bij dit decreet gevoegd is. De Vlaamse Regering kan bijlage I aanpassen.

Het studiegebied algemene vorming omvat ten minste de opleiding aanvullende algemene vorming. Het studiegebied handel omvat ten minste de opleiding bedrijfsbeheer.

¹³ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁴ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: 'onderwijs'

Artikel 10

De Vlaamse Regering kan hetzij op eigen initiatief hetzij op voordracht van de stuurgroep experimenteel nieuwe leergebieden voor de basiseducatie of nieuwe studiegebieden voor het secundair volwassenenonderwijs erkennen.

[Voor een experimenteel nieuw leergebied voor de basiseducatie kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 85, §2. Voor een experimenteel nieuw studiegebied voor het secundair volwassenenonderwijs kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 98, §1.]¹⁵

De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

[HOOFDSTUK IV De eindtermen, specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties en basiscompetenties]¹⁶

AFDELING I De basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs

Artikel 11

§1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit uiterlijk één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. De eindtermen en de specifieke eindtermen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

§2. Voor de opleidingen van het studiegebied algemene vorming in het secundair volwassenenonderwijs gelden dezelfde eindtermen of specifieke eindtermen als voor de overeenkomstige studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs. De concordantie tussen de opleidingen van het studiegebied algemene vorming en de overeenkomstige studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs wordt vastgelegd in bijlage II, die bij dit decreet gevoegd is. De Vlaamse Regering kan bijlage II aanpassen.

§3. Met uitzondering van het studiegebied algemene vorming, gelden voor de opleidingen van de studiegebieden in het secundair volwassenenonderwijs dezelfde specifieke

¹⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁶ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.
Vroegere tekst: 'Hoofdstuk IV. De eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties.'

eindtermen [en erkende beroepskwalificaties]¹⁷ als voor de overeenkomstige studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs. De Vlaamse Regering legt de concordantie vast tussen deze opleidingen en studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs.

§4. Voor de opleidingen van de leergebieden Nederlands, wiskunde, maatschappijoriëntatie, informatie- en communicatietechnologie en talen in de basiseducatie gelden dezelfde eindtermen als die voor de leergebieden in het lager onderwijs en eindtermen en ontwikkelingsdoelen in de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs.

§5. Voor het volwassenenonderwijs kan de Vlaamse Regering op basis van de eigenheid van het volwassenenonderwijs bepaalde [ontwikkelingsdoelen,]¹⁸ eindtermen of specifieke eindtermen schrappen of aanpassen. Ze legt deze schrappingen of aanpassingen binnen een maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. De schrappingen of aanpassingen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

[§6. De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van de niveaurescriptoren uit artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.]¹⁹

Artikel 12

§1. De eindtermen gelden voor de opleidingen van het studiegebied algemene vorming in het secundair volwassenenonderwijs en voor de opleidingen van de leergebieden in de basiseducatie. De eindtermen voor het secundair volwassenenonderwijs worden vastgelegd per opleiding. De eindtermen voor de basiseducatie worden vastgelegd voor het geheel van de opleidingen van de leergebieden Nederlands, wiskunde, maatschappijoriëntatie, informatie- en communicatietechnologie en talen.

§2. De specifieke eindtermen [en erkende beroepskwalificaties]²⁰ zijn van toepassing op het specifieke gedeelte van de opleidingen, die geconcordeerd worden met de overeenkomstige studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs.

§3. De basiscompetenties worden vastgelegd per opleiding en zijn van toepassing op:

1° de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, die niet geconcordeerd worden met overeenkomstige opties of studierichtingen in het voltijds secundair onderwijs. [De basiscompetenties die worden vastgelegd voor opleidingen die leiden naar een beroep nemen erkende beroepskwalificaties op herkenbare wijze op]²¹;

¹⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

¹⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

²⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

²¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

2° de opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs, waarvoor geen specifieke eindtermen [of erkende beroepskwalificaties]²² bepaald zijn;

[2°bis de opleidingen van het leergebied talen in de basiseducatie, waarvoor geen eindtermen bepaald zijn;]²³

3° de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal [, wiskunde]²⁴ en Nederlands tweede taal in de basiseducatie.

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering. [De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van de descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.]²⁵.

[§4. In afwijking van §3 worden de basiscompetenties voor het leergebied wiskunde van de basiseducatie vastgelegd voor het geheel van de modules of opleidingen.

De basiscompetenties voor de modules of opleidingen van het leergebied wiskunde worden bepaald door de Vlaamse Regering.]²⁶

Artikel 13

§1. Elk centrum heeft de maatschappelijke opdracht de eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden [en erkende beroepskwalificaties]²⁷ met de cursisten te bereiken.

§2. Het bereiken van de eindtermen, specifieke eindtermen [, erkende beroepskwalificaties]²⁸ of basiscompetenties zal worden afgewogen tegenover de centrumcontext en de kenmerken van de cursistenpopulatie.

De eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties voor de attitudes moeten door elk centrum worden nagestreefd.

Artikel 14

§1. Met inachtneming van de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen beschikt elk centrubestuur over de vrijheid om de leerplannen vast te stellen en kiest het vrij zijn agogische methodes.

²² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

²³ Ingevoegd op 1 september 2007 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

²⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

²⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

²⁶ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

²⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

²⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

§2. De leerplannen bevatten de doelen die het centrumbestuur uitdrukkelijk formuleert voor haar cursisten vanuit het eigen agogische project in het algemeen of de eigen visie op de opleiding in het bijzonder. [In de leerplannen worden de eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties op herkenbare wijze opgenomen]²⁹. Het leerplan moet voldoende ruimte laten voor de inbreng van centra, leraren, lerarenteams of cursisten.

§3. Met het oog op het waarborgen van het studiepeil keurt de Vlaamse Regering de leerplannen [van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7,]³⁰ goed volgens de vooraf door haar bepaalde criteria.

Artikel 15

§1. Als een centrumbestuur oordeelt dat de eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties of de verkaveling ervan over de modules onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Die aanvraag is alleen ontvankelijk, als precies wordt aangegeven waarom die eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties of de verkaveling ervan voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten of waarom ze ermee onverzoenbaar zijn. Het centrumbestuur stelt in dezelfde aanvraag vervangende eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties of een eigen verkaveling ervan voor.

§2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties of de verkaveling ervan in hun geheel gelijkwaardig zijn met de eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties, die conform dit decreet werden vastgelegd, en de mogelijkheid bieden om gelijkwaardige studiebewijzen uit te reiken.

De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria:

1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;

2° de vereiste inhoud: het onderwijsaanbod, zoals gevat in de eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties voor de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs, omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende opleidingen. Die inhouden moeten enkel in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor conform dit decreet eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties werden vastgelegd;

3° de vervangende eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties zijn geformuleerd in termen van wat van cursisten verwacht kan worden;

²⁹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. *Vroegere tekst: 'In de leerplannen worden de eindtermen, de specifieke eindtermen of de basiscompetentie op herkenbare wijze opgenomen.'*

³⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

4° de vervangende eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;

5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de cursisten toelaten vervolgonderwijs aan te vatten [...] ³¹;

6° de vervangende eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties zijn zo geformuleerd dat nagegaan kan worden in welke mate de cursisten ze verwerven of de centra ze nastreven.

De Vlaamse Regering wint voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid het gemotiveerde advies in van de bevoegde administratie. [...] ³² De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van die procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.

§3. Het centrumbestuur dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag. De Vlaamse Regering legt een besluit betreffende een afwijkingsaanvraag in verband met eindtermen en specifieke eindtermen binnen een termijn van zes maanden ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Als het Vlaams Parlement dat besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.

§4. In afwijking van §3, kan het centrumbestuur een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van één maand na de publicatie van een bekrachtigingsdecreet, als dat bekrachtigingsdecreet gepubliceerd wordt na 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan de inwerkingtreding. In de gevallen, vermeld in het vorige lid, is het centrumbestuur gebonden door de eindtermen en specifieke eindtermen vanaf 1 september na de publicatie van het decreet dat de gelijkwaardige eindtermen en specifieke eindtermen erkent of na de beslissing van de Vlaamse Regering die de afwijkingsaanvraag afwijst.

³¹ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. *Vroegere tekst: 'of als beginnende beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren'.*

³² Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. *Vroegere tekst: 'Als de afwijkingsaanvraag betrekking heeft op specifieke eindtermen of basiscompetenties waarvoor de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen beroeps(competentie)profielen heeft gepubliceerd, zal de Vlaamse Regering de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vragen een gemotiveerd advies uit te brengen.'.*

AFDELING II

Hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding

Artikel 16

De basiscompetenties zijn van toepassing op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs [...] ³³.

Artikel 17

§1. [...] ³⁴

In afwijking van artikelen 24 en 25 bepalen de Centra voor Volwassenenonderwijs het opleidingsprogramma van de specifieke lerarenopleidingen op basis van de basiscompetenties van de leraar. Het opleidingsprogramma omvat een theoretisch gedeelte en een praktijkcomponent. De praktijkcomponent van het opleidingsprogramma omvat het geheel van praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, preservicetraining of inservicetraining.

§2. De omvang van een specifieke lerarenopleiding bedraagt 60 studiepunten. De praktijkcomponent van een specifieke lerarenopleiding bedraagt 30 studiepunten.

De Vlaamse Regering evalueert het effect van deze maatregel op de stagecapaciteit van de scholen uiterlijk voor september 2009.

§3. De Vlaamse Regering kent [gedurende de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010] ³⁵ financiële middelen toe aan projecten die in de schoot van een Expertisenetwerk of regionaal platform op experimentele basis de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepen bevorderen, in het bijzonder door middel van curriculumvernieuwingen, de organisatie van drempelverlagende informatieverstrekking over de specifieke lerarenopleidingen, de organisatie van aangepaste trajectbegeleiding of de uitbouw van netwerken tussen het Expertisenetwerk of regionaal platform, organisaties die de doelgroepen vertegenwoordigen en het afnemend veld. De doelgroepen worden afgebakend op grond van objectieve indicatoren die betrekking hebben op sociale, economische of culturele kenmerken of op lichamelijke functiestoornissen.

Een beoordelingscommissie dient de Vlaamse Regering van advies over de selectie van de projectaanvragen en de toekenning van de financiële middelen per project. De beoordelingscommissie omvat vertegenwoordigers van de overheid, van het afnemend veld, van organisaties die doelgroepen vertegenwoordigen en van het middenveld.

³³ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: ‘uitgezonderd de opleidingen van het studiegebied onderwijs. De basiscompetenties van het hoger beroepsonderwijs worden bepaald door de Vlaamse Regering.’

³⁴ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: ‘De Centra voor Volwassenenonderwijs organiseren in het studiegebied onderwijs specifieke lerarenopleidingen die leiden tot het diploma van leraar’.

³⁵ Gewijzigd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: ‘gedurende de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010’

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regels vast voor de selectie van de projecten en de toekenning van de financiële middelen. Zij treft de nodige maatregelen om een evaluatie van de ondersteunende projecten te realiseren. De evaluatie gaat in het bijzonder na welke tijdelijke maatregelen omgezet kunnen worden in door middel van een Aanmoedigingsfonds te financieren algemene maatregelen.

Artikel 18

§1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren. De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na de definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Artikel 19

§1. Onder preservicetraining wordt verstaan: de praktijkcomponent van een lerarenopleiding die men zonder een statutaire relatie met een centrum, instelling of school vervult. Onder in-servicetraining wordt verstaan: de praktijkcomponent van de specifieke lerarenopleiding die men vervult als een personeelslid van een centrum, instelling of school.

§2. De Centra voor Volwassenenonderwijs organiseren de preservicetraining in samenwerking met de centra, instellingen of scholen. De preservicetraining wordt begeleid door een personeelslid van het Centrum voor Volwassenenonderwijs, de stagebegeleider genaamd, en een personeelslid van de school, het centrum of de instelling, dat belast is met het mentorschap.

De Centra voor Volwassenenonderwijs sluiten een overeenkomst met de centra, instellingen of scholen. Die overeenkomst bevat onder meer: de verantwoordelijkheidsverdeling tussen het centrum, de instelling of de school, de cursist en het Centrum voor Volwassenenonderwijs, waarbij de rol van het centrum, de instelling of de school in de

evaluatie van de cursist wordt vastgelegd, de periode van het schooljaar waarin de preservicetraining plaatsgrijpt en de opdrachten die de stagiair moet opnemen.

§3. De in-servicetraining gebeurt in de vorm van een leraar-in-opleidingsbaan, hierna de LIO-baan genoemd, en wordt uitgeoefend in een of meer instellingen van het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs [Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie]³⁶. De leraar-in-opleiding wordt begeleid door een personeelslid van de school, het centrum of de instelling, dat belast is met het mentorschap. Bij wijze van uitzondering kan de cursist van de specifieke lerarenopleiding die houder is van een masterdiploma lichamelijke opvoeding een LIO-baan vervullen in het basisonderwijs.

De LIO-baan moet op jaarbasis ten minste 500 uren-leraar (secundair onderwijs en deeltijds kunstonderwijs), lesuren (buitengewoon secundair onderwijs), leraarsuren (volwassenenonderwijs), lestijden (in het basisonderwijs voor de master lichamelijke opvoeding) bedragen. [De LIO-baan in een Centrum voor Basiseducatie bedraagt op jaarbasis ten minste 0,6 VTE.]³⁷ Op het einde van de LIO-baan wordt de cursist gedurende een assessment, voor de in-servicetraining beoordeeld door het centrum, de instelling of de school enerzijds en het Centrum voor Volwassenenonderwijs anderzijds. Indien de leraar-inopleiding er niet in slaagt deze 500 uren te presteren, kan hij dit tekort aanvullen met preservicetraining.

Het centrum, de instelling of de school en het Centrum voor Volwassenenonderwijs sluiten een LIO-baanovereenkomst af. Een LIO-baanovereenkomst is een overeenkomst waarbij de voorwaarden worden vastgelegd die moeten toelaten dat cursisten in het kader van hun lerarenopleiding kennis of vaardigheden verwerven in een centrum, instelling of school via een tijdelijke aanstelling door het uitvoeren van arbeidsprestaties. De LIO-baanovereenkomst bevat onder meer:

- de engagementen van het centrum, de instelling of de school ten aanzien van ondersteuning van leraren-in-opleiding;
- de engagementen van het Centrum voor Volwassenenonderwijs ten aanzien van de begeleiding van de cursist/leraar-in-opleiding;
- het aandeel van het centrum, de instelling of de school enerzijds en het Centrum voor Volwassenenonderwijs anderzijds in het assessment van de cursist.

[De leraar-in-opleiding in een instelling voor secundair onderwijs, voor deeltijds kunstonderwijs of in een Centrum voor Volwassenenonderwijs wordt aangesteld als tijdelijk personeelslid en is onderworpen aan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

³⁶ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'en het volwassenenonderwijs'.

³⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

De leraar-in-opleiding in een Centrum voor Basiseducatie wordt aangesteld als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 127, 1°.]³⁸

§4. De Vlaamse Regering evalueert het systeem van de LIO-baan:

– op het einde van het schooljaar 2007-2008;

– op het einde van het schooljaar 2008-2009.

Vanaf het schooljaar 2009-2010 wordt het systeem van de LIO-baan vijfjaarlijks geëvalueerd.

Artikel 20

[...] ³⁹

Artikel 21

[§1. De Vlaamse Regering bepaalt de omzetting van studiepunten naar lestijden voor de opleidingen van de studiegebieden, zoals vermeld in artikel 8, en voor de specifieke lerarenopleidingen conform de bepalingen in deze afdeling.

Voor de berekening van de financiering of subsidiëring van de opleidingen van de studiegebieden, zoals vermeld in artikel 8, en de specifieke lerarenopleidingen wordt het aantal lestijden in aanmerking genomen, zoals bepaald door de Vlaamse Regering na de omzetting van studiepunten.

§2. De Centra voor Volwassenenonderwijs delen de opleidingsprogramma's vermeld in artikel 17, §1, in modules in en leggen het aantal lestijden per modules vast.]⁴⁰

³⁸ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'De leraar-in-opleiding wordt aangesteld als tijdelijk personeelslid en is onderworpen aan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.'

³⁹ Opgeheven op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'In afwijking van artikel 34, §2, moeten de cursisten van de specifieke lerarenopleiding, die geen diploma secundair onderwijs behaald hebben, een door de Vlaamse Regering vast te leggen brugprogramma volgen. Dit brugprogramma vervangt de in artikel 34, §2, 3°, vermelde toelatingsproef.'

⁴⁰ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: §1. De Vlaamse Regering bepaalt de omzetting van lestijden naar studiepunten voor de specifieke lerarenopleidingen conform de bepalingen in deze afdeling. §2. Deze specifieke lerarenopleidingen worden niet onderworpen aan de bepalingen van artikel 5bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs. §3. De financiering van deze specifieke lerarenopleidingen blijft gebaseerd op het conform artikel 24 vastgelegde minimaal aantal lestijden.'

Artikel 22

De Centra voor Volwassenenonderwijs bouwen de specifieke lerarenopleidingen overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling op vanaf het schooljaar 2007-2008.

HOOFDSTUK V

De organisatie van het onderwijs door de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs

Artikel 23

Het volwassenenonderwijs wordt aangeboden volgens een modulaire organisatie. In de modulaire organisatie wordt de leerstof aangeboden in modules. Een of meer modules vormen een opleiding.

Modules kunnen zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden. Als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een bepaalde volgorde worden gevolgd.

Artikel 24

§1. Op voordracht van de stuurgroep en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen [van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7]⁴¹.

Een opleidingsprofiel omvat ten minste:

1° het minimale aantal lestijden van een opleiding;

2° het aantal modules;

3° het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;

4° de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen [, erkende beroepskwalificaties]⁴² of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding.

§2. De Vlaamse Regering kan voor bijzondere doelgroepen afwijken van het in §1, 1°, bedoelde minimale aantal lestijden van een opleiding.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure en de criteria om tot opleidingsprofielen te komen.

⁴¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁴² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

[Artikel 24bis

§1. Het opleidingsprofiel voor een opleiding van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, komt tot stand zoals bepaald in titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, en omvat ten minste:

- 1° het minimale aantal lestijden van de opleiding;
- 2° het aantal modules;
- 3° het aantal lestijd per module;
- 4° de verdeling van de erkende beroepskwalificaties en basiscompetenties over de modules binnen de opleiding.

§2. De Vlaamse Regering kan de procedure en de criteria om tot opleidingsprofielen te komen bepalen.]⁴³

Artikel 25

Voor de organisatie van het opleidingsaanbod hanteren de centra uitsluitend [opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 of artikel 24bis.]⁴⁴

[Artikel 25bis

In afwijking van artikel 25 kunnen de Centra voor Basiseducatie [in het leergebied wiskunde]⁴⁵ ook opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module die overeenkomstig dit decreet erkend is en voldoet aan volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de wettelijke bepalingen van dit decreet;
- 2° het aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de subsidiëring bedraagt 20, 40 of 60 lestijden;
- 3° het is gericht op ten minste 1 cursist;
- 4° het bevat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit een van de leergebieden van de basiseducatie, waarvan de clustering relevant en consistent is;
- 5° de duur staat in verhouding tot de vooropgestelde doelen;

⁴³ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁴⁴ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst: 'de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen'.*

⁴⁵ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

6° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven.

De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten in zake evaluatie, verantwoordingsstukken en procedure'.]⁴⁶

Artikel 26

§1. De Vlaamse Regering bepaalt de [vakantieregeling]⁴⁷ en de aanwending van de onderwijstijd voor het volwassenenonderwijs in de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde centra.

§2. Een centrum is gehouden gedurende veertig weken per jaar administratief geopend te zijn.

§3. Een module kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een aantal dagen of weken, zoals het centrum dat nodig acht met inachtneming van de [vakantieregeling]⁴⁸, vermeld in §1.

§4. Een centrumbestuur organiseert het opleidingsaanbod op die manier dat het aantal geplande lestijden overeenstemt met het aantal te organiseren lestijden, zoals bepaald in de opleidingsprofielen [, vermeld in artikel 24 en 24bis]⁴⁹.

Voor de toepassing van het eerste lid worden de lestijden die samenvallen met een wettelijke, decretale of reglementaire feestdag geacht gepland te zijn.

Om een correcte uitvoering van de in §1 bedoelde [vakantieregeling]⁵⁰ mogelijk te maken, kan het aantal geplande lestijden maximaal 8 percent afwijken van het aantal lestijden, zoals bepaald in de opleidingsprofielen [, vermeld in artikel 24 en 24bis]⁵¹.

§5. Onverminderd de regeling inzake cumulatie organiseert een centrumbestuur zijn onderwijsaanbod op die manier dat het volume van de opdracht die een leraar op weekbasis effectief uitoefent, niet meer bedraagt dan 125 percent van de betrekking waarvoor hij op weekbasis wordt aangesteld. Van dit percentage kan alleen worden afgeweken mits uitdrukkelijk schriftelijk akkoord van de betrokken leraar.

⁴⁶ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁴⁷ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'verlofregeling'.

⁴⁸ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'verlofregeling'.

⁴⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁵⁰ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'verlofregeling'.

⁵¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 27

De activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten, vermeld in artikelen 62, §2, 2°, en 63, §1, 3°, zijn onderwijsprogramma's die gericht zijn op:

- 1° de verkenning van de onderwijsbehoeften van de cursist;
- 2° een exemplarische kennismaking met de inhoud en de werkwijzen van de opleidingen in het volwassenenonderwijs;
- 3° het stimuleren van de deelnemers om na het doorlopen van het programma zich verder te vervolmaken en door te stromen naar ander educatief aanbod.

Artikel 28

Het volwassenenonderwijs kan georganiseerd worden als contactonderwijs of als gecombineerd onderwijs. Gecombineerd onderwijs voldoet ten minste aan volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de wettelijke bepalingen van dit decreet;
- 2° [het omvat minimaal een evaluatiemoment in contactonderwijs]⁵²;
- 3° [...] ⁵³
- 4° het cursusmateriaal en de didactische middelen voor het gedeelte afstandsonderwijs zijn geschikt voor multimediaal gebruik;
- 5° de wijze van evalueren van het gedeelte afstandsonderwijs is duidelijk omschreven;
- 6° de deelname van cursisten aan het gedeelte afstandsonderwijs wordt systematisch opgevolgd.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag van gecombineerd onderwijs.

Artikel 29

§1. De centra kunnen de volgende vormen van onderwijs organiseren:

- 1° onderwijs dat overeenkomstig dit decreet is erkend, waarvoor de centra onderwijsbevoegdheid hebben en waarvan de VTE of de leraarsuren volledig volgens dit decreet zijn gefinancierd of gesubsidieerd;

⁵² Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'het omvat minimaal 25 percent aan contactonderwijs'.

⁵³ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'het heeft betrekking op één of meer modules van een door de Vlaamse Regering goedgekeurd opleidingsprofiel'.

2° onderwijs dat overeenkomstig dit decreet is erkend, waarvoor de centra onderwijsbevoegdheid hebben en waarvan de VTE of de leraarsuren geheel of gedeeltelijk door derden zijn gefinancierd of gesubsidieerd.

§2. Middelen van de Vlaamse Gemeenschap kunnen niet aangewend worden voor de organisatie van onderwijs dat noch erkend noch gefinancierd of gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel 30

§1. In afwijking van artikel 29 kunnen de Centra voor Basiseducatie onderwijs organiseren met door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE, dat overeenkomstig dit decreet niet erkend is en voldoet aan volgende criteria:

1° het voldoet aan de wettelijke bepalingen van dit decreet;

2° het wordt georganiseerd op verzoek van derden die hiervoor een samenwerkingsovereenkomst afsluiten met het organiserende Centrum voor Basiseducatie;

3° het is gericht op ten minste zes cursisten;

4° het bevat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit leergebieden overeenkomstig dit decreet erkend, waarvan de clustering relevant en consistent is;

5° de duur staat in verhouding tot de vooropgestelde doelstellingen;

6° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag van deze vorm van onderwijs.

§2. Het onderwijs, zoals bepaald in §1, kan niet leiden tot van rechtswege erkende studiebewijzen.

HOOFDSTUK VI Toelatingsvoorwaarden

Artikel 31

Om als cursist toegelaten te worden tot een opleiding van de basiseducatie, moet de cursist voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht.

In afwijking van het eerste lid moet een cursist voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal en talen voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht.

Artikel 32

Om als cursist toegelaten te worden tot een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs, moet de cursist voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht.

In afwijking van het eerste lid moet de cursist voor de opleidingen van het studiegebied algemene vorming voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht.

In afwijking van het eerste lid moet de cursist voor de opleidingen Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4 niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht.

[In afwijking van het eerste lid moet de cursist aan een van volgende voorwaarden voldaan hebben om toegelaten te worden tot de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel :

1° voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht;

2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs.]⁵⁴

Artikel 33

In afwijking van artikel 31, tweede lid, en artikel 32, eerste lid, kunnen leerlingen uit het secundair onderwijs op basis van door de Vlaamse Regering vastgelegde voorwaarden toegelaten worden tot de opleidingen van het leergebied Nederlands tweede taal en het studiegebied Nederlands tweede taal.

Artikel 34

§1. Om als cursist toegelaten te worden tot een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, moet de cursist voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht.

Daarenboven moet de cursist beschikken over een van de volgende studiebewijzen:

1° een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs [, dat minstens drie jaar behaald is]⁵⁵;

2° een diploma van het secundair onderwijs;

3° een certificaat van een opleiding van het secundair onderwijs voor sociale promotie van minimum 900 lestijden;

⁵⁴ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX

⁵⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

4° een certificaat van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs van minimum 900 lestijden;

[4°bis een certificaat van het hoger beroepsonderwijs;]⁵⁶

5° een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie;

6° een diploma van het hoger beroepsonderwijs;

7° een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan;

8° een diploma van bachelor of master;

9° een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een van de voorgaande diploma's. Bij ontstentenis van een dergelijke erkenning kan het centrumbestuur personen die in een land buiten de Europese Unie een diploma of een getuigschrift hebben behaald dat toelating geeft tot het hoger [...] ⁵⁷ onderwijs in dat land, toelaten tot de inschrijving voor een opleiding hoger beroepsonderwijs.

§2. In afwijking van §1, tweede lid, [neemt het centrumbestuur in zijn centrumreglement afwijkende toelatingsvoorwaarden op.] ⁵⁸ De afwijkende toelatingsvoorwaarden kunnen enkel rekening houden met de volgende elementen:

1° humanitaire redenen;

2° medische, psychische of sociale redenen;

3° het algemene niveau van de cursist, getoetst met een door het centrumbestuur georganiseerde toelatingsproef.

De toelatingsproef, vermeld in 3°, wordt uiterlijk de vijfde dag voor het einde van de inschrijvingsperiode georganiseerd en gaat na of de cursist over de kennis en vaardigheden beschikt die vereist zijn om de module in kwestie aan te vangen.

De directeur kan de organisatie van een toelatingsproef op verzoek van de cursist niet weigeren. De directeur van het centrum maakt op basis van de resultaten van de toelatingsproef een beoordeling op in de vorm van een schriftelijk verslag, dat opgenomen wordt in het dossier van de cursist.

⁵⁶ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁵⁷ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst*: 'professioneel onderwijs dan wel het academisch'.

⁵⁸ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst*: 'kan het centrumbestuur in zijn centrumreglement afwijkende toelatingsvoorwaarden opnemen'.

[De modaliteiten met betrekking tot de toelatingsproef worden opgenomen in het centrumreglement.]⁵⁹

[Artikel 34bis.

§ 1. Om als cursist toegelaten te worden tot een specifieke lerarenopleiding, moet de cursist voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht. Daarenboven moet de cursist beschikken over een van de volgende studiebewijzen :

1° een diploma van het secundair onderwijs;

2° een diploma van het hoger onderwijs;

3° een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een van de voorgaande diploma's. Bij ontstentenis van een dergelijke erkenning kan het centrumbestuur personen, die in een land buiten de Europese Unie een diploma of getuigschrift hebben behaald dat toelating geeft tot het hoger onderwijs in dat land, toelaten tot de inschrijving voor een specifieke lerarenopleiding.

§ 2. In afwijking van § 1, tweede lid, moeten de cursisten van de specifieke lerarenopleiding, die geen diploma secundair onderwijs behaald hebben, een door de Vlaamse Regering vast te leggen brugprogramma volgen.

In afwijking van het eerste lid kunnen deze cursisten toegelaten worden tot de opleiding op basis van een toelatingsproef die nagaat of de cursist over de kennis en vaardigheden beschikt die vereist zijn om de specifieke lerarenopleiding te volgen.

Deze toelatingsproef wordt uiterlijk de vijfde dag voor het einde van de inschrijvingsperiode georganiseerd.

De directeur kan de organisatie van een toelatingsproef op verzoek van de cursist niet weigeren. De directeur van het centrum maakt op basis van de resultaten van de toelatingsproef een beoordeling op in de vorm van een schriftelijk verslag, dat opgenomen wordt in het dossier van de cursist.

De modaliteiten met betrekking tot de toelatingsproef worden opgenomen in het centrumreglement.]⁶⁰

Artikel 35

§1. Behoudens de toelatingsvoorwaarden, vermeld in [artikelen 31, 32, 33, 34 en 34bis]⁶¹, worden [, met uitzondering van de opleidingen vanaf het niveau richtgraad 2 van de

⁵⁹ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX: Vroegere tekst: 'De voorwaarden om een toelatingsproef te organiseren worden opgenomen in het centrumreglement.'

⁶⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

⁶¹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst 'artikelen 31, 32, 33 en 34'

studiegebieden Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4,]⁶² geen aanvullende toelatingsvoorwaarden opgelegd om als cursist toegelaten te worden tot de aanvangsmodule van een opleiding in de sequentieel geordende organisatie of een niet-sequentieel geordende module.

[Om als cursist toegelaten te worden tot de aanvangsmodule van een opleiding vanaf het niveau richtgraad 2 van het studiegebied Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4, met uitzondering van de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 4, Deens richtgraad 4, Duits richtgraad 4, Engels richtgraad 4, Frans richtgraad 4, Italiaans richtgraad 4, Portugees richtgraad 4, Spaans richtgraad 4 en Zweeds richtgraad 4, moet de cursist kunnen aantonen dat hij de basiscompetenties heeft behaald van de opleiding op het niveau van de voorgaande richtgraad.]⁶³

[In afwijking van het eerste lid en in uitvoering van federale, Europese of andere hiërarchisch hogere regelgeving voortvloeiende verplichtingen, kan de Vlaamse Regering aanvullende toelatingsvoorwaarden bepalen om als cursist toegelaten te worden tot de aanvangsmodule van een opleiding in de sequentieel geordende organisatie of tot een niet-sequentieel geordende module.]⁶⁴

§2. Behoudens de toelatingsvoorwaarden, vermeld in [artikelen 31, 32, 33, 34 en 34bis]⁶⁵, moet aan één van volgende voorwaarden voldaan zijn om als cursist toegelaten te worden tot een sequentieel geordende module:

1° de cursist beschikt over het deelcertificaat van een sequentieel voorafgaande module in een leertraject;

2° de cursist beschikt over een welbepaald attest of certificaat van een andere opleidings- of vormingsinstelling.

De Vlaamse Regering bepaalt welk attest of certificaat toegang geeft tot welke sequentieel geordende modules;

3° de cursist beschikt over een titel van beroepsbekwaamheid, zoals vermeld in het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid en in het besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van 23 september 2005 van het decreet betreffende de titel van beroepsbekwaamheid. De Vlaamse Regering bepaalt welke titel van beroepsbekwaamheid toegang geeft tot welke sequentieel geordende modules;

4° de directeur van het centrum oordeelt dat de cursist beschikt over een diploma, certificaat of getuigschrift uit het onderwijs of een attest of certificaat uit een andere opleidings- of vormingsinstelling waaruit blijkt dat hij over voldoende kennis, vaardigheden en attitudes beschikt om de module aan te vangen;

⁶² Ingevoegd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

⁶³ Ingevoegd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

⁶⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁶⁵ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'artikelen 31, 32, 33 en 34'

5° de directeur van het centrum oordeelt op basis van een toelatingsproef dat de cursist de nodige ervaring heeft verworven die hem toelaat de module te volgen.

