

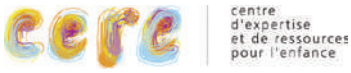
Programme 3-12 ans

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL(LE)S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

Oct. 2020 - Sept. 2021



ONE.be



La formation, une occasion de recharger les batteries

Depuis quelques mois, notre pays, comme bon nombre d'autres pays dans le monde, vit une situation de crise sanitaire à la suite de la pandémie liée au virus COVID. Celle-ci impacte notre quotidien et celui des enfants et des familles de manière importante. Chacun-e d'entre nous a dû s'adapter à cette situation inédite. Elle nous a d'abord surpris, stupéfiés, et puis nous a amenés à adopter de nouveaux gestes, à organiser autrement nos vies familiale et professionnelle. De ces changements, chacun-e d'entre nous a pu identifier des effets positifs, inattendus, d'autres plus négatifs, qui viennent **questionner le cœur des pratiques d'accueil**. Nul ne doute que ces différents vécus viendront « colorer » la réflexion lors des réunions et formations.

Dans ce contexte, le nouveau catalogue des formations continues pour le secteur de l'ATL invite les professionnel-le-s à **prendre du recul par rapport à leurs pratiques**, à mettre à jour leurs connaissances, à échanger leurs questions, leurs manières de faire avec d'autres qui font le même métier, à se rappeler le sens de l'action quotidienne, à réfléchir aux droits des enfants... Pour certain-e-s, il s'agit d'une évidence, d'une occasion de recharger les batteries pour aller de l'avant, pour réfléchir en équipe afin d'offrir plus de qualité d'accueil aux enfants et à leur famille... Pour d'autres, nous l'espérons, ce sera l'occasion de se (re)mettre en mouvement, de sortir de ses habitudes, de découvrir d'autres ressources d'élargir la palette de ses choix.

Cette année verra aussi le renouvellement d'agrément pour de nombreux lieux d'accueil. Il s'agira donc d'envisager les différents plans de formation à venir. Début 2021, des outils concrets numériques¹ viendront soutenir la démarche concertée de « plan de formation » et seront présentés aux responsables des lieux d'accueil et aux coordinateurs ATL. Pour tout-e-s les professionnel-le-s, il s'agit d'envisager le temps de formation comme un temps nécessaire pour soutenir l'évolution des pratiques. C'est d'ailleurs souvent un des axes importants de développement des Programmes CLE (Coordination Locale pour l'Enfance).

A cet égard, il est bon de rappeler aux pouvoirs organisateurs que **la formation est un temps de travail en soi**, pendant lequel chaque collaborateur-trice dispose de temps et n'est pas concerné-e à ce moment par l'accueil concret des enfants. Si les opérateurs peuvent organiser la formation de manière délocalisée au plus proche des équipes, il n'est pas acceptable que les personnes en formation doivent prêter des heures d'accueil auprès des enfants avant et après la journée de formation. Il apparaît important qu'au niveau local s'organisent des solidarités qui permettent aux accueillant-e-s extrascolaires de se former dans de bonnes conditions, comme c'est le cas pour les autres acteurs dans les écoles (enseignants).

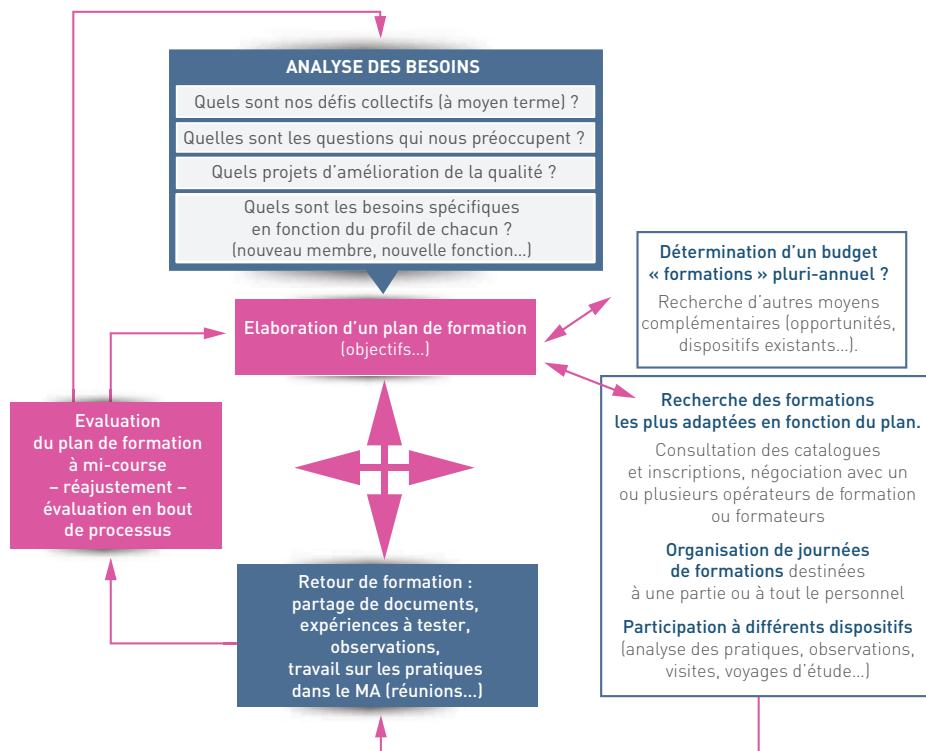
Enfin, au niveau de l'ONE, un chantier est mis en œuvre pour continuer à augmenter le nombre de places en formation, pour utiliser au mieux les budgets destinés à la formation continue. Pour les lieux d'accueil, cette question de **l'accès à la formation implique aussi que chacun-e soit attentif-ve au respect de ses engagements** par rapport aux opérateurs de formation : s'assurer que la formation d'un-e collègue est indiquée dans l'agenda de toute l'équipe et que les conditions pour y participer seront réunies, organiser un éventuel remplacement en cas de maladie de longue durée, ou prévenir l'opérateur au moins un mois à l'avance afin de permettre aux personnes en liste d'attente de bénéficier de ce droit à la formation.



Benoit PARMENTIER

¹ Voir p.7 : Un support méthodologique pour soutenir la mise en place d'un plan de formation

PENSER LA FORMATION CONTINUE EN ÉQUIPE



COMMENT ORGANISER LE TEMPS DE FORMATION ET LE TEMPS D'ACCUEIL DES ENFANTS ?

Se former influence chaque mode d'organisation. En fonction de leur réalité, certain-e-s professionnel-le-s préfèrent se former en dehors de leurs horaires de travail, d'autres aménagent leur temps, en l'intégrant directement dans le règlement d'ordre intérieur (ROI), certain-e-s encore organisent du remplacement de personnel... Si une fermeture est envisagée, **plus les parents sont informés à l'avance** des modalités d'organisation de l'accueil, plus ces derniers pourront trouver d'autres formules d'accueil pour leur enfant durant le temps de la formation. Il est important d'évoquer la valorisation de la démarche de formation avec eux, en échangeant sur les thématiques travaillées au cours des formations suivies, ainsi que sur les éventuels aménagements du projet d'accueil envisagé. Au retour de la formation, il est important de prévoir du temps pour s'arrêter et partager avec les collègues des acquis de la formation et de réfléchir à leur mise en oeuvre.

UN SUPPORT MÉTHODOLOGIQUE POUR SOUTENIR LA MISE EN PLACE D'UN PLAN DE FORMATION

Composé de fiches pratiques, d'outils et de ressources web, ce support constitue une aide pédagogique concrète pour élaborer, implémenter et ajuster des plans de formation. Il est destiné à toute personne impliquée dans la gestion des compétences et des actions formatives au sein de son milieu d'accueil. Né d'un partenariat entre l'APEF et l'ONE, ce support sera disponible sous format numérique dynamique dès début 2021. Les diverses ressources mises à disposition sont destinées à être réappropriées par chaque milieu d'accueil selon sa réalité professionnelle, son organisation interne, ses besoins et ses disponibilités. Ce nouveau support a été créé pour accompagner et soutenir les institutions notamment dans :

- la consolidation de leurs pratiques en matière de gestion des actions formatives et des compétences ;
- leurs questionnements et réflexions sur leurs pratiques d'accueil et d'éducation ;
- l'identification de leurs défis, projets et besoins et les réponses adéquates à y apporter ;
- leur alignement continu aux évolutions législatives.

TABLE DES MATIÈRES

Modalités pratiques	p.6
Quelles sont les autres possibilités de formations	p.10
Publics cibles	p.11
Notions de base pour les accueillant(e)s extra-scolaire - Axes prioritaires	p.12
Notions de base pour les responsables de projet d'accueil extra-scolaire- Axes prioritaires	p.13
Pictogrammes et lexique	p.14
Index thématique	p.16
Opérateurs	p.23
ONE - Direction Psychopédagogique - Cellule Formations Continues	p.23
L'autrement dit	p.27
BADJE	p.31
La Boutique de Gestion	p.38
CEMEA	p.44
CERE	p.56
CFA	p.58
CJLg	p.64
COALA	p.75
C-PAJE	p.86
Croix-Rouge de Belgique	p.92
Discri	p.95
Emancipe	p.97
Farce	p.101
FRAJE	p.106
GoodPlanet Belgium	p.111
ISBW	p.113
ISPPC	p.121
La Teignouse	p.129
Odysée	p.141
Passe Muraille	p.143
Pescalune	p.146
Promemploi asbl	p.148
Résonance	p.153
Re-Resources Enfances	p.160
RIEPP	p.163
Save My Life	p.168
Université de Paix	p.173
Opérateurs agréés non subventionnés	p.189
Oxyjeunes asbl	p.189
Service jeunesse Ville de Namur	p.189
Réseau Castor	p.189
Conventions de collaboration	p.190
Service de la lecture publique Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles	p.190
Réseau Coordination Enfance - RCE	p.191
Institut de la Formation en cours de Carrière - IFC	p.191
Initiatives 2020-2021 du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants - APEF	p.192
Adresses utiles	p.194
Les formations de l'Enseignement de promotion sociale	p.194
Centres de Vacances	p.196
Écoles de Devoirs	p.197
Le Carnet de bord professionnel	p.198
100% ATL	p.199
Répartition géographique	p.200
Bulletins d'inscription	p.211
Notes	p.221
Coordonnées des opérateurs	p.229

MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaitez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous **encore des interrogations** ? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux **questions les plus fréquemment posées**.

La formation continue, qu'est-ce que c'est ?

Les métiers de l'accueil des enfants sont fondés sur des compétences et des qualifications qui s'acquièrent tout au long de la vie et qui sont exercées quotidiennement. C'est un processus qui vise **l'évolution professionnelle**, qui contribue au **développement des compétences** et à la **construction de la qualité de l'accueil**. La réflexivité sur les pratiques quotidiennes fait partie du métier des professionnel-le-s de l'accueil.

Pour vous aider à faire le point sur votre parcours professionnel : un carnet de bord

L'APEF a créé un **outil pour soutenir le parcours professionnel** des personnes actives dans l'accueil des enfants. Celui-ci permet que chaque professionnel-le s'implique activement dans son parcours de formation : **faire le point** sur ses compétences, **cibler ses projets** professionnels, **identifier ses besoins** en formation, **motiver ses choix** de formation et **articuler projet individuel et projet collectif**. Toutes les informations en page 198.



A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Les formations subventionnées par l'ONE s'adressent à tout-e **professionnel-le engagé-e accueillant des enfants de 3 à 12 ans, issus de structures agréées ou reconnues par l'ONE** : accueillant-e-s de l'accueil extra-scolaire et des Services d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance, coordinateurs et animateurs des écoles de devoirs, coordinateurs et animateurs des centres de vacances, responsables de projet extra-scolaire. Comme le prévoit le **programme de formation continue** arrêté par le Gouvernement de la Communauté française, elles sont également destinées aux **coordinateurs ATL communaux**.

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées prises en charge (subventionnées) par l'ONE, ils sont de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site**. Si une participation est demandée pour une activité de formation, cela est indiqué dans l'encadré reprenant les modalités pratiques (durée, heures...). **Les formations en secourisme sont gratuites** pour les participant-e-s, conformément au contrat de gestion de l'ONE. L'ONE assure la **gratuité des formations pour les accueillant-e-s extra-scolaires**.

7€

90€

Comment choisir une formation ?

Dans cette brochure, vous trouverez un tableau de synthèse reprenant les formations organisées par **index thématique** (pages 16 à 22) et celles organisées **dans votre province** (pages 200 à 209). Ensuite, les formations sont présentées par **organismes de formation** (pages 27 à 186). Chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie et ses différentes activités subventionnées sur l'année. Se former, c'est une démarche qui s'insère dans **un projet partagé où chacun-e est acteur-trice**. Il est important de réfléchir au choix des formations avant de s'y engager (seul, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers, comme le responsable de projet, le coordinateur...) et d'être au clair avec ce qui motive à y participer pour qu'**au retour de formation chacun-e puisse faire une place à ce qui aura été entendu, échangé, observé, appris**. L'offre de formations continues présentée dans la brochure peut être **adaptée aux demandes** et certaines activités peuvent être **délocalisées** (organisées dans toutes les subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, soit sur fonds propres.

Comment s'inscrire à une formation continue ?



Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de **compléter le bulletin d'inscription** se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 211), il est également téléchargeable sur le site internet ONE (www.one.be/professionnel/publicationsprofessionnels/formations) et de l'envoyer à l'organisme de formation organisant cette activité.

Le « **signet** » reprend chacun des publics et les lettres qui s'y rapportent. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public cible de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en fin de brochure (pages 229 à 230). Une **confirmation de votre inscription** vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.



Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?



L'ONE prend en charge (subventionne) différents types d'activités de formation : **standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe**. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en **résidentiel** (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 14 et 15).

S'inscrire seul ou en groupe ?



Les inscriptions individuelles, ou parfois à plusieurs, sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionnel-le-s et **ramener les acquis de formation** vers vos équipes. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement d'équipe**, soit pour une formation de professionnel-le-s « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnel-le-s proches localement et en nombre suffisant. Il s'agit, dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateur-trice-s. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

Que faire en cas d'empêchement ?

S'inscrire à une formation, c'est **s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci**. Si vous avez un empêchement, il est de votre responsabilité de prévenir au plus vite l'organisme de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un qui est inscrit sur la liste d'attente.**

Les places de formation sont-elles centralisées ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations ; il n'existe donc pas de répertoire centralisant les places restantes dans les formations. Comme **les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation**, les places disponibles sont gérées à leur niveau. Nous vous invitons également à **consulter les sites des différents organismes de formation** qui mentionnent régulièrement les formations pour lesquelles des places sont encore disponibles ou à prendre directement contact avec eux.

Pourquoi donner votre avis via le questionnaire d'évaluation ?

Au terme d'une formation, le/la formateur-trice vous remet un **questionnaire d'évaluation** que l'ONE analysera avec attention par la suite. Votre avis est important pour aider l'ONE à **mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner** pour les cycles suivants.

Public

J

K

Accueillant-e extra-scolaire et responsable de projet : l'obligation de formation continue (50 ou 100h)

Concernant les **accueillant-e-s extra-scolaires**, 2 situations existent :

Selon l'article 18 et 19 du décret ATL (voir site ONE : www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/)

- Soit l'accueillant-e dispose de l'un (ou plusieurs) des diplômes repris dans la liste de l'arrêté ATL (article 18) et répond aux exigences de **formation initiale** (à ce propos voir «le Carnet de Bord» pages 7 à 9). Il/Elle devra participer à 50 h de formations continues sur une période de 3 ans.
- Soit l'accueillant(e) **ne dispose pas d'un des diplômes requis** par la réglementation ATL. Il/Elle devra alors participer à une formation continue de minimum **100 h dans les 3 ans**, qui porte sur des notions de base (voir page 12).

Concernant la formation des **responsables de projets d'accueil extra-scolaire** :

Ils/Elles devront suivre **50h** de formations continues sur **une période de 3 ans** (formation initiale, voir « le Carnet de Bord » page 10).

Pour les 2 publics (accueillant-e-s extra-scolaires et responsables de projets), les formations continues sont obligatoirement suivies auprès d'**organismes de formation reconnus**.

A quoi sert l'attestation de fréquentation ?

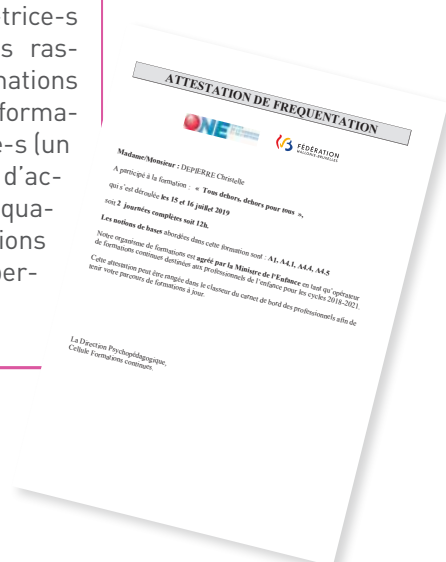
Comme le prévoit l'arrêté ATL (article 18), pour chaque participation à une journée de formation, les accueillant-es et/ou les responsables de projets reçoivent une **attestation de fréquentation** fournie par les opérateurs de formation. Il est important de solliciter l'attestation auprès des organismes si ceux-ci ne la délivraient pas. Les différentes attestations servent à justifier que les participant-e-s sont bien engagé-e-s dans un processus de formation continue de 50h ou de 100h obligatoires suivant le décret ATL. Il est demandé aux accueillant-e-s et responsables de projets de **garder leurs attestations de fréquentation** (idéalement dans «le Carnet de Bord», www.moncarnetdebord.be). **Une copie est à conserver par le pouvoir organisateur**. Ces documents servent de base à l'élaboration d'un tableau récapitulatif des formations suivies par leur personnel. Ceci leur permet d'élaborer notamment des **plans de formation**. Par ailleurs, **au moment du renouvellement de l'agrément** de l'opérateur d'accueil, l'ONE sollicite les coordinateur-trice-s ATL pour qu'ils/elles rassemblent les informations utiles concernant la formation des accueillant-e-s (un tableau par milieu d'accueil reprenant les qualifications et formations des membres du personnel d'accueil).

Vous êtes responsable de projet ou d'équipe ou coordinateur-trice ATL.

Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formation sur mesure, c'est-à-dire **activités « standard nomade » (ou accompagnements sur site)**, les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser « **un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil** », afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une **convention** (entre les demandeurs et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation des professionnel-le-s.



Quelles sont les possibilités de formations continues reconnues dans le cadre du décret ATL (50h obligatoires) autres que celles contenues dans la brochure ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une **offre plus large** destinée aux professionnel-le-s du secteur. **Les opérateurs de formation continue agréés** par le Gouvernement sont subventionnés pour une partie des activités qu'ils organisent. Ils **proposent d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue**. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation, ... **Les organismes de formations uniquement agréés** sont repris en page 189. Les professionnel-le-s ont aussi la possibilité de participer à certaines formations proposées par **l'enseignement de promotion sociale** (pages 194 à 195 ou site général de l'enseignement de promotion sociale www.enseignement.be : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale). En plus de leur offre habituelle de formation, les instituts d'enseignement de promotion sociale s'efforceront de répondre le plus adéquatement possible à toutes les demandes particulières qui pourraient leur parvenir (contenu, rythme ou encore lieu de formation...).

Afin d'élargir l'offre de formations pour le personnel qui est soumis à une obligation de formations continues par le décret ATL, nous avons également intégré

les coordonnées du **Fonds Social** pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (pages 192 à 193), celles de l'**IFC**, ainsi que celles du **service de la lecture publique de la FWB** et du **Réseau Coordination Enfance (RCE)** (page 190 et 191) qui proposent des initiatives de formation intéressantes. Ces possibilités de formations sont **valorisables dans le parcours de formation continue** des accueillant-e-s et des responsables de projets soumis à l'obligation décrétales. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont **pas subventionnées** par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?



Les activités de formation se complètent très rapidement. **Inscrivez-vous à temps !** Les **listes d'attente** peuvent soit être annuelles, soit récurrentes sur trois ans (voir offres récurrentes des opérateurs). Elles ne constituent pas une garantie de détenir une place de formation l'année suivante pour cette même activité. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux **un projet sur mesure** en fonction des disponibilités et des moyens de chacun. Si l'opérateur n'a plus de place, il pourrait vous proposer une formation non subventionnée et payante. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet (index thématique pages 16 à 22) (d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets tels que le Fond Social...).

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE présentée dans la brochure vise à inciter les professionnel-le-s à se former. L'obligation de se former engendre un investissement sur le plan budgétaire, organisationnel... Une partie des besoins de formation est couverte par les activités proposées et **les demandes de formation dépassent largement l'offre subventionnée**. Quelles sont les **alternatives** ? Lorsque le quota de jours de formation pris en charge par l'ONE (775€/jour/1 formateur) est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels (à voir avec chaque opérateur). **Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les opérateurs agréés, les conventions cadres et les adresses utiles (pages 189 à 199).**

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :
Anne-Marie ROMERO /
Tél. : 02 542 15 62
Mathilde ROCK /
Tél. : 02 542 18 21
Ruth-Lucie MBOUBE /
Tél. : 02 542 15 64

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :
Christelle DEPIERRE /
Tél. : 02 542 13 90

» QUELLES SONT LES POSSIBILITÉS DE FORMATIONS CONTINUES RECONNUES DANS LE CADRE DU DÉCRET ATL (50H OBLIGATOIRES) AUTRES QUE CELLES CONTENUES DANS LA BROCHURE ?

A côté des formations reprises dans cette brochure, qui sont toutes subventionnées, il existe une offre plus large destinée aux professionnel.le.s du secteur :

- Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs **activités dans la brochure**, peuvent proposer celles-ci à **leurs tarifs habituels**.
- Ces mêmes opérateurs agréés via l'ONE proposent **d'autres activités reconnues dans le cadre du programme de formation continue**. Elles se retrouvent sur leurs sites internet, dans leurs brochures de formation,...
- Les **organismes de formations uniquement agréés** organisent des modules de formation en adéquation avec le programme de formation continue (voir page 189).

Les **informations relatives au décret de l'accueil temps libre** peuvent être **téléchargées** sur le site internet de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/>

Proposent également des initiatives de formations intéressantes :

- **Les organismes de formations habilités** pour la formation animateur et/ou coordinateur de centres de vacances, animateur et/ou coordinateur en écoles de devoirs (page 196),
- **L'enseignement de promotion sociale** (pages 194 à 195 ou site général de l'enseignement de promotion sociale www.enseignement.be : le plan du site vous donne accès à l'annuaire de l'ensemble des écoles de promotion sociale).
- Le **Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants - APEF** (pages 192 à 193),
- Le **service de la lecture publique** de la FWB (page 190).
- L'**IFC** (Institut de la formation en cours de carrière, voir page 191),
- Le **RCE** (Réseau Coordination Enfance, voir page 191).

Reconnaissance des formations continues :

Pour autant qu'ils cadrent avec le programme de formations continues, les modules sont valorisables dans le parcours de formations continues des accueillantes et des responsables de projet, soumis à l'obligation décréte. Par contre, ces différentes possibilités de formations ne sont pas subventionnées par l'ONE. Lorsqu'elles ont un coût, elles sont donc à charge de l'employeur.

Un doute à propos d'une formation... Rentre-t-elle ou pas dans le cadre du programme de formation continue ? **Sera-t-elle reconnue par l'ONE et valorisable dans le parcours de formation ?**

Contactez formationscontinues@one.be

Vous **organisez à votre propre initiative** une formation pour les accueillant.e.s extrascolaires et/ou responsables de projet issus de votre structure ? Pour être valorisable dans le parcours de formation continue d'un accueillant extra-scolaire ou d'un responsable de projet, ce moment de formation doit obligatoirement être organisé par un organisme de formation continue « reconnu »

Pour être considéré comme temps de formation, celui-ci sera :

- un temps **réalisé par un opérateur « reconnu »**, comme le prévoit le Décret ATL à l'article 20, c'est-à-dire soit l'ONE, soit un des organismes de formation continues agréés par le Gvt de la FWB ou encore un des organismes de formations habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 du Décret ATL;
- **de min 6 h** (cela peut se faire en deux temps : par ex 3h un jour et 3h un autre jour) ;
- avec une **thématique en lien avec le programme triennal ou le plan annuel** ;
- **proposant aux participants une place active dans le processus**.

PUBLICS CIBLES :

■ Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez dans le tableau la lettre correspondant à **vos fonction ou à vos besoins**.

Tout au long du programme, **près du titre de chaque formation**, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différentes fonctions ou besoins. Attention cette année, certaines des appellations ont changées, toutefois vous trouverez l'ancienne dénomination correspondante indiquée entre parenthèse pour plus de lisibilité.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

J

Accueillant-e extra-scolaire et/ou animateur-trice (volontaire ou salarié) dans une école de devoirs ou un centre de vacances

K

Responsable d'une équipe d'accueillant-e-s extra-scolaire-s et/ou coordinateur-trice d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances

L

Coordinateur-trice ATL (Accueil Temps Libre)

F

Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé-e de la gestion administrative et financière

M

Une équipe et vous souhaitez un accompagnement de terrain quelle que soit votre fonction

Y

Professionnel-le-s travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)

Z

Service d'accueil d'enfants malades à domiciles (SAMED) (anciennement GEM)



L'ENVOI DU BULLETIN D'INSCRIPTION N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !

Nous rappelons que par dérogation, l'ONE assure la gratuité des formations pour les accueillant-e-s issu-e-s de l'extra-scolaire.

NOTIONS DE BASE POUR LES ACCUEILLANT-E-S EXTRA-SCOLAIRES (DÉCRET ATL)

Selon l'article 19 du Décret ATL (voir le site de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation/>), si l'un des diplômés de l'accueillant(e) temps libre est repris dans la liste de l'Arrêté ATL (article 18), **l'accueillant-e** :

- Il/Elle répond aux exigences de formation initiale :
 - Il/Elle devra suivre 50 h de formations continues sur une période de 3 ans.
- Il/Elle n'a pas l'un des diplômes requis :
 - Il/Elle participera à une formation continue de minimum 100 h sur une période de 3 ans.

Le décret ATL pose des exigences de formations à l'égard des **accueillant-e-s extra-scolaire**. Il les engage à approfondir des notions de base définies dans le Décret ATL (article 18).

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ACCUEILLANT-E-S D'ENFANTS

Le programme triennal vise à soutenir **la professionnalisation** des acteurs précités dans le cadre des objectifs définis dans l'**arrêté code de qualité**.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2020-2021 sont les suivants :

- A1** La connaissance de l'enfant et de son développement global.
- A2** La capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- A3** La définition du rôle de l'accueillant(e) et du milieu d'accueil.
- A4** Les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que :
 - 4.1** l'enfant et le groupe,
 - 4.2** la dimension interculturelle,
 - 4.3** le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance,
 - 4.4** les types d'activités,
 - 4.5** les techniques d'animation
 - 4.6** les premiers soins.

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).



POUR LES ACCUEILLANT-E-S NE DISPOSANT PAS DES TITRES REQUIS, TOUTES CES NOTIONS DOIVENT ÊTRE ABORDÉES LORS DE LA FORMATION DE MINIMUM 100 H (ARTICLE 19 DU DÉCRET ATL).

Pour être comptabilisées dans les heures de formations continues comme le prévoit le Décret ATL, les formations sont obligatoirement suivies auprès des opérateurs suivants : l'ONE, les organismes de formations continues agréés par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou les organismes habilités à délivrer les titres, diplômes, certificats ou brevets visés à l'article 18 et 19 du Décret ATL (article 20 de l'Arrêté).

Voir index thématique → Formations 100 h - Notions de base, page 16

NOTIONS DE BASE POUR LES RESPONSABLES DE PROJET D'ACCUEIL EXTRA-SCOLAIRE (DÉCRET ATL)

Les responsables de projet sont tenus de suivre 50h de formations continues sur 3 ans.

LES AXES PRIORITAIRES EN LIEN AVEC LES FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Le programme triennal vise à **soutenir la professionnalisation** des acteurs précités dans le cadre des **objectifs définis dans l'arrêté code de qualité**.

Les axes prioritaires à développer dans les formations continues des acteurs de l'accueil au cours de l'année 2020-2021 sont les suivants :

Les axes prioritaires en lien avec les fonctions d'encadrement et de direction portent sur les notions suivantes :

- R1** L'élaboration et l'évolution d'un projet d'accueil/d'animation avec leur équipe.
- R2** La mobilisation des ressources extérieures et la création d'un réseau avec d'autres milieux d'accueil.
- R3** La conception et l'évolution de l'organisation interne du milieu d'accueil en fonction de son projet d'accueil.
- R4** L'élaboration des modalités concrètes de contacts avec les personnes qui confient les enfants.
- R5** La direction et l'accompagnement d'équipe (dont d'éventuels stagiaires) ainsi que l'élaboration d'un plan de formation.
- R6** La gestion du milieu d'accueil/du projet y compris dans sa dimension administrative et financière.

Les axes prioritaires excluent, notamment, les formations continues exclusivement centrées sur l'épanouissement personnel sans lien avec l'identité professionnelle ainsi que les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS :

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont **définies dans le plan annuel de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure.** D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

a. **Standard fixe** : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. **Standard nomade** : les contenus du module sont fixés dans la brochure. le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE :

Il s'agit **d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel-le-s proches localement** (accueillant-e-s extra-scolaires, animateur dans une école de devoirs ou centre de vacances, coordinateur, professionnel-le-s travaillant dans un SASPE ou un Service d'accueil d'enfants malades à domiciles (SAMED) (anciennement GEM)), en nombre suffisant pour atteindre le **quota de minimum 8 participants**. L'accompagnement peut être **le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi**. En amont de l'accompagnement demandé, les **personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipe ou encore interpersonnes** s'il s'agit d'accueillant(e)s extra-scolaire ou animateurs, **pour préparer le travail** (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). **Le contenu** de la formation est dès lors **spécifique et construit en partenariat** entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule **sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur**. **Les dates et le lieu** sont **fixés de commun accord** entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



3. NON- RÉSIDENTIEL :

Sans logement



4. RÉSIDENTIEL :

Avec logement : La formation se déroule sur plusieurs journées, un logement sur place est prévu et gratuit pour les participants (les activités en résidentiel sont facilement repérables dans la répartition thématique pages 16 à 22)



5. INSCRIPTION :

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil et / ou les lieux de rencontres enfants et parents. Les possibilités d'inscriptions sont :

a. Inscription individuelle :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :



6. OFFRE RÉCURRENTÉ

Les thématiques de formation qui seront **organisées jusqu'en 2021** sont représentés par le pictogramme suivant :



→ Cycle 2018 - 2019

Deuxième année du cycle de subventionnement :



→ Cycle 2019 - 2020

Troisième année du cycle de subventionnement :



→ Cycle 2020 - 2021

Les formations organisées par l'ONE et reprises dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.





































INDEX THÉMATIQUE SUR BASE DES PRIORITÉS DU PLAN ANNUEL 2020-2021

Chaque année, l'ONE définit un plan **annuel de formation** continue qui **opérationnalise le programme triennal des formations continues 2018-2021**. Il permet de cibler des contenus et/ou des publics prioritaires pour une année. Ce plan indique les priorités en tenant compte des **spécificités régionales**, du **contexte institutionnel** et des **évaluations** réalisées et **concertées avec les partenaires concernés**. Il met le **focus** sur des **points de vigilance**, des **situations prioritaires** ou attire l'attention sur des **publics nécessitant une activité formative spécifique**.

TROUVER UNE FORMATION À L'AIDE DE L'INDEX THÉMATIQUE

Nous vous invitons à consulter l'index thématique dans la recherche d'une formation. Les grands axes du Programme des formations continues y sont repris. Cette classification est indépendante de celle des publics concernés, des opérateurs organisant la formation ou bien encore de la subrégion dans laquelle celle-ci se déroule.