Artikel 36

In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig de bepalingen van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de Huizen van het Nederlands, berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de Huizen van het Nederlands.

Als de centra deze uitsluitende bevoegdheid van de Huizen van het Nederlands niet aanvaarden en de afspraken hierover niet naleven, worden de cursisten van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en het studiegebied Nederlands tweede taal, die vóór de inschrijving niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal, niet als financierbare of subsidieerbare cursist beschouwd.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de bevoegde administratie hiertoe de nodige vaststellingen kan doen en waarop ze cursisten kan schrappen als financierbare of subsidieerbare cursist.

Artikel 37

Voor de toepassing van artikel 56, 10°, worden de cursisten ingeschreven in de volgorde dat ze zich bij het centrum in orde stellen met de inschrijvingsvoorwaarden. Indien nodig kunnen wachtlijsten worden aangelegd.

De inschrijvingsvoorwaarden, vermeld in het eerste lid, omvatten volgende elementen:

1° aan de toelatingsvoorwaarden voldoen;

2° het inschrijvingsgeld betaald hebben of hiervan rechtmatig vrijgesteld zijn;

3° zich akkoord verklaard hebben met het centrumreglement;

4° zich akkoord verklaard hebben met het eigenagogisch project van het centrum.

De inburgeraars, die behoren tot de doelgroep, vermeld in artikel 3, §4, van de decreet van 28 februari 2003 betreffende het Vlaamse inburgeringsbeleid, worden bij voorrang ingeschreven voor een opleiding die behoort tot het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of het studiegebied Nederlands tweede taal.

HOOFDSTUK VII

Evaluatie, evaluatiereglement en studiebekrachtiging

Artikel 38

§1. Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan heeft bereikt.

Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.

Het centrum organiseert voor elke module een evaluatie.

§2. In het hoger beroepsonderwijs [en de specifieke lerarenopleidingen]⁶⁶ kan een tweede evaluatieperiode georganiseerd worden.

Artikel 39

Elk centrubestuur bepaalt zijn evaluatiereglement. Dat evaluatiereglement omvat ten minste:

1° de evaluatievoorwaarden;

2° de vorm van iedere evaluatie;

3° de tijdvakken waarbinnen de evaluaties worden afgelegd;

4° de samenstelling van de evaluatiecommissies;

5° de wijze van beraadslaging door de evaluatiecommissies en bekendmaking van de evaluatieresultaten;

6° de voorwaarden waaronder in het hoger beroepsonderwijs [en de specifieke lerarenopleidingen]⁶⁷ een tweede evaluatieperiode georganiseerd wordt;

7° de procedure waarbij conflicten die plaatsvinden tussen de cursisten en de leden van de evaluatiecommissie voor de beraadslaging, worden behandeld of waarbij vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet;

8° de procedure voor vrijstelling van evaluaties en voor de regeling van betwistingen hierover.

⁶⁶ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁶⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 40

In het volwassenenonderwijs bestaan de volgende studiebewijzen:

- 1° een deelcertificaat;
- 2° een certificaat;
- 3° een getuigschrift;
- 4° een diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt de modellen van de studiebewijzen en de nadere modaliteiten met betrekking tot het uitreiken van de studiebewijzen.

Artikel 41

§1. Een deelcertificaat bekrachtigt een module in een opleiding.

[Bij een deelcertificaat van een open module als vermeld in artikel 25bis wordt steeds een deelcertificaatsupplement uitgereikt, waarin het centrumbestuur de eindtermen of basiscompetenties van die module opneemt. De Vlaamse Regering bepaalt het model van deelcertificaatsupplement en de nadere modaliteiten met betrekking tot de uitreiking ervan.]⁶⁸

§2. Een certificaat bekrachtigt:

- 1° een opleiding, met uitzondering van de opleidingen vermeld in §3, §4, §5 en §6;
- 2° een opleiding in afstandsonderwijs als dat onderwijs dezelfde structuur en dezelfde basiscompetenties of eindtermen respecteert als door de Vlaamse Gemeenschap erkend onderwijs, als dat onderwijs een evaluatieprocedure gebruikt die door de Vlaamse Regering is goedgekeurd en een controle door de Vlaamse Regering aanvaard wordt.

§3. Een getuigschrift bekrachtigt de opleiding bedrijfsbeheer in het studiegebied handel.

§4. Een diploma [van het secundair onderwijs]⁶⁹ bekrachtigt:

- 1° de opleidingen economie-moderne talen, economie-wiskunde, humane wetenschappen ASO3, moderne talen-wetenschappen, moderne talenwiskunde en wetenschappen-wiskunde van het studiegebied algemene vorming;

⁶⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁶⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

2° de opleiding aanvullende algemene vorming, gecombineerd met een certificaat van een door de Vlaamse Regering bepaalde opleiding van een ander studiegebied in het secundair volwassenenonderwijs [of een diploma van gegradueerde]⁷⁰;

[2°bis de opleiding aanvullende algemene vorming, gecombineerd met een of meer deelattesten als bewijs van slagen voor het specifieke gedeelte, eigen aan de gekozen onderverdeling, van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het TSO of BSO voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs voor zover de onderverdeling overeenkomt met een opleiding als vermeld in artikel 42;]⁷¹

3° een door de Vlaamse Regering bepaalde opleiding van een ander studiegebied dan algemene vorming in het secundair volwassenenonderwijs, als de cursist bij zijn inschrijving houder is van een diploma van het secundair onderwijs.

§5. Een diploma van leraar bekrachtigt een [specifieke lerarenopleiding]⁷², zoals vermeld in artikel 17, §1.

§6. Een diploma van gegradueerde bekrachtigt een opleiding van het [hoger beroepsonderwijs]⁷³.

[Diegene aan wie overeenkomstig dit decreet het diploma van gegradueerde (in het Engels vertaald als associate degree) is verleend met of onder nadere specificatie, is gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van gegradueerde met of zonder nadere specificatie.

Bij een diploma van gegradueerde wordt steeds een diplomasupplement uitgereikt. Dit is een document dat de inhoud van de studies van de cursist en de structuur van het onderwijs in het land waar de cursist gestudeerd heeft, verduidelijkt.

De Vlaamse Regering bepaalt het model van diplomasupplement en de nadere modaliteiten met betrekking tot het uitreiken van een diplomasupplement.]⁷⁴

Artikel 42

Ter uitvoering van artikel 41, §4, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering, na advies van de inspectie de opleidingen [van een ander studiegebied in het secundair

⁷⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁷¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁷² Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst*: 'opleiding van het studiegebied onderwijs'.

⁷³ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst*: 'hoger beroepsonderwijs van minimum 900 lestijden'.

⁷⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

volwassenenonderwijs]⁷⁵, die in combinatie met het certificaat van de opleiding aanvullende algemene vorming leiden, tot een diploma secundair onderwijs. Hiertoe moeten die opleidingen voldoen aan volgende voorwaarden:

1° de minimale duur van de opleiding omvat 480 lestijden;

2° de opleiding beoogt een brede maatschappelijke participatie;

3° de opleiding, in combinatie met de opleiding aanvullende algemene vorming, verleent toegang tot het hoger onderwijs;

4° de opleiding, in combinatie met de opleiding aanvullende algemene vorming, verleent in voldoende mate toegang tot de arbeidsmarkt.

HOOFDSTUK VIII

Ondersteuning van het Volwassenenonderwijs

AFDELING I

Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs

Artikel 43

De Vlaamse Regering subsidieert één Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs.

Artikel 44

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs heeft als doelstelling enerzijds de Centra voor Basiseducatie en anderzijds de Centra voor Volwassenenonderwijs, die niet in rekening worden gebracht voor het vaststellen van de personeelsformatie van de pedagogische begeleidingsdiensten, [als vermeld in artikel 16 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.]⁷⁶, te ondersteunen bij de uitvoering van de opdrachten die krachtens dit decreet worden toegekend.

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs realiseert deze doelstelling met respect voor het eigen agogisch project van de betrokken centra.

Artikel 45

Aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs worden volgende opdrachten toegekend:

⁷⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁷⁶ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.
Vroegere tekst: 'zoals vermeld in artikel 89 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten'.

- 1° agogische en organisatorische ondersteuning bieden;
- 2° de deskundigheid van de personeelsleden bevorderen;
- 3° onderwijsvernieuwing en kwaliteitszorg coördineren, stimuleren en faciliteren;
- 4° centra ondersteunen bij het realiseren van de eindtermen, specifieke eindtermen [, erkende beroepskwalificaties]⁷⁷ en basiscompetenties bij de cursisten;
- 5° samen met de pedagogische begeleidingsdiensten de opdrachten geformuleerd in artikel 49 uitvoeren.

Artikel 46

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs kan enkel in aanmerking komen voor subsidiëring als:

- 1° het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs opgericht wordt in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk conform de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en stichtingen;
- 2° in de algemene vergadering een afgevaardigde van elk deelnemend centrumbestuur opgenomen wordt. De leden van de algemene vergadering kunnen de algemene vergadering via coöptatie aanvullen met externe deskundigen;
- 3° vijfjaarlijks een beleidsplan en jaarlijks een ondersteuningsplan worden opgesteld, waarin de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 45, verduidelijkt worden;
- 4° jaarlijks een activiteitenverslag en een financieel rapport worden opgesteld.

Artikel 47

§1. De Vlaamse Regering stelt jaarlijks aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs een subsidie ter beschikking van ten minste 788.000 euro. Die subsidie omvat middelen voor personeelskosten, werkingskosten en investeringen.

§2. De Vlaamse Regering sluit met het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs vijfjaarlijks een samenwerkingsovereenkomst af over de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 45, en de aanwending van de toegekende middelen, vermeld in §1.

De subsidiëring van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs wordt afhankelijk gesteld van de goedkeuring van de samenwerkingsovereenkomst door de Vlaamse Regering.

⁷⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

§3. De subsidie aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs wordt uitbetaald in twee schijven en een saldo:

1° een eerste schijf van 45 percent wordt uitbetaald uiterlijk op 31 maart;

2° een tweede schijf van 45 percent wordt uitbetaald uiterlijk op 30 september;

3° het saldo van 10 percent wordt uitbetaald nadat het activiteitenverslag en financieel rapport, zoals vermeld in artikel 46, 4°, is overgemaakt aan de bevoegde administratie.

§4. De middelen, zoals bepaald in §1, kunnen geheel of gedeeltelijk teruggevorderd worden, indien blijkt dat deze middelen niet worden aangewend voor de realisatie van de opdrachten, vermeld in artikelen 45 en 49.

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs heeft zes maanden de tijd om zich opnieuw in orde te stellen met de voorwaarden, vermeld in artikel 46, indien niet meer voldaan wordt aan deze voorwaarden. In het andere geval is het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs niet langer subsidieerbaar.

§5. De subsidie wordt jaarlijks met ingang van 1 januari 2008 aangepast aan de evolutie van het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt door de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij wet van 30 maart 1994 houdende sociale bepalingen⁷⁸.

De basisindex is die van het lopende begrotingsjaar. De nieuwe index is die van het volgende begrotingsjaar. Het eindbedrag wordt afgerond in euro op het lagere honderdste.

Artikel 48

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs kan alle daden stellen die noodzakelijk zijn om de toegekende opdrachten te realiseren en om de toegekende middelen zorgvuldig te beheren.

AFDELING II

Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs

Artikel 49

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten moeten 20 percent van de subsidie toegekend op basis van respectievelijk artikel 47, §1, van dit decreet en [artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009

⁷⁸ In afwijking van artikel 47, § 5, wordt de jaarlijkse subsidie aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs voor het begrotingsjaar 2010 niet aangepast aan de evolutie van de index. (Decr. 18-12-2009 - B.S. 30-12-2009; Art. 29)

betreffende de kwaliteit van onderwijs]⁷⁹ aanwenden voor de gezamenlijke uitvoering van volgende opdrachten:

1° een visie en nieuwe concepten ontwikkelen op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen;

2° de eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties voor het volwassenenonderwijs evalueren in functie van aanpassingen aan bestaande opleidingsprofielen of ter voorbereiding op de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen [, als vermeld in artikel 24 en artikel 24bis.]⁸⁰;

3° de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen [, als vermeld in artikel 24 en artikel 24bis,]⁸¹ voor het volwassenenonderwijs coördineren, rekening houdende met de bepalingen, vermeld in artikelen 24, 179, §1, en 184;

4° voorstellen formuleren met betrekking tot het oprichten van experimenteel nieuwe leer- en studiegebieden, vermeld in artikel 10;

5° de netoverschrijdende ontwikkeling van leerplannen coördineren;

6° de ontwikkeling van instrumenten en procedures in zake de erkenning van al verworven competenties coördineren en ondersteunen;

7° expertise en expertise-uitwisseling ontwikkelen in zake afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs;

8° expertise en expertise-uitwisseling ontwikkelen in zake aanpak van geletterdheid;

[8°bis in uitvoering van het Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden, de onderwijscoördinatoren ondersteunen bij enerzijds de uitbouw van een behoeftedekkend en aangepast aanbod voor onderwijs aan gedetineerden en anderzijds de coördinatie van het onderwijsaanbod in de gevangenis;]⁸²

[8°ter : de ontwikkeling en het beheer van taaltoetsen voor de examencommissies zoals bedoeld in artikel 2, 14°bis;]⁸³

⁷⁹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. *Vroegere tekst*: 'artikel 92bis van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten'.

⁸⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁸¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

⁸² Ingevoegd op 1 januari 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁸³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

9° alle mogelijke samenwerkingsverbanden op vlak van kennis- en expertiseontwikkeling stimuleren en coördineren tussen het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten.

Deze opdrachten worden gerealiseerd met respect voor het eigen agogisch project van de centra.

[Voor de uitvoering van de opdracht vermeld onder 8°bis stelt de Vlaamse Regering jaarlijks aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs een bijkomende subsidie ter beschikking. Die subsidie omvat middelen voor personeelskosten en werkingskosten.]⁸⁴

[Voor de uitvoering van de opdracht vermeld onder 8°ter stelt de Vlaamse Regering jaarlijks aan het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten, zoals bedoeld in [hoofdstuk IV](#) van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, een bijkomende subsidie ter beschikking.]⁸⁵

Artikel 50

§1. De middelen, vermeld in artikel 49, kunnen enkel aangewend worden, als:

1° het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs enerzijds en de pedagogische begeleidingsdiensten anderzijds een protocol tot samenwerking afsluiten;

2° het protocol tot samenwerking, vermeld in 1°, de oprichting omvat van een stuurgroep;

3° de stuurgroep, vermeld in 2°, samengesteld is uit twee vertegenwoordigers van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vier vertegenwoordigers van de pedagogische begeleidingsdiensten, drie vertegenwoordigers van de directies en de leraren van de Centra voor Basiseducatie en drie vertegenwoordigers van de directies en de leraren van de Centra voor Volwassenenonderwijs. De vertegenwoordigers van de directies en de leraren van de centra worden aangeduid door de representatieve vakorganisaties;

4° vijfjaarlijks een beleidsplan en jaarlijks een actieplan worden opgesteld, waarin de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 49 verduidelijkt wordt;

5° jaarlijks een activiteitenverslag en een financieel rapport worden opgesteld.

§2. De Vlaamse Regering sluit met het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs enerzijds en de pedagogische begeleidingsdiensten anderzijds vijfjaarlijks een samenwerkingsovereenkomst af over de aanwending van de middelen en de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 49.

⁸⁴ Ingevoegd op 1 januari 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁸⁵ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

AFDELING III
Kwaliteitscontrole en evaluatie

Artikel 51

In 2012 wordt het systeem van ondersteuning in het volwassenenonderwijs, zoals bepaald in dit hoofdstuk, geëvalueerd. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor de evaluatie.

In afwijking van het eerste lid organiseert de Vlaamse Regering in 2009 een financiële en kwalitatieve audit, hoofdzakelijk met betrekking tot artikelen 49 en 50. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de nadere modaliteiten.

HOOFDSTUK IX
Kwaliteitszorg

AFDELING I
Algemene aspecten kwaliteitszorg

Artikel 52

Elk centrumbestuur ontwikkelt een kwaliteitszorgsysteem met betrekking tot:

1° de organisatie van het onderwijsaanbod;

2° de leertrajectbegeleiding op het niveau van de individuele cursist;

3° de uitvoering van andere onderwijsopdrachten en -bevoegdheden die door dit decreet of door de Vlaamse Regering worden toegekend aan de centra;

4° de organisatie en het beheer van de instelling zodat de doelstellingen van de organisatie behaald kunnen worden;

5° de behandeling van de cursist en van de personeelsleden met respect voor hun rechten en plichten;

6° de uitvoering van de administratieve en organisatorische opdrachten en bevoegdheden die door dit decreet of door de Vlaamse Regering worden toegewezen aan de centra;

7° de permanente vorming van het personeel.

De centra realiseren dit kwaliteitszorgsysteem door permanent en op eigen initiatief toe te zien op de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten.

Artikel 53

De bevoegde inspectie gaat tijdens de doorlichting van de centra na of ze de opdracht inzake kwaliteitszorg, vermeld in artikel 52, uitvoeren.

AFDELING II De specifieke lerarenopleiding

Artikel 54

Artikel 93 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, zoals gewijzigd door artikel V.20 van het decreet van 19 maart 2004, is van toepassing op de specifieke lerarenopleidingen.

Artikel 55

De Vlaamse Regering kan initiatieven nemen met betrekking tot de kwaliteitszorg van de lerarenopleidingen door een beleidsevaluatie te organiseren. Deze zal worden uitgevoerd door een commissie van onafhankelijke deskundigen. De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling van de commissie.

Een beleidsevaluatie zal onder meer aandacht hebben voor de mate waarin de centra, hogescholen en universiteiten een beleid voeren inzake taalvaardigheid van de cursisten of studenten in het Nederlands en voor de mate waarin de preservicetraining voorbereidt op de verschillende onderwijsvormen. De resultaten van deze evaluatie zullen worden vastgelegd in een openbaar verslag dat voorgelegd wordt aan het Vlaams Parlement.

TITEL IV Structuur van het volwassenenonderwijs

HOOFDSTUK I De oprichting en de erkenning van de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs

AFDELING I De algemene erkenningsvoorwaarden

Artikel 56

Een centrum kan enkel erkend worden voor het geheel of voor een structuuronderdeel, als het centrum aan al de volgende voorwaarden voldoet:

1° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens eerbiedigen en in het geheel van de werking toepassen;

2° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een centrumbestuur;

3° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne en bewoonbaarheid voldoen;

4° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maken;

5° beschikken over didactisch materiaal en een centrumuitrusting die beantwoorden aan de agogische vereisten;

6° [de bepalingen naleven over de taalregeling en de taalkennis van het personeel]⁸⁶;

7° een structuur aannemen die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in dit decreet;

8° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen over eindtermen, specifieke eindtermen, [erkende beroepskwalificaties,]⁸⁷ basiscompetenties, opleidingsprofielen en leerplannen;

9° [...] ⁸⁸

10° zonder onderscheid elke cursist inschrijven voor de opleiding die hij wil volgen.

Artikel 57

Op advies van een college van inspecteurs kan de Vlaamse Regering:

1° de erkenning van het geheel of een structuuronderdeel van een Centrum voor Basiseducatie opheffen, als niet voldaan wordt aan één of meer voorwaarden, vermeld in artikelen 56 en 58;

2° de erkenning van het geheel of een structuuronderdeel van een Centrum voor Volwassenenonderwijs opheffen, als niet voldaan wordt aan een of meer voorwaarden, vermeld in artikelen 56 en 60.

[De opheffing van de erkenning gebeurt met inachtnaam van artikel 36 tot en met artikel 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs]⁸⁹

⁸⁶ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'de bepalingen naleven over de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel, zoals bepaald in de gecoördineerde wetten van 18 juli 1966 op het gebruik van talen in bestuurszaken'.

⁸⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

⁸⁸ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'beschikken over personeelsleden:

a) die onderdanen zijn van de Europese Unie of de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;

b) die de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in a);

c) die in het bezit zijn van een door de Vlaamse Regering bepaald bekwaamheidsbewijs voor de functie of het ambt waarin ze worden aangesteld;

d) van wie de gezondheidstoestand die van de cursisten niet in gevaar brengt;'

AFDELING II

De specifieke oprichtingsen erkenningsvoorwaarden voor de Centra voor Basiseducatie

Artikel 58

Een Centrum voor Basiseducatie wordt opgericht als vrij centrum en wordt uitsluitend erkend voor de organisatie van het volwassenenonderwijs op niveau van de basiseducatie.

De centra, vermeld in het eerste lid, dragen de naam Centrum voor Basiseducatie, afgekort CBE. Deze benaming kan aangevuld worden met een eigen specifieke benaming. Een andere instelling kan de benaming Centrum voor Basiseducatie niet dragen.

Artikel 59

De instelling die wil erkend worden als een Centrum voor Basiseducatie moet hiertoe een dossier indienen waaruit blijkt dat het centrum aan de bepalingen van artikelen 56 en 58 kan voldoen.

[De opname in de erkenning gebeurt met inachtnaam van artikel 35 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.]⁹⁰

AFDELING III

De specifieke oprichtingsen erkenningsvoorwaarden voor de Centra voor Volwassenenonderwijs

Artikel 60

§1. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs wordt opgericht als vrij of als officieel centrum.

Een vrij centrum wordt opgericht door een natuurlijke persoon of door een privaatrechtelijke rechtspersoon.

Een officieel centrum wordt opgericht door een publiekrechtelijke rechtspersoon.

⁸⁹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.
Vroegere tekst: 'De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten en procedure voor de opheffing van de erkenning volgens de regelgeving die van toepassing op de inspectie.

Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep'.

⁹⁰ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.
Vroegere tekst: 'Het centrum wordt tijdens het jaar van oprichting aan een doorlichting van de inspectie onderworpen. Die doorlichting is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle oprichtings- en erkenningsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die doorlichting moeten uiterlijk negen maanden na de oprichting bekendgemaakt worden, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de erkenning van een Centrum voor Basiseducatie. Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.'.

§2. De Centra voor Volwassenenonderwijs worden uitsluitend erkend voor de organisatie van secundair volwassenenonderwijs of hoger beroepsonderwijs.

§3. De centra, vermeld in §1 en §2, dragen de naam Centrum voor Volwassenenonderwijs, afgekort CVO. Die benaming kan aangevuld worden met een eigen specifieke benaming. Een andere instelling kan de benaming Centrum voor Volwassenenonderwijs niet dragen.

Artikel 61

§1. De Centra voor Volwassenenonderwijs die erkend zijn op de datum van 31 augustus 2007 behouden hun erkenning als Centrum voor Volwassenenonderwijs, onverminderd de bepalingen, vermeld in artikel 56.

§2. De instelling die wil erkend worden als een Centrum voor Volwassenenonderwijs moet hiertoe een dossier indienen waaruit blijkt dat het centrum aan de bepalingen van artikelen 56 en 60 kan voldoen.

[De opname in de erkenning gebeurt met inachtnaam van artikel 35 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.]⁹¹

AFDELING IV

De onderwijsbevoegdheid van de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs

Artikel 62

§1. De Centra voor Basiseducatie zijn ertoe gehouden de volgende onderwijsbevoegdheden daadwerkelijk uit te oefenen:

1° [de organisatie van een of meerdere opleidingen per leergebied, als vermeld in artikel 6, 1° tot en met 6°;]⁹²

2° de organisatie van leertrajectbegeleiding op het niveau van de individuele cursist.

§2. De Centra voor Basiseducatie zijn eveneens bevoegd voor:

1° de organisatie van de opleidingen die behoren tot het leergebied, vermeld in artikel 6, 7°;

⁹¹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. *Vroegere tekst: 'Het centrum wordt tijdens het jaar van oprichting aan een doorlichting van de inspectie onderworpen. Die doorlichting is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle oprichtings- en erkenningsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die doorlichting moeten uiterlijk negen maanden na de oprichting bekendgemaakt worden, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn.*

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de erkenning van een Centrum voor Volwassenenonderwijs. Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.'

⁹² Gewijzigd op 1 september 2007 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst: 'de organisatie van de opleidingen die behoren tot de leergebieden, vermeld in artikel 6, 1° tot en met 6°'.*

2° de organisatie van activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten;

3° de organisatie van openleercentra.

§3. De besturen van de Centra voor Basiseducatie, in voorkomend geval op voordracht en na beslissing van de evaluatiecommissie, zijn bevoegd om aan de cursisten de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen voor zover de module of opleiding in kwestie voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 56, 2°, 3°, 4°, 5°, 7°, 8° en 9°, d, en artikel 26, §1.

[Artikel 62bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het leergebied Nederlands tweede taal van de basiseducatie.]⁹³

Artikel 63

§1. De Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen de volgende bevoegdheden uitoefenen:

1° de organisatie van de opleidingen die behoren tot de studiegebieden, vermeld in artikelen 7 en 8, [en de organisatie van de specifieke lerarenopleidingen]⁹⁴ voor zover het Centrum voor Volwassenenonderwijs hiervoor onderwijsbevoegdheid heeft;

2° de organisatie van openleercentra;

3° de organisatie van activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten;

⁹³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

⁹⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

4° de organisatie van leertrajectbegeleiding op het niveau van de individuele cursist;

5° [...] ⁹⁵

6° het assessment van de bekwaamheid die iemand via formeel of non-formeel leren heeft verworven om een bepaald beroep uit te oefenen, volgens de procedures, vermeld in het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid en het besluit van de Vlaamse Regering van 23 september 2005 tot uitvoering van het decreet betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid.

§2. De onderwijsbevoegdheid van de Centra voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet is opgenomen in bijlage III, die bij dit decreet gevoegd is.

§3. Uitsluitend de Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied algemene vorming, zijn eveneens bevoegd voor het afnemen van evaluaties van personen die geen lessen gevolgd hebben in het centrum in kwestie, voor opleidingen binnen het studiegebied algemene vorming. Die evaluaties zijn gebaseerd op het voor hen goedgekeurde leerplan. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de nadere modaliteiten.

[§ 3bis. Uitsluitend de Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 tot en met richtgraad 4 en Frans richtgraad 1 tot en met richtgraad 4, kunnen een examencommissie organiseren.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels met betrekking tot de organisatie van de examencommissies en de aanwijzing van de Centra voor Volwassenenonderwijs die een examencommissie mogen organiseren.] ⁹⁶

§4. De besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs, in voorkomend geval op voordracht en na beslissing van de evaluatiecommissie, zijn bevoegd om aan de cursisten de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen voor zover de module of opleiding in kwestie voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 56, 2°, 3°, 4°, 5°, 7°, 8° en 9°, d, en artikel 26, §1.

Artikel 64

§1. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan voor een andere opleiding dan de opleidingen bedoeld in artikel 63, §1, 1°, onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs waarbij het centrum is aangesloten.

⁹⁵ Opgeheven op 1 september 2007 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst: 'het evalueren van cursisten die afstandsonderwijs volgen voor die opleidingen waarvoor het centrum onderwijsbevoegdheid heeft;'*.

⁹⁶ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

Het centrumbestuur verkrijgt de aangevraagde onderwijsbevoegdheid, als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs bij consensus een positief advies verleent aan de aanvraag. Het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het positief advies verleend bij consensus binnen de dertig kalenderdagen aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

Als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs bij meerderheid een positief advies verleent aan de aanvraag, kan het centrumbestuur de onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering. Het advies uitgebracht door de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering.

§2. In afwijking van §1, moet het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs voor een opleiding van de studiegebieden algemene vorming, bijzondere educatieve noden, handel, huishoudelijk onderwijs, informatie- en communicatietechnologie, Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4 en personenzorg [, de experimenteel nieuwe studiegebieden die erkend zijn door de Vlaamse Regering zoals vermeld in artikel 10]⁹⁷ [en de specifieke lerarenopleidingen]⁹⁸, steeds onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen na advies van het betreffende consortium volwassenenonderwijs en bij een met redenen omklede beslissing.

§3. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat van de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs een negatief advies heeft verkregen, kan bij de Vlaamse Regering onderwijsbevoegdheid aanvragen. Het advies uitgebracht door de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing.

§4. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat niet is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs en onderwijsbevoegdheid wil verkrijgen voor een andere opleiding dan de opleidingen, bedoeld in artikel 63, §1, 1°, kan bij de Vlaamse Regering onderwijsbevoegdheid aanvragen. De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, de aanvraag evalueren op basis van het opleidingsplan van het betreffende consortium volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 75, §1, 2°, en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing.

§5. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat gedurende vijf opeenvolgende schooljaren een opleiding [van de studiegebieden zoals vermeld in artikel 7

⁹⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

⁹⁸ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: 'en de studiegebieden, zoals vermeld in artikel 8'.

en de specifieke lerarenopleidingen]⁹⁹ niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die opleiding.

Om opnieuw onderwijsbevoegdheid voor die opleiding te verkrijgen, moet het centrubestuur de procedure volgen, zoals vermeld in §1, §2, §3 of §4.

§6. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid die toegekend wordt op basis van de procedure, vermeld in §1, §2, §3 en §4, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen gelegen in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats van het centrum behoort.

§7. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid aan de besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs.

[§8. In afwijking van §1 tot en met §7 wordt de onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, aan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs toegekend, overeenkomstig de bepalingen in titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.]¹⁰⁰

[§ 9. In afwijking van artikel 63, § 1, kan de Vlaamse Regering aan één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat het Centrum voor Basiseducatie dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaatsen van de betrokken Centra voor Volwassenenonderwijs behoren.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs.]¹⁰¹

⁹⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁰⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁰¹ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

AFDELING V Overheveling en fusie

Artikel 65

§1. Een structuuronderdeel, dat ontstaat of verder georganiseerd wordt door overheveling van een tijdens het voorafgaand schooljaar georganiseerd structuuronderdeel, kan gefinancierd of gesubsidieerd worden of blijven, als aan volgende voorwaarden gelijktijdig voldaan is:

1° de overheveling vindt in één keer plaats op 1 september;

2° het structuuronderdeel wordt overgeheveld naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs, waarvan de hoofdvestigingsplaats in het werkingsgebied van hetzelfde consortium volwassenenonderwijs ligt als de hoofdvestigingsplaats van het overhevelende centrum;

[3° het structuuronderdeel wordt gerangschikt als secundair volwassenenonderwijs.]¹⁰²

[In afwijking van §1, 3°, kan een opleiding die gerangschikt wordt als hoger beroepsonderwijs overgeheveld worden, indien aan volgende voorwaarden voldaan wordt:

1° de opleiding wordt ingericht in een vestigingsplaats waarvoor het centrumbestuur een afwijking heeft verkregen, zoals bedoeld in artikel 70, §1;

2° de opleiding wordt overgeheveld naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het werkingsgebied van hetzelfde consortium volwassenenonderwijs ligt als de vestigingsplaats, bedoeld in 1°;

3° de opleiding wordt na de overheveling ingericht in een vestigingsplaats van het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs, die gelegen is in het werkingsgebied van hetzelfde consortium volwassenenonderwijs als de hoofdvestigingsplaats.]¹⁰³

§2. Bij overheveling van een structuuronderdeel mag het bedoelde onderwijsaanbod gehandhaafd blijven, voor zover het ook georganiseerd wordt op één of meer andere vestigingsplaatsen van het overhevelende centrum, die buiten de overheveling vallen.

§3. [Door de overheveling van een structuuronderdeel verkrijgt het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs het recht om dat structuuronderdeel te organiseren als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs er bij consensus een positief advies aan verleent.

¹⁰² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁰³ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

In de overeenkomst van overheveling, ter ondertekenen door beide centrumbesturen, wordt bepaald of de overdracht van een structuuronderdeel gepaard gaat met een overdracht van leraarsuren.]¹⁰⁴

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt [de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in § 3, tweede lid,]¹⁰⁵ geacht reeds tijdens de voorgaande referentieperiode te hebben plaatsgevonden.

§5. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs.