 **Activité organisée en résidentiel**  **Nouvelle activité proposée**  **Formation initiale - 100 Heures**

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE						
L'AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe-s	A1	A4.1	M		29
BADJE	Accompagnement d'équipe-s	A1	A4.6	M		37
C.E.M.E.A.	Accompagnement des équipes sur le terrain	A1	R1	M		55
CJLg	Accompagnement d'équipe-s sur le terrain	A1	A4.6	M		74
COALA	Accompagnement d'équipe-s	A1	A4.1	M		85
EMANCIPE	Accompagnement d'équipe-s	A1	A4.6	M		99
F.R.A.J.E.	Accompagnement des équipes sur le terrain	A1	A4.6	M		110
ISBW	Accompagnement d'équipe-s	A1	A4.6	M		120
PASSE-MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants.	A3	R1	M		145
PROMEMPLOI	Accompagnement court d'équipe-s d'accueil extrascolaire	A1	A4.6	M		152
RESONANCE	L'enfant au centre du projet	A3	A4	M		159
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement d'équipe-s	A3	A4	M		162
NOTIONS DE BASE FORMATION 100 HEURES / FORMATION DE BASE						
 C.E.M.E.A.	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-trice-s Temps Libre	A1	A2	J K		47
 C.E.M.E.A.	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)	A1	A2	J K		47
 CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J		65
 CJLg	Formation initiale complète (100h)	A1	A4.6	J		65
 CJLg	Activités manuelles et créatives avec les enfants	A1	A4.4	J		66
 CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J		66
 CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.1	J		67
 CJLg	L'expression dans tous ses états !	A1	A4.4	J		67
 CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J		68
 COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A3	A2	J K L		76
 COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A4.1	A4.3	J K L		76
 COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K		77
 COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.4	J K L		77
 COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		78
 COALA	Techniques Artistiques	A4.4	A4.5	J K		78
 COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.4	A4.5	J K		79
 COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.4	A4.5	J K		79
 COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.1	J K		80
 EMANCIPE	Formation initiale de 120 h - formation complète	A1	A4.6	J		100
 LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J K		130
 LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J K		130
LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J K L		131
LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A2	J K		131
LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	R1	J K L		132
LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	A3	J K L		132
LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J K	Y	132

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
FI LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J K	3	133
FI LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J K		133
COMMUNICATION						
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ?	A1	A4.1	J K L Y		28
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Module 2 Des outils d'approfondissement	A1	A4.1	J K L Y		28
L'AUTREMENT DIT	Oser animer... et y prendre du plaisir!	A2	A4.5	J Y		30
C.E.M.E.A.	Communiquer : oui, mais comment ?	A1	A2	J K Y		53
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J K L Y	3	87
ISBW	La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.1	J K L		116
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L Y		119
FI LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J K L		131
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	R4	J K L Y	3	150
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes, un plus dans les animations "Graines de médiateurs"	A1	A4.1	J K L Y	3	176
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi	A2		J K L F Y	3	180
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Non violente	A2		J K L Y	3	182
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		J K L Y	3	182
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	A2		J K L Y	3	183
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la médiation	A2		J K L F Y	3	184
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité	A2		J K L Y	3	186
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif	A2	A3	J K L F Y		187
REPERES ET LIMITES						
EMANCIPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions?	A1	R3	J K L	3	99
F.R.A.J.E.	Y a plus de limites !	A1	A3	J K L Y	3	107
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J K L	3	116
ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites ? La gestion de conflit: le conseil de copopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A4.1	J Y	3	123
FI LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J K Y		132
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire?	A1	A3	J K L Y		177
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2		J K L Y	3	183
ENVIRONNEMENT & EXTERIEUR						
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L		36
CJLg	Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !	A1	A4.4	J		72
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.5	J K	3	81
N C-PAJE	Jardin sensoriel	A1	A4.5	J K L Y		91
N F.R.A.J.E.	Vive la récré !	A1	R1	J K L		109
GOODPLANET BELGIUM	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert	A4.4		J K L Y		112
GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, dehors pour tous	A4.4		J K L Y		112
RIEPP asbl	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	J K L Y	3	166
RIEPP asbl	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	J K L Y		167
ACTIVITES & JEUX						
C.E.M.E.A.	Jeux de société : à construire, à jouer	A1	A4.1	J K Y		48
C.E.M.E.A.	Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier	A1	A4.1	J K		49
C.E.M.E.A.	Jeux de cour et jeux de tradition	A1	A4.2	J K		51
CFA	Tous gagnants	A1	A4.4	J K L	3	59
CFA	Tous gagnants - 9 places ONE	A1	A4.4	J K L	3	59
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L	3	61
CFA	Animer un groupe, animer des jeux ! - 8 places ONE	A1	A4.4	J K L	3	61
CJLg	Créer et animer des jeux de courte durée	A1	A4.4	J		71
CJLg	Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée	A1	A4.4	J		71



Activité organisée en résidentiel
















Nouvelle activité proposée



Formation initiale - 100 Heures

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC		RÉCURRENCE	N° DE PAGE
N CJLg	Ateliers libres et jeux autonomes	A1	A3	J	Y		73
N CJLg	Jeux et activités pour les grands groupes	A1	A4.5	J			73
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.4	J	Y		74
COALA	Une pause pour se poser	A1	A4.4	J K L			82
FARCE	Et si on jouait ? Jeux d'intérieur, d'extérieur et de coopération	A4.1	A4.5	J K L	Y		102
FARCE	Valise créative de l'animateur	A4.4	A4.5	J K L	Y		103
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et quittent le soir... Et moi, comment je gère mon animation?	A4.4	A4.5	J K L			104
N FARCE	Le grand jeu dans tous ses états	A1	A4.4	J K L			105
ISBW	Plaisir de bouger	A1	A4.1	J K L			118
ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A4.1	A4.4	J			123
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4	J K	Y		139
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K			140
LA TEIGNOUSE	Les grands jeux : quelle richesse !	A1	A3	J K L	Y		140
UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs	A1	A4.1	J K L	Y		177
ACTIVITES & JEUX POUR LES 3 À 6 ANS							
C.E.M.E.A.	L'accueil des jeunes enfants de 3 à 6 ans en collectivité	A1	A4.2	J K	Y		54
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J K L	Y		68
N F.R.A.J.E.	Accueillir les plus jeunes à l'extrascolaire	A1	A2	J K L	Y		110
ISBW	Enfantine et comptines, à quoi ça rime? (Enfants de 3 à 6 ans)	A1	A4.4	J K L	Y		119
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6ans	A1	A4.4	J K	Y		139
DOUCES VIOLENCES & MALTRAITANCE							
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J K L M	Y		57
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	A1	A3	J			126
N RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mot	A1	A2	J			162
UNIVERSITE DE PAIX	Bientraitance et douces violences	A3		J K L	Y		174
TRANSITIONS & PASSAGES							
F.R.A.J.E.	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	A1	A2	J K L	Y		107
COLLABORATION & VIVRE ENSEMBLE							
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K			32
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J K			32
BADJE	Charte de vie pour un respect de mes droits et de mes devoirs	A3		J K L			36
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons!	A1	A3	J			72
C-PAJE	Graine de citoyen	A1	A4.1	J K L	Y		90
FI LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J K			130
PROMEMPLOI	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	A1	A4.2	J			150
RIEPP asbl	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R3	J K L	Y		165
PREMIERS SOINS							
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Bosses et bobos - premiers secours aux enfants (6h)	A4.6		J K L	Y		93
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique, simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance (3-12 ans) - 6h	A4.6		J K L	Y		93
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	La sensibilisations aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L	Y		94
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)	A4.6		J K L	Y		94
ISBW	Urgences 112	A4.4		J K L	Y		120
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J K			122
SAVE MY LIFE	Secourisme 24h	A4.6		J K L F	Y		169
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F	Y		169
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques 8h	A4.6		J K L F	Y		170
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du jeune enfant - 6h	A4.6		J K L F M Y			170
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité 12h	A4.6		J K L F	Y		171

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
SAVE MY LIFE	Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique	A4.6		J K L F Y		171
SAVE MY LIFE	Premiers secours ciblés pour les pré-ados et leurs spécificités (spécifique 8-12 ans) 6h	A4.6		F Y		172
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F Y		172
VECU EMOTIONNEL DE L'ENFANT						
COALA	GDC : Développer la compétence émotionnelle de l'enfant	A1 A4.1		J K L		84
EMANCIPE	Quand la colère fait place à la rage	A1 R3		J K L		98
FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A1 A4.5		J K L Y		103
FARCE	Essayer, se tromper, progresser	A1 A3		J K L		104
ISBW	Aie confiance!	A1 A3		J K L Y		114
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1 A4.1		Y		114
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1 A3		Y		115
ISPPC	Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?	A1 A4.1		J		125
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1 A3		J K Y		134
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1 A3		J K Y		134
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1 A3		J K L Y		136
PROMEMPLOI	Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas ? Gestion des crises	A1 R2		J K L		151
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants	A1		J K L Y		175
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		J K L Y		175
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre (...)	A4.5		J K L Y		178
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		J K L Y		179
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	A3		J K L Y		179
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		J K L F Y		181
UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1 A3		J K L Y		187
EVEIL CULTUREL & CREATIVITE DE L'ENFANT						
CFA	J'suis tout p'tit et je danse - 8 places ONE	A1 A4.5		J K L		60
CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires ! - 6 places ONE	A1 A4.5		J K L		61
CFA	Artistes en herbe (9 places)	A1 A4.4		J K L		62
CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir !	A1 A4.5		J K L		62
CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir ! (6 places)	A1 A4.5		J K L		62
CJLg	Création de décors et de déguisements	A1 A3		J Y		69
CJLg	Le papier, c'est magique !	A1 A4.4		J		69
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4 A4.6		J		80
COALA	Laissez parler les petits papiers !	A2 A3		J K L		81
C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1 A4.5		J K L Y		87
C-PAJE	Graine d'artiste	A1 A4.5		J K L Y		88
C-PAJE	La magie des cailloux	A1 A4.5		J K L Y		88
C-PAJE	Pâtes créatives	A1 A4.5		J K L Y		89
C-PAJE	Créer, jouer et chanter	A1 A4.5		J K L Y		91
FARCE	Créons et jouons avec de la récup'	A1 A4.4		J K L Y		105
ISPPC	Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet	A4.4 A4.5		J		125
LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1 A4.4		J K		131
CONNAISSANCE DE L'ENFANT & SON DEVELOPPEMENT GLOBAL						
BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1 A3		J K		34
C.E.M.E.A.	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1 A4.2		J K		50
C.E.M.E.A.	L'accueil des tout-petits de 2,5 à 3 ans	A1 A4.2		J K Y		50
F.R.A.J.E.	On disait que ...	A1 R3		J K L Y		108
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant : soutien de son développement	A1 A2		J		127
L'ENFANT & LE GROUPE						
L'AUTREMENT DIT	9-12 ans : Pourquoi ça résiste ? Gestion des préadolescents dans le groupe	A1 A4.1		J K L Y		29
C.E.M.E.A.	Animation d'un groupe d'enfants	A1 R1		J K Y		45
C.E.M.E.A.	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1 R1		J K Y		46
COALA	GDC : Le vocabulaire du changement	A1 A4.1		J K L		83
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs : gestion de conflits entre enfants 5-12 ans	A1 A4.1		J K L Y		174

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs pour enfants de 3-6 ans	A1	A4.1	J K L Y		176
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs - approfondissement artistique	A1	A4.1	J K L Y		186
LES ACTIVITES						
CFA	Les devoirs, un jeu d'enfant !	A1	A4.4	J K L		63
RACONTER DES HISTOIRES						
CJLg	Enfants actifs et créatifs autour du conte	A1	A4.4	J Y		70
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K		82
COALA	GDC : Repères et limites	A1	A4.1	J K L		83
C-PAJE	Kamishibai	A1	A4.5	J K L Y		90
ISBW	Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité	A1	A4.1	J K L Y		118
ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants	A1	A4.4	J		124
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... Contes	A1	A4.4	J K Y		137
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...Livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	A2	A4.5	J K Y		137
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...mimes et jeux scéniques	A1	A4.5	J K Y		138
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A4.5		J K L F Y		147
RIEPP asbl	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	J K L Y		166
CHANTER & DANSER						
CFA	Je chante, même pas peur (6 places)	A1	A4.5	J K L		63
CJLg	Danser et chanter pour le plaisir! Le sien et celui des enfants...	A1	A4.1	J Y		70
C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J K L Y		89
FARCE	Chantons et écoutons!	A4.1	A4.5	J K L Y		102
LA TEIGNOUSE	Jeux musicaux pour (re)découvrir le plaisir de chanter et de bouger avec les enfants	A1	A4.5	J K		138
ACCESSIBILITE						
ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION D'HANDICAP & DE LEUR FAMILLE						
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J K L		34
LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	R4	J K L		135
PASSE-MURAILLE	Atelier Miroir : Pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants.	A3	R1	J K L F Y		144
PASSE-MURAILLE	"Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents."	A3	R1	J K L F Y		144
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"- La différence en plus.	A4.5		J K L F Y		147
 PROMEMPLOI	Découverte du dispositif "Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants"	A2	R2	J K L		151
LES QUESTIONS DE GENRE						
C.E.M.E.A.	Pour une éducation à l'égalité des genres, sur les terrains de l'animation	A1	A2	J K Y		53
 F.R.A.J.E.	La dimension du genre dans l'accueil 3-12 ans	A2	A3	J K L		109
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures, pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	A3	A4.2	J K Y		136
LES QUESTIONS DE DIVERSITE						
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L		126
RIEPP asbl	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs	A3	R3	K L		164
APPROCHE INTERCULTURELLE & QUESTIONS DE DIVERSITE						
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		33
ISBW	Entre toi et moi...il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	J K L Y		117
RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J K L Y		165
COMMUNICATION & PARTENARIAT AVEC LA FAMILLE						
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J K L		35
C.E.M.E.A.	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J K Y		51
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'accueil temps libre.	A2	R4	J K L		96
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côté du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	R2	J K L		135
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J K L Y		164

OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE	
SENS DES PRATIQUES LES REFERENTIELS							
ONE	Trajet de formation pour les Coordinateurs communaux ATL	A2	A4	L		24	
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	R1	R3	L	3	149	
RESONANCE	Accompagner la qualité à travers le référentiel	R1	R3	L	3	155	
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R1	R5	L		155	
RESONANCE	Construire, piloter et faire évoluer le Programme CLE	R2	R3	L		156	
LA GESTION DES CONFLITS ENTRE ENFANTS							
EMANCIPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1	R3	J K L	3	98	
ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J K	3	122	
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	R2	J K L	3	134	
ODYSSEE	Gérer une cours de récréation et surmonter violence et harcèlement	A3	R2		M	142	
ODYSSEE	Lutter contre le harcèlement et les violences dans la cours de récréé de manière concertée avec l'institution scolaire	A3	R2		M	142	
UNIVERSITE DE PAIX	Règles et sanctions dans les groupes de jeunes	A4.1		J K L	Y	3	178
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	A2		J K L F	Y	3	180
UNIVERSITE DE PAIX	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)	A3		J K L	Y	3	185
UNIVERSITE DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	A1	A3	J K L	Y		188
PROJET D'ACCUEIL, PROGRAMME CLE - COHERENCE DES PRATIQUES ET ECHANGES AVEC LES PARENTS							
BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1	K L		35	
C.E.M.E.A.	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R2	R4	K L		55	
COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons notre projet d'animation	A3	R1	J K L		85	
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3	L		157	
EVALUATION DES PRATIQUES & AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL							
C.E.M.E.A.	Du temps libre, pour quoi faire ?	A1	A3	J K	Y	3	49
LA GESTION DES DIFFERENTS TEMPS D'ACCUEIL							
ISPPC	La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir	A3	A4.1	J		127	
QUELLE ATTITUDE DEVELOPPER FACE A DES SITUATIONS DIFFICILES							
N C.E.M.E.A.	Agressivité, violence... quelles relations éducatives ?	A1	A3	J K	Y	48	
C.E.M.E.A.	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	A1	A3	J K	3	52	
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A1	A4.1	J K L	3	59	
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance - 9 places ONE	A1	A4.1	J K L	3	59	
N COALA	Tabous et humiliation à répétition	A4.1	A4.3	J K L		84	
UNIVERSITE DE PAIX	Comprendre et expérimenter les attitudes en conflit	A2		J K L	Y	3	181
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	A2		J K L F	Y	3	184
ALIMENTATION & TEMPS D'ACCUEIL							
C.E.M.E.A.	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	A2	J K	3	52	
LE LANGAGE DE L'ENFANT							
CFA	Jeu m'exprime	A1	A4.4	J K L		60	
CFA	Jeu m'exprime - 9 places ONE	A1	A4.4	J K L	3	60	
ISPPC	Donnons à l'enfant l'envie de communiquer	A1	A4.1	J		124	
L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (RÔLE & FONCTION DU MILIEU D'ACCUEIL & DU PROFESSIONNEL)							
FI C.E.M.E.A.	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A1	R1	J K	Y	3	45
FI C.E.M.E.A.	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	R1	J K	Y	3	46
F.R.A.J.E.	Etre accueillant Temps Libre	A3	R1	J K L	Y	108	
FI LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J K		130	
FI LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J K	3	133	
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les C.ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	R3	R4	K L		149	
PROMEMPLOI	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	J K		152	
RESONANCE	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	R2	R3	L		156	



OPÉRATEUR	MODULE	AXE 1	AXE 2	PUBLIC	RÉCURRENCE	N° DE PAGE
RE-SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J		161
L'OBSERVATION COMME OUTIL						
ISPPC	L'observation de l'enfant	A1	A3	J		128
L'UTILISATION DES NTIC						
ISBW	Les écrans, parlons-en!	A1	A2	J K L	Y	117
RESPONSABILITE						
LES COMPETENCES UTILES A LA GESTION D'EQUIPES						
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6		F		42
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6		F		43
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6		F		43
C.E.M.E.A.	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre	R2	R5	K L		54
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A4.1	J		115
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3	K L		154
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4	K L		154
RESONANCE	Impulser et mettre en place des projets ponctuels – De l'analyse des besoins à l'évaluation	R3	R5	L		157
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R1	R5	L		158
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R1	R6	L		158
LES COMPETENCES UTILES A LA GESTION DE STRUCTURES						
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6		F		39
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6		F		39
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6		F		40
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6		F		40
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances	R6		F		41
LA BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6		F		41
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du Code des Sociétés et des Associations	R6		F		42

■ Présentation

- TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **Découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscriront directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 27 et 28).

■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par courrier ou courriel (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

TRAJET DE BASE



CONTACT

Inscription p. 221

ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

Personne de contact : Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues) pour inscription et information

Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

Tél. : 02 542 13 90 • **Email :** formationscontinues@one.be

Site internet : www.one.be

Le trajet de formation pour les NOUVEAUX coordinateurs ATL

Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes A2 A4 Publics cibles L

■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction après juin 2018. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module entre les trois et six premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

■ Contenus

Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,...?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation)
- Quels sont les enjeux du Code de qualité ? Comment concerter les équipes pour élaborer un projet éducatif ? Cette journée sera également l'occasion de découvrir différents documents de référence («Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité»).
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en œuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues dans la formation.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2020-2021 sont organisées l'une à l'automne 2020 et l'autre au printemps 2021 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE



▶ 1^{er} cycle

COURRIERE (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière
Rue Bâtis de Corère 6
5336 Courrière
- **Date** : 12-13 octobre
et 27 novembre 2020

▶ 2^{ème} cycle

Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière
Rue Bâtis de Corère 6
5336 Courrière
- **2^{ème} cycle** : 9-10 mars et 28 avril 2021



Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes A2 A4 Publics cibles L

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité » et la brochure « Ensemble, visons des lieux inclusifs ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages 149 et 155.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 18 maximum

► Namur

- **Lieu :** à préciser
- **Dates 1^{er} groupe :**
Les jeudis 21 janvier, 4 février et 27 mai 2021
(Formation organisée par Promemploi p.149)
- **Dates 2^e groupe :**
Les 4, 8 et 16 juin 2021
(Formation organisée par Résonance p.155)

Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateur ATL, à savoir :

1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	66
La Teignouse	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	131
La Teignouse	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	135
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	149
Promemploi	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	150
Résonance	Animer des temps pédagogiques actifs	154
Résonance	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	156
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	165
Université de paix	Des conflits et des groupes	180
Université de paix	Comprendre et expérimenter les attitudes en conflit	181
Université de paix	Dire non	183
Université de paix	La puissance du feedback positif	187

2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillant-e-s. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
CEMEA	Etre responsable dans l'Accueil Temps Libre	54
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	87
La Teignouse	Construire un projet	132
Résonance	Impulser et accompagner le changement	154
Résonance	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	156
Université de paix	Acquérir des outils pour réussir une négociation	184

3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	33
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	34
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	35
BADJE	Construire son projet d'accueil	35
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité	36
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	49
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires	51
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	53
CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	55
COALA	Toi, moi, lui, nous et l'ATL dans quel sens ? L'enfant et le groupe ont-ils les mêmes besoins ?	76
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	96
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	107
FRAJE	On disait que ...	108
FRAJE	Vive la récré !	109
GOODPLANET	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert	112
ISBW	Les écrans, parlons-en	117
ISPPC	Ensemble, vison des lieux plus inclusifs pour tous les enfants	126
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants - Version en 2 jours	126
La Teignouse	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	136
Odysée Formations	Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire	142
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	149
Promemploi	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	149
Promemploi	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	150
Promemploi	Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et ma fonction	152
Résonance	Accompagner la qualité à travers le référentiel	155
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs	164
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	164
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	165
Université de paix	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	188

4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL (voir pages 38 à 43). De même, il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ... Exemple page 194).

■ Présentation

- L'Autrement Dit est une association dont le but principal est d'aider à améliorer la communication et la relation entre l'adulte et les enfants/adolescents dans les milieux professionnels (crèches, écoles, institutions...) et dans le milieu familial.
- Créée par Anne-Sophie Thiry, formatrice, thérapeute, enseignante en Haute École auprès de futurs instituteurs, formée en thérapie systémique brève, en TECC (Thérapie Émotionnelle, Comportementale et Cognitive), au clown relationnel, en PNL, en Communication Non Violente, et aux outils de bienveillance éducative proposés par Haim Ginott et Thomas Gordon et certifiée en accompagnement psychologique de la parentalité, L'Autrement Dit a pour but d'aider les adultes à prendre conscience de certains schémas, souvent hérités du passé, pour éduquer l'enfant et qui peuvent entraver la communication et la relation.

A travers une réflexion sur la bienveillance et les limites, sur le respect des besoins de l'enfant, et de nos besoins d'adultes : comment mieux communiquer ?

L'Autrement Dit propose donc

- de la formation à la communication, la mise en place d'ateliers visant à améliorer la communication dans les milieux de la petite enfance, au sein des familles, des groupes sociaux, des institutions, des écoles...
- la réalisation de stages, approches diverses de la communication ;
- des conférences ;
- une guidance, orientation familiale ;
- de la résolution de conflits ;
- de la supervision ;
- des entretiens individuels et collectifs.

■ Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnels dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

■ Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participants repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateurs sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation et animation), confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

■ Modalités pratiques

- **Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE (et sur notre site).**
- Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: info@lautrementdit.net
- Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT

Inscription p. 211

L'AUTREMENT DIT

Personne de contact : Anne-Sophie THIRY

Adresse : Chaussée de St-Hubert, Morhet, 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre

Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net

Site internet : www.lautrementdit.net

N° de compte : BE86 7320 3358 1350

Et si vous le disiez autrement ?

Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes.

Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ?

Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?

Objectifs

- Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil,
- Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée :** 3 jours
- Heure :** de 09h00 à 16h00
- Nombre de participants :** de 8 à 15
- Animation :** Laurent Chavanne, Françoise Conrard ou une personne de l'équipe

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



Des outils d'approfondissement

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Ce module est la suite du précédent et ne peut être suivi QUE dans la continuité du premier.

Objectifs

- Retour sur les outils abordés dans le premier module,
- Analyse de cas difficiles dans l'accueil,
- Des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants mais aussi entre adultes),
- Des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Cette formation est, entre autres, inspirée des travaux de Carl Rogers, Thomas Gordon, Janus Korczak, Haim Ginott, Faber et Mazlish («Parler pour que les enfants écoutent...»), Emmi Pikler, Milton Erikson, Christine Schul, Jane Nelsen, et de la discipline positive...

- Durée :** 2 jours
- Heure :** de 09h00 à 16h00
- Nombre de participants :** de 8 à 15
- Animation :** Laurent CHAVANNE, Françoise CONRARD ou une personne de l'équipe

Standard nomade, inscription en équipe partielle ou complète.



9-12 ans: Pourquoi ça résiste ? ou Gestion des pré-adolescents dans le groupe

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Des outils pour gérer les situations difficiles avec les pré-adolescents lors de l'accueil.

Objectifs

- Développer son objectif concret : en fonction des problématiques vécues sur le terrain, quelles sont les priorités sur lesquelles la personne veut travailler (ex. un meneur qui perturbe le groupe),
- Elaboration de paliers réalisables pour remédier à la situation critique (ex. les différentes actions à mettre en place pour utiliser le leadership négatif de ce meneur, en leadership positif),
- Comment autoévaluer le travail en cours, et adapter l'intervention, donner des outils aux professionnels pour se sentir plus compétents et plus professionnels.

Méthodologie

Mise à plat des questions liées au thème de la préadolescence, jeux de rôles, apport théorique, illustrations diverses, brainstorming, métaphores...

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 09h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Laurent CHAVANNE

Standard nomade,
inscription en équipe partielle
ou complète.



Accompagnement d'équipes

Axes A1 A2 A3 A4.1 Axes Publics cibles M

Contenu

Travail d'accompagnement sur la base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation. Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent sera mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, enseignants, parents...).

- **Durée** : à convenir ensemble
- **Animation** : Laurent CHAVANNE, Françoise CONRARD ou une personne de l'équipe

Accompagnement d'équipe,
inscription d'une équipe partielle
ou complète.



Oser animer... et y prendre du plaisir!

Axes A2 A4.5 Axes Publics cibles J Y

Contenu

Cette formation est organisée en 2 jours. Elle abordera la question de l'animation, avec peu de matériel, le fait de se sentir à l'aise avec le groupe d'enfants et y prendre du plaisir!

Objectifs

Cette formation s'adresse aux équipes/personnes qui sont en difficulté pour animer leur groupe et communiquer avec celui-ci à propos d'une activité ou d'un jeu.

C'est aussi comprendre le rôle prépondérant du jeu dans l'éducation de l'enfant.

Méthodologie

A partir d'un partage d'expériences apportées par les accueillant-e-s, des entraînements pratiques seront proposés sous forme de jeux de rôles, d'exercices interactifs et concrets, dans la bienveillance, le non-jugement et le plaisir de jouer.

Les sujets aborderont la place de chacun dans le groupe, le positionnement de l'accueillant-e-s (par rapport aux parents, aux enfants, aux collègues, aux enseignants, etc.) les conflits, la gestion du groupe, vers plus de sérénité pour chacun.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Laurent CHAVANNE



► Morhet (Luxembourg)

- **Dates** : 4 et 11 février 2021
- **Lieu** : L'Autrement Dit
Chaussée de St-Hubert,
Morhet, 135,
6640 Vaux-sur-Sûre



**Standard nomade,
inscription en équipe partielle
ou complète.**



Présentation

Badje, Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance, est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance.

Badje déploie son énergie dans de nombreuses activités qui participent au développement, à la reconnaissance et à la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise.

L'association, active sur le terrain depuis 2003, mène des actions auprès des enfants de 2,5 à 12 ans. C'est en étant à l'écoute des professionnel-le-s de l'accueil que Badje identifie certains besoins et tente d'y apporter des réponses concrètes. Cela permet également à la fédération de rester ancrée dans les réalités de son secteur.

La force de Badje se situe dans le fait que son champ d'action, Bruxelles, est à la fois un territoire restreint, ce qui lui permet d'être très proche du terrain, très au fait des réalités qui s'y vivent, et une entité régionale d'importance.

L'accessibilité de l'accueil aux enfants issus de milieux précarisés ou en situation de handicap constitue une préoccupation transversale et permanente de l'association.

Objectifs

Badje a pour finalité un accueil de l'enfance de qualité partout pour toutes et tous et poursuit quatre objectifs : la professionnalisation de l'accueil des enfants et des jeunes, la qualité de l'accueil, la cohérence et la continuité à travers les tranches d'âges et les « espaces-temps » et la reconnaissance du rôle éducatif de l'accueil de l'enfance et de son apport pour la société.

Vis-à-vis des professionnel-le-s de l'accueil, les actions de Badje sur le terrain visent à leur permettre :

- de faire évoluer leurs compétences et leurs pratiques ;
- de bénéficier de moyens humains suffisants ou additionnels ;
- d'échanger les points de vue et d'ainsi nourrir la réflexion sur les pratiques ;
- d'expérimenter de nouvelles pratiques et de développer de nouveaux projets ;

- de faire connaître à l'extérieur leurs réalités de travail.

Méthodologie

L'ensemble de nos actions, projets et interpellations a principalement pour point de départ les réalités vécues et observées dans les milieux d'accueil. Ces réalités sont régulièrement ramenées par les animateur-trice-s de l'équipe qui sont quotidiennement sur le terrain, au contact d'une grande diversité de contextes (bien que toujours urbains) et de pratiques (accueil en milieu scolaire, accueil extrascolaire associatif, tous âges...), mais aussi par les 60 membres de notre fédération ou d'autres partenaires avec lesquels nous travaillons.

Les formations et accompagnements d'équipe s'appuient sur une méthodologie foncièrement empirique : les formatrices partent de là où se situent les professionnel-le-s, de leur expérience, de là où ils en sont dans leur réflexion et les accompagnent dans leur cheminement vers une plus grande professionnalisation et un accueil de qualité.

Par ailleurs, nous veillons à instaurer un climat de confiance, basé sur le respect de la parole de chacun ainsi que sur une bonne dynamique de groupe. Il est en effet essentiel que les participant-e-s se sentent suffisamment en sécurité que pour amener leur expérience, leurs questionnements, leurs réflexions, puisqu'il s'agit de notre terreau.

Enfin, nous proposons des journées rythmées par des activités diversifiées (jeux, mises en situation, débats en petits ou en grands groupes...) et des supports didactiques variés (extraits vidéos, PowerPoint, remise de documents et/ou de syllabus...).

Modalités pratiques

- Modules de formation fixes : les inscriptions se font via le formulaire de l'ONE, disponible en fin de brochure ou sur notre site Internet.
- Modules de formation nomades et accompagnements d'équipe : nous vous invitons à prendre directement contact avec nous par téléphone ou par mail (voir ci-dessous) afin que nous puissions analyser au mieux vos attentes et vos demandes.

En cas de désistement, merci de nous le signaler le plus rapidement possible par téléphone au n° ci-dessous.

CONTACT

Inscription p. 211

BADJE ASBL - BRUXELLES ACCUEIL ET DÉVELOPPEMENT POUR LA JEUNESSE ET L'ENFANCE

Personnes de contact : Nadia BEZGAÏ et Maud GILLARDIN

Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles

Tél. : 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 • **Email :** formation@badje.be

Site internet : www.badje.be

N° de compte : BE 0013 2903 0342

Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions des enfants de 3-6 ans

3

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

Il est reconnu depuis longtemps que la réussite dans la vie n'est pas seulement une affaire de quotient intellectuel. Déjà au XIX^e siècle, Pestalozzi, un pionnier de l'éducation de la petite enfance, disait qu'il ne suffit pas d'éduquer la tête des jeunes enfants, mais qu'il était tout aussi important d'éduquer leur corps et leur cœur.

Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant·e·s afin qu'il·elle·s soient mieux outillé·e·s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les nommer, et à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des jeunes enfants en éveillant toutes les intelligences (du corps, du cœur et de l'esprit) et en explorant les champs de développement (sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif) ;

- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

Contenu

- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales du jeune enfant ;
- la reconnaissance des émotions du jeune enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec le jeune enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions et des besoins ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice

► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 8, 9 février 2021 et le 18 mai 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



Gérer les comportements difficiles: développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6-12 ans

3

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

« On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux ». Extrait du Petit Prince, Antoine de Saint-Exupéry

Objectifs

La formation vise à développer les compétences des participant·e·s afin qu'il·elle·s soient mieux outillé·e·s pour :

- amener les enfants à reconnaître leurs émotions, à les verbaliser, à identifier leurs besoins et ceux des autres afin de favoriser l'apprentissage, le savoir-être et le vivre ensemble ;
- développer les compétences relationnelles des enfants, en éveillant toutes les intelligences que ce soit du corps, du cœur et de l'esprit et en explorant les champs de développement : sensori-moteur, affectif, social, langagier et cognitif ;
- favoriser l'exercice de ces compétences pour apprendre à dépasser ses tensions d'agressivité ;
- découvrir comment développer des attitudes plus acceptables et sociables par le langage, l'échange, la négociation.

Contenu

- la notion de comportement difficile, ses causes possibles et les formes qu'il peut prendre ;
- les moyens d'intervention de l'adulte face aux comportements difficiles d'enfants au sein d'un groupe ;
- la place et l'utilité de la gestion des émotions dans le développement des habilités sociales de l'enfant ;
- la reconnaissance des émotions et des besoins de l'enfant, et les notions d'empathie et d'estime de soi ;
- la communication avec l'enfant, basée sur la reconnaissance et l'expression des émotions ;
- les moyens à disposition de l'adulte pour encourager l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions et ses besoins ;
- les différents média existants.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 12
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice

► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 25, 26 et 28 janvier 2021 et le 17 mai 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté



Axes A2 A4.2 Axes Publics cibles J K L

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants en situation de précarité.

Objectifs

La formation vise à sensibiliser les participant·e·s aux réalités de vie des enfants et de leur famille en situation de pauvreté, et aux impacts que ces réalités peuvent avoir sur la fréquentation des milieux d'accueil, afin d'améliorer leur accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- aborder ses expériences, émotions et ressentis par rapport à la pauvreté ;
- acquérir des clés de compréhension de l'impact de la pauvreté sur les enfants et leur famille ;
- apprendre à détecter les préjugés et les stéréotypes dont souffrent les enfants et leur famille ;
- questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil des enfants et familles en situation de pauvreté.

Contenu

- les représentations de la pauvreté ;
- les réalités vécues par les enfants et leur famille ;
- ce qui freine ou facilite leur participation aux activités extrascolaires ;
- les attitudes de base pour un accueil de qualité des enfants et de leur famille ;
- le partage et l'analyse de situations concrètes amenées par les participant·e·s.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 18
- **Animation** : Antoinette SERVAIS, chargée de projet pauvreté et formatrice
Stephanie LEMMENS, chargée de projet pauvreté et formatrice

► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 24 et 26 novembre 2020
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté

Axes A2 A4.2 Axes Publics cibles J K L

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants en situation de précarité.