Artikel 66

§1. Een fusie van Centra voor Volwassenenonderwijs, al dan niet ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienormen door één of meer centra:

1° houdt het ontstaan in van een instelling die niet als nieuw wordt beschouwd voor de toepassing van artikelen 56, 60 en 61 en die alle voorheen bestaande vestigingsplaatsen mag omvatten waaronder één hoofdvestigingsplaats;

2° wordt in één keer op 1 september tot stand gebracht, wat impliceert dat er nog slechts één inrichtende macht en één directeur is;

3° vindt plaats:

a) hetzij door samenvoeging tot één instelling van twee of meer instellingen die gelijktijdig worden afgeschaft;

b) hetzij door samenvoeging van twee of meer instellingen, waarbij één blijft bestaan die de andere opsloopt.

4° kan betrekking hebben op één of meer instellingen die in geleidelijke afbouw zijn.

§2. Elke fusie zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van alle betrokken Centra voor Volwassenenonderwijs.

¹⁰⁴ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'Door de overheveling van een structuuronderdeel verkrijgt het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs het recht om dat structuuronderdeel te organiseren. In de overeenkomst van overheveling, te ondertekenen door beide centrumbesturen, wordt bepaald of de overdracht van een structuuronderdeel gepaard gaat met een overdracht van leraarsuren'.

¹⁰⁵ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'de overheveling'.

AFDELING VI

De hoofdvestigingsplaatsen en vestigingsplaatsen

Artikel 67

Een centrum kan slechts één hoofdvestigingsplaats hebben en één of meer vestigingsplaatsen.

Als een centrum over meerdere vestigingsplaatsen met een administratieve zetel beschikt, wijst het centrubestuur een van deze vestigingsplaatsen als hoofdvestigingsplaats aan. Het centrum deelt aan de bevoegde administratie mee welke vestigingplaats met een administratieve zetel als hoofdvestigingsplaats is aangewezen.

De gemeente waar de hoofdvestigingsplaats ligt, bepaalt tot welk consortium volwassenenonderwijs het centrum behoort.

Artikel 68

§1. Het bestuur van een Centrum voor Basiseducatie kan binnen het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs vrij de VTE en de functies opgericht op basis van de puntenenveloppe aanwenden in bijkomende vestigingsplaatsen.

§2. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan bij de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs, waarbij het centrum is aangesloten, een aanvraag indienen om leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats aan te wenden.

Het centrubestuur kan leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aanwenden in een bijkomende vestigingsplaats, als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs bij consensus een positief advies verleent aan de aanvraag. Het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het positief advies verleend bij consensus binnen de dertig kalenderdagen aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

Als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs bij meerderheid een positief advies verleent aan de aanvraag, kan het centrubestuur een aanvraag indienen bij de Vlaamse Regering om leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats aan te wenden. Het advies uitgebracht door de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering kan de aanvraag uitsluitend af- of goedkeuren bij een met redenen omklede beslissing.

§3. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat van de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs een negatief advies heeft verkregen, kan bij de Vlaamse Regering een aanvraag indienen om leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats aan te wenden. Het advies uitgebracht door de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

§4. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat niet is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs, kan bij de Vlaamse Regering een aanvraag indienen om leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats aan te wenden.

De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, de aanvraag evalueren op basis van het opleidingsplan van het betreffende consortium volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 75, §1, 2°, en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aanvraag uitsluitend af- of goedkeuren bij een met redenen omklede beslissing.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het aanvragen van het aanwenden van leraarsuren en ambten opgericht met de puntenenveloppe in bijkomende vestigingsplaatsen.

Artikel 69

Vanaf 1 september 2008 kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs in de vestigingsplaatsen, die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs liggen dan het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats van het Centrum voor Volwassenenonderwijs behoort, geen leraarsuren of ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aanwenden.

In afwijking van artikel 65, §1, 2°, kunnen de vestigingsplaatsen, bedoeld in het eerste lid, overgeheveld worden naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs, waarvan de hoofdvestigingsplaats gelegen is in hetzelfde consortium volwassenenonderwijs als de over te hevelen vestigingsplaatsen.

Artikel 70

§1. In afwijking van artikel 69, eerste lid, kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs in een bestaande vestigingsplaats die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs ligt dan het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats behoort, leraarsuren of ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aanwenden, indien aan volgende voorwaarden voldaan wordt:

1° de vestigingsplaats, zoals bedoeld in het eerste lid van deze paragraaf, is gesitueerd in een consortium volwassenenonderwijs dat grenst aan het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats behoort;

2° de vestigingsplaats, zoals bedoeld in het eerste lid van deze paragraaf, voldoet aan één van onderstaande criteria:

- a) de vestigingsplaats is opgericht voor 14 februari 2003;
- b) de vestigingsplaats is het resultaat van een fusie die tot stand is gekomen tot en met 1 september 2006;
- c) in deze vestigingsplaats worden ten minste 50.000 lesurencursist per referteperiode gerealiseerd met leraarsuren.

De afwijking bedoeld in deze paragraaf wordt automatisch toegekend.

§2. Als in de vestigingsplaats, waarvoor het bestuur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking heeft verkregen op basis van de voorwaarde vermeld in §1, 2°, c), in de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹⁰⁶ met leraarsuren niet langer ten minste 50.000 lesurencursist worden gerealiseerd, wordt de subsidiëring of financiering van deze vestigingsplaats afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in de betreffende vestigingsplaats op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van maximum drie schooljaren.

§3. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat gemachtigd wordt leraarsuren aan te wenden in een vestigingsplaats buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats, moet zich aansluiten bij het consortium volwassenenonderwijs waartoe de gemeente van de vestigingsplaats, vermeld in §1, behoort.

[§4. [Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat gemachtigd wordt leraarsuren aan te wenden in een vestigingsplaats buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats, kan in deze vestigingsplaats uitsluitend de volgende onderwijsbevoegdheid uitoefenen :

1° opleidingen die tijdens de referteperiode 1 april 2008 tot en met 31 maart 2009 effectief in deze vestigingsplaats werden ingericht;

2° opleidingen die inhoudelijk overeenstemmen met de opleidingen bedoeld in 1° en waarvoor het centrumbestuur onderwijsbevoegdheid heeft verkregen via de procedure, vermeld in artikel 181.

De onderwijsbevoegdheid, verleend op basis van artikel 197bis, wordt hierbij niet in rekening gebracht.]¹⁰⁷

¹⁰⁶ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

¹⁰⁷ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat gemachtigd wordt leraarsuren aan te wenden in een vestigingsplaats buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats, kan in deze vestigingsplaats uitsluitend de onderwijsbevoegdheid uitoefenen die tijdens de referteperiode 1 april 2008 tot

Indien de onderwijsbevoegdheid, vermeld in het eerste lid, betrekking heeft op een opleiding van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 of het studiegebied talen richtgraad 3 en 4, dan wordt het centrumbestuur gemachtigd om de onderwijsbevoegdheid voor dezelfde opleiding respectievelijk zowel op het niveau richtgraad 1 als op het niveau richtgraad 2 of zowel op het niveau richtgraad 3 als op het niveau richtgraad 4 in een vestigingsplaats buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats uit te oefenen.

§5. In afwijking van §4 kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat gemachtigd wordt leraarsuren aan te wenden in een vestigingsplaats buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats bij de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de gemeente van deze vestigingsplaats behoort, een aanvraag indienen om ook onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 63, §2 of verworven via de procedure, vermeld in artikel 181, uit te oefenen.

Het centrumbestuur kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitoefenen als de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de gemeente van deze vestigingsplaats behoort, bij consensus een positief advies aan de aan vraag verleent. Het consortium volwassenenonderwijs is gehouden een positief advies verleend bij consensus binnen de dertig kalenderdagen aan de Vlaamse Regering bekend te maken.]¹⁰⁸

AFDELING VII

Specifieke lerarenopleiding: samenwerking en expertisenetwerken

Artikel 71

§1. De besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen met de universiteiten of hogescholen een overeenkomst sluiten over de organisatie van de lerarenopleidingen, met name onderwijs- en studieactiviteiten, de kwaliteitszorg en het gebruik van infrastructuur.

§2. De besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs die een specifieke lerarenopleiding organiseren, kunnen met hogescholen en universiteiten een Expertisenetwerk oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een Expertisenetwerk omvat één universiteit, ten minste een hogeschool, en ten minste een Centrum voor Volwassenenonderwijs.

Een Expertisenetwerk wordt binnen een associatie opgericht. Per associatie zijn maximaal twee Expertisenetwerken mogelijk. Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen participeren in één of twee Expertisenetwerken van éénzelfde associatie. Expertisenetwerken kunnen met elkaar overeenkomsten afsluiten over specifieke vormen van associatieoverschrijdende samenwerking op het vlak van de lerarenopleiding. Mits akkoord van het Expertisenetwerk waartoe ze behoren, kunnen hogescholen en Centra voor Volwassenenonderwijs voor bepaalde opdrachten, zoals geformuleerd in §4, ook met andere Expertisenetwerken samenwerken. Dit geldt in het bijzonder t.a.v. de beoogde synergie op het vlak van de praktijkcomponent en de mentorenvorming.

31 maart 2009 effectief in deze vestigingsplaats werd uitgeoefend. De onderwijsbevoegdheid, verleend op basis van artikel 197bis, wordt hierbij niet in rekening gebracht.'

¹⁰⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

Een universiteit, hogescholen van verschillende associaties en Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen een regionaal platform voor lerarenopleiding oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een universiteit, hogescholen en Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen slechts in één regionaal platform participeren. Een universiteit en Centra voor Volwassenenonderwijs participeren in dat geval niet rechtstreeks in een Expertisenetwerk.

Een regionaal platform voor lerarenopleiding sluit een overeenkomst af met één of meerdere Expertisenetwerken. De Universiteit Hasselt en de transnationale Universiteit Limburg worden voor de toepassing van dit artikel als één universiteit beschouwd.

§3. Een Expertisenetwerk of regionaal platform heeft tot doel de expertise van de verschillende lerarenopleidingen in complementariteit te bundelen en te ontwikkelen, ter verbetering van de kwaliteit van de lerarenopleidingen en ter versterking van de dienstverlening op het vlak van de continue professionalisering van leraren.

§4. De kaderovereenkomst beschrijft in ieder geval:

- de aanduiding van een penvoerende instelling;
- de ontwikkeling van een strategisch beleidsplan betreffende de lerarenopleiding, nascholing en de wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening inzake de professionalisering van leraren;
- de samenwerking en profilering van de verschillende lerarenopleidingen, onder meer wat betreft toegankelijkheid, doelgroepenbeleid, flexibele leerwegen en zij-instromers;
- de ondersteuning en versterking van de lerarenopleiding op het vlak van pedagogisch, onderwijskundig en vakdidactisch onderzoek;
- de synergie op het vlak van de praktijkcomponent en de mentorenvorming;
- de aanpak van de interne en externe kwaliteitszorg.

De overeenkomsten bedoeld in §1 kunnen worden geïntegreerd in of vervangen door de kaderovereenkomst.

§5. Tot een expertisenetwerk of regionaal platform kan één of meer organisaties toetreden die voor het netwerk of platform nuttige expertise kunnen inbrengen op het vlak van lerarenopleiding, nascholing of wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening inzake professionalisering van leraren en directies en die niet behoren tot een universiteit, hogeschool of Centrum voor Volwassenenonderwijs.

Artikel 72

De Vlaamse Regering kan Expertisenetwerken en regionale platformen financieren. [Het totale bedrag dat hiervoor wordt vrijgemaakt bedraagt met ingang van het begrotingsjaar 2010 2.877.000 euro.]¹⁰⁹ De financiering van de verschillende Expertisenetwerken en regionale platformen gebeurt op basis van overeenkomsten waarin over de verschillende deelaspecten van de kaderovereenkomst indicatoren worden vastgelegd, waaronder minimaal het aantal afgeleverde diploma's. De Vlaamse Regering legt een model van overeenkomst vast.

[AFDELING VIII

De ondersteuning en stimulering van het gecombineerd onderwijs

Artikel 72bis

[De Vlaamse Regering beschikt jaarlijks binnen de beschikbare begrotingskredieten over middelen voor het ondersteunen en het stimuleren van de centra die opleidingen als gecombineerd onderwijs willen organiseren.]¹¹⁰

Artikel 72ter

§1. Het centrumbestuur dat tijdens het schooljaar n/n+1 in aanmerking wil komen voor een aanvullende financiering of subsidiëring voor het gecombineerd onderwijs via de middelen, vermeld in artikel 72bis, dient hiertoe uiterlijk op 30 april van het voorafgaande schooljaar een aanvraag in bij de Vlaamse Regering.

Deze aanvraag voldoet aan volgende criteria om ontvankelijk te zijn:

1° het heeft betrekking op één of meer modules van een erkende of gefinancierde of gesubsidieerde opleiding waarvoor het centrumbestuur nog geen aanvullende financiering of subsidiëring via de middelen, vermeld in artikel 72bis, heeft gekregen;

2° het omvat een luik afstandsonderwijs dat minimaal 50 percent van het totale aantal lestijden bedraagt en minstens 200 lestijden omvat;

3° er is een openleercentrum voorzien;

4° het protocol van de onderhandeling over het gecombineerd onderwijs in het lokaal comité is bij de aanvraag bijgevoegd.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor de aanvraagprocedure.

¹⁰⁹ Gewijzigd op 1 januari 2010 door het decreet van 18 december 2009 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010. *Vroegere tekst: 'Het totale bedrag dat hiervoor wordt voorzien, bedraagt 2.939.821,08 euro met ingang van het begrotingsjaar 2007.'*

¹¹⁰ Gewijzigd op 1 januari 2010 door het decreet van 18 december 2009 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010. *Vroegere tekst: 'De Vlaamse Regering beschikt jaarlijks over ten minste een totaal bedrag van 200.000 euro voor het ondersteunen en het stimuleren van de centra die opleidingen als gecombineerd onderwijs willen organiseren.'*

Artikel 72quater

§1. De ingediende aanvragen worden beoordeeld door een selectiecommissie die bestaat uit:

1° één lid van de inspectie;

2° twee ambtenaren van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming;

3° twee externe experts met onderzoeks- of praktijkervaring in zake afstandsleren in volwasseneneducatie;

4° één extern expert in pedagogische aangelegenheden.

Een ambtenaar van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming is voorzitter van de selectiecommissie. De Vlaamse Regering wijst de commissieleden aan.

§2. Bij de beoordeling van de ingediende aanvragen zal de selectiecommissie rekening houden met de volgende criteria:

1° de inbedding van het gecombineerd onderwijs binnen de totale onderwijskundige organisatie en de innovatieve draagkracht van de betrokken centra, publieke opleidingsverstrekkers of organisaties;

2° de organisatie van het gecombineerd onderwijs en de afstemming van het gedeelte afstandsonderwijs op het gedeelte contactonderwijs;

3° de effectiviteit van het gecombineerd onderwijs in zake overdraagbaarheid, visie- en materiaalontwikkeling;

4° de mate van betrokkenheid van het personeel;

5° de overeenstemming met het opleidingsplan van het consortium volwassenenonderwijs waarbij het centrumbestuur is aangesloten en waarvan de hoofdvestigingsplaats van het centrum in het werkingsgebied ligt;

6° de flexibiliteit van het aanbod;

7° de samenwerkingsverbanden en netwerken met centra, publieke opleidingsverstrekkers of organisaties;

8° de kwaliteitszorg.

De selectiecommissie draagt aan de Vlaamse Regering de aanvragen voor die op basis van de criteria, vermeld in het eerste lid, gunstig zijn beoordeeld en het aantal toe te kennen leraarsuren of VTE per gunstig beoordeelde aanvraag.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt aan welke door de selectiecommissie gunstig beoordeelde aanvragen een aanvullende financiering of subsidiëring wordt toegekend voor het gecombineerd onderwijs via de middelen, vermeld in artikel 72bis. Hierbij wordt voorrang verleend aan aanvragen die aan een of meer van de volgende voorwaarden voldoen:

1° aanvragen die betrekking hebben op opleidingen als vermeld in artikel 41, §4, of onderwijs aan gedetineerden;

2° aanvragen die een integrale opleiding omvatten;

3° aanvragen die betrekking hebben op gecombineerd onderwijs dat minimaal 75 percent afstandsonderwijs omvat;

4° aanvragen die gegroeid zijn uit een samenwerking met andere centra, publieke opleidingsverstrekkers of andere organisaties.

Per goedgekeurde aanvraag kan de Vlaamse Regering respectievelijk minimaal 400 en maximaal 1.000 leraarsuren of minimaal ½ en maximaal 1 VTE toekennen aan het centrumbestuur voor het schooljaar n/n+1.

Artikel 72quinquies

§1. Het centrumbestuur gaat het engagement aan om het ontwikkelde gecombineerd onderwijs ook effectief te organiseren binnen een termijn van maximaal twee schooljaren.

§2. Het centrumbestuur engageert er zich toe gedurende de looptijd van het gecombineerd onderwijs alle gegevens te verzamelen die de realisatie van de vooropgestelde doelstellingen kunnen aantonen. Deze gegevens betreffen minimaal:

1° het aantal ingeschreven cursisten;

2° het aantal financierbare of subsidieerbare cursisten;

3° de scholingsgraad van de cursisten;

4° het aantal cursisten dat deelneemt aan de evaluaties;

5° het aantal geslaagde cursisten;

6° het aantal en de aard van de uitgereikte studiebewijzen.

§3. Het centrumbestuur gaat het engagement aan om onderling samen te werken met andere centrumbesturen die tijdens het schooljaar n/n+1 een aanvullende financiering of subsidiëring voor het gecombineerd onderwijs ontvangen via de middelen, vermeld in artikel 72bis, zodat de uitwisselbaarheid van de knowhow in zake cursusmateriaal en begeleiding van afstandsonderwijs gegarandeerd wordt.

§4. Het centrumbestuur gaat het engagement aan tevredenheidsmetingen uit te voeren bij de cursisten en leraars. De resultaten van de tevredenheidsmeting bij leraars wordt ter beschikking gesteld van het bevoegde lokale comité.

Artikel 72sexies

Het centrumbestuur informeert de stuurgroep, vermeld in artikel 50, §1, en het consortium volwassenenonderwijs waarbij het centrumbestuur is aangesloten en waarvan de hoofdvestigingsplaats van het centrum in het werkingsgebied ligt, op regelmatige tijdstippen over de voortgang van het gecombineerd onderwijs.

Uiterlijk twee maanden na het schooljaar n/n+1 dient het centrumbestuur een eindrapport in bij de Vlaamse Regering. Het eindrapport omvat ten minste:

1° een evaluatie;

2° een verslag van de activiteiten;

3° de gegevens, als vermeld in artikel 72quinquies, §2;

4° de resultaten van de tevredenheidsmetingen als vermeld in artikel 72quinquies, §4.

Artikel 72 septies

In 2012 worden de bepalingen van deze afdeling geëvalueerd. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor de evaluatie.¹¹¹

HOOFDSTUK II

De consortia volwassenenonderwijs

Artikel 73

Er zijn dertien werkingsgebieden, omschreven in bijlage IV die bij dit decreet gevoegd is. Per werkingsgebied subsidieert de Vlaamse Regering één consortium volwassenenonderwijs.

Een andere instelling dan de instellingen, vermeld in het eerste lid, kunnen de benaming consortium volwassenenonderwijs niet dragen. Die benaming kan aangevuld worden met een eigen specifieke benaming.

De Vlaamse Regering kan bijlage IV wijzigen.

Artikel 74

De consortia volwassenenonderwijs hebben als doelstelling:

¹¹¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

- 1° het aanbod van opleidingen die door de centra georganiseerd worden, optimaliseren en op elkaar afstemmen;
- 2° de samenwerking en afstemming met andere publieke verstrekkers van opleidingen voor volwassenen nastreven;
- 3° knelpunten, behoeften en oplossingen inzake opleidingen voor volwassenen signaleren aan de overheid;
- 4° als intermediair aanspreekpunt fungeren tussen de centra en andere opleidingsverstrekkers en socioculturele en sociaaleconomische actoren;
- 5° de dienstverlening optimaliseren voor de cursisten in de centra;
- 6° alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de centra stimuleren en ondersteunen.

Artikel 75

§1. Het consortium volwassenenonderwijs oefent ten minste de volgende opdrachten uit:

- 1° de realisatie van de doelstellingen, vermeld in artikel 74;
- 2° de opmaak van een vijfjaarlijks opleidingsplan voor het werkingsgebied. Dat opleidingsplan omvat ten minste de volgende elementen:
 - a) een omgevingsanalyse van de opleidingsbehoeften in het werkingsgebied;
 - b) een overeenkomst waaruit blijkt dat het opleidingsaanbod van de Centra voor Volwassenenonderwijs enerzijds en het opleidingsaanbod van het Centrum voor Basiseducatie anderzijds op elkaar afgestemd zijn en op elkaar aansluiten;
 - c) een overzicht waaruit blijkt dat er op voldoende toegankelijke wijze opleidingen basiseducatie, opleidingen van het studiegebied algemene vorming en opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal worden georganiseerd;
 - d) een afsprakenkader, waarin de samenwerking met de andere publieke verstrekkers van opleidingen voor volwassenen nader wordt bepaald, in het bijzonder met betrekking tot het gebruik van opleidingsinfrastructuur, lesmateriaal en deelname aan cursussen.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor het opleidingsplan.

3° de organisatie van een ombudsdienst voor de cursisten van alle centra binnen het werkingsgebied. De ombudsdienst is een bemiddelingsorgaan op het niveau van het consortium volwassenenonderwijs voor geschillen tussen cursisten en een centrumbestuur.

De ombudsdienst brengt jaarlijks aan de Vlaamse Regering verslag uit over haar

activiteiten. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten voor de werking, het jaarverslag en de organisatie van die ombudsdienst;

4° een samenwerkingsprotocol afsluiten met de Huizen van het Nederlands die een werking hebben binnen het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs, in het bijzonder met betrekking tot de implementatie van artikel 36;

5° een met redenen omkleed advies verlenen over de aanvragen van de Centra voor Volwassenenonderwijs voor het verkrijgen van bijkomende onderwijsbevoegdheid, zoals vermeld in artikel 64, §1, §2 en §3;

6° een met redenen omkleed advies verlenen over de aanvragen van de Centra voor Volwassenenonderwijs voor het aanwenden van leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in bijkomende vestigingsplaatsen, zoals vermeld in artikel 68, §2 en §3;

7° de coördinatie en de ondersteuning van de centra bij de organisatie van duale trajecten en geïntegreerd leren;

8° de coördinatie en de ondersteuning van de centra bij de uitwerking van een onderwijs- en vormingsbeleid voor gedetineerden, de organisatie van het detecteren van de onderwijs- en vormingsbehoeften van gedetineerden en de begeleiding van het onderwijstraject van gedetineerden;

9° alle opdrachten, die een centrumbestuur apart aan het consortium volwassenenonderwijs toewijst of die de centra gezamenlijk aan het consortium volwassenenonderwijs toewijzen, uitvoeren.

§2. De consortia volwassenenonderwijs kunnen nooit zelf over onderwijsbevoegdheid beschikken.

Artikel 76

Een consortium volwassenenonderwijs kan alleen gesubsidieerd worden als:

1° het opgericht wordt in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk conform de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en stichtingen;

2° alle centrumbesturen van erkende centra met een hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs zich kunnen aansluiten bij het consortium volwassenenonderwijs;

3° het bestuur van het Centrum voor Basiseducatie binnen het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs zich aangesloten heeft, rekening houdende met artikel 82, 2° en 3°;

4° de bevoegdheid over de opdrachten, vermeld in artikel 75, §1, toegekend wordt aan de algemene vergadering;

5° er een afgevaardigd bestuurder wordt aangesteld;

6° jaarlijks een activiteitenverslag en een financieel rapport worden opgesteld.

Artikel 77

§1. [De Vlaamse Regering stelt jaarlijks een globale subsidie ter beschikking voor alle consortia volwassenenonderwijs van ten minste 3.017.000 euro.]¹¹² Die subsidie omvat middelen voor personeelskosten, werkingskosten en investeringen.

Van deze globale subsidie wordt 650.000 euro aangewend voor de uitvoering van de opdracht, vermeld in artikel 75, §1, 8°.

§2. De Vlaamse Regering sluit met elk consortium volwassenenonderwijs vijfjaarlijks een samenwerkingsovereenkomst af over de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 75, en de aanwending van de toegekende subsidie, vermeld in §1.

De subsidiëring van een consortium volwassenenonderwijs wordt afhankelijk gesteld van de goedkeuring van een samenwerkingsovereenkomst tussen het consortium volwassenenonderwijs en de Vlaamse Regering.

§3. De subsidie, vermeld in §1, eerste lid, verminderd met het bedrag, vermeld in §1, tweede lid, wordt verdeeld voor een periode van vijf jaar op basis van het totale volume lesuren cursist gegenereerd door de centra die aangesloten zijn bij het consortium volwassenenonderwijs, in de laatste afgesloten en geverifieerde referentieperiode voorafgaand aan het afsluiten van een samenwerkingsovereenkomst.

Het bedrag, vermeld in §1, tweede lid, wordt verdeeld voor een periode van vijf jaar op basis van het aantal gedetineerden in het werkingsgebied van de consortia volwassenenonderwijs. Het aantal gedetineerden in het werkingsgebied van de consortia volwassenenonderwijs wordt vastgesteld op datum van afsluiting van de referentieperiode, vermeld in het eerste lid.

§4. De subsidie zoals bepaald in §1 kan geheel of gedeeltelijk teruggevorderd worden, indien blijkt dat deze middelen niet worden aangewend voor de realisatie van de doelstellingen en de opdrachten bepaald in artikelen 74 en 75.

Een consortium volwassenenonderwijs dat niet meer voldoet aan de voorwaarden, bepaald in artikel 76, heeft zes maanden de tijd om zich opnieuw in orde te stellen met deze voorwaarden. In het andere geval is het consortium volwassenenonderwijs niet langer subsidieerbaar.

¹¹² Gewijzigd op 1 januari 2010 door het decreet van 18 december 2009 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010. *Vroegere tekst: 'De Vlaamse Regering stelt jaarlijks een globale subsidie ter beschikking voor alle consortia volwassenenonderwijs van ten minste 3.600.000 euro.'*

§5. De subsidies aan de consortia volwassenenonderwijs worden uitbetaald in twee schijven en een saldo:

1° een eerste schijf van 45 percent wordt uitbetaald uiterlijk op 31 maart;

2° een tweede schijf van 45 percent wordt uitbetaald uiterlijk op 30 september;

3° het saldo van 10 percent wordt uitbetaald, nadat het activiteitenverslag en het financieel rapport, zoals vermeld in artikel 76, 6°, is overgemaakt aan de bevoegde administratie.

§6. De subsidie wordt jaarlijks met ingang van 1 januari 2008 aangepast aan de evolutie van het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt door de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij wet van 30 maart 1994 houdende sociale bepalingen.

De basisindex is die van het lopende begrotingsjaar. De nieuwe index is die van het volgende begrotingsjaar. Het eindbedrag wordt afgerond in euro op het laagste honderdste¹¹³.

Artikel 78

De consortia volwassenenonderwijs kunnen alle daden stellen die noodzakelijk zijn om de toegekende opdrachten te realiseren en om de toegekende middelen zorgvuldig te beheren.

Artikel 79

In 2012 wordt de werking van de consortia volwassenenonderwijs, zoals bepaald in dit hoofdstuk, geëvalueerd. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor de evaluatie.

In afwijking van het eerste lid organiseert de Vlaamse Regering in 2009 een financiële en kwalitatieve audit, hoofdzakelijk met betrekking tot artikel 77. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de nadere modaliteiten.

HOOFDSTUK III

Inspraak van het personeel op het niveau van de consortia volwassenenonderwijs

Artikel 80

§1. In elk consortium volwassenenonderwijs wordt een lokaal onderhandelingscomité opgericht dat samengesteld is uit een afvaardiging van het bestuur van het consortium volwassenenonderwijs en een afvaardiging van het personeel van de centra die behoren tot het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs.

¹¹³ In afwijking van artikel 77, § 6, wordt de jaarlijkse subsidie aan de consortia volwassenenonderwijs voor het begrotingsjaar 2010 niet aangepast aan de evolutie van de index. (Decr. 18-12-2009 - B.S. 30-12-2009; Art. 76)

Het lokaal onderhandelingscomité neemt met eenparig akkoord een werkingsreglement aan dat door de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs bekrachtigd wordt.

§2. Het aantal afgevaardigden van het personeel in het lokaal onderhandelingscomité is minstens gelijk aan het aantal afgevaardigden van het bestuur van het consortium volwassenenonderwijs in het onderhandelingscomité.

§3. De afvaardiging van het personeel bestaat uit een aantal afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties, aangewezen uit de afgevaardigden in de lokale comités in de centra van het consortium volwassenenonderwijs.

§4. Het lokaal onderhandelingscomité is bevoegd om te onderhandelen over de aangelegenheden waarvoor het consortium volwassenenonderwijs bevoegd is voor zover deze aangelegenheden een repercussie kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden en de arbeidsvoorwaarden van het personeel van de onderliggende centra en/of van het consortium zelf.

§5. De afgevaardigden van het personeel kunnen bij het bestuur van het consortium volwassenenonderwijs stappen zetten in het gemeenschappelijk belang van het personeel.

§6. De conclusies van iedere onderhandeling worden vermeld in een protocol waarin ofwel het eenparig akkoord van de afvaardiging van het bestuur en de afvaardiging van het personeel, ofwel hun respectieve standpunten worden opgetekend. Ingeval van eenparig akkoord kunnen, noch op het niveau van het consortium volwassenenonderwijs, noch op het niveau van de individuele centra beslissingen genomen die afwijken van het protocol.

TITEL V

Financiering of subsidiëring van het volwassenenonderwijs

HOOFDSTUK I

De subsidiëring van de Centra voor Basiseducatie

Artikel 81

De Vlaamse Regering subsidieert per werkingsgebied van de consortia volwassenenonderwijs, vermeld in bijlage IV van dit decreet, één Centrum voor Basiseducatie. De afbakening van de werkingsgebieden van de Centra voor Basiseducatie stemt overeen met de afbakening van de werkingsgebieden van de consortia volwassenenonderwijs.

Artikel 82

Om voor subsidiëring van het schooljaar $n / n+1$ in aanmerking te komen, moet een Centrum voor Basiseducatie voldoen aan al de volgende voorwaarden:

1° het Centrum voor Basiseducatie is erkend overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikelen 56 en 58;

2° het Centrum voor Basiseducatie dat is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs behaalt tijdens de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹¹⁴ ten minste 60.000 lesurencursist;

3° het Centrum voor Basiseducatie dat niet is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs, behaalt tijdens de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹¹⁵ ten minste 360.000 lesurencursist;

4° het Centrum voor Basiseducatie spreidt de uitoefening van de toegekende bevoegdheden, vermeld in artikel 62, evenals de organisatie van wervingsactiviteiten, over de totaliteit van het werkingsgebied, rekening houdende met de demografische kenmerken van het werkingsgebied;

5° het Centrum voor Basiseducatie wordt opgericht als een pluralistisch centrum;

6° het Centrum voor Basiseducatie wordt opgericht in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk, conform de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk;

7° de algemene vergadering van het Centrum voor Basiseducatie bestaat voor ten minste een vierde uit vertegenwoordigers van gemeenten, provincies, intergemeentelijke samenwerkingsverbanden, OCMW's of districten.

In afwijking van 7° wordt in de algemene vergadering van het Centrum voor Basiseducatie dat in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ligt, ten minste één vertegenwoordiger van de Vlaamse Gemeenschapscommissie opgenomen.

Artikel 83

Als een Centrum voor Basiseducatie in de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹¹⁶ niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Basiseducatie op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

¹¹⁴ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

¹¹⁵ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

¹¹⁶ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

[Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Basiseducatie een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.]¹¹⁷

Artikel 84

§1. Het erkende Centrum voor Basiseducatie dat wil gesubsidieerd worden, moet hiertoe een dossier indienen bij de bevoegde administratie waaruit blijkt dat het centrum voldoet aan de bepalingen, vermeld in artikel 82. De Vlaamse Regering kent op basis van het aanvraagdossier de subsidiëring toe na een gunstig advies van de inspectie.