Objectifs

La formation vise à sensibiliser les participant·e·s aux réalités de vie des enfants et de leur famille en situation de pauvreté, et aux impacts que ces réalités peuvent avoir sur la fréquentation des milieux d'accueil, afin d'améliorer leur accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- aborder ses expériences, émotions et ressentis par rapport à la pauvreté ;
- acquérir des clés de compréhension de l'impact de la pauvreté sur les enfants et leur famille ;
- apprendre à détecter les préjugés et les stéréotypes dont souffrent les enfants et leur famille ;
- questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil des enfants et familles en situation de pauvreté.

Dans cette formule plus longue, les échanges sur les situations vécues et la recherche de solutions créatives seront approfondis.

Contenu

- les représentations de la pauvreté ;
- les réalités vécues par les enfants et leur famille ;
- ce qui freine ou facilite leur participation aux activités extrascolaires ;
- les attitudes de base pour un accueil de qualité des enfants et de leur famille ;
- le partage et l'analyse de situations concrètes amenées par les participant·e·s.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 18
- **Animation** : Antoinette SERVAIS, chargée de projet pauvreté et formatrice
Stephanie LEMMENS, chargée de projet pauvreté et formatrice

► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 21, 22 & 29 janvier 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !



Axes A2 A4.1 Axes Publics cibles J K L

Cette formation s'inscrit dans notre souci de permettre un accueil de qualité pour tous les enfants, et particulièrement les enfants porteurs de handicap et/ou à besoins spécifiques.

Objectifs

La formation vise à rassurer les professionnel-le-s et leur donner des outils pour accueillir des enfants à besoins spécifiques dans le contexte précis de l'accueil non spécialisé.

Concrètement, il s'agira de :

- découvrir ses compétences d'animateur-trice à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques au sein des groupes ;
- formuler ses représentations du handicap et tenter de les déconstruire, se centrer sur son ressenti ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques existants ;
- créer et s'appropriier des outils et des activités adaptées aux enfants accueillis, en fonction de leur spécificité.

Contenu

- ses propres expériences, émotions et ressentis par rapport au handicap ;
- la découverte de différents handicaps ;
- la prise en charge et l'accueil des enfants à besoins spécifiques ;
- les étapes incontournables d'un projet d'inclusion ;
- la prise en compte et le travail avec les partenaires de l'enfant : parents, institutions spécialisées, centre d'hébergement, services d'accompagnement... ;
- l'identification de l'ensemble des bénéficiaires de l'inclusion ;
- la sensibilisation de l'équipe et des enfants valides ;
- l'adaptation des activités sportives, culturelles et créatives ainsi que de l'environnement (espace et règles) ;
- les outils pédagogiques existants ;
- les expériences de terrain, témoignages.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice



► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 22, 23 et 25 février 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles



Le respect du rythme et des besoins de l'enfant

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins. Dans un groupe, il est essentiel de pouvoir en tenir compte et les respecter, et ce, quels que soient le nombre et la diversité des enfants accueillis.

Objectifs

Cette formation vise à

- (re)découvrir les besoins fondamentaux des enfants ;
- prendre conscience de l'importance du rôle éducatif du professionnel ;
- (re)découvrir la notion de bientraitance et l'observation de comportements inadéquats des enfants en fonction de leur développement ;
- reconnaître les émotions des enfants et renforcer leur estime de soi en leur offrant un cadre sécurisant/sécurisé.

Contenu

- les besoins des enfants ;
- les attitudes à adopter pour répondre à ces besoins ;
- être à l'écoute de l'individualité de chacun dans un groupe ;
- les valeurs, les comportements qui favorisent un « bon » climat relationnel ;
- le climat de bien-être, d'autonomie, d'échange et de respect ;
- la sécurité physique et affective des enfants ;
- les animations en fonction des tranches d'âge ;
- l'expression des besoins et des émotions chez l'enfant ;
- l'écoute des émotions de chacun.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : maximum 18
- **Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice



► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 1^{er} et 2 mars 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles



Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations

Axes **A2** **A4.2** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L**

Nous sommes toutes et tous emprunts de préjugés et de représentations qui nous empêchent parfois de créer des liens authentiques avec les personnes qui nous entourent.

Objectifs

Cette formation permettra aux professionnel·le·s d'identifier et de dépasser leurs préjugés afin d'aller véritablement à la rencontre des enfants et de leur famille.

Concrètement, il s'agira de :

- identifier ses propres référents culturels, préjugés et représentations ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec l'enfant et sa famille ;
- explorer la notion de culture, les différentes formes de parentalité en lien avec la culture d'origine et leurs enjeux en contexte interculturel ;
- se mettre en réflexion sur les notions d'identité, de groupes d'appartenance et leurs impacts dans le travail avec les familles ;
- reconnaître le parent et ses compétences ;

- identifier les chocs culturels pouvant être vécus par les professionnel·le·s et les familles les uns vis-à-vis des autres ;
- mettre les professionnel·le·s en projet pour faire évoluer leurs pratiques pour une meilleure qualité d'accueil de l'enfant et sa famille.

Contenu

- les notions de préjugés, stéréotypes, représentations ;
- la notion d'interculturalité ;
- les approches interculturelles dans le travail avec les familles ;
- les représentations des professionnel·le·s sur le rôle éducatif des parents ;
- ses propres référents culturels et leur influence sur la communication et l'interaction avec l'enfant et ses parents ;
- les outils pédagogiques existants ;
- les expériences de terrain, témoignages.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 18
- **Animation** : Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice
Antoinette SERVAIS, chargée de projet pauvreté et formatrice

► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- **Dates** : Les 11, 12 et 18 janvier et le 29 mars 2021
- **Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

Construire son projet d'accueil

Axes **A3** Axes **R1** **Publics cibles** **K** **L**

Le projet d'accueil constitue la base du travail des équipes (coordinateur·trice·s, responsables, accueillant·e·s...) sur le terrain.

Objectifs

La formation permettra aux participant·e·s de se mettre au travail sur l'élaboration, l'évaluation et/ou la révision de leur projet d'accueil.

Concrètement, il s'agira de :

- comprendre en quoi le projet d'accueil est un élément fondamental pour la qualité de l'accueil ;
- envisager les démarches à mener en vue de mobiliser les différents partenaires : équipe, parents, enfants... autour du projet d'accueil ;
- découvrir et manipuler des outils pédagogiques, notamment, le référentiel de l'ONE «Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité» ;
- déterminer son propre plan d'action pour l'élaboration, l'évaluation, la mise en œuvre ou la révision de son projet d'accueil.

Contenu

- le projet d'accueil comme support et garant de la qualité de l'accueil ; l'utilité d'un projet d'accueil ;
- les notions de projet d'accueil, projet pédagogique, projet d'activités... ;
- la découverte d'outils favorisant la mobilisation de l'ensemble de l'équipe autour du projet d'accueil ;
- les différents outils pédagogiques gravitant autour du projet d'accueil.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : maximum 15
- **Animation** : Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L

Les enfants passent énormément de temps dans les cours de récréation. Ce sont des moments pour souffler, pour se défouler, avant ou après les périodes d'activités scolaires. Ce sont aussi des moments durant lesquels de nombreux enjeux apparaissent en termes d'apprentissage de la vie sociale : phénomènes de groupes, risques de harcèlement, difficultés de gestion des espaces, etc., ainsi qu'au niveau du développement psychomoteur.

Objectifs

Sensibiliser les professionnel-le-s à l'importance de :

- ce qui se joue dans la cour de récréation ;
- réguler cet espace et les interactions entre les enfants.

Contenu

- le risque de harcèlement et d'isolement, les phénomènes de groupe, les tensions générées par les notions d'espace et de territoire ;
- la nécessité de réguler, c'est-à-dire, d'établir des règles simples, claires

et explicites, et de les faire respecter ;

- la gestion des émotions ;
- la découverte, la prévention et la gestion des conflits et de la violence ;
- la nécessité de prendre en compte la diversité des besoins des enfants présents en grand nombre dans un même espace ;
- la place du jeu et la découverte de jeux adaptés à la cour de récréation ;
- la posture professionnelle des accueillant-e-s : comment soutenir l'autonomie des enfants tout en régulant ce qui se passe dans la cour de récréation ?
- la découverte et l'appropriation d'outils existants ;
- le partage d'expériences de terrain.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participant-e-s** : maximum 12
- Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice



► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- Dates** : Les 8, 9 mars et le 25 mai 2021
- Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles



Possibilité de standard nomade, inscription en réseau, ou d'une équipe partielle ou complète.



Charte de vie pour un respect de mes droits et de mes devoirs

Axes A3 Axes Publics cibles J K L

Les enfants sont rarement concertés lors de l'élaboration du « règlement d'ordre intérieur ». Il arrive fréquemment que ce « règlement » soit mal connu et/ou mal compris. Ce qui engendre un non-respect des règles imposées. Lorsque les enfants s'impliquent dans la création « d'une charte de vie », ils sont plus enclins à la respecter. La charte de vie est efficace quand elle s'inscrit dans un contexte où la parole de l'enfant est prise en compte à tout moment.

Objectifs

Cette formation vise à sensibiliser les professionnel-le-s de l'accueil temps libre à l'importance de faire participer les enfants à l'élaboration de la charte de vie, en ce compris les règles et les sanctions afin de créer une dynamique de groupe plus sereine et respectueuse du cadre.

Contenu

- l'utilité de la règle ;
- établir des règles claires en nommant les comportements souhaités et non ceux interdits ;

- amener les enfants à prendre connaissance des droits et devoirs ;
- analyser les situations de vie en groupe qui posent problèmes ;
- élaborer et mettre en place une charte de vie pour et avec le groupe d'enfants ;
- prendre connaissance des différentes techniques d'interventions auprès des enfants.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

Prérequis

Avoir suivi la formation : « Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6 - 12 ans ».

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participant-e-s** : maximum 12
- Animation** : Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice



► Bruxelles (Bruxelles-Capitale)

- Dates** : Les 15, 16 mars 2021 et 27 mai 2021
- Lieu** : Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles



Accompagnement d'équipe

Axes Axes Publics cibles M

Les accompagnements d'équipe ont pour but de rassembler l'ensemble des membres d'une équipe d'accueil, autour d'une réflexion commune sur un aspect particulier du projet d'accueil et de dégager des options et une vision partagée.

Objectifs

Des objectifs plus précis sont définis au préalable avec le-la responsable de projet et affinés avec les participant-e-s en début de processus et en fonction des besoins et des préoccupations de ceux-celles-ci.

Contenu

Il s'agit de travailler directement sur des aspects spécifiques de l'accueil que l'équipe propose, en vue de faire évoluer le projet d'accueil.

Des thèmes plus précis seront définis avec les participant-e-s.

Méthodologie

Dans de cette approche personnalisée, une analyse approfondie de la demande est réalisée en vue de définir, avec l'équipe, des thématiques qui seront abordées et les objectifs qui seront poursuivis. Nous partirons de là où en sont les participant-e-s, et nous les accompagnerons dans la réflexion pour une meilleure qualité de l'accueil.

- **Durée et heures** : à déterminer selon la demande
- **Nombre de participant-e-s** : maximum 15
- **Animation** : En fonction de la demande :
Nadia BEZGAÏ, chargée de projet formation, formatrice et animatrice
Antoinette SERVAIS, chargée de projet pauvreté et formatrice
Marie KUYL, coordinatrice pédagogique et formatrice

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.



La Boutique de Gestion ASBL



■ Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 30 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que, les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

■ Objectifs

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

■ Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, les connaissances et les attentes du public présent.

■ Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

CONTACT

Inscription p. 211

LA BOUTIQUE DE GESTION ASBL

Personne de contact : Amandine Moyaert

Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur

Tél. : 081 85 93 70 • **Fax :** 081 26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be

Site internet : www.boutiquedegestion.be

N° de compte : BE04 3100 7615 8931

Je dois rédiger un règlement de travail



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs:

- Être capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant son contenu obligatoire et son contenu facultatif.
- Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

Contenu:

- Présentation du champ d'application et du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis...
- Présentation de la liste des éléments utiles à reprendre dans le règlement de travail pour la bonne gestion de votre structure
- Point d'attention sur les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs.

- Explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.
- Pour faciliter une appropriation directe de la matière, les participants sont invités à se munir de leur propre règlement de travail. Un modèle de règlement de travail sera mis à disposition des participants au terme de la formation.
- Pour faire suite à la formation, un accompagnement sur mesure est possible afin d'élaborer ou de modifier le règlement de travail. Cet accompagnement fera l'objet d'un devis.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 6 octobre 2020
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 23 février 2021
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs:

- Comprendre les éléments qui composent la fiche de paie d'un salarié. Cerner la manière dont ces éléments sont calculés, comprendre les calculs effectués par le secrétariat social.
- Présenter les possibilités de rémunérations alternatives et leurs impacts fiscaux et sociaux pour l'employeur et le travailleur.

Contenu:

- le passage du salaire brut au salaire net : calcul à réaliser
- les différents prélèvements légaux repris sur la fiche de paie (ONSS, précompte professionnel, ...) et la manière dont ils sont évalués.
- des remboursements des déplacements domicile-lieu de travail, des avantages de toute nature et des saisis.
- L'explication des fiches de paie liées aux doubles pécules de vacances, aux pécules de sortie et aux primes de fin d'année,
- les différentes pistes de rémunérations alternatives : traitement fiscal et social de ces différentes formes de rémunération dans le chef du travailleur et de l'employeur.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Laura Weber ou Sophie Palante, Formatrices

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 22 avril 2021
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 6 octobre 2020
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

Objectifs

- Connaître et comprendre les éléments essentiels de la législation sociale : les obligations de l'employeur ; les différents types de contrat de travail ; les cas de suspensions et de rupture de contrats ; le fonctionnement des vacances annuelles ; ...

Contenu

Durant les 2 jours de formations, les éléments suivants seront présentés :

- Les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleurs salariés en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail).
- La tenue des documents sociaux : registre du personnel (Dimona), comptes individuels, fiche de paie, Dmfa, déclaration fiscale, règlement de travail.
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent.
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail et les différentes causes de suspension du contrat de travail

- L'ensemble de ces points sont abordés de manière général. Un approfondissement et une analyse des cas particuliers restera possible via un accompagnement individuel. Celui-ci fera l'objet d'un devis précis afin d'identifier les besoins d'accompagnement.
- Tout au long de la formation de multiples exercices et exemples sont proposés: rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité,...

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Céline Mathieu, juriste en droit social

14€



► **Namur (Namur)**

- **Dates** : 15 octobre et 20 octobre 2020
- **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : 25 mars et 1^{er} avril 2021
- **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



J'établis mon budget de salaire

Axes  Axes **R6** Publics cibles **F**

Objectifs:

- Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire
- Calculer ces éléments afin de pouvoir évaluer le budget de salaire le plus précisément possible.

Contenu:

- Le budget de salaire représente une grande part du budget annuel, il est important de pouvoir l'évaluer de manière précise.
- Cette formation permettra de comprendre et calculer les éléments suivants :
 - la base de la rémunération : détermination du salaire brut
 - les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :
 - les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur
 - le pécule de vacances et la provision pour pécule de vacances, les assurances lois
 - les réductions structurelles
 - les primes de fin d'année
 - les éventuels pécules de sortie
 - les divers frais et avantages comme les déplacements domicile-lieu de travail, les chèques repas, les ATN,...
- La formation propose une approche théorique et pratique de la matière. Des exercices seront proposés tout au long de l'formation. Des exercices ponctueront.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Laura Weber, Formatrice

7€



► **Namur (Namur)**

- **Dates** : 27 octobre 2020
- **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : 20 avril 2021
- **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je peux lire correctement les comptes annuels



Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Être capable de lire et de comprendre les comptes annuels composés d'un compte de résultats et d'un bilan.
- Comprendre les liens entre le compte de résultats et le bilan.
- Comprendre les notions de charges, de produits, d'actif et de passif.

Contenu

- Introduction sur l'implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'ASBL au vu du nouveau Code des sociétés et des associations.
- Présentation et explication des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »).
- Présentation des principales catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan.
- Explication des notions d'amortissements, de provisions, de réductions de valeur, de fonds affectés (réserves), de comptes de régularisation et de variation de stocks.
- La formation sera ponctuée de divers exercices de lecture de comptes. Les participants sont invités à se munir de leur propre compte afin de pouvoir faire le lien directement entre la matière vue et leur situation comptable.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Laura Weber, formatrices

14€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 2 et 4 février 2021
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 20 et 22 octobre 2020
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Pouvoir utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de l'organisation afin d'en mesurer la santé financière.
- Prendre connaissance d'un ensemble de ratios permettant d'évaluer et d'interpréter le compte de résultats et le bilan.
- Construire un canevas de présentation des comptes en mettant en avant les informations et analyses pertinentes.