§2. Een erkend Centrum voor Basiseducatie kan enkel een aanvraag tot subsidiëring indienen, als er in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waarin de hoofdvestigingsplaats van het centrum ligt, geen Centrum voor Basiseducatie door de Vlaamse Regering gesubsidieerd wordt.

§3. Als voor het werkingsgebied van eenzelfde consortium volwassenenonderwijs meerdere aanvragen tot subsidiëring van een Centrum voor Basiseducatie voor het schooljaar $n / n+1$ een gunstig advies van de inspectie verkregen hebben, kent de Vlaamse Regering de subsidiëring toe aan de aanvrager die in de [referteperiode van 1 april $n-1$ tot 31 maart n]¹¹⁸ met VTE het grootste volume aan lesuren cursist gerealiseerd heeft.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden voor de procedure tot toekenning van subsidiëring aan een Centrum voor Basiseducatie.

Artikel 85

§1. Elk Centrum voor Basiseducatie heeft recht op VTE voor het aanwerven van personeelsleden in de functie van leraar.

§2. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap VTE waarop een Centrum voor Basiseducatie vanaf 1 september 2009 recht heeft per leergebied, wordt berekend volgens de formule:

LUC ,
d.N

waarbij:

¹¹⁷ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹¹⁸ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari $n-1$ tot 31 januari n '

1° LUC = het aantal lesuren cursist voor de [referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n]¹¹⁹ voor het toekennen van de VTE voor het schooljaar n / n+1;

2° d = de delers voor de in artikel 6 vermelde leergebieden;

3° N = 667.

De waarde van deler d is:

1° 6 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde;

2° 8 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering Nederlands tweede taal;

3° 10 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;

4° 12 voor het leergebied talen.

Het aldus verkregen aantal VTE wordt verhoogd met 10 percent voor de subsidiëring van de educatieve activiteiten, vermeld in artikel 62, §1, 2°, en §2, 2°, en 3°.

De som van het aantal VTE overeenkomstig het eerste en het tweede lid wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.

[§3. In afwijking van §1 kan een Centrum voor Basiseducatie voor alle opleidingen toegekende VTE aanwenden voor de aanwerving van voordrachtgevers ten bedrage van maximaal 5 procent van het voor het Centrum voor Basiseducatie beschikbare aantal VTE.

Een voordrachtgever is een persoon die geen deel uitmaakt van het centrumbestuur of van het personeel van het centrum en die, hetzij in eigen naam hetzij in dienst van een organisatie of onderneming en in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma, voor cursisten voordrachten geeft vanuit zijn of haar deskundigheid en ervaring in de arbeidsmarkt en bedrijfswereld.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van de aanwerving van voordrachtgevers aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen, de grootte van het krediet per VTE dat wordt omgezet en de wijze van toekenning ervan.

Over de aanwending van VTE voor de aanwerving van voordrachtgevers en over de vergoeding van die voordrachtgevers moet een voorafgaandelijk akkoord bereikt worden in het lokale comité.¹²⁰

¹¹⁹ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari van het jaar n-1 tot 31 januari van het jaar n'

[§4. Het volume aan lesuren cursist gegenereerd in gecombineerd onderwijs wordt met een factor 1,2 vermenigvuldigd indien het gecombineerd onderwijs voldoet aan de bepalingen van artikel 28 en minimaal 25 percent aan afstandsonderwijs omvat.

De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de procedure]¹²¹

Artikel 86

§1. Een centrumbestuur kan tijdens een bepaald schooljaar niet-aangewende VTE overdragen naar het daaropvolgende schooljaar, onder de volgende voorwaarden:

1° de overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende VTE tijdens dat bepaalde schooljaar;

2° de niet-aangewende VTE van dat bepaalde schooljaar worden vastgelegd uiterlijk op 1 februari van dat schooljaar met het oog op de overdracht naar het daaropvolgende schooljaar;

3° de overgedragen VTE van dat bepaalde schooljaar worden enkel in het daaropvolgende schooljaar aangewend.

§2. Een centrumbestuur kan na onderhandeling in het lokale comité VTE overdragen naar een ander Centrum voor Basiseducatie. De overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende VTE.

[In afwijking van het eerste lid geldt er geen beperking op het aantal over te dragen VTE wanneer het centrumbestuur overdraagt naar een ander Centrum voor Basiseducatie dat :

1° hetzij voor de opleiding Nederlands tweede taal - richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37 eerste lid;

2° hetzij van de Vlaamse Regering onderwijsbevoegdheid heeft verkregen, zoals bedoeld in artikel 62bis.]¹²²

Artikel 87

[§1. Elk Centrum voor Basiseducatie heeft recht op één voltijdse directeur.

Elk centrum is verplicht een directeur aan te stellen.

¹²⁰ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst: 'In afwijking van §1, kan een Centrum voor Basiseducatie bij alle opleidingen toegekende VTE aanwenden voor de aanwerving van voordrachtgevers ten bedrage van maximaal 5 percent van het voor het Centrum voor Basiseducatie beschikbare VTE, mits het bevoegd lokale comité daarmee akkoord gaat. In voorkomend geval wordt de vergoeding van die voordrachtgevers geregeld conform de bepalingen die van toepassing zijn in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.'*

¹²¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹²² Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

De functie van directeur kan worden toegekend aan één personeelslid dat voltijds in deze functie wordt aangesteld of aan twee personeelsleden die elk halftijds in deze functie worden aangesteld.]¹²³

§2. Naast de VTE vermeld in artikel 85, heeft elk Centrum voor Basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de functies voor de ondersteuning van haar werking. Deze puntenenveloppe wordt berekend op basis van het aantal lesuren cursist voor de [referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n]¹²⁴ voor het toekennen van de VTE voor het schooljaar n / n+1. De Vlaamse Regering bepaalt het aantal lesuren cursist per toe te kennen punt.

§3. De oprichting van functies, vermeld in §2, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elke functie een aantal punten wordt gekoppeld. Dat aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de functie uitoefent.

De Vlaamse Regering legt voor elke functie de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal.

§4. Het centrumbestuur wendt de punten aan, rekening houdende met de criteria waarover onderhandeld wordt in het lokale comité.

§5. Het centrumbestuur kan na onderhandeling in het lokale comité een aantal punten overdragen aan een ander Centrum voor Basiseducatie of naar heterstvolgend schooljaar. De overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende punten.

Artikel 88

[§1. Een centrumbestuur bekommt voor haar personeelsleden een salaristoelage, als deze personeelsleden:

1° voldoen aan de volgende voorwaarden:

- a) onderdaan zijn van de Europese Unie of de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;
- b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in a);
- c) in het bezit zijn van een door de Vlaamse Regering bepaald bekwaamheidsbewijs voor de functie waarin ze worden aangesteld;

¹²³ Gewijzigd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: '§1. Elk Centrum voor Basiseducatie heeft recht op één voltijdse functie van directeur. Elk centrumbestuur is verplicht een directeur aan te stellen.'

¹²⁴ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari van het jaar n-1 tot 31 januari van het jaar n'

d) in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de cursisten niet in gevaar brengt;

e) voldoen aan de taalvereisten zoals bepaald in artikel 128ter of 128quater;

2° in dienst zijn op grond van de reglementering in zake de personeelsformatie.]¹²⁵

§2. De salaristoelagen worden door de bevoegde administratie rechtstreeks en maandelijks aan de betrokken personeelsleden uitbetaald.

Artikel 89

De Centra voor Basiseducatie ontvangen ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar n / n+1 een werkingstoelage per lesuursist, gerealiseerd tijdens de [referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n]¹²⁶. De Vlaamse Regering bepaalt de werkingstoelage per lesuursist.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2010. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50 percent van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

Artikel 90

De Vlaamse Regering bepaalt voor de Centra voor Basiseducatie jaarlijks het percentage waarmee het totale volume aan VTE zoals bedoeld in artikel 85, aan punten voor de oprichting van functies bedoeld in artikel 87 en aan werkingstoelage zoals bedoeld in artikel 89, maximaal kan toenemen.

De groei zoals bedoeld in voorgaand lid bedraagt voor alle Centra voor Basiseducatie samen maximaal 822.394,36 euro in het begrotingsjaar 2008 en maximaal 862.461,44 euro in het begrotingsjaar 2009. De hier vernoemde bedragen zijn gebaseerd op de prijsindex van mei 2006.

Artikel 91

De Vlaamse Regering kan binnen de perken van een daartoe bepaald budget en op basis van samenwerkingsovereenkomsten, gesloten met de consortia volwassenenonderwijs, aanvullende VTE en werkingstoelagen toekennen aan de Centra voor Basiseducatie.

¹²⁵ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'Een centrumbestuur bekommt voor haar personeelsleden een salaristoelage, als deze personeelsleden voldoen aan de volgende voorwaarden:

1° aangesteld zijn volgens de voorwaarden vermeld in artikel 56, 9°;

2° in dienst zijn op grond van de reglementering inzake de personeelsformatie.'

¹²⁶ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

Artikel 92

§1. Het centrubestuur is na onderhandeling in het lokale comité vrij de VTE over de opleidingen heen aan te wenden.

§2. Het centrubestuur kan maximaal 3 percent van de VTE aanwenden voor andere opdrachten dan de onderwijsopdrachten. Die 3 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

De directeur van elk Centrum voor Basiseducatie legt hiertoe, na onderhandeling in het lokaal comité, een lijst vast van de onderwijsopdrachten en van de opdrachten die niet als onderwijsopdracht worden beschouwd.

Artikel 93

§1. Voor de berekening van het aantal lesurencursist komen enkel cursisten in aanmerking die:

1° ingeschreven zijn vóór een derde van het minimum aantal lestijden van een module voorbij is, dat volgens het opleidingsprofiel [, vermeld in artikel 24,]¹²⁷ georganiseerd moet worden;

[2° regelmatig aan het geheel van de vorming geparticipeerd hebben vanaf het moment van inschrijving tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is.]¹²⁸

§2. Cursisten die onderwijs volgen in een Centrum voor Basiseducatie dat niet door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend of gesubsidieerd, komen niet in aanmerking voor de berekening van het aantal lesurencursist.

§3. In afwijking van §1 komen voor de berekening van het aantal lesurencursist in het gecombineerd onderwijs enkel cursisten in aanmerking die:

1° ingeschreven zijn vóór één derde van het minimum aantal lestijden van een module voorbij is, dat volgens het opleidingsprofiel [, vermeld in artikel 24,]¹²⁹ georganiseerd moet worden;

2° aantoonbaar participeren aan de opleiding.

¹²⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹²⁸ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. *Vroegere tekst: '2° aan ten minste 70 percent van de vorming geparticipeerd hebben vanaf het moment van inschrijving tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is. Indien de afwezigheid van een cursist tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is meer dan 30 procent bedraagt maar slechts één dag betreft, komt deze cursist in aanmerking voor de berekening van het aantal lesurencursist.'*

¹²⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

[...] ¹³⁰

Artikel 94

Kunnen slechts een beroep doen op de aan het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs toegekende investeringsmiddelen:

1° de erkende en gesubsidieerde Centra voor Basiseducatie waarvan de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding is aangetoond door het niet beschikbaar zijn binnen een bepaalde gebiedsomschrijving van bestaande gebouwen of voorzieningen die geheel of gedeeltelijk op kosten van de Vlaamse Gemeenschap zijn opgericht;

2° de werken die beantwoorden aan de vastgestelde fysieke en financiële normen. Het plan, de voorwaarden waaronder de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding kan worden aangetoond en de normen worden vastgelegd door de Vlaamse Regering.

Artikel 95

De Centra voor Basiseducatie kunnen middelen die overeenkomstig artikelen 85 tot en met 94 verkregen worden, uitsluitend aanwenden voor uitgaven die het gevolg zijn van de opdracht, vermeld in dit decreet.

Minimaal 5 percent van de werkingstoelage, zoals bedoeld in artikel 89, moet besteed worden aan kwaliteitszorg en de ontwikkeling van leermiddelen.

De centrubesturen voeren een boekhouding volgens de bepalingen van de wet van 21 mei 1921, gewijzigd door de wet van 2 mei 2002. Uiterlijk zes maanden van de afsluitdatum van het boekjaar moet het centrum de controle op de aanwending van de werkingstoelage overeenkomstig artikel 89 mogelijk maken door het voorleggen van een financieel verslag en het ter beschikking houden van de bijhorende verantwoordingsstukken.

Het financieel verslag, vermeld in het derde lid, omvat ten minste een overzicht van de opbrengsten en gemaakte kosten die op de werkingstoelagen betrekking hebben.

Artikel 96

In 2012 wordt door de Vlaamse Regering in overleg met de consortia volwassenenonderwijs en met de Centra voor Basiseducatie de subsidiëring geëvalueerd en de resultaten van die evaluatie worden aan het Vlaams Parlement meegedeeld.

In afwijking van het eerste lid organiseert de Vlaamse Regering in 2009 een tussentijdse evaluatie van de subsidiëring van de Centra voor Basiseducatie. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de nadere modaliteiten.

¹³⁰ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst* 'Het volume aan lesuren cursist gegenereerd in gecombineerd onderwijs wordt nadien vermenigvuldigd met een factor 1,2'.

HOOFDSTUK II

De financiering of subsidiëring van de Centra voor Volwassenenonderwijs

Artikel 97

§1. Een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs komt voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n / n+1$ in aanmerking op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de [referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n]¹³¹ ten minste 120.000 lesurencursist heeft behaald.

§2. In afwijking van §1 komen de Centra voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, hetzij in de rand- en taalgrensgemeenten ligt, in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n / n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de [referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n]¹³² ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§3. In afwijking van §1 en §2 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat geen lid is van een consortium volwassenenonderwijs, alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n / n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de [referteperiode van 1 april $n-1$ tot 31 maart n]¹³³ ten minste 720.000 lesurencursist heeft behaald.

§4. Als in de [referteperiode van 1 april $n-1$ tot 31 maart n]¹³⁴ niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in §1, §2 en §3, wordt de financiering of subsidiëring van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n .

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

[Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.]¹³⁵

¹³¹ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari $n-1$ tot 31 januari n '

¹³² Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari $n-1$ tot 31 januari n '

¹³³ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari $n-1$ tot 31 januari n '

¹³⁴ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari $n-1$ tot 31 januari n '

¹³⁵ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat erkend is via de procedure, vermeld in artikel 61, §2, komt alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring als het lid is van een consortium volwassenenonderwijs en tijdens de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹³⁶ ten minste 360.000 lesuren cursist heeft behaald.

Als het betreffende Centrum voor Volwassenenonderwijs geen lid is van het consortium volwassenenonderwijs, moet het in dezelfde referteperiode 720.000 lesuren cursist behalen om in aanmerking te komen voor financiering of subsidiëring.

Artikel 98

§1. Elk Centrum voor Volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar. Het aantal leraarsuren waarop een Centrum voor Volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2007 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule:

LUC ,
d

waarbij:

1° LUC: het aantal lesuren cursist van de [referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n]¹³⁷ voor het toekennen van de leraarsuren voor het schooljaar n / n+1;

2° d = de delers voor de in artikel 7 en 8 vermelde studiegebieden.

De waarde van deler d is:

1° 7 voor de studiegebieden diamantbewerking, koeling en warmte, mechanica-elektriciteit en textiel;

2° 8 voor de studiegebieden auto, boekbinden en juwelen;

3° 9 voor de studiegebieden hout, maritieme opleidingen, mode, muziekinstrumentenbouw, smeden;

4° 10 voor de studiegebieden algemene vorming, bouw, chemie, decoratieve technieken, grafische technieken, voeding, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg en biotechniek;

5° 11 voor de studiegebieden informatie- en communicatietechnologie, kant en toerisme;

6° 12 voor de studiegebieden lederbewerking, Nederlands tweede taal en personenzorg;

¹³⁶ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari n-1 tot 31 januari n'

¹³⁷ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari van het jaar n-1 tot 31 januari van het jaar n'

7° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, talen richtgraad 3 en 4 en handelswetenschappen en bedrijfskunde;

8° 14 voor de studiegebieden handel, huishoudelijk onderwijs [en de specifieke lerarenopleidingen]¹³⁸;

9° 15 voor de studiegebieden sociaal-agogisch werk en talen richtgraad 1 en 2.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden worden de delers als volgt bepaald:

[1° 4 voor de opleidingen vrachtwagenchauffeur en nascholing vrachtwagenchauffeur;]¹³⁹

2° 7 voor de opleidingen Vlaamse gebarentaal richtgraad 1 en Vlaamse gebarentaal richtgraad 2;

3° [8 voor de opleiding ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting.]¹⁴⁰

§2. Ter uitvoering van de onderwijsopdracht, vermeld in artikel 63, §1, 2°, 3° en 4°, en §3, worden de leraarsuren gegenereerd door de studiegebieden algemene vorming en Nederlands tweede taal en berekend volgens de formule, vermeld in §1, met 10 percent verhoogd.

[§3. In afwijking van §1 kan een Centrum voor Volwassenenonderwijs leraarsuren aanwenden voor de aanwerving van voordrachtgevers ten bedrage van maximaal 5 procent van het voor het Centrum voor Volwassenenonderwijs beschikbare pakket leraarsuren.

Een voordrachthouder is een persoon die geen deel uitmaakt van het centrumbestuur of van het personeel van het centrum en die, hetzij in eigen naam hetzij in dienst van een organisatie of onderneming en in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma, voor cursisten voordrachten geeft vanuit zijn of haar deskundigheid en ervaring in de arbeidsmarkt en bedrijfswereld.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van de aanwerving van voordrachtgevers aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen, de grootte van het krediet per leraarsuur dat wordt omgezet en de wijze van toekenning ervan.

Over de aanwending van leraarsuren voor de aanwerving van voordrachtgevers en over de vergoeding van die voordrachtgevers moet een voorafgaandelijk akkoord bereikt worden in het lokale comité.]¹⁴¹

¹³⁸ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Vroegere tekst: 'en onderwijs'.

¹³⁹ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: '4 voor de opleiding vrachtwagenchauffeur';

¹⁴⁰ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: '10 voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting TSO3'.

§4. De som van het aantal door de Vlaamse Gemeenschap toegekende leraarsuren overeenkomstig §1 en §2 wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.

[§5. Het volume aan lesuren cursist gegenereerd in gecombineerd onderwijs wordt met een factor 1,2 vermenigvuldigd indien het gecombineerd onderwijs voldoet aan de bepalingen van artikel 28 en minimaal 25 percent aan afstandsonderwijs omvat.

De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de procedure]¹⁴²

[§ 6. Ter uitvoering van de opdracht, vermeld in artikel 63, § 3bis, heeft een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat werd aangeduid als examencommissie, recht op 80 aanvullende leraarsuren per schooljaar voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Het personeelslid dat in de betrekking bedoeld in het eerste lid wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid. De bepalingen van het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, blijven verder van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen :

1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het centrumbestuur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs waaraan de betrekking wordt toegewezen, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Deze reffectatie of wedertewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het ter beschikkinggestelde personeelslid;

2° het centrumbestuur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in deze betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikel 21 van het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 23 van het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;

¹⁴¹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst: 'In afwijking van §1 kan een Centrum voor Volwassenenonderwijs voor de opleidingen Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Grieks richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2, Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2 en Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 leraarsuren aanwenden voor de aanwerving van voordrachtgevers ten bedrage van maximum 5 percent van het voor het Centrum voor Volwassenenonderwijs beschikbare pakket leraarsuren, mits het bevoegde lokale comité daarmee akkoord gaat. In voorkomend geval wordt de vergoeding van die voordrachtgevers geregeld conform de bepalingen die van toepassing zijn in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.*

¹⁴² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

3° de betrekking kan niet worden vacant verklaard. Het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.]¹⁴³

Artikel 99

§1. Voor de berekening van het aantal lesurencursist komen enkel de cursisten in aanmerking die:

1° het inschrijvingsgeld betaald hebben, als zij daartoe verplicht zijn;

2° ingeschreven zijn vóór een derde van het minimumaantal lestijden van een module voorbij is, dat volgens het opleidingsprofiel [, vermeld in artikel 24 en artikel 24bis,]¹⁴⁴ georganiseerd moet worden;

[3° regelmatig aan het geheel van de vorming geparticipeerd hebben vanaf het moment van inschrijving tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is.]¹⁴⁵

§2. Cursisten die onderwijs volgen in een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat niet door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, komen niet in aanmerking voor de berekening van het aantal lesurencursist.

§3. In afwijking van §1 komen voor de berekening van het aantal lesurencursist in het gecombineerd onderwijs enkel cursisten in aanmerking die:

1° ingeschreven zijn vóór één derde van het minimum aantal lestijden van een module voorbij is, dat volgens het opleidingsprofiel [, vermeld in artikel 24 en artikel 24bis,]¹⁴⁶ georganiseerd moet worden;

2° aantoonbaar participeren aan de opleiding.

[...]¹⁴⁷

¹⁴³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁴⁴ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁴⁵ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. *Vroegere tekst: '3° aan ten minste 70 percent van de vorming geparticipeerd hebben vanaf het moment van inschrijving tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is. Indien de afwezigheid van een cursist tot het moment dat één derde van het minimum aantal lestijden van de module voorbij is meer dan 30 procent bedraagt maar slechts één dag betreft, komt deze cursist in aanmerking voor de berekening van het aantal lesurencursist.'*

¹⁴⁶ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁴⁷ Opgeheven op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst: 'Het volume aan lesurencursist gegenereerd in gecombineerd onderwijs wordt nadien vermenigvuldigd met een factor 1,2'.*

Artikel 100

§1. Bij een fusie van Centra voor Volwassenenonderwijs worden de leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesuren cursist van de samengevoegde centra.

§2. Onverminderd de toepassing van artikel 105, §1 en §2, van dit decreet, heeft elk door fusie gevormd centrum recht op maximaal één voltijdse betrekking van directeur.

§3. De vastbenoemde en tot de proeftijd toegelaten directeurs die na een fusie-operatie niet opnieuw als directeur worden aangesteld, worden voor het volume van de opdracht waarvan ze op 31 augustus vóór de fusie titularis waren, aangesteld in het ambt van adjunct-directeur. Ze behouden voor datzelfde volume hun salarisschaal, tenzij ze door het besluit van de Vlaamse Regering dat de salarisschalen regelt recht hebben op een gunstiger salaris.

§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt het aantal punten toegevoegd dat nodig is om de aanstelling tot adjunct-directeur, zoals bedoeld in §3, mogelijk te maken. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent.

§5. Een personeelslid dat op het ogenblik van de fusie tot de proeftijd is toegelaten in het ambt van directeur, wordt, na twaalf maanden effectieve prestaties vanaf zijn toelating tot de proeftijd, vastbenoemd in het ambt van directeur of in het ambt van adjunct-directeur, naargelang hij bij de fusie al dan niet het ambt van directeur van het centrum heeft toegewezen gekregen.

§6. Een centrum dat in de periode van 1 september 1999 tot en met 31 augustus 2007 tot stand is gekomen door fusie, behoudt, in afwijking van §3 en §4, jaarlijks ten minste het aantal punten dat nodig is om het volume aan betrekkingen in de ambten van bestuurs- en ondersteunend personeel, toegekend aan de betrokken centra op de vooravond van de fusie, in stand te houden.

Artikel 101

De Vlaamse Regering kan binnen de perken van een daartoe bepaald budget en op basis van samenwerkingsovereenkomsten, gesloten met de consortia volwassenenonderwijs, aanvullende leraarsuren toekennen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs.

Artikel 102

§1. Het centrumbestuur is na onderhandeling in het lokale comité vrij de leraarsuren over de opleidingen heen aan te wenden.

§2. Het centrumbestuur kan maximaal 3 percent van leraarsuren aanwenden voor andere opdrachten dan de onderwijsopdrachten. Die 3 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

De directeur van elk Centrum voor Volwassenenonderwijs legt hiertoe, na onderhandeling in het lokaal comité, een lijst vast van de onderwijsopdrachten en van de opdrachten die niet als onderwijsopdracht worden beschouwd.

Een andere opdracht in het ambt van leraar dan een lesopdracht, moet steeds in hoofdamt worden uitgeoefend.

Artikel 103

§1. Na onderhandelingen in het lokale comité kan het centrubestuur leraarsuren overdragen aan een ander Centrum voor Volwassenenonderwijs. De overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende leraarsuren.

§2. Die overdracht mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

Het centrubestuur moet met het oog op de controle aan de overheid een verklaring op erewoord bezorgen, waarin het aangeeft die bepaling in acht te zullen nemen.

De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid, noch ten aanzien van het betrokken personeelslid.

§3. In de overgedragen leraarsuren kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. Het centrubestuur moet met het oog op de controle aan de bevoegde administratie een verklaring op erewoord bezorgen, waarin het aangeeft die bepaling in acht te zullen nemen.

De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

[§ 4. In afwijking van § 1 geldt er geen beperking op het aantal over te dragen leraarsuren wanneer het centrubestuur overdraagt naar een ander Centrum voor Volwassenenonderwijs dat :

1° hetzij voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid;

2° hetzij van de Vlaamse Regering onderwijsbevoegdheid heeft verkregen, zoals bedoeld in artikel 64, § 9.]¹⁴⁸

Artikel 104

§1. Een centrubestuur kan tijdens een bepaald schooljaar niet-aangewende leraarsuren overdragen naar het daaropvolgende schooljaar, onder de volgende voorwaarden:

¹⁴⁸ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

1° de overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende leraarsuren tijdens dat bepaalde schooljaar.

2° de niet-aangewende leraarsuren van dat bepaalde schooljaar worden vastgelegd uiterlijk op 1 februari van dat schooljaar met het oog op de overdracht naar het daaropvolgende schooljaar;

3° de overgedragen leraarsuren van dat bepaalde schooljaar worden enkel in het daaropvolgende schooljaar aangewend.

§2. De overdracht van leraarsuren tijdens een bepaald schooljaar, vermeld in §1, is alleen mogelijk als het centrumbestuur op erewoord verklaart dat het tijdens dat schooljaar in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of aanvullende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken.

Het centrumbestuur moet met het oog op de controle van die overdracht aan de overheid een verklaring op erewoord bezorgen, waarin het aangeeft die bepaling in acht te zullen nemen.

De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

§3. In de overgedragen leraarsuren kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Het centrumbestuur moet met het oog op de controle aan de bevoegde administratie een verklaring op erewoord bezorgen, waarin het aangeeft die bepaling in acht te zullen nemen.

De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid, noch ten aanzien van het betrokken personeelslid.

Artikel 105

§1. Elk Centrum voor Volwassenenonderwijs heeft recht op één voltijdse betrekking in het ambt van directeur.

Elk centrumbestuur is verplicht een directeur aan te stellen.

De directeur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan zijn ambt enkel uitoefenen in hoofdamt.

De directeurs van een centrum die op 31 augustus 1999 het ambt van directeur in bijbetrekking uitoefenden, worden ten persoonlijke titel uitgesloten van het bepaalde in het derde lid voor het volume van de opdracht die zij op deze datum uitoefenden.

§2. In afwijking van §1, eerste lid hebben Centra voor Volwassenenonderwijs in het tweetalige gebied Brussel- Hoofdstad of de rand- en taalgrensgemeenten die, conform de

bepalingen van artikel 97, §2, geen 120.000 lesurencursist gehaald hebben, recht op een tiende voltijdse betrekking in het ambt van directeur per behaalde volle schijf van 12.000 lesurencursist, met maximaal één voltijdse betrekking in het ambt van directeur.

§3. Elk Centrum voor Volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Deze puntenenveloppe wordt berekend op basis van het aantal lesurencursist voor de [referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n]¹⁴⁹ voor het toekennen van de VTE voor het schooljaar n / n+1. De Vlaamse Regering bepaalt het aantal lesurencursist per toe te kennen punt.

Op basis van de lesurencursist van de opleidingen van de studiegebieden auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding wordt een bijkomend aantal punten toegekend. De Vlaamse Regering bepaalt het aantal lesurencursist per toe te kennen punt en kan de lijst van studiegebieden die in aanmerking komen voor een bijkomend aantal punten wijzigen.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.

§4. De oprichting van betrekkingen in de ambten, vermeld in §3, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elk ambt een aantal punten wordt toegekend. Dat aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent.

De Vlaamse Regering legt voor elk ambt de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal.

§5. Het centrumbestuur wendt de punten aan rekening houdende met criteria die worden onderhandeld in het lokaal comité.

Het centrumbestuur moet evenwel de punten in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in de ambten vermeld in §3, eerste lid en daarbij ook rekening houdende met het verplichte aandeel punten voor ondersteunend personeel.

Als het centrumbestuur na de voormelde verplichting nog punten over heeft, dan kan het die punten aanwenden voor de oprichting van betrekkingen in de ambten, vermeld in §3, eerste lid, rekening houdende met de criteria waarover wordt onderhandeld in het lokale comité.

§6. Het centrumbestuur kan na onderhandeling in het lokale comité een aantal punten overdragen aan een ander Centrum voor Volwassenenonderwijs of naar het eerstvolgend schooljaar. De overdracht wordt beperkt tot 2 percent van het aantal toegekende punten.

¹⁴⁹ Gewijzigd op 1 april 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'referteperiode van 1 februari van het jaar n-1 tot 31 januari van het jaar n'

Die overdracht mag niet leiden tot een nieuwe of aanvullende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking in een ambt, vermeld in §4.

In de overgedragen punten kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Het centrumbestuur moet met het oog op de controle aan de bevoegde administratie een verklaring op erewoord bezorgen, waarin het aangeeft die bepaling in acht te zullen nemen.

De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

Artikel 106

§1. [Een centrumbestuur bekommt voor haar personeelsleden een salaris/salaristoelage, als deze personeelsleden:

1° voldoen aan de volgende voorwaarden:

a) onderdaan zijn van de Europese Unie of de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;

b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in a);

c) in het bezit zijn van een door de Vlaamse Regering bepaald bekwaamheidsbewijs voor het ambt waarin ze worden aangesteld;

d) in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de cursisten niet in gevaar brengt;

e) voldoen aan de taalvereisten zoals bepaald in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, respectievelijk het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;

2° aangeworven zijn met inachtnaam van de reglementering in zake de reffectatie en wedertewerkstelling;

3° in dienst zijn op grond van de reglementering in zake de personeelsformatie.]¹⁵⁰

§2. de salarissen/salaristoelagen worden door de bevoegde administratie rechtstreeks en maandelijks aan de betrokken personeelsleden uitbetaald.

¹⁵⁰ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: 'Een centrumbestuur bekommt voor haar personeelsleden een salaris/salaristoelage, als deze personeelsleden voldoen aan volgende voorwaarden:

1° aangesteld zijn volgens de voorwaarden vermeld in artikel 56, 9°;

2° aangeworven zijn met inachtnaam van de reglementering inzake de reffectatie en wedertewerkstelling;

3° in dienst zijn op grond van de reglementering inzake de personeelsformatie.'

Artikel 107

De Vlaamse Regering bepaalt voor de Centra voor Volwassenenonderwijs jaarlijks het percentage waarmee de leraarsuren zoals bedoeld in artikel 98 en de punten voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel zoals bedoeld in artikel 105, kunnen toenemen.

Voor de begrotingsjaren 2007 tot en met 2009 bedraagt de groei zoals bedoeld in voorgaand lid voor alle Centra voor Volwassenenonderwijs samen maximaal 2 percent per begrotingsjaar.

[Wanneer er definitief leraarsuren of punten van een Centrum voor Volwassenenonderwijs overgedragen worden naar een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs, dan worden deze leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage vermeld in het eerste lid.]¹⁵¹

[Wanneer er definitief leraarsuren of punten naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, dan worden deze leraarsuren of punten mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in het eerste lid.]¹⁵²

Artikel 108

De werkingmiddelen van Centra voor Volwassenenonderwijs bestaan uit:

1° de inschrijvingsgelden van de cursisten;

2° [de tegemoetkomingen, vermeld in artikel 109, § 6, § 6bis en § 7;]¹⁵³

3° de toegekende middelen uit het Fonds, vermeld in artikel 110;

4° andere inkomsten.

Artikel 109

§1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1 euro. Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

¹⁵¹ Ingevoerd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

¹⁵² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁵³ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. *Vroegere tekst: 'de gelden van de evaluatie voor cursisten die afstandsonderwijs gevolgd hebben of cursisten die in het studiegebied algemene vorming een evaluatie ondergaan zonder opleiding gevolgd te hebben.'*

[Indien de in artikel 24, §2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, §1.]¹⁵⁴

§2. In afwijking van §1 wordt het inschrijvingsgeld voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs en het hoger beroepsonderwijs begrensd op 400 euro per schooljaar of 1.200 euro voor de gehele opleiding. De begrenzing van het inschrijvingsgeld voor de gehele opleiding is gedurende vier schooljaren geldig, ongeacht het Centrum voor Volwassenenonderwijs waar de cursist deze opleiding geheel of gedeeltelijk volgt.

§3. In afwijking van §1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die:

1° ingeschreven zijn voor een opleiding in het studiegebied algemene vorming;

[1°bis ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;]¹⁵⁵

2° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;

3° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijk dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;

4° op het moment van hun inschrijving als gedetineerde verblijven in een van de Belgische strafinrichtingen;

5° [...] ¹⁵⁶

6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend, als vermeld in artikel 2, 9°, van het decreet van 28 februari 2003 betreffende het Vlaamse inburgeringsbeleid of een attest van inburgering hebben behaald, zoals vermeld in artikel 2, 11°, van hetzelfde decreet voor een opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Nederlands tweede taal;

7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;

8° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via een wachtuitkering of een werkloosheidsuitkering voor een opleiding die gevolgd wordt in het kader van een door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding erkend traject naar werk;

¹⁵⁴ Ingevoerd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

¹⁵⁵ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁵⁶ Opgeheven op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'op het moment van hun inschrijving minderjarig zijn en deelnemen aan het secundair volwassenenonderwijs in het kader van de samenwerking tussen de Centra voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs en de Centra voor Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 66 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II';

9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een wachtuitkering hebben verworven.

[10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64, § 9.]¹⁵⁷

§4. In afwijking van §1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,50 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal.

§5. In afwijking van §1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,25 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving:

1° een inkomen verwerven via een wachtuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in §3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;

2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten:

a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;

b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;

c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;

3° gedurende twee opeenvolgende schooljaren opleiding gevolgd hebben in een Centrum voor Basiseducatie gedurende ten minste 120 lestijden en dit voorafgaand aan het schooljaar van inschrijving in een Centrum voor Volwassenenonderwijs.

§6. [Centra die het studiegebied algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.]¹⁵⁸

[§ 6bis. Centra die een examencommissie organiseren, vragen hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.]¹⁵⁹

§7. [...] ¹⁶⁰

¹⁵⁷ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁵⁸ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. *Vroegere tekst: 'Centra die het studiegebied algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, mogen hiervoor een tegemoetkoming vragen aan de cursist van maximaal 15 euro per evaluatieperiode.'*

¹⁵⁹ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

Artikel 110

§1. Er wordt een Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs opgericht, hierna het Fonds genoemd. Het Fonds wordt opgericht als een Dienst met Afzonderlijk Beheer zoals bedoeld in artikel 140 van de Gecoördineerde wetten op de Rijkscomptabiliteit.

§2. Het Fonds wordt belast met het financieel beheer van de inschrijvingsgelden van de Centra voor Volwassenenonderwijs en de middelen ter beschikking gesteld door de Onderwijsbegroting.

§3. De middelen van het Fonds zijn¹⁶¹:

1° een dotatie ten bedrage van 6.342.000 euro ten laste van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap;

2° een vordering op de ontvangen inschrijvingsgelden van de Centra voor Volwassenenonderwijs.

Die vordering bedraagt 0,25 euro per euro inschrijvingsgeld van cursisten, zoals vermeld in artikel 109, §1;

3° de terugvorderingen die voortvloeien uit de ten onrechte verrichte betalingen.

§4. De middelen van het Fonds kunnen uitsluitend aangewend worden voor:

1° de toekenning van middelen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs. Deze middelen worden samengesteld uit:

a) 0,75 euro per lesuurcursist gegenereerd door cursisten die geen inschrijvingsgeld betalen;

b) 0,75 euro per lesuurcursist waarvoor geen inschrijvingsgeld betaald werd op basis van artikel 109, §2;

c) 0,50 euro per lesuurcursist gegenereerd door cursisten die verminderd inschrijvingsgeld van 0,25 euro per lesuur betalen;

¹⁶⁰ Opgeheven op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'Centra die cursisten evalueren die afstandsonderwijs gevolgd hebben, mogen hiervoor een tegemoetkoming vragen aan de cursist van maximaal 15 euro per evaluatieperiode.'

¹⁶¹ In afwijking van artikel 110, § 3, wordt aan het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs voor het begrotingsjaar 2010 een dotatie toegekend van 2.513.000 euro en voor het begrotingsjaar 2011 wordt een dotatie toegekend van 3.342.000 euro ten laste van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap. (Decr. 18-12-2009 - B.S. 30-12-2009; Art. 30)

In afwijking van artikel 110, § 3, van hetzelfde decreet wordt aan het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs voor het begrotingsjaar 2009 een dotatie toegekend van 3.171.000 euro ten laste van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap. (Decr. 18-12-2009 - B.S. 29-1-2010; Art. 13)

In afwijking van artikel 110, § 3, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt aan het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs voor het begrotingsjaar 2010 een dotatie toegekend van 3.023.000 euro ten laste van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap. (Decr. 9-7-2010; Art.2)

d) 0,25 euro per lesuursist gegeneerd door cursisten die verminderd inschrijvingsgeld van 0,50 euro per lesuur betalen;

e) 0,30 euro per lesuursist voor de opleidingen van de studiegebieden auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding;

2° de toekenning van een premie aan cursisten die een diploma of certificaat behaald hebben, zoals vermeld in artikel 41, §2 en §4.

De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma of certificaat, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat per behaald diploma of certificaat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie;

3° de toekenning van middelen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben in de studiegebieden auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding, voor investeringen in de basisuitrusting of de beveiliging van de bestaande uitrustingsgoederen. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de procedure en de nadere modaliteiten.

§5. De middelen van het Fonds worden eerst aangewend voor de toekenning van middelen zoals bedoeld in §4, 1°. Slechts indien er na de toekenning van deze middelen in het Fonds nog resterende middelen zijn, kunnen deze aangewend worden voor de toekenning van een premie aan cursisten zoals bedoeld in §4, 2°, of voor de toekenning van middelen voor de basisuitrusting of de beveiliging van de bestaande uitrustingsgoederen, zoals bedoeld in §4, 3°.

§6. Het per 31 december van een lopend begrotingsjaar beschikbare saldo van het Fonds wordt overgedragen naar en gevoegd bij de inkomsten van het volgende begrotingsjaar.

§7. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten met betrekking tot de aanwending en het financiële en materiële beheer van het Fonds.

Artikel 111

§1. Kunnen slechts een beroep doen op de door de Vlaamse Gemeenschap aan het Gemeenschapsonderwijs of aan het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs toegekende investeringsmiddelen:

1° de erkende en gefinancierde of gesubsidieerde Centra voor Volwassenenonderwijs waarvan de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding is aangetoond door het niet beschikbaar zijn binnen een bepaalde gebiedsomschrijving van bestaande gebouwen of voorzieningen die geheel of gedeeltelijk op kosten van de Vlaamse Gemeenschap zijn opgericht;

2° de werken die beantwoorden aan de vastgestelde fysische en financiële normen. Het plan, de voorwaarden waaronder de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding kan worden aangetoond en de normen worden vastgelegd door de Vlaamse Regering.

§2. De aan het Gemeenschapsonderwijs toegekende investeringsmiddelen en door het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs aan de gesubsidieerde onderwijsinstellingen toe te kennen investeringsmiddelen kunnen jaarlijks ten belope van maximaal 10 percent worden aangewend voor de aankoop van zware didactische apparatuur.

Artikel 112

Het centrumbestuur mag de middelen die het krachtens artikelen 98 tot en met 112 verkrijgt uitsluitend aanwenden voor uitgaven die het gevolg zijn van zijn opdrachten, bepaald in dit decreet.

Minimaal 5 percent van de werkingsmiddelen, vermeld in artikel 108, moet besteed worden aan kwaliteitszorg en de ontwikkeling van leermiddelen.

Het centrumbestuur voert een boekhouding, zodat de inkomsten overeenkomstig artikelen 98 tot en met 111 en de aanwending van die inkomsten duidelijk identificeerbaar zijn.

Artikel 113

In 2012 wordt door de Vlaamse Regering in overleg met de consortia volwassenenonderwijs en met de centra die niet tot een consortium volwassenenonderwijs zijn toegetreten, de financiering of subsidiëring geëvalueerd, en de resultaten van die evaluatie worden aan het Vlaams Parlement meegedeeld.

In afwijking van het eerste lid organiseert de Vlaamse Regering in 2009 een tussentijdse evaluatie van de financiering of subsidiëring van de Centra voor Volwassenenonderwijs. De Vlaamse Regering bepaalt hiertoe de nadere modaliteiten.

HOOFDSTUK III

Terugvorderingen, sancties en zorgvuldig bestuur

AFDELING I

Terugvorderingen

Artikel 114

Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt van het centrumbestuur teruggevorderd. Een ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid, als het centrumbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Artikel 115

[...] ¹⁶²

Artikel 116

[...] ¹⁶³

Artikel 117

[...] ¹⁶⁴

AFDELING II Sancties

Artikel 118

§1. Onverminderd de strafvervolgung waartoe het aanleiding zou geven, kan het centrumbestuur gesanctioneerd worden voor:

1° elke onnauwkeurige verklaring die de berekening van het bedrag voor financiering of subsidiëring beïnvloedt;

2° elke onnauwkeurige verklaring over de bezoldiging van het personeel;

3° elke inbreuk op de verplichting om de door de Vlaamse Regering bepaalde gegevens mee te delen op de wijze en op de data waarop die uiterlijk verstrekt moeten zijn;

4° elke inbreuk op de bepalingen van de vakantie- en de onderwijstijd;

5° elke inbreuk op de aanwending van de financiële middelen;

¹⁶² Opgeheven op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: '§1. De mogelijkheid om de ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring terug te vorderen verjaart na verloop van één jaar, te rekenen vanaf de eerste januari volgend op de betalingsdatum, tenzij de terugbetaling binnen die termijn werd gevraagd.

§2. In afwijking van §1 is de verjaringstermijn dertig jaar, als valse verklaringen de berekening van de financiering of subsidiëring beïnvloed hebben.'

¹⁶³ Opgeheven op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'Om geldig te zijn, moet de vraag tot terugbetaling ter kennis van de schuldenaar gebracht worden bij een aangetekend schrijven met vermelding van:

1° het totale bedrag van de teruggevraagde som met, per jaar, de opgave van de ten onrechte uitgevoerde betalingen;

2° de bepalingen in strijd waarmee de betalingen gedaan zijn.

Te rekenen vanaf de afgifte van het aangetekend schrijven kan het onverschuldigde bedrag gedurende dertig jaar teruggevorderd worden.'

¹⁶⁴ Opgeheven op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'De Vlaamse Regering legt de procedure tot terugvordering vast, die de rechten van de verdediging waarborgt.'

6° elke inbreuk op de verplichting om overeenkomstig artikel 110 op de door de Vlaamse Regering bepaalde data middelen aan het Fonds toe te wijzen;

7° elke inbreuk op de naleving van de verplichtingen, vermeld in artikel 52, 5° en 6°.

§2. De sanctie, vermeld in §1, is een financiële sanctie van ten hoogste 10 percent van de werkingstoelage, zoals bepaald in artikel 89, of van de werkingmiddelen, zoals bepaald in artikel 108.

De in het eerste lid bedoelde terugvordering of inhouding kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingmiddelen dat gebruikt wordt voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

Artikel 119

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het besluit waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.

AFDELING III Zorgvuldig bestuur

Artikel 120

Het centrumbestuur draagt er zorg voor dat de cursist vanaf het ogenblik van inschrijving het centrumreglement gemakkelijk kan raadplegen. Als een cursist er uitdrukkelijk om vraagt, is het centrumbestuur ertoe gehouden een papieren kopie van het centrumreglement te overhandigen.

Het centrumreglement bevat ten minste de bijdrageregeling, het reglement van orde, het evaluatiereglement en informatie over de regionale ombudsdienst.

Artikel 121

Aan de cursisten van een centrum mogen buiten het inschrijvingsgeld geen andere kosten worden aangerekend, tenzij voor cursusmateriaal. Onder cursusmateriaal wordt verstaan alle benodigdheden die door het centrumbestuur als noodzakelijk voor het volgen van de module worden opgegeven en die door het centrumbestuur worden aangerekend.

Het cursusmateriaal wordt aangerekend tegen kostprijs en moet bij het begin van elk schooljaar geraamd worden en moet voor de inschrijving aan de cursisten meegedeeld worden.

Artikel 122

De centra mogen informatie verstrekken over het eigen onderwijsproject en het onderwijsaanbod, maar mogen geen oneerlijke concurrentie voeren.

De verstrekte informatie moet correct zijn, moet overeenstemmen met de bepalingen van dit decreet en mag geenszins misleidend zijn voor de cursist.

Artikel 123

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum.

Artikel 124

De centra mogen handelsactiviteiten verrichten, voor zover die geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met de toegekende opdracht.

Artikel 125

De centra die sponsoring of mededelingen toestaan, die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, waken erover dat:

1° door het centrum verstrekte leermiddelen vrij blijven van vermelde mededelingen;

2° activiteiten vrij blijven van vermelde mededelingen, behalve als die mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit georganiseerd werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;

3° sponsoring en vermelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van het centrumbestuur;

4° sponsoring en vermelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang brengen.

Artikel 126

Vragen en klachten over de toepassing van en de inbreuken op de bepalingen van deze afdeling kunnen door iedere belanghebbende volgens de geldende regelgeving bij de Commissie zorgvuldig bestuur ingediend worden.

TITEL VI
Personeel

[HOOFDSTUK I
Personeel van de Centra voor Basiseducatie

AFDELING I
Het personeelskader

Artikel 127

§1. Het personeelskader is samengesteld uit volgende personeelsleden:

1° de personeelsleden met recht op een salaristoelage, bedoeld in artikel 88 van dit decreet;

2° de personeelsleden, niet bedoeld in artikel 88, doch aangesteld zijn in een functie zoals bedoeld in §2;

3° de personeelsleden, niet bedoeld in 1° en 2°.

De personeelsleden vermeld in het eerste lid, worden aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing is.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsleden, vermeld in §1, 1°, de functies waarin zij kunnen aangesteld worden.

AFDELING II
Administratieve en geldelijke rechtspositie van het personeel

Artikel 128

§1. De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsleden bedoeld in artikel 127, §1, 1°, nadere bepalingen met betrekking tot de prestatieregeling, de vakantieregeling, de verlofregeling en de terugbetaling van de vervoerskosten van de woonplaats naar de plaats van tewerkstelling en terug.

In afwachting dat de Vlaamse Regering uitvoering geeft aan het eerste lid, blijven de bestaande bepalingen van toepassing die op de datum van de inwerkingtreding van dit decreet gelden.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsleden bedoeld in artikel 127, §1, 1°, de geldelijke rechtspositie en de wijze waarop een aanvraag tot salarissubsidiëring plaatsvindt.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt wanneer en onder welke voorwaarden een personeelslid, bedoeld in artikel 127, §1, 1° tijdens zijn afwezigheid kan vervangen worden.

Artikel 128bis

De Vlaamse Regering legt vast welke bepalingen die van toepassing zijn op de personeelsleden vermeld in artikel 127, §1, 1°, ook gelden voor de personeelsleden vermeld in artikel 127, §1, 2° en 3°. ^{165]}

Artikel 128bis/1

Aan personeelsleden van de Centra voor Basiseducatie, vermeld in artikel 127, §1, die volledig uitkeringsgerechtigd werkloos worden nadat ze op 1 september 2008 of later de leeftijd van 60 jaar bereiken of bereikt hebben, kan een aanvullende vergoeding worden toegekend. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden en de modaliteiten van deze vergoeding.] ¹⁶⁶

¹⁶⁵ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. Vroegere tekst: 'HOOFDSTUK I: Personeel van de centra voor basiseducatie

AFDELING I: Het personeelskader

Artikel 127

§1. De Vlaamse Regering bepaalt de functies waarin de personeelsleden aangesteld kunnen worden.

§2. De personeelsleden worden in de functies, vermeld in §1, aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing is.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt het geldelijk statuut en de wijze waarop een aanvraag tot salarissubsidiëring plaatsvindt voor de gesubsidieerde functies.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt wanneer en onder welke voorwaarden een personeelslid, dat aangesteld is volgens §1 en §2, tijdens zijn afwezigheid kan vervangen worden.

AFDELING II: Rechtspositie van het personeel

Artikel 128

De Vlaamse Regering is gemachtigd om bepalingen met betrekking tot de prestatieregeling, de vakantieregeling, de verlofregeling en de terugbetaling van de vervoerskosten van de woonplaats naar de plaats van tewerkstelling en terug, vast te leggen.

In afwachting dat de Vlaamse Regering uitvoering geeft aan het eerste lid, blijven de bestaande bepalingen van toepassing die op de datum van de inwerkingtreding van dit decreet gelden.'

¹⁶⁶ Gewijzigd op 1 september 2008 door het decreet van 18 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. Vroegere tekst: '[HOOFDSTUK I Personeel van de Centra voor Basiseducatie

AFDELING I Het personeelskader

Artikel 127

§1. De Vlaamse Regering bepaalt voor de betrekkingen die worden ingericht volgens artikel 29, §1, 1°, de functies waarin de personeelsleden van de Centra voor Basiseducatie kunnen aangesteld worden.

§2. De personeelsleden bedoeld in §1, die worden aangesteld in betrekkingen bedoeld in artikel 29, §1, 1° worden in de functies, vermeld in §1, aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing is.

AFDELING II Administratieve en geldelijke rechtspositie van het personeel

Artikel 128

§1. De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsleden bedoeld in artikel 127 nadere bepalingen met betrekking tot de prestatieregeling, de vakantieregeling, de verlofregeling en de terugbetaling van de vervoerskosten van de woonplaats naar de plaats van tewerkstelling en terug.

In afwachting dat de Vlaamse Regering uitvoering geeft aan het eerste lid, blijven de bestaande bepalingen van toepassing die op datum van de inwerkingtreding van dit decreet gelden.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsleden bedoeld in artikel 127 de geldelijke rechtspositie en de wijze waarop een aanvraag tot salarissubsidiëring plaatsvindt.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt wanneer en onder welke voorwaarden een personeelslid, bedoeld in artikel 127, tijdens zijn afwezigheid kan vervangen worden.

Artikel 128bis

[AFDELING III Taalvereisten

Artikel 128ter

Deze afdeling is van toepassing op de personeelsleden bedoeld in artikel 127, 1° en 2°.

Artikel 128quater

[Een personeelslid voldoet aan de taalvereisten voor de onderwijstaal als zijn aanwerving steunt op een bekwaamheidsbewijs dat behaald is in de onderwijstaal.

Als de aanwerving van het personeelslid niet steunt op een bekwaamheidsbewijs, voldoet het personeelslid aan de taalvereisten voor de onderwijstaal als het in het bezit is van een bekwaamheidsbewijs dat behaald is in de onderwijstaal.]¹⁶⁷

Artikel 128quinquies

§1. Een personeelslid dat niet in het bezit is van een bekwaamheidsbewijs bedoeld in artikel 128quater, moet met betrekking tot de taalvereisten voor de onderwijstaal voldoen aan de bepalingen van dit artikel.

§2. Een personeelslid dat aangesteld is in een functie van directeur, stafmedewerker of leraar basiseducatie, moet de onderwijstaal minstens beheersen op niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

§3. Een personeelslid dat aangesteld is in een functie van beleidsondersteunend administratief medewerker, uitvoerend administratief medewerker of ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting, moet de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

§4. In afwijking van §2 moet een personeelslid, aangesteld in de functie van leraar basiseducatie en dat uitsluitend één of meer levende vreemde talen onderwijzen, de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

De bepalingen van artikelen 127 en 128 zijn eveneens van toepassing op de personeelsleden die worden aangesteld in betrekkingen bedoeld in artikel 29, §1, 2°, tenzij de Vlaamse Regering dit anders bepaalt.].'

¹⁶⁷ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: Een personeelslid waarvan de aanwerving steunt op een bekwaamheidsbewijs, behaald aan een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling of op een bekwaamheidsbewijs dat behaald is in de onderwijstaal, voldoet aan de taalvereisten voor de onderwijstaal. Als de aanwerving van het personeelslid niet steunt op een bekwaamheidsbewijs, voldoet het personeelslid aan de taalvereisten voor de onderwijstaal als het in het bezit is van een bekwaamheidsbewijs, behaald aan een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling of een bekwaamheidsbewijs dat behaald is in de onderwijstaal.

Artikel 128sexies

§1. Een personeelslid dat niet in het bezit is van een bekwaamheidsbewijs bedoeld in artikel 128quater, bewijst de in artikel 128quinquies vereiste taalkennis:

1° aan de hand van alle studiebewijzen van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs die het door voormelde artikelen vereiste niveau van taalkennis aantonen;

2° of aan de hand van alle studiebewijzen die gelijkwaardig zijn met de 1° vermelde studiebewijzen en die het door voormelde artikelen vereiste niveau van taalkennis aantonen;

3° [of aan de hand van een getuigschrift dat het personeelslid heeft behaald bij een examencommissie. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift dat voor 1 september 2009 werd behaald via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.]¹⁶⁸

§2. Indien een Centrum voor Basiseducatie moeilijkheden ondervindt om een kandidaat aan te werven die de vereiste taalbekwaamheid bezit, kan het centrum een kandidaat aanwerven die niet over de vereiste taalbekwaamheid beschikt. Op aanvraag kent de minister bevoegd voor onderwijs aan deze kandidaat een tijdelijke afwijking toe die geldt voor een termijn van 3 jaar, te rekenen vanaf de datum van de eerste aanstelling in een functie bedoeld in artikel 128quinquies.]¹⁶⁹

HOOFDSTUK II

Personeel van de Centra voor Volwassenenonderwijs

AFDELING I

De personeelscategorieën en ambten

Artikel 129

De Vlaamse Regering bepaalt de personeelscategorieën voor de Centra voor Volwassenenonderwijs en deelt deze in wervings-, selectie- en bevorderingsambten in.

¹⁶⁸ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. *Vroegere tekst: of aan de hand van een getuigschrift dat hij heeft behaald bij een bij besluit van de Vlaamse Regering ingerichte examencommissie.*

¹⁶⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 18 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

AFDELING II

De prestatieregeling

Artikel 130

De Vlaamse Regering bepaalt voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking.

[AFDELING III

Administratieve en geldelijke rechtspositie voor de personeelsleden van de specifieke lerarenopleidingen

Artikel 130bis

Voor de administratieve en geldelijke rechtspositie van de personeelsleden die worden aangesteld in de specifieke lerarenopleiding geldt dezelfde regelgeving als deze die van toepassing is op de personeelsleden van het hoger beroepsonderwijs, in afwachting dat de Vlaamse Regering dit anders bepaalt.]¹⁷⁰

TITEL VII

Overleg

Artikel 131

[De Vlaamse Regering informeert de afgevaardigden van de inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties over elke geplande fundamentele onderwijshervorming.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de afgevaardigden van de inrichtende machten een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister bevoegd voor onderwijs, of zijn afgevaardigde en de afgevaardigden van de inrichtende machten.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de representatieve vakorganisaties een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister bevoegd voor onderwijs, of zijn afgevaardigde en de representatieve vakorganisaties.]¹⁷¹

¹⁷⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁷¹ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst: 'Aan elke fundamentele onderwijshervorming kan een apart overleg onder de afgevaardigden van de inrichtende machten van de centra enerzijds of de representatieve vakorganisaties anderzijds voorafgegaan. Dit overleg wordt georganiseerd op vraag van respectievelijk één van de afgevaardigden van de inrichtende machten of één van de afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties.'*

TITEL VIII
Wijzigingsbepalingen

HOOFDSTUK I

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

HOOFDSTUK II

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

HOOFDSTUK III

Decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

HOOFDSTUK IV

Decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III

HOOFDSTUK V

Decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek

HOOFDSTUK VI

Decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV

TITEL IX

Slotbepalingen

HOOFDSTUK I

Opheffingsbepalingen

Artikel 162

Titel I van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 15 augustus 1999, 20 oktober 2000, 13 juli 2001, 21 december 2001, 14 februari 2003, 19 december 2003, 19 maart 2004, 30 april 2004, 7 mei 2004, 24 december 2004, 15 juli 2005, 9 december 2005, 16 juni 2006 en 7 juli 2006 wordt opgeheven met ingang van 1 september 2007, [met uitzondering van artikel 57 dat wordt opgeheven met ingang van 1 januari 2008, artikel 57bis dat wordt opgeheven met ingang van 1 september 2008 [en artikel 55 dat wordt opgeheven met ingang van 1 september 2010]¹⁷²].¹⁷³

¹⁷² Vervangen op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX. *Vroegere tekst*: 'en artikel 55 dat wordt opgeheven met ingang van 1 september 2009'.

¹⁷³ Vervangen op 1 januari 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII. *Vroegere tekst*: 'met uitzondering van de artikelen 55, 57 en 57bis die worden opgeheven met ingang van 1 september 2008'.

Artikel 163

In het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen worden volgende artikelen opgeheven met ingang van 1 september 2007:

1° artikel 3, vervangen bij het decreet van 7 mei 2004;

2° artikel 4, 2;

3° artikel 4, 4. gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003;

4° artikel 5, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004 en 7 juli 2006;

5° artikel 6bis, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004;

6° artikel 13, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996.

Artikel 164

Artikelen 9, 10, 16 en 17 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van laaggeschoolde volwassenen, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, wordt opgeheven met ingang van 1 januari 2008.

[Artikel 164bis.

Het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt opgeheven met ingang van 1 september 2010.]¹⁷⁴

Artikel 165

In het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen worden volgende artikelen opgeheven met ingang van 1 september 2008:

1° artikel 1;

2° artikel 2;

3° artikel 4, 1, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001;

4° artikel 6, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003;

5° artikel 7;

6° artikel 8, gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994;

7° artikel 14, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 13 juli 2001;

¹⁷⁴ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

8° artikel 14bis, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2001;

9° artikel 15, gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994;

10° artikel 15bis, ingevoegd bij het decreet 7 mei 2004;

11° artikel 18 vervangen bij het decreet van 2 maart 1999.

Artikel 166

Artikelen 141, 142, 143 en 145 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 167

Artikel 33 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III wordt opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 168

Artikel 154 van het decreet van 21 december 1994 betreffende het onderwijs-VI wordt opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 169

Artikelen 184, 185, 186 en 187 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs-XI worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 170

Artikelen 21, 22, 23 en 24 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Enso worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 171

Artikelen VI.9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 en 19 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 172

Artikelen IV.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19 en 20 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs-XIV worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 173

Artikelen 6, 7, 8, 29, 30, 31, 32, 33 en 34 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 174

Artikelen IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, en 7 van het decreet van 15 juli 2005 betreffende het onderwijs-XV worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 175

Artikelen IV.1, 2, 3, 4 en 8 van het decreet van 7 juli 2006 betreffende het onderwijs-XVI worden opgeheven met ingang van 1 september 2007.

Artikel 176

De volgende regelingen worden opgeheven met ingang van 1 september 2007:

1° de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, met uitzondering van artikel 1, §1;

2° het koninklijk besluit van 30 april 1957 houdende coördinatie van de wetten op het technisch onderwijs;

3° het koninklijk besluit van 1 juli 1957 houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs;

4° het koninklijk besluit van 31 december 1960 tot regeling van de inrichting der tijdelijke scholen en leergangen van het technisch onderwijs;

5° het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 1990 ter uitvoering van het decreet houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen, met uitzondering van de artikelen 3, 4, §4, 8, 11, 12, 13 en 14 die worden opgeheven met ingang van 1 september 2008;

6° het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1999 houdende de vaststelling van de voorlopige structuurschema's van het modulair onderwijs voor sociale promotie;

7° het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1999 houdende de ordening van de bestaande afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie in studiegebieden en categorieën;

8° het besluit van de Vlaamse Regering van 17 maart 2000 houdende de vaststelling van de nadere regelen van de overdracht van studiegebieden tussen de centra voor volwassenenonderwijs;

9° het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 houdende de vaststelling van de procedure voor de vrijstellingen van het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs;

10° het besluit van de Vlaamse Regering van 16 april 2004 houdende de vaststelling van de modellen van de studiebewijzen in het onderwijs voor sociale promotie en de voorwaarden voor de uitreiking van de studiebewijzen door de centra voor volwassenenonderwijs;

11° het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2005 tot uitvoering van artikelen 3, 5, 6 en 6bis, van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen;

12° het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2006 betreffende de programmatie in het onderwijs voor sociale promotie voor het schooljaar 2006-2007 en houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1999 houdende de ordening van de bestaande afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie in studiegebieden en categorieën;

13° het besluit van de Vlaamse Regering van 22 juli 2005 betreffende de programmatie in het onderwijs voor sociale promotie voor het schooljaar 2005-2006 en houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 7 september 1999 houdende de ordening van de bestaande afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie in studiegebieden en categorieën;

14° het besluit van de Vlaamse Regering van 27 juli 2004 betreffende de programmatie in het onderwijs voor sociale promotie voor het schooljaar 2004-2005 en houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 2000 betreffende de structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie;

15° het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2003 betreffende de programmatie in het secundair volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2003-2004;

16° het besluit van de Vlaamse Regering van 17 oktober 2003 betreffende structuurwijzigingen in het hoger onderwijs voor sociale promotie;

17° het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de programmatie in de centra voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2002-2003;

18° het besluit van de Vlaamse Regering van 9 november 2001 betreffende de programmatie in het onderwijs voor sociale promotie voor het schooljaar 2001-2002;

19° het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 2000 betreffende de programmatie van studiegebieden, categorieën en afdelingen in de centra voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2000-2001;

20° het besluit van de Vlaamse Regering van 28 januari 2000 betreffende de programmatie van studiegebieden en afdelingen in de centra voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar 1999- 2000;

21° het besluit van de Vlaamse Regering van 21 oktober 2005 betreffende de structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie.

[Artikel 176bis.

De volgende regelingen worden opgeheven met ingang van 1 september 2010 :

1° het besluit van de Vlaamse Regering van 17 maart 2000 houdende de vaststelling van de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie waartoe ook de voltijds leerplichtigen worden toegelaten;

2° het besluit van de Vlaamse Regering van 30 april 2004 betreffende structuurwijzigingen in het hoger onderwijs voor sociale promotie.]¹⁷⁵

Artikel 177

Voor het volwassenenonderwijs wordt de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving opgeheven met ingang van 1 september 2007, met uitzondering van artikelen 28, §2, en 31.

Artikel 178

[Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs is niet van toepassing op de specifieke lerarenopleiding, met uitzondering van de bepalingen onder deel II, titel I en titel II.]¹⁷⁶

HOOFDSTUK II Overgangsbepalingen

AFDELING I Opdracht en organisatie van het onderwijs

Artikel 179

§1. In afwijking van artikelen 23 en 25, kunnen de Centra voor Volwassenenonderwijs de opleidingen waarvoor ze onderwijsbevoegdheid hebben nog lineair organiseren:

¹⁷⁵ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁷⁶ Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.
Vroegere tekst: 'Het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten, zoals gewijzigd door het decreet van 13 april 1999 houdt op van toepassing te zijn op de specifieke lerarenopleiding met ingang van 1 september 2007, met uitzondering van de bepalingen onder titel III.'