Contenu

Pour suivre cette formation de deux journées, il est préférable de pouvoir lire correctement les comptes annuels de sa structure et donc de maîtriser les notions vues dans le cadre de la formation « je peux lire correctement les comptes annuels ».

Lors des 2 jours de formation, les éléments suivant seront développés :

- Présentation des techniques d'analyses et des principes à respecter pour mener à bien cette réflexion

- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée, cash-flow), taux de subsidiarité, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Elaboration d'un canevas de présentation des comptes sur base des résultats obtenus lors de l'analyse des comptes.
- La théorie vue tout au long de la formation est illustrée par de multiples exercices et exemples concrets. Une période de travail individuel sur les comptes de chacun des participants est également prévu.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

14€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 23 mars et 1^{er} avril 2021
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47 5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 19 et 26 novembre 2020
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33 1210 Bruxelles



Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du Code des Sociétés et des Associations

3

Axes A Axes R 6 Publics cibles F

Objectifs

- Depuis mai 2019, une nouvelle législation s'applique aux associations : le Code des Sociétés et des Associations (CSA)
- Sur base de ce nouveau cadre nous proposons de :
 - Cerner la définition, la philosophie et la raison d'être des ASBL
 - Cerner le fonctionnement de base et le rôle des instances au sein d'une ASBL
 - Identifier les obligations reprises dans le CSA et applicables aux ASBL
 - S'approprier des modèles et canevas (modèles de convocation, de PV, registre des membres, ...) disponibles sur notre site internet afin d'appliquer ces différentes obligations
- Cette formation est destinée aux personnes qui veulent maîtriser le fonctionnement des ASBL et celles qui veulent se mettre à jour suite à ce nouveau CSA.

Contenu

Cette formation d'une journée détaille les éléments suivants :

- les notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, organes de représentation, délégation journalière, organes, mandataires, ...)
- un échéancier global et démarches concrètes concernant les obligations administratives découlant du CSA sur une année.
- les différents modèles proposés par la Boutique de Gestion : modèle de statuts, convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, parutions au Moniteur belge, formulaires et déclarations diverses, ... permettant la mise en pratique des notions théoriques.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Loïc Bodson, juriste en droit des ASBL et des sociétés

7€

- **Namur (Namur)**
 - Dates** : 21 janvier 2021
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates** : 13 mai 2021
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Proposer des méthodes qui permettront de développer les descriptions de fonction
- Identifier le contenu type d'une description de fonction
- Identifier la valeur ajoutée qu'apportera au quotidien les descriptions de fonction dans l'organisation du travail

Contenu

Lors de la journée de formation, les éléments suivants seront abordés :

- Définition de l'outil description de fonction ;
- Identifier la différence entre une description de fonction et une description de poste et démontrer la plus-value de l'outil pour tous les acteurs de la structure (administrateurs, poste de coordination, équipes, volontaires).

- les méthodes pour élaborer les descriptions de fonction en lien avec le modèle d'organisation de la structure. L'accent sera mis sur une méthode participative afin que chacun puisse apporter sa réflexion et sa vision dans la mise en place de l'outil.
- Le contenu type d'une description de fonction : explication des différents éléments et de leur utilité dans la description de fonction.

Pour que la formation soit la plus pratique possible, un temps sera consacré pour un travail personnel. Chaque participant est donc invité à se munir de ses éventuelles descriptions de fonction et/ou de leur organigramme.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€

- **Namur (Namur)**
 - Dates** : 27 avril 2021
 - Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- **Bruxelles (Bruxelles)**
 - Dates** : 5 octobre 2020
 - Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles

Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Présenter différents modèles concrets d'évaluation du personnel à adapter à la structure.
- Identifier les techniques de communication facilitantes.
- Initier à la conduite d'entretiens constructifs.

Contenu

La journée s'organisera en 2 temps :

La première partie est consacrée à la présentation de l'outil « entretien de fonctionnement et d'évaluation » :

- les objectifs liés à la mise en œuvre de cet outil.
- comment élaborer une procédure d'entretien d'évaluation et de fonctionnement adapté à la structure.
- Contenu type d'un guide d'évaluation
- Suivi nécessaire à mettre en place suite à l'évaluation

La deuxième partie est orientée vers la pratique de l'entretien. Après avoir détaillé des outils de communication utiles et pertinents à utiliser lors de cet exercice, des jeux de rôle seront proposés afin de d'anticiper diverses situations plus délicates, et pouvoir notamment rassurer, convaincre, motiver, recadrer, gérer l'émotivité...

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 18 mai 2021
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 8 décembre 2020
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi

Axes Axes R6 Publics cibles F

Objectifs

- Présenter les différentes étapes d'un recrutement : de l'analyse du besoin, à la rédaction d'une offre d'emploi, aux entretiens et en passant par le tri des CV.
- Identifier les outils intéressants pour un recrutement : tests, grilles de lecture des CV, grille d'entretien, ...
- Identifier les bonnes pratiques à suivre via un ensemble de jeux de rôle et de mises en situation lors des entretiens de sélection : questions à poser, attitudes à avoir et à observer.

Contenu

La journée de formation sera très pratique et principalement axée sur des mises en situation. En effet, le recrutement est avant tout en ensemble de bonnes pratiques qu'il faut arriver à mettre en œuvre.

La journée démarrera en présentant les étapes à respecter pour garantir au mieux un bon recrutement :

- élaborer une offre d'emploi,
- choisir les canaux de diffusion,
- identifier les personnes responsables de la procédure de recrutement,
- trier les CV,
- identifier les tests éventuels à faire passer,
- préparer les entretiens.

Toutes ces étapes doivent se réaliser dans un timing adapté aux besoins de la structure et aux disponibilités de l'équipe de recrutement.

Sur cette base, des jeux de rôles seront organisés, permettant aux participants

- d'analyser des CV et lettres de motivation en lien avec les attentes du profil à recruter.
- d'être tant dans le rôle du recruteur que du candidat. Grâce à ces mises en situation, les questions pertinentes à poser lors des entretiens, des attitudes à avoir vis-à-vis des candidats et des attitudes à observer auprès de ces personnes seront mises en avant.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Formation animée par Christelle Bernard ou Sophie Palante, formatrices

7€



- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates** : 3 juin 2021
 - **Lieu** : Rue Henri Lecoq 47
5000 Namur
- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates** : 15 décembre 2020
 - **Lieu** : Rue Josaphat 33
1210 Bruxelles



■ Une histoire, des positions

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de plus de 70 ans d'expérience pédagogique. Mouvement militant, les CEMÉA posent l'éducation active comme vecteur de changement de notre société : déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir.

■ Du temps laissé à l'enfance

Le temps de l'enfance est un moment privilégié de découvertes, d'expérimentations, d'apprentissages... Un moment où le respect du rythme de chacun-e est fondamental, en opposition à la rentabilisation à outrance de tous les instants de la vie de l'enfant. Pour les CEMÉA, le temps libre n'est pas qu'un moment de transition, un «entre-deux», mais est à considérer comme un temps en soi, avec une valeur éducative propre. Un temps de la vie quotidienne, un temps qui permet de favoriser l'autonomie, le choix, la découverte. Un temps structuré, réfléchi.

■ La formation et les méthodes

Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. De nombreux moments d'expression du vécu, de réflexivité, le lien entre pratique de terrain et formation... constituent une source de dynamisme et de facilitation pour placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes, ses droits au centre des préoccupations des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Nous faisons vivre aux participant-e-s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants : l'autonomie d'action et de réflexion ; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif ; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences ; la valorisation de chacun-e ; l'évaluation comme démarche formative.

Ces options pédagogiques, se complètent, s'influencent et forment un tout : «L'éducation est une, elle s'adresse à tous et toutes et elle est de tous les instants».

■ Modalités pratiques

En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à **l'entièreté de la formation**.

Vous faites parvenir la demande d'inscription :

CEMÉA-EP asbl
avenue de la Porte de Hal, 39 bte 3
1060 Bruxelles
Tél : 02/543 05 92 Fax 02/543 05 99

Nous vous envoyons rapidement **un accusé de réception** qui indique la prise en compte de votre demande d'inscription.

Environ un mois avant le début de l'action, nous vous adressons **une confirmation de participation** qui précisera le lieu, les moyens d'accès, le matériel à emporter... Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des bulletins d'inscription. Les demandes d'inscription sont clôturées 10 jours ouvrables avant le début de l'action.

CONTACT

Inscription p. 211

CEMÉA-EP

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles

Tél. informations : 04 274 50 08 • **Tél. inscriptions :** 02 543 05 92 • **Fax :** 02 543 05 99

Email : atl@cemea.be

Site internet : www.cemea.be

N° de compte : BE85 0682 2887 9106

Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil



Axes A1 A4.1 A4.3 A4.4 A4.6 Axes R1 R4 Publics cibles J K Y

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants.
- Développer ses capacités à observer, à écouter, à être sensible à la place de chaque enfant dans le groupe.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Faire des liens entre le projet d'accueil et ses pratiques professionnelles.
- Réfléchir à l'organisation et à la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Grivegnée (Liège)

- **Dates** : Les 14, 15, 21 et 22 janvier 2021



Animation d'un groupe d'enfants



Axes A1 A4.1 A4.3 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K Y

- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Approcher les facteurs qui influencent la dynamique des groupes.
- Situer la place de l'accueillant-e dans ces activités et envisager leurs conditions et leur mise en place.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Seraing (Liège)

- **Dates** : Les 3, 4, 10 et 11 mai 2021



Connaissance de l'enfant dans les groupes



Axes A1 A2 Axes R1 R2 Publics cibles J K Y

- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer la place de l'accueillant-e quant à l'apprentissage de la socialisation de l'enfant dans le groupe (collaboration, négociation, gestion des conflits).
- Créer les conditions pour respecter les différences propres à chacun-e (âge, culture, handicap...) tout en proposant les règles de vie nécessaires à la collectivité.

- Durée** : 4 jours
- Heures** : de 9h00 à 17h00



► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : Les 9, 10, 16 et 17 novembre 2020



Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe



Axes A2 A3 A4.2 Axes R1 R3 Publics cibles J K Y

- Comprendre l'importance de la famille dans le vécu de l'enfant.
- Développer des outils de communication avec les différents partenaires, l'enfant étant au centre des préoccupations.
- Considérer et augmenter ses capacités à dialoguer ; réfléchir à quelles informations donner, quand et comment (secret professionnel, écoute empathique, sans jugement...).
- Analyser les obstacles à la communication.
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Aborder la participation aux réunions.

- Durée** : 4 jours
- Heures** : de 9h00 à 17h00



► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates** : Les 13, 14, 20 et 21 septembre 2021



FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

16 JOURS EN 2 ANS

Formation initiale complète pour les accueillant-e-s et les animateurs-animatrices Temps Libre

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles J K

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants dans les moments d'accueil temps libre.
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants.
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).
- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 3 et 12 ans).
- Envisager le travail en équipe : le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction ; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ve-s, notamment avec les parents.
- Situer ses responsabilités en tant que professionnel-le et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.

- **Durée** : 16 jours (au total)
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

► Philippeville (Namur)

- **Dates** :
 - Les 3, 4, 5 et 6 novembre 2020 (étape 1)
 - Les 16, 17, 18 et 19 février 2021 (étape 2)

Cycle terminé en 2021-2022

► Les Bons Villers (Hainaut)

- **Dates** :
 - Les 16, 17, 18 et 19 février 2021 (étape 1)
 - Les 6, 7, 8 et 9 avril 2021 (étape 2)

Cycle terminé en 2021-2022

Standard nomade,
Tout type d'inscription

FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

10 JOURS (2X5 JOURS) - RÉSIDENTIEL

Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre

Pour les professionnel-le-s ne disposant pas des titres requis et n'ayant pas suivi une formation initiale reconnue, la formation ci-dessous constitue la formation requise dans le cadre des 100h à effectuer sur 3 ans, à dater au plus tard de l'agrément du programme CLE - Coordination Locale pour l'Enfance qui concerne l'opérateur de l'accueil où ils-elles travaillent, conformément au décret du 3 juillet 2003 relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre.

Plus largement, cette formation s'adresse à tout-e professionnel-le de l'accueil d'enfants de 2,5 à 12 ans durant le temps libre. Elle se compose de deux étapes de 5 jours résidentiels. Elle offre la possibilité d'obtenir le Brevet d'animateur-animatrice de Centres de vacances homologué par la Fédération Wallonie-Bruxelles, sous condition de la poursuite du parcours de formation par : Formation pratique (dans un centre de vacances agréé par l'ONE), Approfondissement et Qualification.

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles J K

- S'initier à des activités d'animation qui favorisent la relation, l'expression, la communication (manuelles, corporelles, ludiques, musicales, de découverte du milieu). Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes... activités d'expression et de communication.
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 3-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés.
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé), l'importance de l'aménagement des lieux, ainsi que la prise en compte des rythmes, des envies et besoins des enfants, selon leur âge.
- Clarifier ses options éducatives et préciser ses modes d'intervention et d'organisation dans le cadre du milieu d'accueil.
- Définir et préparer des projets à court et moyen terme avec un public spécifique d'enfants en tenant compte de leurs envies, besoins et de leur participation à la vie collective.
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation).
- Situer ses responsabilités en tant qu'éducateur-éducatrice et ses modes de communication avec la communauté éducative (la famille, l'équipe) et les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant.

RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 10 jours (2x5 jours)
- **Heures** : de 10h00 le premier jour à 17h00 le dernier jour

► Wépion (Namur)

- **Dates** : Du 15 au 19 février 2021 et du 15 au 19 mars 2021 (10 jours)

Agressivité, violence... quelles relations éducatives ?

NOUVEAU

Axes A1 A3 Axes R2 R4 Publics cibles J K Y

Pour les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre, il est important de pouvoir prendre du recul par rapport aux situations de tension et de conflit avec les enfants et les jeunes sur le terrain. Quels sont les attitudes et les comportements qui me font réagir, qui me mettent en difficulté, voire qui provoquent ma colère ? Comment intervenir de la manière la plus adéquate dans ces situations, pour garantir un cadre sécurisant pour toutes et tous ?

- Prendre conscience des situations qui touchent et qui font réagir dans les moments de conflits entre enfants ou entre enfants et adulte.
- Améliorer ses capacités d'écoute, d'empathie, mais aussi de prise de recul : se laisser toucher sans se laisser envahir par ses émotions.

- Décoder certains facteurs déclencheurs d'agressivité ou de violence en collectivité d'enfants et de jeunes : regards, gestes, moqueries, paroles blessantes, mise à l'écart, stigmatisation...
- Distinguer l'agressivité de la violence, pour pouvoir adapter son intervention sur le terrain et garantir un cadre sécurisant pour chacun-e, en cohérence avec l'ensemble de l'équipe éducative et le projet pédagogique.

RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : du vendredi 20h au dimanche 17h
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 9 au 11 octobre 2020



Jeux de société : à construire, à jouer

Axes A1 A4.1 A4.2 Axes R1 R4 Publics cibles J K Y

Les jeux de société permettent de se rassembler de manière conviviale autour d'une table pour se rencontrer autrement. Les enfants, les jeunes, prennent du plaisir à découvrir ou retrouver un jeu de plateau ou un jeu de cartes dans un moment d'Accueil Temps Libre (plaine de vacances, école de devoirs, accueil extrascolaire...) où l'aménagement aura été pensé pour leur permettre de jouer de manière autonome.

- Découvrir des jeux de société, traditionnels ou plus récents : de plateaux, de cartes, de pions ; pour jouer seul-e, à deux, en équipes, à plusieurs ; de courte ou longue durée ; pour différentes tranches d'âges...
- Expérimenter différentes dynamiques de jeux de société : négociation, coopération, hasard, imagination ; découvrir les règles, comprendre les stratégies.

- Réfléchir à la conception ou à l'adaptation d'un jeu de société, le créer en manipulant divers outils et matériaux (carton, papier, matériaux de récupération), le décorer, rédiger ses objectifs et ses règles pour que le jeu soit compréhensible... et enfin prendre du plaisir à le tester, à l'améliorer, à le proposer aux autres !
- Envisager cet outil particulier d'animation sous plusieurs aspects : aménagement des lieux et du temps, place et rôle de l'animateur-l'animatrice, gestion des jeux par les enfants et les jeunes... dans le cadre de l'Accueil Temps Libre.

RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : du vendredi 20h au dimanche 17h
- ▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : Du 15 au 17 janvier 2021



Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier

Axes A2 A4.1 A4.2 A4.4 Axes R2 R4 Publics cibles J K

Proposer des activités manuelles de construction de jeux et de jouets est un choix éducatif que les animateurs-animatrices peuvent mettre en place pour répondre au besoin d'activité des enfants, des jeunes dans le cadre d'un projet d'Accueil Temps Libre (accueil extrascolaire, centre de vacances, école de devoirs...).

- Découvrir ou redécouvrir le plaisir de travailler des matières : bois, différentes sortes de papiers et cartons, peinture, pastels, matériaux de récupération (bouchons, tissus, boutons...).
- Concevoir, construire et décorer des jouets en bois, carton, papier, qui roulent, flottent, volent ; fabriquer des jeux de société et des jouets traditionnels (acrobates, pantins, poupées...) ; utiliser et maîtriser différents outils : ponceuse, foreuse, pinceaux et marteaux...

- S'exprimer sur un autre mode que la parole. Se laisser emporter par son imagination et retrouver des souvenirs d'enfance.
- Réfléchir au sens de ces activités de construction et à leur mise en pratique dans des ateliers avec des enfants et des jeunes dans le cadre de l'Accueil Temps Libre.

RÉSIDENTIEL

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : du vendredi 20h au dimanche 17h
- ▶ **Marcourt (Luxembourg)**
- **Dates** : Du 17 au 19 septembre 2021



Du temps libre, pour quoi faire ?

3

Axes A1 A3 A4.1 A4.2 Axes R1 R3 R4 Publics cibles J K Y

Le temps de l'enfance est un moment privilégié d'expériences, de construction et de découverte de soi et du monde, où le respect du rythme de chacun-e est primordial... Le rôle des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre est fondamental dans la réflexion et la mise en œuvre de conditions d'accueil qui prennent en compte les besoins et rythmes des enfants de 3 à 12 ans. La formation permet de réfléchir à la notion de temps libre dans tout ce qu'elle implique en terme d'activités, de relations, d'attitudes éducatives et d'aménagements des espaces et des temps, l'enfant étant au centre des préoccupations.

- Aborder l'importance des moments d'Accueil Temps Libre dans la vie de l'enfant et les orientations pédagogiques qu'ils sous-tendent.
- Tenant compte des réalités des terrains (différences de structures, d'organisations horaire, de projets pédagogiques...), réfléchir à un aménagement des espaces et des temps pour permettre à l'enfant de vivre dans les meilleures conditions les différents moments d'Accueil Temps Libre.
- Préciser le rôle de l'adulte (accueillant-e, animateur-animatrice...) dans les différents temps d'accueil et réfléchir à des interventions éducatives en cohérence avec les valeurs que l'on souhaite promouvoir.
- Échanger et questionner la pratique de terrain.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00

- ▶ **Tournai (Hainaut)**
- **Dates** : Les 3, 4, 5 et 6 novembre 2020



L'accueil des enfants de 10 à 12 ans

Axes A1 A4.1 A4.2 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Pas encore adolescent-e-s, plus vraiment des jeunes enfants, les enfants de 10 à 12 ans se sentent « devenir grand-e-s » et expriment des besoins et des envies d'investir autrement leurs moments d'accueil temps libre. Les enfants de 10 à 12 ans ont besoin de pouvoir exercer leur autonomie, d'exprimer des opinions et des propositions dont les adultes tiennent compte, tout en évoluant dans un cadre collectif sécurisant.

Tenant compte des besoins spécifiques des enfants de 10 à 12 ans, cette formation propose :

- de réfléchir à un aménagement des lieux et des temps permettant aux enfants de vivre des activités individuelles et collectives, de prendre des initiatives, d'initier des projets ;

- d'élargir l'éventail des activités s'adressant aux enfants de cette tranche d'âge : activités ludiques, d'expression, théâtrales, de découverte du milieu... ;
- de mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte, à la fois présent-e et disponible, mais aussi attentif-attentive à permettre à l'enfant d'exercer son autonomie et d'expérimenter, de participer pleinement à l'organisation de la vie collective dans le lieu d'accueil, d'émettre des avis et des propositions qui seront pris en compte...

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 4, 5, 11 et 12 janvier 2021



L'accueil des tout-petits de 2,5 à 3 ans

Axes A1 A4.1 A4.2 Axes R1 R4 Publics cibles J K Y

Qu'il arrive de la crèche ou du milieu familial, l'enfant de 2,5 à 3 ans qui découvre un accueil collectif dans le cadre de l'Accueil Temps Libre (plaine et séjour de vacances, accueil extrascolaire...) a besoin de repères sécurisants, d'un aménagement des lieux lui permettant d'exercer son autonomie et d'adultes attentifs-attentives à ses besoins physiques, affectifs, relationnels et de développement.

Tenant compte des besoins spécifiques des tout-petits, cette formation propose :

- de réfléchir à la place de l'adulte dans les moments d'accueil et à l'équilibre à trouver entre le besoin d'affirmation de soi du jeune enfant (qui veut faire « tout seul » et qui s'oppose à travers le « non ») et les règles à mettre en place pour la collectivité ;

- d'envisager des espaces-temps qui favorisent une relation individualisée de qualité avec chacun-e, tout en tenant compte du groupe ;
- de proposer un aménagement des lieux qui permette aux tout-petits de vivre en toute sécurité des activités variées, individuelles et collectives ; de choisir des jeux et des activités adaptés à cet âge : jeux chantés et berceuses, comptines, histoires, jeux avec des matières, jeux symboliques, jeux d'imitation...
- de penser les moments de séparation et de transition, la succession régulière d'activités et de moments de la vie quotidienne (repas, repos, toilette) comme des temps éducatifs et d'apprentissage qui aident l'enfant à se situer dans la journée et lui permettent d'accéder à la socialisation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Enghien (Hainaut)

- **Dates** : Les 28, 29 janvier, 4 et 5 février 2021



NOUVEAU

Axes **A2** **A4.1** **A4.2** Axes **R2** **R4** Publics cibles **J** **K** **Y**

Pour que l'enfant puisse profiter pleinement des moments d'accueil temps libre, la rencontre entre parents et professionnel-le-s doit se construire dans l'ouverture et dans l'écoute. Reconnaître et comprendre les attentes réciproques, traiter ensemble les éventuelles difficultés, établir une communication attentive et respectueuse... sont des atouts pour assurer les conditions d'un temps d'accueil riche et sécurisant pour l'enfant.

- Aborder l'importance du rôle des professionnel-le-s de l'accueil dans les moments de transition, dans la gestion au quotidien de l'accueil du matin et des retrouvailles du soir (que ce soit en plaine de vacances, à l'école...) : l'écoute, le dialogue, l'échange et le relais éventuel des informations, etc.
- Prendre conscience des situations qui touchent, font réagir, suscitent des émotions ; analyser et considérer ces répercussions émotionnelles sur le travail, que ce soit vis-à-vis des parents ou vis-à-vis des enfants.
- Réfléchir à la bonne distance dans les relations professionnelles avec les parents, en travaillant notamment les capacités d'écoute et d'empathie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 1, 2, 8 et 9 février 2021
- ▶ **Ottignies - Louvain-la-Neuve (Brabant Wallon)**
- **Dates** : Les 23, 24, 25 et 26 août 2021



Jeux de cour et jeux de tradition

Axes **A1** **A4.1** **A4.2** Axes **R1** **R4** Publics cibles **J** **K**

Jouer, c'est favoriser les échanges, les apprentissages et les relations sociales... Grâce à quelques objets et consignes de base, les jeux de cour et de tradition laissent une grande place au rythme personnel et à l'implication de chacun-e. De nombreuses situations sont possibles : jouer seul-e, à deux, en petits groupes, se défier, s'allier, développer son adresse, son esprit d'observation... Au départ de quelques règles simples données par l'animateur-l'animatrice, les jeux de cour et de tradition permettent ensuite aux enfants de jouer sans la présence de l'adulte, de s'approprier le jeu, de proposer des variantes, d'être autonomes dans leur activité.

- Se remémorer les jeux de cour et de tradition de notre enfance : marelles, billes, jeux de balles, osselets, cordes à sauter...
- Expérimenter différentes dynamiques de jeux traditionnels (seul-e contre tout-e-s, en équipes, chacun-e pour soi...) pour se défier, s'allier, tester des stratégies.
- S'approprier les règles, les rituels, les variantes possibles et les réfléchir en fonction du cadre, de l'âge des enfants, des conditions de l'accueil.
- Réfléchir à l'animation de ce types de jeux et à un aménagement de l'espace et du temps permettant qu'ils naissent spontanément sur les différents terrains d'action de l'Accueil Temps Libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



- ▶ **Tournai (Hainaut)**
- **Dates** : Les 6, 7, 8 et 9 avril 2021
- ▶ **Enghien (Hainaut)**
- **Dates** : Les 29, 30 avril, 6 et 7 mai 2021



Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations



Axes A1 A2 A4.1 A4.2 Axes R1 R2 R4 Publics cibles J K

Au-delà de sa fonction nutritive, le moment du repas (dix-heures, dîner, goûter, collations...) est un moment relationnel important dans la journée de l'enfant et du jeune en collectivité... qui mérite d'être réfléchi. La formation permet de sensibiliser les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre aux enjeux relationnels et émotionnels des moments de repas, selon les différents cadres (accueil extrascolaire, plaine de vacances, école de devoirs, etc.).

- S'interroger sur la notion de « bien manger » ; équilibre alimentaire, besoins individuels, (dé)goûts et envies...
- Réfléchir les temps de repas comme opportunités de découvertes, d'apprentissages pour en faire de réels moments de plaisir et de partage.
- Penser l'aménagement et l'organisation matérielle des lieux : disposition des tables, de la vaisselle, des aliments, réflexion autour des aspects de convivialité, de bruit, de la mise en place de services à la collectivité...
- Mettre en évidence l'importance de la relation adulte-enfant et de la relation entre enfants dans les situations de repas collectifs.
- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans ces moments particuliers.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Viroinval (Namur)

- **Dates** : Les 13, 14, 15 et 16 avril 2021

► Mettet (Namur)

- **Dates** : Les 20, 21, 27 et 28 mai 2021



Attitudes éducatives et dynamiques de groupes



Axes A1 A3 Axes R1 R3 Publics cibles J K

Pour soutenir l'autonomie, la responsabilisation, le respect des enfants et des jeunes dans une collectivité, les professionnel-le-s de l'accueil temps libre doivent mettre en place un cadre, des repères, des limites... L'animateur-l'animatrice utilise différents outils pour intervenir et gérer les groupes. Certaines actions plus que d'autres sollicitent la participation active de chacun-e. La formation permet de réfléchir à ses propres attitudes éducatives (ce qu'elles permettent-ce qu'elles empêchent, pour les enfants et les jeunes), à ses propres limites et aux modèles identificatoires qui les sous-tendent, elle permet d'aborder la dynamique des groupes, en prenant en compte le nombre, l'âge, les centres d'intérêt, les relations... entre enfants.

- Observer et analyser les réactions « à chaud » lors de conflits entre enfants et réfléchir aux démarches constructives qui anticipent d'autres conflits.
- Aborder les modes de communication, d'écoute, d'observation mis en place par l'équipe éducative afin d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur apprentissage de la socialisation.
- Réfléchir à l'organisation d'une vie collective qui permet de prendre des initiatives, d'être reconnu-e dans un groupe où l'on échange, on discute, on se confronte.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Les Bons Villers (Hainaut)

- **Dates** : Les 13, 14, 15 et 16 avril 2021

► Mons (Hainaut)

- **Dates** : Les 5, 6, 7 et 8 juillet 2021



Communiquer : oui, mais comment ?

Axes A1 A2 Axes R1 R3 Publics cibles J K Y

Communiquer de manière efficace, positive, objective, mais aussi bienveillante et soutenante... est un enjeu important dans un projet d'Accueil Temps Libre de qualité, que ce soit vis-à-vis des enfants, des parents ou de l'ensemble de l'équipe éducative. Quelles informations transmettre et de quelle manière pour qu'elles soient bien comprises, sans transformation ou projection ? Comment éviter les sous-entendus, les rumeurs, les incompréhensions ? Comment se mettre en écoute de l'autre, dans une attitude non jugeante et avec empathie, tout en exprimant ses limites personnelles ?

- Découvrir les attitudes qui permettent, favorisent ou freinent la communication dans une équipe éducative.
- Envisager les différentes manières d'être en relation avec l'autre (adulte ou enfant) et développer ses capacités d'observation et d'écoute.
- Expérimenter différents modes de communication, tenant compte des intervenant-e-s et des objectifs : transmettre une information, demander un renseignement, recadrer, solliciter, inviter, etc.
- Analyser les modes de fonctionnement et les moyens de communication à l'œuvre dans le lieu d'Accueil Temps Libre... et envisager des outils, des pistes pour les améliorer.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** de 9h00 à 17h00



► Chièvres (Hainaut)

- **Dates :** Les 29, 30 juin, 1 et 2 juillet 2021



Pour une éducation à l'égalité des genres, sur les terrains de l'animation

Axes A1 A2 A4.1 Axes R1 R3 R4 Publics cibles J K Y

Malgré les progrès réalisés en matière d'égalité, les questions liées au genre et aux relations filles-garçons sont plus que jamais d'actualité. Les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre sont sans cesse confronté-e-s aux questions de mixité, que cela soit dans leur pratique éducative ou dans leur quotidien. Comment mettre en place des activités où chacun-e se sent attendu-e et libre de participer ? Quelles sont les interventions et les attitudes (conscientes ou inconscientes) qui influencent la participation des filles ou des garçons à tel jeu ou telle activité ? Comment promouvoir une éducation qui laisse le libre-choix à chacun-e en fonction de ses goûts, ses compétences, ses envies, son histoire personnelle... ?

- Repérer, identifier et questionner les stéréotypes sexués véhiculés par la société (médias, milieu scolaire, monde du travail...) et/ou transmis par l'éducation et l'histoire personnelles : quelle vision des femmes et des hommes dans la publicité, les livres pour enfants, les magazines... ?
- Réfléchir aux messages implicites et explicites transmis aux enfants, aux jeunes, à propos des rôles sexués et à l'influence de l'adulte qui participe à cette transmission, consciemment ou inconsciemment, par ses attitudes et ses pratiques éducatives. Quel regard sur le petit garçon qui veut jouer à la poupée ou se déguiser en princesse ? Quelle réaction face à la petite fille qui veut grimper aux arbres ou jouer au football ?
- Envisager et initier de nouvelles pistes de réflexion et d'action, tant au sein de son lieu d'accueil que dans sa vie de tous les jours.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** de 9h00 à 17h00



► Pepinster (Liège)

- **Dates :** Les 8, 15, 22 et 29 septembre 2021



L'accueil des jeunes enfants de 3 à 6 ans en collectivité

Axes **A1** **A4.1** **A4.2** Axes **R1** **R4** Publics cibles **J** **K** **Y**

Les jeunes enfants prennent plaisir à expérimenter, découvrir et aller à la rencontre de l'autre, lorsque les conditions matérielles et affectives de l'accueil sont organisées par des professionnel-le-s attentifs et attentives à leurs besoins. Comment aménager un espace d'accueil qui leur permettent d'explorer diverses activités, de jouer, de s'essayer en toute sécurité ? Quel matériel mettre à disposition pour favoriser l'autonomie des enfants et leur créativité ? Quelles activités proposer pour favoriser leur expression et leur développement ?

Tenant compte des besoins des jeunes enfants de 3 à 6 ans, cette formation propose :

- d'élargir le bagage d'activités s'adressant aux jeunes enfants : chants, rondes, comptines et jeux de doigts, histoires et déguisements, jeux symboliques, activités d'expression et de découverte du milieu... ;
- de réfléchir à un aménagement des lieux permettant des activités individuelles et collectives, d'envisager le matériel à mettre à disposition et un mode d'organisation favorisant un maximum l'autonomie des jeunes enfants ;
- de mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte et les règles nécessaires à la sécurité et à l'épanouissement de chacun-e.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Molenbeek (Bruxelles)

- **Dates** : Les 16, 17, 23 et 24 septembre 2021



POUR LES RESPONSABLES DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

FORMATION CONTINUE

Être responsable dans l'Accueil Temps Libre

Axes **A1** **A2** **A3** **A4.1** **A4.2** **A4.3** **A4.4** **A4.5** Axes **R1** **R2** **R3** **R4** **R5** Publics cibles **K** **L**

Tenant compte des enjeux de l'Accueil Temps Libre, mais également des besoins de terrain variés et des réalités complexes des responsables ATL, la formation leur propose de prendre du recul par rapport à leur pratique quotidienne, d'identifier les options éducatives défendues dans le cadre de leurs missions, d'échanger sur les difficultés rencontrées, de découvrir d'autres pratiques et d'autres réalités, afin de faire émerger de nouvelles pistes de réflexion et d'action, en lien avec les valeurs qu'ils-elles souhaitent favoriser dans leur(s) milieu(x) d'accueil.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Faire émerger les représentations individuelles liées à l'Accueil Temps Libre, ainsi que ses différents enjeux pour la société, les parents, les professionnel-le-s, les responsables communaux et institutionnels... et les enfants.