1° tijdens de schooljaren 2007-2008 en 2008-2009 als voor die opleidingen door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen beschikbaar zijn op 1 september 2007;

2° tijdens de schooljaren 2007-2008 tot en met 2011-2012 als voor die opleidingen nog geen door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen beschikbaar zijn op 1 september 2007.

§2. In de lineaire organisatie wordt de leerstof gegroepeerd en aangeboden in leerjaren. De leerjaren kunnen eventueel ingedeeld worden in vakken.

Elke opleiding, optie of afdeling kan worden ingericht als cyclische opleiding.

§3. Het onderwijsaanbod start ten vroegste op 1 september en eindigt uiterlijk op 30 juni. Het onderwijs is gespreid over ten minste 32 en ten hoogste 40 weken.

De Vlaamse Regering kan per centrum een afwijking verlenen voor een specifiek intensief aanbod ten behoeve van tewerkstelling.

§4. In de lineaire organisatie wordt een cursist toegelaten tot een leerjaar als hij in het voorgaande leerjaar is geslaagd.

Als toelatingsvoorwaarden voor alle andere leerjaren dan de aanvangsleerjaren, gelden dezelfde toelatingsvoorwaarden, zoals vermeld in artikel 35 met uitzondering van §2, 1°, waarbij module moet gelezen worden als leerjaar.

§5. In de lineaire organisatie kan de directeur een cursist tot twee leerjaren toelaten als hij ten gevolge van vrijstellingen slechts een deel van de vakken van beide leerjaren moet volgen.

[Artikel 179bis

In afwijking van artikel 24, §1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, §1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.]¹⁷⁷

[Artikel 179ter

In afwijking van artikel 24bis bepaalt de Vlaamse Regering het opleidingsprofiel voor een opleiding van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, conform de bepalingen van artikel 24, in het geval de stuurgroep het voorstel van opleidingsprofiel uiterlijk op 15 januari 2009 heeft voorgedragen.]¹⁷⁸

¹⁷⁷ Ingevoegd op 1 januari 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁷⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 180

In afwijking van artikel 25 kunnen de Centra voor Volwassenenonderwijs de modulaire opleidingen waarvoor op 1 september 2007 geen door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen bestaan zoals bedoeld in artikel 185, nog organiseren tijdens de schooljaren 2007-2008 tot en met 2011-2012.

[Zodra voor een modulaire opleiding, bedoeld in het eerste lid, een opleidingsprofiel door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd, kan de modulaire opleiding nog georganiseerd worden:

1° gedurende één schooljaar volgend op de goedkeuring door de Vlaamse Regering en uiterlijk tot 1 september 2012, in het geval de modulaire opleiding minder dan 700 lestijden bedraagt;

2° gedurende twee schooljaren volgend op de goedkeuring door de Vlaamse Regering en uiterlijk tot 1 september 2012, in het geval de modulaire opleiding meer dan 700 lestijden bedraagt.]¹⁷⁹

Artikel 181

Op 1 september 2009 verliezen de Centra voor Volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen bedoeld in artikel 179, §1, 1°. Die opleidingen zijn op dat ogenblik volledig afgebouwd.

Op 1 september 2012 verliezen de Centra voor Volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen vermeld in artikel 179, §1, 2°, en artikel 180 [voor het secundair volwassenenonderwijs]¹⁸⁰. [Die opleidingen beschikken op dat ogenblik over opleidingsprofielen, als vermeld in artikel 24 [...] ¹⁸¹]¹⁸² of zijn volledig afgebouwd.

[De Vlaamse Regering is gemachtigd om aan de Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleidingen, vermeld in artikel 179, §1, 2°, en artikel 180 [voor het secundair volwassenenonderwijs]¹⁸³, ambtshalve onderwijsbevoegdheid te verlenen voor de goedgekeurde opleidingsprofielen die met deze opleidingen inhoudelijk overeenstemmen.]¹⁸⁴

[Artikel 181bis.

¹⁷⁹ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

¹⁸⁰ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁸¹ Opgeheven op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. *Vroegere tekst: 'of in artikel 24bis.'*

¹⁸² Gewijzigd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. *Vroegere tekst: 'Die opleidingen beschikken op dat ogenblik over door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen.'*

¹⁸³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁸⁴ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

§ 1. De Centra voor Volwassenenonderwijs bouwen de opleidingen, vermeld in artikel 179, § 1, 2°, en artikel 180, voor het hoger beroepsonderwijs af met de ingang van het schooljaar 2014-2015.

§ 2. Cursisten die uiterlijk in het schooljaar 2013-2014 ingeschreven waren in een opleiding, vermeld in § 1, hebben het recht voor 1 september 2017 die opleiding te voltooien.

§ 3. Op 1 september 2017 verliezen de Centra voor Volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen vermeld in § 1.]¹⁸⁵

Artikel 182

§1. In afwijking van artikel 41, §4, 2°, leiden de opleidingen algemene vorming BSO 3 of algemene vorming TSO 3 van het studiegebied algemene vorming, gecombineerd met een door de Vlaamse Regering bepaalde opleiding van een ander studiegebied in het secundair volwassenenonderwijs, tot een diploma tijdens [de schooljaren 2007-2008 tot en met 2011-2012]¹⁸⁶.

§2. In afwijking van artikel 41, §2, 1°, leiden lineaire opleidingen tijdens de schooljaren 2007-2008 tot en met 2011-2012 in het secundair volwassenenonderwijs tot een getuigschrift.

§3. Cursisten die voor 1 september 2006 in het hoger onderwijs voor sociale promotie een opleiding van minder dan 900 lestijden aangevat hebben, kunnen voor zover deze opleiding nog georganiseerd wordt uiterlijk tot 31 augustus 2010 aanspraak maken op een diploma. Deze bepaling is niet van toepassing op de opleidingen van het pedagogisch hoger onderwijs.

Artikel 183

In afwachting van door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen worden de opleidingen van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 179 en 180, gerangschikt als beroepssecundair onderwijs of technisch secundair onderwijs van de tweede of de derde graad.

Artikel 184

De opleidingen [van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7,]¹⁸⁷ die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet niet voldoen aan de bepalingen van artikelen 24 en 25, worden voor 1 januari 2012 door de stuurgroep voorgedragen.

¹⁸⁵ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

¹⁸⁶ Gewijzigd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX. Vroegere tekst: 'de schooljaren 2007-2008 tot en met 2009-2010'.

¹⁸⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 185

De modulaire opleidingen [van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7,]¹⁸⁸ waarvoor op 1 september 2007 door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen beschikbaar zijn, worden geacht te voldoen aan de bepalingen van artikelen 24 en 25.

[Artikel 185bis

De opleidingen van het hoger beroepsonderwijs van minder dan 900 lestijden leiden in afwachting van de omvorming, zoals vermeld in artikel 158 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tot een certificaat van het hoger beroepsonderwijs.]¹⁸⁹

[artikel 185ter

Wanneer opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vastgelegd in bijlage I, op basis van artikel 15 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur leiden tot een erkende kwalificatie van kwalificatieniveau 4, is de Vlaamse Regering gemachtigd deze opleidingen in te delen in een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, als vermeld in artikel 7.

De Vlaamse Regering is ook gemachtigd ambtshalve onderwijsbevoegdheid te verlenen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleidingen vermeld in het eerste lid.]¹⁹⁰

Artikel 186

§1. De Centra voor Volwassenenonderwijs bouwen de opleidingen van de categorie pedagogisch van het hoger onderwijs voor sociale promotie af met ingang van het schooljaar 2007-2008.

§2. Cursisten die uiterlijk in het schooljaar 2006-2007 ingeschreven waren in een opleiding die leidt tot het behalen van het getuigschrift van pedagogische bekwaamheid hebben het recht voor 1 september 2010 die opleiding te voltooien.

§3. De Centra voor Volwassenenonderwijs bepalen de voorwaarden waaronder de cursisten, bedoeld in §2, het diploma van leraar kunnen behalen.

¹⁸⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁸⁹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

¹⁹⁰ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 187

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie opgericht bij het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen, krijgt voor de periode van 1 september 2007 tot en met 31 december 2008 een aanvullende forfaitaire toelage van 250.000 euro die bestemd is voor de bekostiging van de personeelsuitgaven, de werkingsuitgaven en de investeringsuitgaven.

De personeelsleden van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie die worden betaald ten laste van de forfaitaire toelage, vermeld in het eerste lid, moeten beantwoorden aan de voorwaarden bepaald in artikel 15 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen.

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie bezorgt bij afloop van de periode, vermeld in het eerste lid, een financieel rapport aan de Vlaamse Regering.

[Artikel 187bis

Een personeelslid dat in een Centrum voor Basiseducatie voor 1 september 2009 werd aangesteld op basis van artikel 15 en 16 van de wet houdende de taalregeling in het onderwijs van 30 juli 1963, behoudt alle rechten die uit deze aanstelling voortvloeien.

Een personeelslid dat in een Centrum voor Basiseducatie werd aangesteld op basis van artikel 15 van de wet van 30 juli 1963 houdende de taalregeling in het onderwijs kan na 1 september 2009 opnieuw worden aangesteld in een zelfde functie en voldoet vanaf 1 september 2009 aan de taalvereisten in zake de onderwijstaal zoals bepaald in de artikelen 128ter tot en met 128 quinquies.]¹⁹¹

AFDELING II

Structuur van het volwassenenonderwijs

Artikel 188

[...]¹⁹²

¹⁹¹ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁹² Opgeheven op 31 augustus 2008 door het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.
Vroegere tekst: "Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een aanvraag indienen bij de Vlaamse Regering voor het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid voor een andere opleiding dan de opleidingen bedoeld in artikel 63, §1, 1°, of voor het aanwenden van leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats.
De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aanvraag uitsluitend af- of goedkeuren bij een met redenen omklede beslissing.
De aanvraag, zoals vermeld in het eerste lid, moet uiterlijk vóór 31 januari 2008 ingediend worden bij de bevoegde administratie.
Dit artikel houdt op van kracht te zijn op 31 augustus 2008."

Artikel 189

De Centra voor Basiseducatie die erkend zijn op datum van 31 augustus 2007 behouden hun erkenning als Centrum voor Basiseducatie uiterlijk tot 31 augustus 2008.

Indien twee of meer Centra voor Basiseducatie, vermeld in het eerste lid, samengevoegd worden tot een nieuw Centrum voor Basiseducatie in de periode van 1 september 2007 tot en met 31 augustus 2008, ontvangt het nieuwe Centrum voor Basiseducatie de som van de subsidies, toegekend aan de samengevoegde centra overeenkomstig het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen.

AFDELING III

Financiering van het volwassenenonderwijs

Artikel 190

§1. Het aantal VTE waarop een Centrum voor Basiseducatie, dat overeenkomstig artikel 84 in aanmerking komt voor subsidiëring, recht heeft voor het schooljaar 2008-2009, wordt berekend volgens de formule:

A x C,
B
waarbij:

1° A: het aantal door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming in 2007 gesubsidieerde prestaties basiseducatie binnen het werkingsgebied van het Centrum voor Basiseducatie;

2° B: het totale aantal door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming in 2007 gesubsidieerde prestaties basiseducatie;

3° C: het aantal VTE die door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerd worden tijdens het schooljaar 2008-2009.

§2. De werkingsmiddelen waarop een Centrum voor Basiseducatie, dat overeenkomstig artikel 84 in aanmerking komt voor subsidiëring, recht heeft voor het schooljaar 2008-2009 wordt berekend volgens de formule:

A x D,
B

waarbij:

1° A: het aantal door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming in 2007 gesubsidieerde prestaties basiseducatie binnen het werkingsgebied van het Centrum voor Basiseducatie;

2° B: het totale aantal door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming in 2007 gesubsidieerde prestaties basiseducatie;

3° D: het volume aan werkingsmiddelen door de Vlaamse Gemeenschap voorzien tijdens het schooljaar 2008-2009.

§3. De budgetten, vermeld in §1 en §2, volgen de evolutie van het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt voor de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij de wet van 30 maart 1994 houdende sociale bepalingen.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden voor de toekenning van de VTE en de werkingstoelagen aan de Centra voor Basiseducatie voor het schooljaar 2008-2009.

[Artikel 190bis

§1. Naast de VTE, vermeld in artikel 190, heeft elk Centrum voor Basiseducatie, dat overeenkomstig artikel 84 in aanmerking komt voor subsidiëring, voor het schooljaar 2008-2009 recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeel in de functies voor de ondersteuning van haar werking. Deze puntenenveloppe wordt berekend op basis van het aantal door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming in 2007 gesubsidieerde prestaties basiseducatie.

De Vlaamse Regering bepaalt het aantal gesubsidieerde prestaties basiseducatie per toe te kennen punt.

§2. De oprichting van functies, vermeld in §1, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elke functie een aantal punten wordt gekoppeld. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de functie uitoefent.

De Vlaamse Regering legt voor elke functie de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal.

§3. De Vlaamse Regering kan voor het schooljaar 2008-2009 bijkomende punten toekennen aan een Centrum voor Basiseducatie, als het werkingsgebied van dat centrum samenvalt met drie of meer werkingsgebieden van de Centra voor Volwassenenonderwijs die tot en met 31 augustus 2008 erkend waren op basis van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden voor de toekenning van deze bijkomende punten.]¹⁹³

¹⁹³ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

Artikel 191

In afwijking van artikel 84 moet een Centrum voor Basiseducatie om voor subsidiëring van het schooljaar 2008-2009 in aanmerking te komen voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 82, 1°, 4°, 5°, 6° en 7°.

Artikel 192

§1. De instelling die wil erkend en gesubsidieerd worden moet hiertoe uiterlijk op 1 maart 2008 een dossier indienen bij de bevoegde administratie waaruit blijkt dat het bestuur van de vereniging zonder winstoogmerk of de vereniging zonder winstoogmerk in oprichting vanaf 1 september 2008 kan voldoen aan de bepalingen, vermeld in artikel 82, 1°, 4°, 5°, 6° en 7°. De Vlaamse Regering kent op basis van het aanvraagdossier de erkenning en subsidiëring toe na gunstig advies van de inspectie.

§2. Alle instellingen die op basis van het aanvraagdossier, zoals vermeld in §1, een gunstig advies van de inspectie verkregen hebben, worden door de Vlaamse Regering erkend als Centrum voor Basiseducatie voor het schooljaar 2008-2009.

Als voor het werkingsgebied van hetzelfde consortium volwassenenonderwijs meerdere instellingen na gunstig advies van de inspectie erkend worden als Centrum voor Basiseducatie, kent de Vlaamse Regering de subsidiëring toe aan de instelling die in het schooljaar 2007-2008 het grootste volume aan effectief gepresteerde lestijden gerealiseerd met door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming gesubsidieerde VTE.

§3. Het Centrum voor Basiseducatie wordt tijdens het schooljaar 2008-2009 aan een doorlichting van de inspectie onderworpen. Die doorlichting is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle oprichtings- en erkenningsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die doorlichting moeten uiterlijk negen maanden na de oprichting bekendgemaakt worden, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden voor de procedure tot erkenning en subsidiëring van een instelling als Centrum voor Basiseducatie. Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.

[Artikel 192bis.

In afwijking van artikel 103, § 1, geldt er ten gevolge de uitvoering van de bepalingen in artikel 130 voor het schooljaar 2010-2011 geen beperking op het aantal over te dragen leraarsuren wanneer een centrumbestuur overdraagt naar een ander Centrum voor Volwassenenonderwijs.]¹⁹⁴

Artikel 193

§1. Onverminderd de bepalingen in artikel 107, wordt voor de schooljaren 2007-2008 tot en met 2012-2013, het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde

¹⁹⁴ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

leraarsuren waarop een Centrum voor Volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de formule:

1° schooljaar 2007-2008: $(\text{leraarsuren schooljaar 2006-2007} \times 0,70) + (\text{LUC}/d \times 0,30)$;

2° schooljaar 2008-2009: $(\text{leraarsuren schooljaar 2007-2008} \times 0,95) + (\text{LUC}/d \times 0,05)$;

3° schooljaar 2009-2010: $(\text{leraarsuren schooljaar 2007-2008} \times 0,90) + (\text{LUC}/d \times 0,10)$;

4° schooljaar 2010-2011: $(\text{leraarsuren schooljaar 2007-2008} \times 0,85) + (\text{LUC}/d \times 0,15)$;

5° schooljaar 2011-2012: $(\text{leraarsuren schooljaar 2007-2008} \times 0,65) + (\text{LUC}/d \times 0,35)$;

6° schooljaar 2012-2013: $(\text{leraarsuren schooljaar 2007-2008} \times 0,35) + (\text{LUC}/d \times 0,65)$;

waarbij LUC en d zijn bepaald overeenkomstig artikel 97.

In bijlage V, die bij dit decreet gevoegd is, is per Centrum voor Volwassenenonderwijs een overzicht opgenomen van het aantal gesubsidieerde of gefinancierde leraarsuren in het schooljaar 2006-2007 per Centrum voor Volwassenenonderwijs.

§2. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren, waarop een Centrum voor Volwassenenonderwijs recht heeft voor het schooljaar 2007-2008 kan in toepassing van §1, 1°, niet minder bedragen dan 95 percent van het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren voor het schooljaar 2006-2007.

§3. De puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel, waarop een Centrum voor Volwassenenonderwijs recht heeft kan in toepassing van artikel 105, §3:

1° voor het schooljaar 2008-2009 niet minder bedragen dan 95 percent van de puntenenveloppe toegekend voor het schooljaar 2007-2008;

2° voor het schooljaar 2009-2010 niet minder bedragen dan 95 percent van de puntenenveloppe toegekend voor het schooljaar 2008-2009;

3° voor het schooljaar 2010-2011 niet minder bedragen dan 95 percent van de puntenenveloppe toegekend voor het schooljaar 2009-2010.

[§4. Wanneer er definitief leraarsuren of punten overgedragen worden tussen twee onderwijsinstellingen in de periode dat de overgangsregeling bedoeld in §1 en §3 geldt, dan worden deze overgedragen leraarsuren of punten:

1° in mindering gebracht in het geval er een overdracht is van een Centrum voor Volwassenenonderwijs naar een andere onderwijsinstelling;

2° toegevoegd in het geval een Centrum voor Volwassenenonderwijs ontvangen van een andere onderwijsinstelling.]¹⁹⁵

Artikel 194

In afwijking van artikel 109, §1, wordt voor het schooljaar 2007-2008 het inschrijvingsgeld dat een cursist verschuldigd is, berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 0,80 tot 1 euro.

Artikel 195

§1. In afwijking van artikel 110, §3, 2°, bedraagt de vordering op de ontvangen inschrijvingsgelden van de Centra voor Volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2007-2008 0,05 euro voor de ontvangen inschrijvingsgelden per lestijd, zoals vermeld in artikel 193.

§2. In afwijking van artikel 110, §4, 1°, wordt voor het schooljaar 2007-2008, de toekenning van middelen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs als volgt samengesteld:

- a) 0,55 euro per lesuurcursist gegeneerd door cursisten die geen inschrijvingsgeld betalen;
- b) 0,55 euro per lesuurcursist waarvoor geen inschrijvingsgeld betaald werd op basis van artikel 109, §2;
- c) 0,30 euro per lesuurcursist gegeneerd door cursisten die verminderd inschrijvingsgeld van 0,25 euro per lesuur betalen;
- d) 0,05 euro per lesuurcursist gegeneerd door cursisten die verminderd inschrijvingsgeld van 0,50 euro per lesuur betalen.

Artikel 196

§1. Een consortium volwassenenonderwijs dient om voor subsidiëring in aanmerking te komen voor de periode van 1 september 2007 tot en met 31 augustus 2008 een dossier in bij de bevoegde administratie waaruit blijkt dat voldaan is aan de bepalingen, vermeld in artikel 76.

In de periode van 1 september 2007 tot en met 31 augustus 2008 worden de Centra voor Basiseducatie, toegetreden tot een consortium volwassenenonderwijs, voor de berekening van het stemmenaantal in de algemene vergadering en in andere bestuursorganen beschouwd als één Centrum voor Basiseducatie.

§2. Het dossier vermeld in §1 kan ingediend worden op een van de volgende data:

¹⁹⁵ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

1° uiterlijk op 1 oktober 2007 voor de periode van 1 september 2007 tot en met 31 augustus 2008;

2° uiterlijk op 1 februari 2008 voor de periode van 1 januari 2008 tot en met 31 augustus 2008. Na goedkeuring van het dossier kent de Vlaamse Regering een subsidie toe aan het consortium volwassenenonderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt de subsidie voor de consortia volwassenenonderwijs in de vermelde periodes.

§3. Het consortium volwassenenonderwijs bezorgt een financieel rapport aan de Vlaamse Regering over de aanwending van de forfaitaire toelage, vermeld in §2, en over de uitvoering van de doelstelling en de opdrachten, vermeld in artikelen 74 en 75.

[Artikel 196bis

De refertereperiode van 1 februari 2007 tot 31 januari 2008 wordt eenmalig met twee maanden verlengd tot 31 maart 2008.]¹⁹⁶

[Artikel 196ter

In afwijking van artikel 85, §4, en artikel 98, §5, wordt het volume aan lesurencursist gegenereerd in gecombineerd onderwijs, waaraan de onderwijsinspectie voor de schooljaren 2008-2009 tot en met 2012-2013 een positief advies heeft verleend, gedurende die periode met een factor 1,2 vermenigvuldigd ongeacht het minimaal percentage afstandsonderwijs.]¹⁹⁷

AFDELING IV Personeel

Artikel 197

[§1]¹⁹⁸ Vanaf 1 september 2008 behouden de personeelsleden, die uiterlijk op 31 augustus 2008 aangesteld waren in een Centrum voor Basiseducatie, hun geldelijke anciënniteit die ze hebben verworven op basis van het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 1990 ter uitvoering van het decreet houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen.

[§2. Een personeelslid dat op 1 september 2008 in een Centrum voor Basiseducatie opnieuw in dienst wordt genomen in de functie die hij in dat Centrum op 31 augustus 2008 uitoefende en dat voor die functie niet in het bezit is van een bekwaamheidsbewijs zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de functies, de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen in de Centra voor Basiseducatie, wordt met

¹⁹⁶ Ingevoegd op 1 september 2007 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

¹⁹⁷ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

¹⁹⁸ Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

ingang van 1 september 2008 bij wijze van overgangsmaatregel geacht in het bezit te zijn van het bekwaamheidsbewijs voor die functie.

Het personeelslid behoudt de overgangsmaatregel, vermeld in het eerste lid, zolang hij ononderbroken in dienst blijft in dezelfde functie in een Centrum voor Basiseducatie. Voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende perioden niet als een onderbreking beschouwd: de vakantieperioden, het verlof voor de onderbreking of vermindering van de arbeidsprestaties, de ziekte- en bevallingsverloven, de perioden van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte of moederschapsbescherming, de verloven van korte duur met behoud van salaristoelage ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van salaristoelage voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, evenals een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.¹⁹⁹

[HOOFDSTUK IIbis Uitzonderingsbepalingen

Artikel 197bis

Aan het Centrum voor Volwassenenonderwijs “De Vlaamse Ardennen”, Fortstraat 47, 9700 Oudenaarde, wordt vanaf 1 september 2008:

1° onderwijsbevoegdheid verleend voor de specifieke lerarenopleiding van het studiegebied onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;

2° éénmalig 2.740 bijkomende leraarsuren beschikbaar gesteld voor de organisatie van de opleiding bedoeld in 1°;

3° éénmalig 13 bijkomende punten beschikbaar gesteld, onverminderd de bepalingen in artikel 105, voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van bestuurs- en ondersteunend personeel.

De directeur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs “De Vlaamse Ardennen” stelt de personeelsleden aan die in toepassing van artikel 5 van de wet van 21 juli 1971 betreffende bevoegdheid en de werking van de Cultuurraden voor de Nederlandse cultuurgemeenschap en voor de Frans cultuurgemeenschap tot 31 augustus 2008 door de Vlaamse overheid gefinancierde diensten hebben gepresteerd in het Centrum voor Volwassenenonderwijs Hogere Leergangen voor Technisch Onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs Moeskroen, en die op 30 juni 2008 effectief in dienst waren.

De diensten, bedoeld in het tweede lid, worden geacht gepresteerd te zijn in het Centrum voor Volwassenenonderwijs “De Vlaamse Ardennen”.²⁰⁰

¹⁹⁹ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

²⁰⁰ Ingevoegd op 1 september 2008 door het decreet van 4 juli 2008 betreffende het onderwijs XVIII.

[Artikel 197ter

Tijdens de periode 1 september 2001 tot en met 31 augustus 2008 kan het getuigschrift, vermeld in artikel 41, §3, ook samen met het certificaat van de opleiding kantooradministratie en gegevensbeheer BSO3 of het certificaat van de opleiding boekhouden-informatica TSO3 van het studiegebied handel worden uitgereikt, in het geval het bestuur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs hiervoor over een goedgekeurd leerplan beschikt.]²⁰¹

[Artikel 197quater

§1. In afwijking van artikel 193, §1, wordt vanaf het schooljaar 2009-2010 voor de hiernavermelde Centra voor Volwassenenonderwijs:

1° Centrum voor Volwassenenonderwijs – Vormingsleergang voor Sociaal en Pedagogisch Werk Kortrijk – Sint-Amandsplein 15 – 8500 Kortrijk;

2° Centrum voor Volwassenenonderwijs – Vormingsleergang voor Sociaal en Pedagogisch Werk Gent – Edgard Tinelstraat 92 – 9040 Sint-Amandsberg;

3° Centrum voor Volwassenenonderwijs Gemeenschapsonderwijs Brussel – Materiaalstraat 67 – 1070 Anderlecht;

het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerde leraarsuren berekend volgens de formule:

1° schooljaar 2009-2010: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 x 0,90) + 640 leraarsuren) + (LUC/d x 0,10);

2° schooljaar 2010-2011: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 + 640 leraarsuren) x 0,85) + (LUC/d x 0,15);

3° schooljaar 2011-2012: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 + 640 leraarsuren) x 0,65) + (LUC/d x 0,35)

4° schooljaar 2012-2013: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 + 640 leraarsuren) x 0,35) + (LUC/d x 0,65).

§2. In afwijking van hetzelfde artikel, wordt vanaf het schooljaar 2010-2011 ook voor de hiernavermelde Centra voor Volwassenenonderwijs:

1° Centrum voor Volwassenenonderwijs – Vormingsleergang voor Sociaal en Pedagogisch Werk Hasselt vzw – Blijde Inkomstraat 36, 3500 Hasselt;

2° Centrum voor Volwassenenonderwijs – Technicum Noord-Antwerpen – Londenstraat 43 – 2000 Antwerpen;

²⁰¹ Ingevoegd op 1 september 2001 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerde leraarsuren berekend volgens de formule:

1° schooljaar 2010-2011: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 x 0,85) + 640 leraarsuren) + (LUC/d x 0,15);

2° schooljaar 2011-2012: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 + 640 leraarsuren) x 0,65) + (LUC/d x 0,35)

3° schooljaar 2012-2013: ((leraarsuren schooljaar 2007-2008 + 640 leraarsuren) x 0,35) + (LUC/d x 0,65).]²⁰²

[Art. 197quinquies.

In afwijking van artikel 97, § 1, komt het Centrum voor Volwassenenonderwijs HIRL te Aarschot, in aanmerking voor subsidiëring tijdens het schooljaar 2009-2010 op voorwaarde dat dit centrum tijdens de referentieperiode van 1 april 2008 tot en met 31 maart 2009 ten minste 100.000 lesurencursist behaald heeft.]²⁰³

HOOFDSTUK II Inwerkingtredingsbepalingen

Artikel 198

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2007, met uitzondering van:

1° de artikelen 43 tot en met 51, 134, 2° en 3°, 149, 1° en 3°, 156 tot en met 157 en 164 die in werking treden op 1 januari 2008;

2° de artikelen 53, 58 tot en met 59, 64, 68, §2 tot en met §5, 69 tot en met 70, 75, §1, 5° en 6°, 77, 81 tot en met 97, 127 tot en met 130, 132 tot en met 134, 1° en 135 tot en met 148, 149, 2°, 150 tot en met 155 en 158 tot en met 161 die in werking treden op 1 september 2008.

²⁰² Ingevoegd op 1 september 2009 door het decreet van 8 mei 2009 betreffende het onderwijs XIX.

²⁰³ Ingevoegd op 1 september 2010 door het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs XX.

Bijlage 2



VRAGENLIJST

**Tussentijdse Evaluatie
Decreet van 15 juni 2007 betreffende het
Volwassenenonderwijs**

Centra voor Volwassenenonderwijs

Start van de vragenlijst

Beste directeur,

U kunt enkel invullen in de daarvoor voorziene ruimtes. Het document zelf is beveiligd. Mocht u tijdens het invullen technische problemen vaststellen of niet voldoende ruimte hebben, gelieve dan dringend contact op te nemen met Jeroen Backs (tel: 02 553 88 05 – jeroen.backs@ond.vlaanderen.be).

De vragenlijst bestaat zowel uit gesloten als uit open vragen. Voor de gesloten vragen kan u uw antwoord aanvinken in het blokje. In het beveiligde document is het moeilijk werken met de pijltjes, daarom werkt u best via de computermuis. Voor de open vragen beschikt u over de nodige ruimte om te antwoorden in de kadertjes. De nummering die in de lijsten is opgenomen dient voor de verwerking van de resultaten. U hoeft zich daar niets van aan te trekken.

Technische begrippen en vakjargon worden verduidelijkt in een voetnoot.

Niet alle vragen betreffen feiten die binnen uw centrum geverifieerd kunnen worden. Sommige peilen naar uw opinie of aanvoelen. Dat deze mogelijkheden in sommige vragen beschreven zijn, is geen suggestie naar de wenselijkheid ervan. Wanneer u bij een bepaalde vraag echt geen idee hebt, of ze is niet van toepassing op uw centrum, dan laat u deze open.

De voorziene antwoordtijd bedraagt ongeveer 1,5 uur. Er zijn in totaal 40 vragen. Een tip: neem eerst de vragenlijst volledig door alvorens met invullen te beginnen. Zo vermijdt je dat antwoorden op de verkeerde plaatsen terechtkomen.

Indien u nog bepaalde vragen heeft bij het invullen van deze vragenlijst, aarzel dan niet om met ons contact op te nemen.

Voor eventuele vragen kan u terecht bij:

Entiteit Instellingen en Leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs

Jeroen Backs (02 553 88 05) – jeroen.backs@ond.vlaanderen.be

Katlijn Schroyens (02 553 89 72) – katlijn.schroyens@ond.vlaanderen.be

Veel succes!

Achtergrondinformatie

Instellingsnummer van uw centrum:

Naam van uw centrum:

Consortium volwassenenonderwijs waar de hoofdvestigingsplaats van uw centrum gelegen is: -----

Thema 1: Consortia

Belangrijk!

De vragen bij thema 1 gaan over het consortium volwassenenonderwijs waar de hoofdvestigingsplaats van uw centrum is gelegen.

1. Geef aan in welke mate uw centrum in de periode tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 gebruik heeft gemaakt van de dienstverlening van uw consortium volwassenenonderwijs²⁰⁴?

	Thema's	Niet	Wel, in beperkte mate	Wel, in grote mate
1	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met andere centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Ondersteuning en stimulering bij het opzetten van duale ²⁰⁵ of geïntegreerde trajecten ²⁰⁶	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de andere socio-culturele en sociaaleconomische organisaties in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Bekendmaken van het eigen opleidingsaanbod in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	De deelname aan de Sid-In-beurs ²⁰⁷	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Ondersteuning bij het opzetten van een onderwijsaanbod in een gevangenis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Detecteren van leervragen bij gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Opzetten van trajectbegeleiding voor gedetineerden die onderwijs volgen bij het centrum	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Ondersteuning bij het realiseren van een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

²⁰⁴ Consortium volwassenenonderwijs: het gesubsidieerde samenwerkingsverband tussen Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie binnen één welomgeschreven werkingsgebied.

²⁰⁵ Duale trajecten: combinaties van werken en leren waarbij mensen vooral leren op de werkplek, terwijl het leerdoel is afgestemd op hun behoeften in relatie tot de eisen van de arbeidsmarkt.

²⁰⁶ Geïntegreerd leren: leren waarbij men een bepaald beroep aanleert of opleidingstraject volgt dat gekoppeld is aan het verwerven van basiscompetenties zoals taal, wiskunde, ICT en sleutelcompetenties die voor dat bepaalde beroep of voor deelname aan een welbepaalde opleiding noodzakelijk zijn.

²⁰⁷ SID-IN-beurs: beurs voor laatstejaars leerlingen van het secundair onderwijs die jaarlijks georganiseerd wordt door het ministerie van Onderwijs en Vorming, waar het studieaanbod hoger en volwassenenonderwijs wordt voorgesteld.

12	De tweedelijns klachtenbehandeling van de regionale ombudsdiensten voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
13	Andere, preciseer:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

U kunt hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

2. Gelieve aan te geven in welke mate volgens u het consortium volwassenenonderwijs onderstaande taken heeft opgenomen.

	Taken	Niet	Wel, in beperkte mate	Wel, in sterke mate
1	De opmaak van het vijfjaarlijkse opleidingsplan ²⁰⁸	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Het ondersteunen van initiatieven tot samenwerking tussen de centra	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Het bekendmaken van het aanbod volwassenenonderwijs bij socio-culturele en sociaaleconomische stakeholders in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Het ondersteunen van samenwerkingsinitiatieven tussen de centra en de VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Het ondersteunen van samenwerkingsinitiatieven tussen de centra en de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Het bekendmaken van alle samenwerkingsverbanden tussen centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Het stimuleren van centra om te komen tot een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Het stimuleren van de centra in de uitbouw van duale en geïntegreerde opleidingstrajecten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Het optimaliseren van het aanbod voor onderwijs aan gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Het detecteren van onderwijsbehoeften bij de gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Het organiseren van een trajectbegeleiding voor gedetineerden die een opleiding volgen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
12	Het opmaken van een beoordelingskader voor programmaties	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

²⁰⁸ Opleidingsplan: het plan dat de consortia volwassenenonderwijs moeten maken met daarin:

Een overzicht waaruit blijkt dat het opleidingsaanbod van de Centra voor Volwassenenonderwijs enerzijds en het opleidingsaanbod van de Centra voor Basiseducatie anderzijds op elkaar zijn afgestemd en op elkaar aansluiten.

Een omgevingsanalyse van de opleidingsbehoeften in het werkingsgebied.

Een overzicht waaruit blijkt dat er op voldoende toegankelijke wijze opleidingen basiseducatie, opleidingen uit het studiegebied algemene vorming en Nederlands tweede taal worden georganiseerd.

Een afsprakenkader, waarin de samenwerking met de andere publieke verstrekkers van opleidingen voor volwassenen nader wordt bepaald, in het bijzonder met betrekking tot het gebruik van opleidingsinfrastructuur, lesmateriaal en deelname aan cursussen.

3. Gelieve aan te geven in welke mate u (on)tevreden bent over de diensten waarvoor uw centrum een beroep heeft gedaan op uw consortium volwassenenonderwijs. Indien u op bepaalde diensten geen beroep hebt gedaan, hoeft u niets in te vullen.

	Diensten	Heel on- tevreden	On- tevreden	Tevreden	Heel tevreden	Weet ik niet
1	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met andere centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
2	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
3	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
4	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de andere socio-culturele en sociaaleconomische organisaties in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
5	Bekendmaken van het eigen opleidingsaanbod in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
6	De deelname aan de Sid-In-beurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
7	Ondersteuning en stimulering bij het opzetten van duale of geïntegreerde trajecten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
8	Ondersteuning bij het opzetten van een onderwijsaanbod in een gevangenis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
9	Detecteren van leervragen bij gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
10	Opzetten van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	trajectbegeleiding voor gedetineerden die onderwijs volgen bij het centrum	1	2	3	4	88
11	Ondersteuning bij het realiseren van een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
12	De tweedelijns klachtenbehandeling van de regionale ombudsdiensten voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88

3. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

4. Heeft uw centrum tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 nieuwe onderwijsbevoegdheid (opleiding of vestigingsplaats) aangevraagd via het consortium volwassenenonderwijs?

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 5

Zo ja, welk advies (1, 2, of 3) kreeg u per onderwijsbevoegdheid?

Indien een positief advies van het consortium bij consensus, waardoor u de onderwijsbevoegdheid kreeg, vink (1) aan.

Indien een positief advies van het consortium bij meerderheid, vink (2) aan.

Indien u na dit positief advies bij meerderheid alsnog een dossier indiende bij de Vlaamse Regering, vink (3) aan.

Indien u een negatief advies kreeg, maar in beroep ging, vink (4) aan.

Indien u na een negatief advies een beroepsprocedure opstartte bij de Vlaamse Regering, vink (5) aan.

	Voor welke opleiding vroeg u onderwijsbevoegdheid aan?	(1) Pos. Advies bij consen sus	(2) Pos. Advies bij meer- derheid	(3) Pos. Advies bij meer- derheid + VR	(4) Neg. Advies	(5) Neg. Advies + beroep VR
1		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

11		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
13		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
14		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
15		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
16		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
17		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
18		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
19		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
20		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
21		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
23		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
24		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
25		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
26		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
27		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
28		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
29		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
30		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
31		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
32		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
33		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
34		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

5. In welke mate vindt u dat uw consortium over (on)voldoende omkadering en middelen beschikt om haar decretale opdrachten uit te voeren?

helemaal onvoldoende	onvoldoende	voldoende	helemaal voldoende
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Kunt u dit beargumenteren?

6. Heeft u opmerkingen/suggesties over de organisatiestructuur (vzw-structuur, bestuurssamenstelling, beslissingsprocedure, ...) van uw consortium?

7. Heeft u opmerkingen/suggesties over de opdrachten voor uw consortium?

Thema 2: Financieringssysteem

8. Maakt uw centrum gebruik van coördinatie-uren²⁰⁹?

Ja

Nee ga naar vraag 9

Indien ja, geef aan welke taken worden opgenomen binnen die coördinatie-uren:

9. Als u het aantal coördinatie-uren voor ogen houdt voor en na 1 september 2007, heeft uw centrum nu meer of minder coördinatie-uren?

minder	gelijk	meer	weet ik niet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	88

Indien minder, voor welke opdrachten?

²⁰⁹ Coördinatie-uren: leraarsuren die niet aangewend worden voor lesopdrachten, maar voor andere educatieve of administratieve opdrachten.



10. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere studiegebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt te hoog?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 11

Zo ja, geef maximaal twee studiegebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler te hoog is en beargumenteer

Studiegebieden of opleidingen	Motivatie

11. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere studiegebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt te laag?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 12

Zo ja, geef maximaal twee studiegebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler te laag is en beargumenteer

Studiegebieden of opleidingen	Motivatie

12. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere studiegebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt correct ingeschat?

Ja

Nee ➔ ga naar vraag 13

Zo ja, geef maximaal twee studiegebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler correct is en beargumenteer

Studiegebieden of opleidingen	Argumentatie

13. Hebt u een bepaald opleidingsaanbod van uw centrum stopgezet tussen 1 september 2007 en 31 december 2009?

Ja
 Nee → ga naar vraag 14

Zo ja, geef aan welke opleidingen u tussen 1 september 2007 en 31 december 2009 hebt stopgezet en geef aan om welke reden dat was (meerdere antwoorden zijn mogelijk).

Opleiding	Dalend aantal cursisten	Aanbod is niet meer actueel	Tekort aan geschikt personeel	Herprofilering van het centrum naar ander aanbod	Wegens nieuw financieringssysteem	Op vraag van consortium	Stop zetten samenwerking met derde partner	Tekort aan infrastructuur	Andere reden
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag (bv. wanneer u 'andere reden' aanvinkte).

14. Hebt u bepaalde vestigingsplaatsen²¹⁰ van uw centrum gesloten tussen 1 september 2007 en 31 december 2009?

Ja
 Nee → ga naar vraag 15

Zo ja, geef aan welke vestigingsplaatsen u tussen 1 september 2007 en 31 december 2009 hebt gesloten en geef aan om welke reden dat was (meerdere antwoorden zijn mogelijk).

Vestigingsplaats	Dalend aantal cursisten	Regiovreemde vestigingsplaats	Tekort aan geschikt personeel	Herprofilering van het centrum	Wegens nieuw financieringssysteem	Op vraag van consortium	Stop zetten samenwerking met derde partner	Tekort aan infrastructuur	Andere reden
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

²¹⁰ Vestigingsplaats: de verzameling van alle lesplaatsen van een centrum gelegen op het grondgebied van dezelfde gemeente. In Brussel vormen de 19 gemeenten gelegen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest één vestigingsplaats.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag (bv. wanneer u ‘andere reden’ aanvinkte).

16. Door de implementatie van het decreet volwassenenonderwijs verhoogde het totale volume aan werkingsmiddelen voor de centra. Wat betekende die verhoging van de algemene werkingsmiddelen voor het werkingsbudget van uw centrum?

Ik beschik over een kleiner werkingsbudget	Ik beschik over hetzelfde werkingsbudget	Ik beschik over meer werkingsbudget	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 88

Indien u over minder of evenveel werkingsbudget beschikt, hoe kan u dat verklaren?

17. Ervaart u het volume aan werkingsbudget waarover uw centrum nu beschikt als (on)voldoende?

voldoende
onvoldoende

Waarom voldoende/onvoldoende?



18a. Stelt uw centrum een veranderende participatie vast bij bepaalde categorieën van cursisten sinds de verhoging van de inschrijvingsgelden?

Ja ➔ ga naar vraag 18b
Nee ➔ ga naar vraag 19

18b. Onderscheidt u een hogere participatie sinds de verhoging van het inschrijvingsgeld?

Ja ➔ ga naar vraag 18c
Nee ➔ ga naar vraag 18d

18c. Beschrijf kort welke categorieën cursisten meer participeren sinds de verhoging van het inschrijvingsgeld en in welk studiegebied dit gebeurt

Categorieën cursisten	Studiegebied

➔ ga naar vraag 19

18d. Onderscheidt u een lagere participatie sinds de verhoging van het inschrijvingsgeld?

Ja ➔ ga naar vraag 18e
Nee ➔ ga naar vraag 19

18e. Beschrijf kort welke categorieën cursisten minder participeren sinds de verhoging van het inschrijvingsgeld en in welk studiegebied dit gebeurt

Categorieën cursisten	Studiegebied

19. Voorziet uw centrum in één of andere vorm van gespreide betaling of andere tegemoetkomingen voor cursisten die het inschrijvingsgeld moeilijk kunnen betalen?

Ja

Nee → ga naar vraag 20

Zo ja, beschrijf kort het systeem, voor welke categorieën cursisten dit geldt en in welke studiegebieden. Indien voor alle studiegebieden hetzelfde systeem van toepassing is mag u in de kolom studiegebied(en) 'alle' vermelden.

Systeem	Categorieën cursisten	Studiegebied(en)

20. Vindt u het huidige voorziene aantal vrijstellingen van het betalen van inschrijvingsgeld (on)voldoende?

voldoende ➔ ga naar vraag 21
 onvoldoende

Zo u onvoldoende hebt geantwoord, gelieve volgende vragen in te vullen: Onderstaand vindt u een lijst van specifieke doelgroepen. Elke doelgroep heeft een nummer. Gelieve in onderstaande tabel aan te geven welke 3 doelgroepen u prioritair vindt voor het verkrijgen van vrijstellingen en beantwoordt de 2 bijkomende vragen.

Top 3 prioritaire doelgroepen	Geef de motivatie voor uw keuze?	Vindt u dat deze doelgroep volledig of gedeeltelijk vrijgesteld dient te worden?
Belangrijkste Nummer:		<input type="checkbox"/> volledig <input type="checkbox"/> gedeeltelijk
2^{de} belangrijkste Nummer:		<input type="checkbox"/> volledig <input type="checkbox"/> gedeeltelijk
3^e belangrijkste Nummer:		<input type="checkbox"/> volledig <input type="checkbox"/> gedeeltelijk

- 16-18 jarigen 1
- 16-18 jarigen waarvan de ouders een beperkt inkomen hebben 2
- (Brug)gepensioneerden 3
- (Brug)gepensioneerden met een beperkt pensioen 4
- Vrij-ingeschreven niet-werkende werkzoekenden 5
- Huisvrouwen en –mannen 6
- Huisvrouwen en –mannen met een beperkt gezinsinkomen 7
- Cursisten NT2 8
- Mensen met een handicap 9
- Cursisten basiseducatie 10
- Alleenstaande ouders 11
- Andere, specificeer: ... 12

21. Heeft u vermoedens dat het nieuwe vrijstellingenbeleid de instroom van bepaalde categorieën van cursisten in uw centrum heeft beïnvloed?

Ja

Nee → ga naar vraag 22

Zo ja, kunt u aangeven welke categorieën cursisten (maximaal 3) en beargumenteren

Categorie cursisten	Argumentatie

22. Heeft u nog opmerkingen/suggesties in verband met het vrijstellingenbeleid?

23. Gelieve antwoord te geven op volgende stellingen in verband met het Fonds voor Inschrijvingsgelden

Stelling	Nee	Ja, in beperkte mate	Ja, in sterke mate	Niet van toepassing
De opmaak van de afrekening voor het Fonds voor Inschrijvingsgelden vraagt veel administratief werk voor mijn centrum	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
Sinds het nieuwe systeem van het terugbetalen van gedeerde inschrijvingsgelden kan mijn centrum meer investeren in de didactische infrastructuur voor de nijverheidstechnische opleidingen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 99

212

24. Welke voor- en nadelen ervaart uw centrum met het Fonds voor Inschrijvingsgelden?

²¹² Fonds voor inschrijvingsgelden: een Fonds dat is belast met het financieel beheer van de inschrijvingsgelden van de Centra voor Volwassenenonderwijs en de middelen ter beschikking gesteld door de onderwijsbegroting. Centra storten o.a. per euro inschrijvingsgeld 0,25 euro aan het Fonds. De terugbetaling van de gedeerde inschrijvingsgelden, de extra werkingsmiddelen voor nijverheidstechnische opleidingen en de premie voor cursisten die hun diploma behalen worden eveneens via dit Fonds geregeld.

25. Gelieve antwoord te geven op volgende stellingen in verband met de premie voor cursisten²¹³ die het certificaat van een diplomagerichte opleiding of diploma secundair onderwijs halen

Stelling	Nee	Ja, in beperkte mate	Ja, in sterke mate
De mogelijkheid tot het betalen van deze premie wordt gepromoot door mijn centrum.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
Sinds het invoeren van de premie, is er minder vroegtijdige uitval van de cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
Sinds de invoering van de premie behalen meer cursisten hun certificaat of diploma secundair onderwijs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

26. Welke voor- en nadelen ervaart uw centrum met de premie voor cursisten die het certificaat van een diplomagerichte opleiding of diploma secundair onderwijs halen?

²¹³ Premie: een premie die cursisten krijgen wanneer ze hun certificaat van een diploma gerichte opleiding of diploma SO behalen in het secundair volwassenenonderwijs. De premie bedraagt de helft van het betaalde inschrijvingsgeld wanneer het certificaat behaald wordt van een diplomagerichte opleiding of het volledige inschrijvingsgeld wanneer het diploma SO behaald wordt.

27a. Welke rationalisatienorm²¹⁴ is op uw centrum van toepassing?

- 60.000 lesurencursist
120.000 lesurencursist
720.000 lesurencursist

27b. Wat beschouwt u op basis van uw eigen ervaring als een ideale minimale schaalgrootte of rationalisatienorm voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs

Lesurencursist

28. Heeft u nog opmerkingen en/of verbeterpunten inzake de bestaande rationalisatienormen?

²¹⁴ Rationalisatienorm: minimaal volume aan lesurencursist dat uw centrum moet genereren om in aanmerking te komen voor subsidiëring. Dat is 60.000 lesurencursist voor centra aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs die hun hoofdvestigingsplaats hebben in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest of een rand- of taalgrensgemeente, 120.000 lesurencursist voor centra aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs die hun hoofdvestigingsplaats hebben in een andere gemeente en 720.000 lesurencursist voor een centrum dat niet is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs.

29. Acht u het wenselijk dat het systeem van een gekleurde extra omkadering²¹⁵ voor de organisatie van leertrajectbegeleiding, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en openleercentra uitgebreid wordt naar andere mogelijke opdrachten?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 30

Zo ja, welke opdrachten zou u hiermee extra willen voorzien?

30. Acht u het wenselijk dat het systeem van gekleurde extra omkadering voor leertrajectbegeleiding, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en openleercentra, naast algemene vorming en Nederlands tweede taal, ook wordt uitgebreid naar andere studiegebieden?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 31

Zo ja, voor welk studiegebied (slechts één) zou dat *prioritair* moeten ingevoerd worden?

Studiegebied: _____

²¹⁵ Gekleurde extra omkadering: het betreft hier de 10% verhoging op de leraarsuren gegenereerd binnen de studiegebieden Nederlands tweede taal en algemene vorming.

31. Hebt u andere suggesties of opmerkingen m.b.t. de 10% extra omkadering voor de organisatie van leertrajectbegeleiding, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en openleercentra?

32a. Beschikt uw centrum over een openleercentrum²¹⁶?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 33

32b. Zo ja, op welke lesplaatsen²¹⁷ richt u een openleercentrum in én hoeveel uur per week kunnen cursisten er terecht? Is er begeleiding voorzien?

Lesplaatsen	Aantal openingsuren per week <u>met</u> begeleiding	Aantal openingsuren per week <u>zonder</u> begeleiding

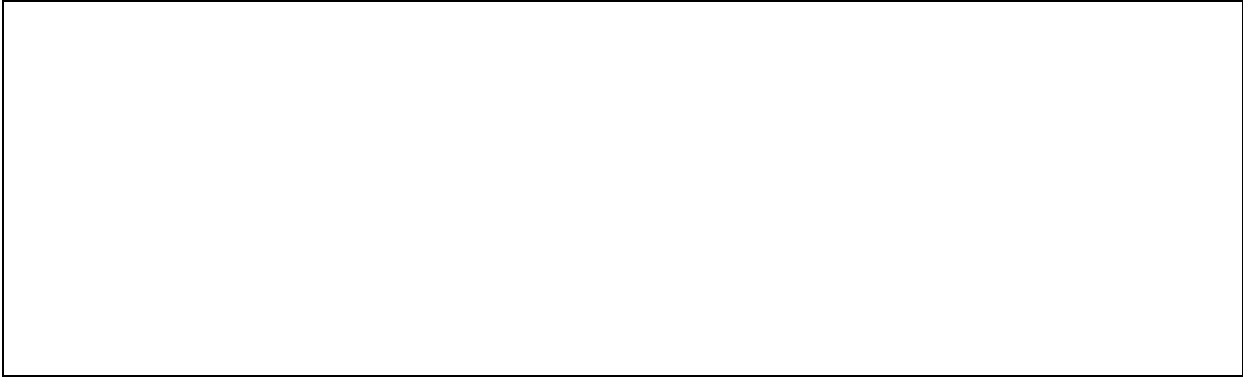
32c. Wanneer u alle openleercentra die uw centrum inricht samen telt, hoe evolueerde het aantal openingsuren sinds de implementatie van het decreet volwassenenonderwijs op 1 september 2007?

Het zijn er minder	Het zijn er evenveel	Het zijn er meer	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 88

32d. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

²¹⁶ Openleercentrum is de term voor een speciaal uitgeruste ruimte in een centrum waar cursisten al dan niet onder begeleiding zelfstandig kunnen leren.

²¹⁷ Lesplaats: alle gebouwde of ongebouwde onroerende goederen die gevestigd zijn op eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van een centrum gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten met uitzondering van stages of buitenschoolse activiteiten. Een lesplaats is dus niet hetzelfde als een vestigingsplaats!! Een vestigingsplaats (= gemeente) kan uit meerdere lesplaatsen bestaan.



33. Hebt u andere suggesties of opmerkingen m.b.t. de subsidiëring of financiering van de Centra voor Volwassenenonderwijs?

Thema 3: Kwaliteit, ondersteuning, kennis- en expertise-ontwikkeling

34a. In welke mate heeft uw centrum tussen 1 september 2007 en 31 december 2009 beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en/of het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs (VOCVO)?

Het betreft hier de ondersteuning die aangevraagd is op niveau van het centrum of over alle studiegebieden heen. In een volgende vraag wordt gepeild naar de ondersteuning op het niveau van het studiegebied.

	Thema	Neen	Ja in beperkte mate	Ja, in grote mate
1	Ontwikkeling (vernieuwd) lesmateriaal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Ontwikkeling van wervingsmateriaal en -beleid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ontwikkeling en implementatie agogisch project voor centrum	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Opzetten van een integraal zorgsysteem voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ontwikkeling van professionaliseringstraject bij personeelsleden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Uitbouwen van een eigen nascholingsbeleid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Volgen van een nascholing	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Ontwikkeling van een intern kwaliteitszorgsysteem	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Vragen over regelgeving van de overheid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Implementeren van nieuwe opleidingsprofielen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Implementeren van nieuwe leerplannen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
12	Ontwikkeling van een traject in gecombineerd onderwijs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
13	Andere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2

		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1	2	2

34b. Heeft uw centrum tussen 1 september 2007 en 31 december 2009 voor een specifiek studiegebied beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en/of het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs (VOCVO)?

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 35

34c. Indien ja, geef per studiegebied aan voor welke thema's uw centrum ondersteuning genoot.

Studiegebied	Ontwikkeling (vernieuwd) lesmateriaal	Ontwikkeling van wervingsmateriaal en -beleid	Ontwikkeling en implementatie agogisch project voor centrum	Opzetten van een integraal zorgsysteem voor cursisten	Ontwikkeling van professionaliseringstraject bij personeelsleden	Uitbouwen van een eigen nascholingsbeleid	Volgen van een nascholing	Ontwikkeling van een intern kwaliteitszorgsysteem	Vragen over regelgeving van de overheid	Implementeren van nieuwe opleidingsprofielen	Implementeren van nieuwe leerplannen	Ontwikkeling van een traject in gecombineerd onderwijs	Andere	Andere	Andere	Andere
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

34d. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vragen.

35a. In welke mate is uw centrum tussen 1 januari 2008 en 31 december 2009 betrokken geweest bij de werking van de decretale stuurgroep²¹⁸? Met betrokkenheid bedoelen we deelname aan werkgroepen, schrijven van teksten, afvaardigen van personeel voor opmaak opleidingsprofielen of leerplannen, organisatie van studiedagen, enz.

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 35e

35b. Zo ja, vul het raster aan voor de taken waar uw centrum bij betrokken was

	Taken stuurgroep	Niet	Ja, in beperkte mate	Ja, in grote mate
1	Visie- en conceptontwikkeling	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Evaluatie (specifieke) eindtermen en basiscompetenties	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ontwikkeling van nieuwe of actualisering van bestaande opleidingsprofielen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Voorstellen experimenteel nieuwe studiegebieden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ontwikkeling van netoverschrijdende leerplannen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Ontwikkeling (en uitwisseling) expertise over afstandsleren en e-leren	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Ontwikkeling (en uitwisseling) expertise over geletterdheid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Coördinatie samenwerkingsverbanden kennis- en expertiseontwikkeling	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Andere:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3

²¹⁸ Decretale stuurgroep: samenwerkingsverband tussen de pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs inzake kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs

35c. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vragen.

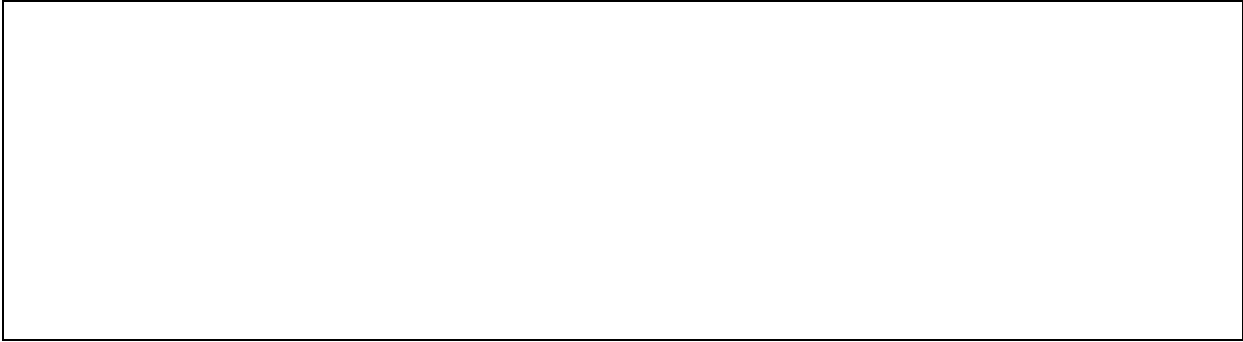
35d. Hoe zou u de werklust door deze betrokkenheid over alle activiteiten heen omschrijven?

Heel licht	Licht	Zwaar	Heel Zwaar
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Motiveer uw keuze.

[↩](#) ga naar vraag 36

35e. Indien u niet betrokken werd, waarom niet?



36. Het nieuwe decreet volwassenenonderwijs voorzagt in een substantiële verhoging van de middelen voor ondersteuning en kennis- en expertiseontwikkeling. In welke mate beschouwt u die verhoging van de middelen als een versterking van de ondersteuning voor uw centrum?

Weinig versterking	Hetzelfde	Veel versterking	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 88

Kunt u dit beargumenteren?

37. Heeft u opmerkingen/suggesties om het financieringssysteem gericht op kennis- en expertiseontwikkeling te verbeteren?

38. Heeft u opmerkingen/suggesties om het organisatiemodel en de structuur om in het volwassenenonderwijs aan kennis- en expertiseontwikkeling de doen, te verbeteren?

39. Heeft u nog andere opmerkingen of bedenkingen die u niet kwijt kon in één van de voorgaande vragen?

40. In bijlage bij deze vragenlijst vindt u een excelformulier. Dat excelformulier omvat een aantal gegevens m.b.t. uw centrum, meer bepaald:

- Het instellingsnummer
- De naam van uw centrum
- Het consortium waartoe uw centrum behoort
- Het totaal aangewende leraarsuren door uw centrum in het schooljaar 2008 – 2009
- Een overzicht van de opleidingen die uw centrum inrichtte in het schooljaar 2008-2009

Mogen wij u vragen om de velden die in het **geel** zijn ingekleurd verder aan te vullen. Het betreft volgende gegevens:

- Het aantal aangewende leraarsuren per opleiding die uw centrum inrichtte voor het schooljaar 2008 – 2009
- Het aantal aangewende leraarsuren voor coördinatietaken voor educatieve opdrachten van uw centrum voor het schooljaar 2008 – 2009 en dit per studiegebied of over alle studiegebieden heen.
- Het aantal aangewende leraarsuren voor coördinatietaken voor administratieve opdrachten van uw centrum ivoor het schooljaar 2008 – 2009
- Het aantal aangewende leraarsuren gekaderd binnen de 10% extra omkadering voor de studiegebieden Nederlands tweede taal en algemene vorming.

U zal merken dat u slechts een beperkt aantal velden kan invullen. Ter controle worden per studiegebied en voor het geheel van de opleidingen de totalen automatisch weergegeven. Indien er in de exceltabel fouten zouden zijn geslopen in de velden die geblokkeerd zijn of bij de berekening van de tussentijdse totalen, gelieve dit te melden. Wij bezorgen u dan zo snel als mogelijk een verbeterde exceltabel.

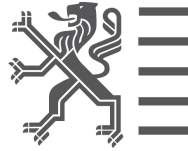
Einde van de vragenlijst.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking.

U mag de ingevulde vragenlijst via e-mail sturen naar Jurgen Lammens (jurgen.lammens@ond.vlaanderen.be).

Bijlage 3

Vlaamse overheid



VRAGENLIJST

**Tussentijdse Evaluatie
Decreet van 15 juni 2007 betreffende het
Volwassenenonderwijs**

Centra voor Basiseducatie

Start van de vragenlijst

Beste directeur,

U kunt enkel invullen in de daarvoor voorziene ruimtes. Het document zelf is beveiligd. Mocht u tijdens het invullen technische problemen vaststellen of niet voldoende ruimte hebben, gelieve dan dringend contact op te nemen met Jeroen Backs (tel: 02 553 88 05 – jeroen.backs@ond.vlaanderen.be).

De vragenlijst bestaat zowel uit gesloten als uit open vragen. Voor de gesloten vragen kan u uw antwoord aanvinken in het blokje. In het beveiligde document is het moeilijk werken met de pijltjes, daarom werkt u best via de computermuis. Voor de open vragen beschikt u over de nodige ruimte om te antwoorden in de kadertjes. De nummering die in de lijsten is opgenomen dient voor de verwerking van de resultaten. U hoeft zich daar niets van aan te trekken.

Technische begrippen en vakjargon worden verduidelijkt in een voetnoot.

Niet alle vragen betreffen feiten die binnen uw centrum geverifieerd kunnen worden. Sommige peilen naar uw opinie of aanvoelen. Dat deze mogelijkheden in sommige vragen beschreven zijn, is geen suggestie naar de wenselijkheid ervan. Wanneer u bij een bepaalde vraag echt geen idee hebt, of ze is niet van toepassing op uw centrum, dan laat u deze open.

De voorziene antwoordtijd bedraagt ongeveer 1,5 uur. Er zijn in totaal 28 vragen. Een tip: neem eerst de vragenlijst volledig door alvorens met invullen te beginnen. Zo vermijdt u dat antwoorden op de verkeerde plaatsen terechtkomen.

Indien u nog bepaalde vragen heeft bij het invullen van deze vragenlijst, aarzel dan niet om met ons contact op te nemen.

Voor eventuele vragen kan u terecht bij:

Entiteit Instellingen en Leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs

Jeroen Backs (02 553 88 05) – jeroen.backs@ond.vlaanderen.be

Katlijn Schroyens (02 553 89 72) – katlijn.schroyens@ond.vlaanderen.be

Veel succes!

Achtergrondinformatie

Instellingsnummer van uw centrum:

Naam van uw centrum:

Consortium volwassenenonderwijs waar de hoofdvestigingsplaats van uw centrum gelegen is: -----

Thema 1: Consortia

Belangrijk!

De vragen bij thema 1 gaan over het consortium volwassenenonderwijs waar de hoofdvestigingsplaats van uw centrum is gelegen.

1. Geef aan in welke mate uw centrum in de periode tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 gebruik heeft gemaakt van de dienstverlening van uw consortium volwassenenonderwijs²¹⁹?

	Taken	Niet	Wel, in beperkte mate	Wel, in grote mate
1	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met andere centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Ondersteuning en stimulering bij het opzetten van duale ²²⁰ of geïntegreerde trajecten ²²¹	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de andere socio-culturele en sociaaleconomische organisaties in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Bekendmaken van het eigen opleidingsaanbod in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	De deelname aan de Sid-In-beurs ²²²	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Ondersteuning bij het opzetten van een onderwijsaanbod in een gevangenis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Detecteren van leervragen bij gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Opzetten van trajectbegeleiding voor gedetineerden die onderwijs volgen bij het centrum	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Ondersteuning bij het realiseren van een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

²¹⁹ Consortium volwassenenonderwijs: het gesubsidieerde samenwerkingsverband tussen Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie binnen één welomgeschreven werkingsgebied.

²²⁰ Duale trajecten: combinaties van werken en leren waarbij mensen vooral leren op de werkplek, terwijl het leerdoel is afgestemd op hun behoeften in relatie tot de eisen van de arbeidsmarkt.

²²¹ Geïntegreerd leren: leren waarbij men een bepaald beroep aanleert of opleidingstraject volgt dat gekoppeld is aan het verwerven van basiscompetenties zoals taal, wiskunde, ICT en sleutelcompetenties die voor dat bepaalde beroep of voor deelname aan een welbepaalde opleiding noodzakelijk zijn.

²²² SID-IN-beurs: beurs voor laatstejaars leerlingen van het secundair onderwijs die jaarlijks georganiseerd wordt door het ministerie van Onderwijs en Vorming, waar het studieaanbod hoger en volwassenenonderwijs wordt voorgesteld.

12	De tweedelijns klachtenbehandeling van de regionale ombudsdiensten voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
13	Andere, preciseer:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

1. U kunt hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

2. Gelieve aan te geven in welke mate volgens u het consortium volwassenenonderwijs onderstaande taken heeft opgenomen.

	Taken	Niet	Wel, in beperkte mate	Wel, in sterke mate
1	De opmaak van het vijfjaarlijkse opleidingsplan ²²³	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Het ondersteunen van initiatieven tot samenwerking tussen de centra	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Het bekendmaken van het aanbod volwassenenonderwijs bij socio-culturele en sociaaleconomische stakeholders in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Het ondersteunen van samenwerkingsinitiatieven tussen de centra en de VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Het ondersteunen van samenwerkingsinitiatieven tussen de centra en de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Het bekendmaken van alle samenwerkingsverbanden tussen centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Het stimuleren van centra om te komen tot een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Het stimuleren van de centra in de uitbouw van duale en geïntegreerde opleidingstrajecten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Het optimaliseren van het aanbod voor onderwijs aan gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Het detecteren van onderwijsbehoeften bij de gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Het organiseren van een trajectbegeleiding voor gedetineerden die een opleiding volgen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
12	Het opmaken van een beoordelingskader voor programmaties	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

²²³ Opleidingsplan: het plan dat de consortia volwassenenonderwijs moeten maken met daarin:

Een overzicht waaruit blijkt dat het opleidingsaanbod van de Centra voor Volwassenenonderwijs enerzijds en het opleidingsaanbod van de Centra voor Basiseducatie anderzijds op elkaar zijn afgestemd en op elkaar aansluiten.

Een omgevingsanalyse van de opleidingsbehoeften in het werkingsgebied.

Een overzicht waaruit blijkt dat er op voldoende toegankelijke wijze opleidingen basiseducatie, opleidingen uit het studiegebied algemene vorming en Nederlands tweede taal worden georganiseerd.

Een afsprakenkader, waarin de samenwerking met de andere publieke verstrekkers van opleidingen voor volwassenen nader wordt bepaald, in het bijzonder met betrekking tot het gebruik van opleidingsinfrastructuur, lesmateriaal en deelname aan cursussen.

3. Gelieve aan te geven in welke mate u (on)tevreden bent over de diensten waarvoor uw centrum een beroep heeft gedaan op uw consortium volwassenenonderwijs. Indien u op bepaalde diensten geen beroep hebt gedaan, hoeft u niets in te vullen.

	Diensten	Heel on- tevreden	On- tevreden	Tevreden	Heel tevreden	Weet ik niet
1	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met andere centra in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
2	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met VDAB	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
3	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de Syntra's	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
4	Ondersteuning bij projecten of initiatieven tot samenwerking met de andere socio-culturele en sociaaleconomische organisaties in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
5	Bekendmaken van het eigen opleidingsaanbod in de regio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
6	De deelname aan de Sid-In-beurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
7	Ondersteuning en stimulering bij het opzetten van duale of geïntegreerde trajecten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
8	Ondersteuning bij het opzetten van een onderwijsaanbod in een gevangenis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
9	Detecteren van leervragen bij gedetineerden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
10	Opzetten van trajectbegeleiding voor	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88

	gedetineerden die onderwijs volgen bij het centrum					
11	Ondersteuning bij het realiseren van een rationeel, maar behoeftedekkend aanbod	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88
12	De tweedelijns klachtenbehandeling van de regionale ombudsdiensten voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 88

3. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

4. In welke mate vindt u dat uw consortium over (on)voldoende omkadering en middelen beschikt om haar decretale opdrachten uit te voeren?

helemaal onvoldoende	onvoldoende	voldoende	helemaal voldoende
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Kunt u dit beargumenteren?

5. Heeft u opmerkingen/suggesties over de organisatiestructuur (vzw-structuur, bestuurssamenstelling, beslissingsprocedure, ...) van uw consortium?

6. Heeft u opmerkingen/suggesties over de opdrachten voor uw consortium?

Thema 2: Financieringssysteem

7. Met het nieuwe decreet werd afgestapt van een globale enveloppenfinanciering naar een derdebetalersysteem²²⁴, aangevuld met een werkingsbudget. Geef de drie belangrijkste voordelen en de drie belangrijkste knelpunten aan die u voor uw centrum met dit systeem ervaart.

Drie belangrijkste voordelen	Beschrijving
Belangrijkste voordeel	
2 ^e belangrijkste voordeel	
3 ^e belangrijkste voordeel	
Drie belangrijkste knelpunten	Beschrijving
Belangrijkst knelpunt	
2 ^e belangrijkste knelpunt	
3 ^e belangrijkste knelpunt	

²²⁴ Derdebetalersysteem: systeem waarbij de overheid de lonen van de gesubsidieerde personeelsleden rechtstreeks uitbetaalt.

8. Heeft u nog opmerkingen en/of verbeterpunten inzake het nieuwe financieringssysteem voor de basiseducatie?

9. Maakt uw centrum gebruik van de mogelijkheid om leerkrachten vrij te stellen van lesopdrachten?

Ja

Nee → ga naar vraag 10

Indien ja, geef aan welke taken worden opgenomen binnen die uren vrijstelling van lesopdrachten:

10. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere leergebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt te hoog?

Ja

Nee ➔ ga naar vraag 11

Zo ja, geef maximaal twee leergebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler te hoog is en beargumenteer

Leergebieden of opleidingen	Motivatie

11. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere leergebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt te laag?

Ja

Nee ➔ ga naar vraag 12

Zo ja, geef maximaal twee leergebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler te laag is en beargumenteer

Leergebieden of opleidingen	Motivatie

12. Vindt u de huidige delers voor één of meerdere leergebieden of opleidingen die uw centrum aanbiedt correct ingeschat?


Ja

Nee ➔ ga naar vraag 13

Zo ja, geef maximaal twee leergebieden of opleidingen waarvan u inschat dat de huidige deler correct is en beargumenteer

Leergebieden of opleidingen	Argumentatie

13. Hebt u een bepaald opleidingsaanbod van uw centrum stopgezet tussen 1 september 2008 en 31 december 2009?

Ja
 Nee  ga naar vraag 14

Zo ja, geef aan welke opleidingen u tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 hebt stopgezet en geef aan om welke reden dat was (meerdere antwoorden zijn mogelijk).

Opleiding	Dalend aantal cursisten	Aanbod is niet meer actueel	Tekort aan geschikt personeel	Herprofilering van het centrum naar ander aanbod	Wegens nieuw financieringssysteem	Op vraag van consortium	Stop zetten samenwerking met derde partner	Tekort aan infrastructuur	Andere reden
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<							

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag (bv. wanneer u 'andere reden' aanvinkte).

14. Hebt u bepaalde vestigingsplaatsen²²⁵ van uw centrum gesloten tussen 1 september 2008 en 31 december 2009?

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 15

Zo ja, geef aan welke vestigingsplaatsen u tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 hebt gesloten en geef aan om welke reden dat was (meerdere antwoorden zijn mogelijk).

Vestigingsplaats	Dalend aantal cursisten andere redenen	Regiovreemde vestigingsplaats	Tekort aan geschikt personeel	Herprofilering van het centrum	Wegens nieuw financieringssysteem	Op vraag van consortium	Stop zetten samenwerking met derde partner	Tekort aan infrastructuur	Andere reden
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

²²⁵ Vestigingsplaats: de verzameling van alle lesplaatsen van een centrum gelegen op het grondgebied van dezelfde gemeente. In Brussel vormen de 19 gemeenten gelegen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest één vestigingsplaats.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

14. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag (bv. wanneer u 'andere redenen' aanvinkte).

--	--

16. Door de implementatie van het decreet volwassenenonderwijs verhoogde het totale volume aan werkingsmiddelen voor de centra. Wat betekende die verhoging van de algemene werkingsmiddelen voor het werkingsbudget van uw centrum?

Ik beschik over een kleiner werkingsbudget	Ik beschik over hetzelfde werkingsbudget	Ik beschik over meer werkingsbudget	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Indien u over minder of evenveel werkingsbudget beschikt, hoe kan u dat verklaren?

--

17. Ervaart u het volume aan werkingsbudget waarover uw centrum nu beschikt als (on)voldoende?

voldoende
onvoldoende

Waarom voldoende/onvoldoende?

--



18a. Welke rationalisatiernorm²²⁷ is op uw centrum van toepassing?

60.000 lesurencursist

360.000 lesurencursist

18b. Wat beschouwt u op basis van uw eigen ervaringen als een ideale minimale schaalgrootte of rationalisatiernorm voor een Centrum voor Basiseducatie

Lesurencursist

19. Heeft u nog opmerkingen en/of verbeterpunten inzake de bestaande rationalisatiernormen?

²²⁷ Rationalisatiernorm: minimaal volume aan lesurencursist dat uw centrum moet genereren om in aanmerking te komen voor subsidiëring. Dat is 60.000 lesurencursist voor centra aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs en 360.000 lesurencursist voor een centrum dat niet is aangesloten bij een consortium volwassenenonderwijs.

20. Acht u het wenselijk dat het systeem van een gekleurde extra omkadering²²⁸ voor de organisatie van leertrajectbegeleiding, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en openleercentra uitgebreid wordt naar andere mogelijke opdrachten?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 21

Zo ja, welke opdrachten zou u hiermee extra willen voorzien?

21. Hebt u andere suggesties of opmerkingen m.b.t. de 10% extra omkadering voor de organisatie van leertrajectbegeleiding, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en openleercentra?

²²⁸ Gekleurde extra omkadering: het betreft hier de 10% verhoging van de omkadering bovenop de VTE genereert via lesurencursist.

22a. Beschikt uw centrum over een openleercentrum²²⁹?

Ja
Nee ➔ ga naar vraag 23

22b. Zo ja, op welke lesplaatsen²³⁰ richt u een openleercentrum in én hoeveel uur per week kunnen cursisten er terecht? Is er begeleiding voorzien?

Lesplaatsen	Aantal openingsuren per week <u>met</u> begeleiding	Aantal openingsuren per week <u>zonder</u> begeleiding

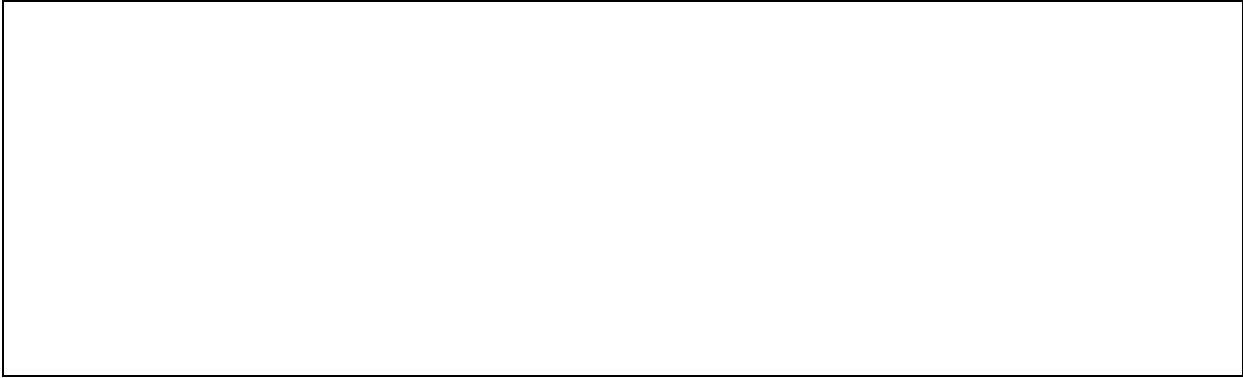
22c. Wanneer u alle openleercentra die uw centrum inricht samen telt, hoe evolueerde het aantal openingsuren sinds de implementatie van het decreet volwassenenonderwijs op 1 september 2007?

Het zijn er minder	Het zijn er evenveel	Het zijn er meer	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 88

22d. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

²²⁹ Openleercentrum is de term voor een speciaal uitgeruste ruimte in een centrum waar cursisten al dan niet onder begeleiding zelfstandig kunnen leren.

²³⁰ Lesplaats: alle gebouwde of ongebouwde onroerende goederen die gevestigd zijn op eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van een centrum gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten met uitzondering van stages of buitenschoolse activiteiten. Een lesplaats is dus niet hetzelfde als een vestigingsplaats!! Een vestigingsplaats (= gemeente) kan uit meerdere lesplaatsen bestaan.



23. Hebt u andere suggesties of opmerkingen m.b.t. de subsidiëring van de Centra voor Basiseducatie?

Thema 3: Kwaliteit, ondersteuning, kennis- en expertise-ontwikkeling

24a. In welke mate heeft uw centrum tussen 1 september 2008 en 31 december 2009 beroep gedaan op de ondersteuning van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs (VOCVO)?

Het betreft hier de ondersteuning die aangevraagd is op niveau van het centrum of over alle leergebieden heen. In een volgende vraag wordt gepeild naar de ondersteuning op het niveau van het leergebied.

	Thema	Neen	Ja in beperkte mate	Ja, in grote mate
1	Ontwikkeling (vernieuwd) lesmateriaal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Ontwikkeling van wervingsmateriaal en -beleid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ontwikkeling en implementatie agogisch project voor centrum	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Opzetten van een integraal zorgsysteem voor cursisten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ontwikkeling van professionaliseringstraject bij personeelsleden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Uitbouwen van een eigen nascholingsbeleid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Volgen van een nascholing	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Ontwikkeling van een intern kwaliteitszorgsysteem	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Vragen over regelgeving van de overheid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
10	Implementeren van nieuwe opleidingsprofielen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
11	Implementeren van nieuwe leerplannen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
12	Ontwikkeling van een traject in gecombineerd onderwijs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
13	Andere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2

		1	2	2
--	--	---	---	---

24b. Heeft uw centrum tussen 1 september 2007 en 31 december 2009 voor een specifiek leergebied beroep gedaan op de ondersteuning van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs (VOCVO)?

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 25

24c. Indien ja, geef per leergebied aan voor welke thema's uw centrum ondersteuning genoot.

Leergebied	Ontwikkeling (vernieuwd) lesmateriaal	Ontwikkeling van wervingsmateriaal en -beleid	Ontwikkeling en implementatie agogisch project voor centrum	Opzetten van een integraal zorgsysteem voor cursisten	Ontwikkeling van professionaliseringstraject bij personeelsleden	Uitbouwen van een eigen nascholingsbeleid	Volgen van een nascholing	Ontwikkeling van een intern kwaliteitszorgsysteem	Vragen over regelgeving van de overheid	Implementeren van nieuwe opleidingsprofielen	Implementeren van nieuwe leerplannen	Ontwikkeling van een traject in gecombineerd onderwijs	Andere	Andere	Andere	Andere
Alfabetisering Nederlands tweede taal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Nederlands	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Nederlands tweede taal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Wiskunde	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Maatschappijoriëntatie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Informatie- en communicatietechnologie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Talen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16
Maatwerk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

24d. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vragen.

25a. In welke mate is uw centrum tussen 1 januari 2008 en 31 december 2009 betrokken geweest bij de werking van de decretale stuurgroep²³¹? Met betrokkenheid bedoelen we deelname aan werkgroepen, schrijven van teksten, afvaardigen van personeel voor opmaak opleidingsprofielen of leerplannen, organisatie van studiedagen, enz.

Ja
 Nee ➔ ga naar vraag 25e

25b. Zo ja, vul het raster aan voor de taken waar uw centrum bij betrokken was

	Taken stuurgroep	Niet	Ja, in beperkte mate	Ja, in grote mate
1	Visie- en conceptontwikkeling	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2	Evaluatie (specifieke) eindtermen en basiscompetenties	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3	Ontwikkeling van nieuwe of actualisering van bestaande opleidingsprofielen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4	Voorstellen experimenteel nieuwe studiegebieden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5	Ontwikkeling van netoverschrijdende leerplannen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
6	Ontwikkeling (en uitwisseling) expertise over afstandsleren en e-leren	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
7	Ontwikkeling (en uitwisseling) expertise over geletterdheid	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
8	Coördinatie samenwerkingsverbanden kennis- en expertiseontwikkeling	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
9	Andere:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3

²³¹ Decretale stuurgroep: samenwerkingsverband tussen de pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs inzake kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs

25c. U kan hier eventueel verdere toelichting geven bij uw antwoorden op de vorige vraag.

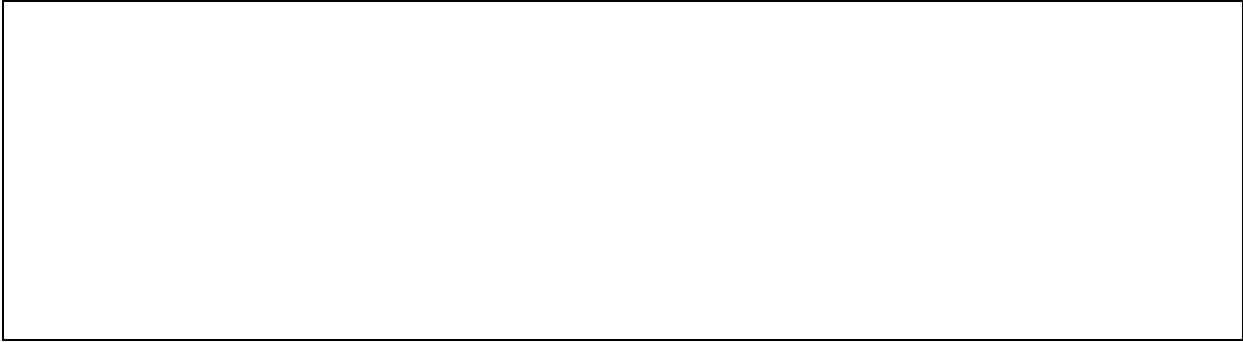
25d. Hoe zou u de werklust door deze betrokkenheid over alle activiteiten heen omschrijven?

Heel licht	Licht	Zwaar	Heel Zwaar
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Motiveer uw keuze.

[👉](#) ga naar vraag 26

25e. Indien u niet betrokken werd, waarom niet?



26. Het nieuwe decreet volwassenenonderwijs voorzagt in een substantiële verhoging van de middelen voor ondersteuning en kennis- en expertiseontwikkeling. In welke mate beschouwt u die verhoging van de middelen als een versterking van de ondersteuning voor uw centrum?

Weinig versterking	Hetzelfde	Veel versterking	Weet ik niet
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 88

Kunt u dit beargumenteren?

27. Heeft u opmerkingen/suggesties om het financieringssysteem gericht op kennis- en expertiseontwikkeling te verbeteren?

28. Heeft u opmerkingen/suggesties om het organisatiemodel en de structuur om in het volwassenenonderwijs aan kennis- en expertiseontwikkeling te doen, te verbeteren?



29. Heeft u nog andere opmerkingen of bedenkingen die u niet kwijt kon in één van de voorgaande vragen?

30. In bijlage bij deze vragenlijst vindt u een excelformulier. Dat excelformulier omvat een aantal gegevens m.b.t. uw centrum, meer bepaald:

- Het instellingsnummer
- De naam van uw centrum
- Het consortium waartoe uw centrum behoort
- Het totaal aangewende VTE door uw centrum in het schooljaar 2008 – 2009
- Een overzicht van de opleidingen die een Centrum voor Basiseducatie had kunnen inrichten in het schooljaar 2008-2009

Mogen wij u vragen om de velden die in het **geel** zijn ingekleurd verder aan te vullen. Het betreft volgende gegevens:

- Het aantal geplande lestijden per opleiding voor uw centrum tijdens het schooljaar 2008 – 2009
- Het aantal VTE leerkracht dat vrijgesteld is van lesopdracht voor educatieve opdrachten in uw centrum tijdens het schooljaar 2008 – 2009 en dit per leergebied of over alle leergebieden heen.
- Het aantal VTE leerkracht dat vrijgesteld is van lesopdracht voor administratieve opdrachten in uw centrum tijdens het schooljaar 2008 – 2009.
- Het aantal VTE leerkracht dat opdrachten uitvoert in het kader van de 10% extra middelen voor leertrajectbegeleiding, activering- en keuzebegeleiding en openleercentra.

U zal merken dat u slechts een beperkt aantal velden kan invullen. Indien er in de exceltabel fouten zouden zijn geslopen in de velden die geblokkeerd zijn of bij de berekening van de tussentijdse totalen, gelieve dit te melden. Wij bezorgen u dan zo snel als mogelijk een verbeterde exceltabel.

Einde van de vragenlijst.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking.

U mag de ingevulde vragenlijst via e-mail sturen naar Jurgen Lammens (jurgen.lammens@ond.vlaanderen.be).

Bijlage 4

Leidraad gesprek met sociale partners in het kader van de evaluatie decreet volwassenenonderwijs

THEMA: Ondersteuning, kennis- en expertiseontwikkeling

1. Ondersteuning van de centra

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de opdrachten die aan respectievelijk de pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO werden gegeven m.b.t. de ondersteuning van de centra op agogisch en organisatorisch vlak, bij de deskundigheidsbevordering van het personeel, het realiseren van onderwijsvernieuwing en interne kwaliteitszorg en het realiseren van de opleidingsdoelen bij de cursisten.

Specifieke aandacht voor:

- *de organisatiestructuur*
- *de financiering*
- *de vertaling van de opdrachten in strategische doelstellingen in de samenwerkingsovereenkomst*
- *de mate waarin centra ondersteuning kunnen genieten*
- *eventueel de klemtonen die gelegd worden in het ondersteuningsbeleid*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

2. Kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs.

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de opdrachten die werden toegekend aan het samenwerkingsverband tussen de pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO in het kader van de kennis- en expertiseontwikkeling.

Het betreft hier de ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten voor het volwassenenonderwijs, de evaluatie van opleidingsdoelen (ET, SET, ...), de ontwikkeling van opleidingsprofielen, het voorstellen van nieuwe of experimentele leergebieden, het coördineren van netoverschrijdende leerplanontwikkeling en de expertiseontwikkeling inzake afstandsleren, gecombineerd onderwijs, e-leren, geletterdheid en onderwijs aan gedetineerden.

Specifieke aandacht voor:

- *de organisatiestructuur, de samenwerking tussen de PBD's en VOCVO en de belasting van dit model voor de centra;*
- *de financiering,*
- *de vertaling van de opdrachten in strategische doelstellingen in de samenwerkingsovereenkomst*

- *de focus van de samenwerkingsovereenkomst de laatste twee jaar en de plannen naar de nabije toekomst*
- *stand van zaken omvorming opleidingsprofielen/leerplannen*
- *geletterdheid/gecombineerd onderwijs/onderwijs aan gedetineerden: stand van zaken*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

THEMA: consortia volwassenenonderwijs

1. Financiering van de consortia volwassenenonderwijs

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de financiering van de consortia:

- *het model van financiering (enveloppe en vrije aanwending)*
- *de mate van financiering*
- *de relatie tussen de voorziene middelen en de uitvoering van de opdrachten*
- *de wenselijkheid van een sokkelfinanciering*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

2. De opdrachten van de consortia volwassenenonderwijs

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de opdrachten van de consortia:

- *de opdrachten zoals beschreven in het decreet*
- *de prioriteiten die vanuit de consortia gelegd worden*
- *de mate waarin de opdrachten uitgevoerd (kunnen) worden*
- *de vertaling van de opdrachten in strategische doelstellingen in de samenwerkingsovereenkomst*
- *onderwijs aan gedetineerden*
- *ombudsdienst*
- *opleidingsplannen*
- *adviezen onderwijsbevoegdheid*
- *samenwerking met andere publieke aanbodsverstrekkers*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

3. De organisatiestructuur van de consortia volwassenenonderwijs

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de organisatiestructuur van de consortia:

- *de keuze van organisatie-model*
- *de besluitvorming binnen de consortia*
- *bestuurssamenstelling*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

THEMA: financiering of subsidiëring van de centra

1. Leraarsuren of VTE

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de berekening, toekenning en aanwending van leraarsuren

- *indeling in studiegebieden en de bijhorende delers*
- *vrije aanwending van leraarsuren*
- *gebruik en aanwending van coördinatie-uren*
- *overdracht van leraarsuren naar volgend schooljaar en andere centra*
- *evolutie van de tewerkstelling*
- *bedreigde opleidingen en wachtlijsten*
- *extra omkadering voor leertrajectbegeleiding, activering- en keuzebegeleiding en openleercentra*
- *rationalisatienorm*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

2. Omkadering en puntenenveloppe

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de omkadering en puntenenveloppe van de centra

- *gebruik en aanwending van punten*
- *volume aan luc per punt*
- *punten voor nijverheidstechnische opleidingen*
- *ambten of functies voorzien in het kader van de puntenenveloppe*
- *directieambt*
- *bependingen op aanwending puntenenveloppe naar ondersteunend personeel*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

3. Onderwijsbevoegdheid

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de uitoefening, het verkrijgen van en het hebben van onderwijsbevoegdheid door centra

- *procedures tot het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid voor opleidingen*
- *procedures tot het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid voor vestigingsplaatsen*
- *regiovreemde vestigingsplaatsen*
- *relatie tussen hebben en gebruiken van onderwijsbevoegdheid*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

4. Inschrijvingsgelden, vrijstellingen en werkingsmiddelen

Welke vragen of opmerkingen hebt u m.b.t. de werkingsmiddelen waarover de centra beschikken, de inschrijvingsgelden en de vrijstellingen:

- *verhoging van de inschrijvingsgelden: effecten*
- *vrijstellingcategorieën voor inschrijvingsgeld*
- *gederfde inschrijvingsgelden*
- *werkingstoelagen voor de CBE*
- *werking van het Fonds Inschrijvingsgelden voor CVO*
- *toelage voor nijverheidstechnische opleidingen*
- *evolutie werkingsbudgetten centra*
- *premie cursisten die diploma of certificaat behalen*
- *belangrijke knelpunten en te behouden punten*
- *aandachtspunten voor de nabije en verre toekomst*

THEMA: andere

Alhoewel de tussentijdse evaluatie zich beperkt tot deze drie grote thema's, kunnen eventuele andere onderwerpen ook aan bod komen tijdens dit overleg.

Een algemeen aandachtspunt tijdens deze evaluatie vanwege het departement Onderwijs en Vorming wordt een vereenvoudiging van de regelgeving en het verminderen van de planlast.

Bijlage 5

De werkingsgebieden van de consortia volwassenenonderwijs

REGIO I

Antwerpen
Borsbeek
Brasschaat
Essen
Kalmthout
Kapellen
Mortsel
Schoten
Stabroek
Wijnegem
Wommelgem
Zwijndrecht

REGIO II

Arendonk
Baarle-Hertog
Balen
Beerse
Brecht
Dessel
Geel
Grobbendonk
Herentals
Herenthout
Herselt
Hoogstraten
Hulshout
Kasterlee
Laakdal
Lille
Malle
Meerhout
Merksplas
Mol
Olen
Oud-Turnhout
Ravels

Retie
Rijkevosel
Schilde
Turnhout
Vorselaar
Vosselaar
Westerlo
Wuustwezel
Zoersel

REGIO III

Aartselaar
Berlaar
Boechout
Bonheiden
Boom
Bornem
Duffel
Edegem
Heist-op-den-Berg
Hemiksem
Hove
Kontich
Lier
Lint
Mechelen
Niel
Nijlen
Putte
Puurs
Ranst
Riumst
Schelle
Sint-Amands
Sint-Katelijne-Waver
Willebroek
Zandhoven

REGIO IV

Aarschot
Begijnendijk
Bekkevoort
Bertem
Bierbeek
Boortmeerbeek

Boutersem
Diest
Geetbets
Glabbeek
Haacht
Herent
Hoegaarden
Holsbeek
Huldenberg
Keerbergen
Kortenaken
Kortenberg
Landen
Leuven
Linter
Lubbeek
Oud-Heverlee
Rotselaar
Scherpenheuvel - Zichem
Tervuren
Tielt - Winge
Tienen
Tremelo
Zoutleeuw

REGIO V

Affligem
Asse
Beersel
Bever
Dilbeek
Drogenbos
Galmaarden
Gooik
Grimbergen
Halle
Herne
Hoeilaart
Kampenhout
Kapelle-op-den-Bos
Kraainem
Lennik
Liedekerke
Linkebeek
Londerzeel
Machelen

Meise
Merchtem
Opwijk
Overijse
Pepingen
Roosdaal
Sint-Gensius-Rode
Sint-Pieters-Leeuw
Steenokkerzeel
Ternat
Vilvoorde
Wemmel
Wezembeek-Oppem
Zaventem
Zemst

REGIO VI

Anderlecht
Brussel
Elsene
Etterbeek
Evere
Ganshoren
Jette
Koekelberg
Oudergem
Schaarbeek
Sint-Agatha-Berchem
Sint-Gillis
Sint-Jans-Molenbeek
Sint-Joost-ten-Node
Sint-Lambrechts-Woluwe
Sint-Pieters-Woluwe
Ukkel
Vorst
Watermaal-Bosvoorde

REGIO VII

As
Beringen
Bocholt
Bree
Dilsen-Stokkem
Genk
Ham

Hamont-Achel
Hechtel-Eksel
Heusden-Zolder
Houthalen-Helchteren
Kinrooi
Leopoldsburg
Lommel
Lummen
Maaseik
Maasmechelen
Meeuwen-Gruitrode
Neerpelt
Opglabbeek
Overpelt
Peer
Tessenderlo
Zutendaal

REGIO VIII

Alken
Bilzen
Borgloon
Diepenbeek
Gingelom
Halen
Hasselt
Heers
Herk-de-Stad
Herstappe
Hoeselt
Kortesseem
Lanaken
Nieuwerkerken
Riemst
Sint-Truiden
Tongeren
Voeren
Wellen
Zonhoven

REGIO IX

Berlare
Beveren
Buggenhout
Dendermonde

Hamme
Kruibeke
Laarne
Lebbeke
Lokeren
Sint-Gillis-Waas
Sint-Niklaas
Stekene
Temse
Waasmunster
Wetteren
Wichelen
Zele

REGIO X

Aalst
Brakel
Denderleeuw
Erpe-Mere
Geraardsbergen
Haaltert
Herzele
Horebeke
Kluisbergen
Kruishoutem
Lede
Lierde
Maarkedal
Ninove
Oudenaarde
Ronse
Sint-Lievens-Houtem
Wortegem-Petegem
Zingem
Zottegem
Zwalm

REGIO XI

Aalter
Assenede
De Pinte
Deinze
Destelbergen
Eeklo
Evergem

Gavere
Gent
Kaprijke
Knesselare
Lochristi
Lovendegem
Maldegem
Melle
Merelbeke
Moerbeke
Nazareth
Nevele
Oosterzele
Sint-Laureins
Sint-Martens-Latem
Waarschoot
Wachtebeke
Zelzate
Zomergem
Zulte

REGIO XII

Anzegem
Ardooie
Avelgem
Deerlijk
Dentergem
Harelbeke
Hooglede
Ingelmunster
Izegem
Kortrijk
Kuurne
Ledegem
Lendeledede
Lichtervelde
Menen
Meulebeke
Moorslede
Oostrozebeke
Pittem
Roeselare
Ruisselede
Spiere-Helkijn
Staden
Tielt

Waregem
Wevelgem
Wielsbeke
Wingene
Zwevegem

REGIOXIII

Alveringem
Beernem
Blankenberge
Bredene
Brugge
Damme
De Panne
De Haan
Diksmuide
Gistel
Heuvelland
Houthulst
Ichtegem
Ieper
Jabbeke
Knokke-Heist
Koekelare
Koksijde
Kortemark
Langemark-Poelkapelle
Lo-Reninge
Mesen
Middelkerke
Nieuwpoort
Oostende
Oostkamp
Oudenburg
Poperinge
Torhout
Veurne
Vleteren
Wervik
Zedelgem
Zonnebeke
Zuienkerke

Bijlage 6

Kaartjes regionale spreiding aanbod basiseducatie per leergebied

Bijlage 7

Kaartjes regionale spreiding aanbod secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs per studiegebied