- Considérer les différents partenaires liés à l'Accueil Temps Libre (parents, directions d'école, monde associatif, etc.) : leurs attentes, leurs besoins, leurs intérêts, parfois convergents, parfois divergents, l'enfant devant rester au centre des préoccupations.
- Pointer les spécificités et les similarités des terrains, partager les expériences, échanger sur les difficultés rencontrées et les solutions apportées, découvrir de nouveaux outils et/ou ressources...
- Concevoir des pistes d'action, dans une mise en perspective individuelle et collective de valorisation de l'Accueil Temps Libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



► Saint-Gilles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 25, 26 janvier, 22 et 23 mars 2021



Réfléchir et construire le projet d'accueil

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles K L

L'objectif de cette formation est de permettre aux responsables de l'Accueil Temps Libre de réfléchir, travailler, s'approprier le projet éducatif et pédagogique de leur(s) milieu(x) d'accueil, de manière à pouvoir le transmettre et le faire vivre aux professionnel-le-s avec lequel-le-s ils-elles travaillent, pour favoriser chez chacun-e la prise de conscience de son environnement et le pouvoir d'agir sur lui.

- Permettre aux responsables de dégager, identifier et exprimer les valeurs, les options éducatives défendues, dans le cadre de leurs missions dans l'Accueil Temps Libre.
- Aborder la gestion des lieux et du temps des différents milieux d'accueil : tirer parti du(des) local(aux) mis à la disposition des professionnel-le-s de l'accueil ou envisager la manière d'investir et désinvestir un lieu occupé par d'autres (classe, cantine...) ; envisager leur fonction, leur investissement et leur gestion par les adultes et les enfants.

- Réfléchir à la prise en compte des rythmes des enfants dans les temps animés (choix des activités, diversité des choix, besoins et envies des enfants...), dans les temps de jeu libre et dans les moments informels, comme la sieste et le repas (plaisir, besoins, cadre, place de l'adulte, attitudes et interventions éducatives...).
- Aborder la mise en œuvre concrète de ces principes d'action, ces valeurs, dans le projet d'accueil et permettre ainsi aux responsables de soutenir leurs professionnel-le-s dans l'appropriation des contenus du projet en prenant en compte les besoins des enfants, les demandes et attentes des différents intervenants éducatifs (parents, corps enseignant, etc.).

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 17h00



À définir

- **Dates** : À définir



ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

3

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 A4.5 A4.6 Axes R1 R2 R3 R4 R5 Publics cibles K L

Les accompagnements d'équipe sur le terrain sont organisés en réponse aux demandes de responsables d'équipe, après participation de toute ou majeure partie de l'équipe à une ou plusieurs formation(s) (soit dans le cadre des 100 heures de mise à niveau, soit dans le cadre des 50 heures de formation continue). Une analyse détaillée de la demande est effectuée avec le milieu d'accueil demandeur, les modalités pratiques de l'accompagnement sur le terrain sont déterminées au cas par cas (journées complètes, séances, etc.).

L'accompagnement peut viser différents objectifs, en fonction des besoins et de la manière dont l'équipe est envisagée et fonctionne sur le terrain (existence et organisation de réunions, répartition claire des rôles et tâches, communication entre les partenaires...). Il s'agit en tous les cas d'un engagement contractuel entre l'équipe (responsables et animateurs-animateuses) et les CEMÉA, dont l'objet peut varier : travailler la relation ou la cohérence des interventions au sein de l'équipe, réfléchir et construire le projet pédagogique, améliorer la communication avec les parents, etc.

- **Durée** : à définir
- **Heures** : à définir

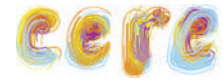
90€/Jour



Accompagnement d'équipe.



Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit des analyses et des recherches pour les professionnels, les décideurs et les parents de jeunes enfants, (Communauté française,...) ;
- Il propose et accompagne la mise en oeuvre de projets concrets pour développer l'accueil des enfants et améliorer l'accès aux services ;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...) ;
- Il organise des formations pour les professionnels et les acteurs (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre).

Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.

Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, www.cere-asbl.be.

Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteurs de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'actions.

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateurs extérieurs dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participants, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participants.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

Modalités pratiques

Informations en ligne sur notre site www.cere-asbl.be, et inscription via le formulaire de l'ONE (dans cette brochure et également sur notre site) à envoyer par fax, par mail, ou par courrier aux adresses ci-dessous.

CONTACT

Inscription p. 211

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE asbl

Personne de contact : Annick Faniel

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles

Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02 333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be

Site internet : www.cere-asbl.be

N° de compte : BE48 0014 7205 5327



Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales.

C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnels de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectifs

La formation a pour objectif de donner aux participants des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ? Comment repérer les signes comportementaux ? A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ? Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnels et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** :
Annick Faniel, sociologue
Christine Acheroy, sociologue

► Schaerbeek (Bruxelles)

- **Dates** :
 - Les jeudi 12 et lundi 16 novembre 2020
- **Lieu** : ISFSC
Rue de la Poste 111
1030 Bruxelles
(local 74 - 3^{ème} ét.)

► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** :
 - Les lundi 30 novembre et jeudi 3 décembre 2020
 - Les jeudi 4 et jeudi 11 février 2021
 - Les lundi 3 et jeudi 6 mai 2021
- **Lieu** : MPA
(Maison Pour Associations)
Route de Mons 80
6030 Marchienne-au-Pont

► Liège (Liège)

- **Dates** : Les jeudi 22 et jeudi 29 avril 2021
- **Lieu** : Espace Belvaux
Rue Belvaux 189
4030 Grivegnée

■ Présentation

Le Centre de Formation d'Animateurs a été fondé en 1965 avec pour objectif de doter l'animation d'outils professionnels. Le CFA s'adresse aux jeunes, aux différents intervenants en matière de jeunesse et d'éducation et plus largement aux équipes du secteur non-marchand.

Animer un groupe n'est pas le diriger, le distraire ou l'occuper. C'est l'aider à se mettre en condition d'exprimer un projet et de le réaliser. Le but du CFA est d'outiller les groupes comme les animateurs, de développer leur autonomie de jugement et de maximiser les chances d'aboutissement des projets.

■ Objectifs

Le CFA recherche, à travers ses formations, le développement d'un cadre dans lequel les participants pourront :

- Expérimenter et acquérir de nouveaux contenus et outils
- Prendre conscience de leur potentiel créateur et le développer
- Échanger des points de vue et construire les savoirs ensemble
- Prendre du recul par rapport à leurs pratiques

■ Méthodologie

Un point commun à toutes nos formations :

Partir des motivations, affinités, aptitudes, idées et intuitions de chacun et chacune pour orienter le groupe et construire ensemble.

Une démarche active et participative

L'aller-retour est permanent entre action et réflexion. Toutes les ressources individuelles et collectives sont mobilisées autour d'objectifs communs dans un climat de confiance et d'échanges permanents.

Basée sur l'approche ludique...

Les techniques de jeux, le contact direct avec les supports d'expression, les mises en situation et les créations collectives permettent au groupe en formation de passer progressivement de la pratique à l'analyse.

Basée sur la pratique de l'évaluation

L'évaluation fait partie intégrante de l'action. Elle contribue au pilotage de l'activité en préservant l'adéquation avec les aspirations et les ressources du groupe. Elle gère les relations et contribue à l'épanouissement de chacun. Elle permet la prise de conscience des acquis qui deviendront des compétences.

■ Modalités pratiques

Pour les inscriptions individuelles :

Veillez faire parvenir votre demande d'inscription au CFA par courrier, par fax ou par mail (info@cfaasbl.be) à l'aide du bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure. Nous vous enverrons ensuite un courrier de confirmation de participation. Une autre lettre vous parviendra un mois avant le début du module afin de vous donner les informations pratiques.

Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté du module pour recevoir une attestation de présence. Tout désistement devra être signalé au plus vite (par téléphone ou mail) afin de libérer la place pour une personne se trouvant sur une éventuelle liste d'attente.

Pour les formations « nomades » :

Vous souhaiteriez vous former en équipe sur une de nos thématiques ?

Contactez-nous par téléphone ou courriel. Nous analyserons votre demande et nous tenterons, dans la mesure du possible, d'y répondre positivement. Chaque demande s'accompagnera d'un échange destiné à mieux percevoir vos besoins, vos attentes afin d'adapter notre offre en fonction de votre public.

CONTACT

Inscription p. 211

CFA ASBL - CENTRE DE FORMATION D'ANIMATEURS

Personne de contact : Frédéric Cogge

Adresse : Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles

Tél. : 02 511 25 86 • **Fax :** 02 511 84 58 • **Email :** info@cfaasbl.be

Site internet : www.cfaasbl.be

N° de compte : BE72 0010 5058 9216

L'autorité : poser des règles et développer la confiance



Axes A1 A3 A4.1 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Comment affirmer mon autorité sans passer pour leur parent ? Quelle sanction puis-je donner ? Y a-t-il tout de même des choses négociables ? Et si je construisais une charte avec mon groupe ? Et avec mes collègues, comment veiller à tenir un discours cohérent vis-à-vis de notre public ?

Etre animateur d'un groupe, c'est exercer une autorité.

Mais l'autorité, c'est naturel ou cela s'acquiert ? Comment trouver la sanction juste et efficace lorsqu'il y a transgression ? En équipe d'animateurs, on n'est pas toujours d'accord sur le respect du cadre : certains appliquent la règle à la lettre, d'autres jouent la souplesse... Quand il y a transgression, il n'est pas toujours simple d'appliquer la sanction prévue.

Objectifs

- Clarifier les notions d'autorité, de pouvoir, de liberté et de respect
- Identifier les différents types de règles nécessaires à la vie en groupe et acquérir des repères pour favoriser leur intégration

- Développer des attitudes permettant de fixer des limites claires, de répondre au besoin de sécurité et de favoriser une relation de respect et de confiance
- Réfléchir aux notions de punition et de sanction

Méthodologie

Ce module offre un espace d'échanges intensifs dans lequel ces différents thèmes seront abordés. Chaque animateur décide, perçoit et se porte garant d'un cadre en fonction de multiples critères : les membres du groupe perçoivent vite si l'animateur est cohérent et « ancré » face à la règle ou si lui-même est en questionnement par rapport au cadre.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain Gerbeaux, formateur en communication et gestion de groupe, BACV ou Frédéric Cogghe, enseignant et formateur en gestion de groupe

► Ixelles (Bruxelles)

- Dates :** 14 et 15 décembre 2020
- Lieu :** CFA
Chaussée de Boondael 32
1050 Ixelles

► Ath (Hainaut)

- Dates :** 10 et 11 décembre 2020
- Lieu :** Château Burbant
Rue du Gouvernement, sn
7800 Ath

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe



Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Que faire pour former un groupe avec des personnes qui ne se connaissent pas ? Et quand le groupe est submergé par des difficultés relationnelles ? Vous voudriez travailler la cohésion de groupe de manière créative et ludique ? Quels sont les ingrédients d'une bonne coopération au sein d'un groupe ? Que mettre en place pour la favoriser ?

Nous y découvrirons aussi les implications pédagogiques du jeu coopératif et son impact dans la dynamique du groupe ainsi que les étapes indispensables à leur installation.

Objectifs

- Pratiquer la coopération en s'amusant.
- Expérimenter la participation de tous à la réussite collective
- Compléter sa boîte à outils de jeux coopératifs pour développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion de groupe, la créativité et la solidarité
- Se perfectionner dans la mise en place et l'animation d'un jeu coopératif

Méthodologie

La formation vous proposera d'expérimenter des jeux de coopération, d'intérieur, d'extérieur ou de plateau. Cette découverte sera suivie de la formalisation des acquis.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Frédéric COGGHE, enseignant, formateur en animation et gestion de groupe et techniques d'animation

► Ath (Hainaut)

- Dates :** 22 et 23 avril 2021
- Lieu :** Château Burbant
Rue du Gouvernement, sn
7800 Ath

► Uccle (Bruxelles)

- Dates :** 26 et 27 avril 2021
- Lieu :** La Roseaie
Chaussée d'Alseberg
1180 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Jeu m'exprime



Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Les jeunes que vous animez s'expriment peu ? Vous cherchez des outils leur permettant de mieux communiquer ? Et si vous passiez par le jeu ?

S'exprimer, c'est aussi se faire comprendre, faire connaître ses émotions, donner son avis, argumenter, contre-argumenter, ... Toutes des compétences indispensables à l'âge adulte. Quels sont les obstacles à la communication, que mettre en place pour mieux communiquer ?

Et pourquoi ne pas passer par le jeu ? Il permet également aux enfants plus inhibés de se sentir à l'aise, d'oser plus, de progresser. Sans s'en rendre compte, le jeune qui joue apprend. Le jeu pourrait être un outil de plus afin de permettre aux enfants de mieux s'exprimer et plus souvent. Vous découvrirez durant ces deux journées des jeux d'intérieur, d'extérieur, de plateau favorisant l'expression orale.

Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer
- Découvrir et expérimenter différents types de jeux abordant l'expression orale
- S'outiller pour mener à bien son animation
- Analyser et pouvoir adapter les jeux pour son public

Méthodologie

Les séquences d'expérimentation alterneront avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques. Ce module s'adresse aux personnes accompagnant des enfants à partir de 5 ans.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Frédéric COGGHE, enseignant, formateur en animation et gestion de groupe et techniques d'animation

Forest (Bruxelles)

- Dates** : 30 novembre et 1^{er} décembre 2020
- Lieu** : Espace 125
Rue Roodenbach 125
1190 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

J'suis tout p'tit et je danse



Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Comment encadrer et stimuler les jeunes enfants dans la création du langage dansé ? Jusqu'où puis-je aller avec des si petits ?

Nous découvrirons (entre adultes) une série de pistes et d'outils pour permettre aux tout jeunes enfants de danser et de créer, dans le respect du potentiel de chacun.

Nous explorerons différentes techniques de « mise en danse » selon divers paramètres tels que : l'utilisation de l'objet, les parties du corps et ses articulations, les verbes moteurs, le rythme, la conscience de l'espace de danse, le contact et la notion de contraste.

Nous aborderons la notion de composition chorégraphique et la question du rôle d'observateur.

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

Objectifs

La danse ou « l'art du mouvement » permet à l'enfant de développer un langage corporel, de découvrir les composantes du mouvement et d'accroître la connaissance de son corps et de sa mobilité dans un esprit ludique, créatif et collectif.

L'enfant explore, cadré par des consignes claires, danse avec le souvenir, présente et apprend à observer dans un esprit constructif.

Ces outils d'animation permettront aux participants de s'outiller pour animer des ateliers danse avec les enfants de 3 à 6 ans.

Méthodologie

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique.

Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse de l'expérience vécue par le groupe, guidé par le formateur.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 12
- Animation** : Nathalie BOULANGER, danseuse, chorégraphe, chanteuse, formatrice en danse et animation théâtrale

Ixelles (Bruxelles)

- Dates** : 25, 26 janvier et 2 février 2021
- Lieu** : CFA
Chaussée de Boondael 32
1050 Bruxelles

Animer des contes : Raconter, transformer et inventer des histoires !

3

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L



Contenu

La formation propose un chemin participatif pratico-ludique pour solliciter l'imaginaire et créer ou compléter sa boîte à outils d'animateur-conteur.

Nous explorerons différentes techniques de l'art de conter, de la lecture vivante à l'appropriation de contes et à la création d'histoires, à partir de matériaux variés. Tout en donnant libre cours à nos capacités imaginatives et expressives, nous pourrions découvrir les outils de l'oralité, la théorie, les outils, astuces et nous apprendrons à conter... en contant !

Par des exercices, individuels ou collectifs, nous apprendrons à oraliser un texte, à le structurer, à le rendre vivant, à le donner à notre public en déclenchant son imaginaire et en lui donnant « à voir » l'histoire qu'il écoute.

Objectifs

- Retrouver le plaisir de se laisser transporter par les histoires
- Découvrir différentes sortes de contes et de façons de conter, différentes techniques d'appropriation et de transformation de contes

- S'outiller pour raconter des histoires à un groupe
- S'outiller pour faire inventer et faire raconter des histoires par un groupe

Méthodologie

Les exercices individuels et collectifs vous permettront d'expérimenter les différents outils, de révéler votre potentiel dans l'art de conter et d'analyser les activités proposées afin de pouvoir les adapter aux groupes que vous animez. Cette formation s'adresse à des animateurs désireux de raconter des histoires à leur public et de construire de nouvelles histoires avec leur public.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Marie-Christine Walravens, animatrice, auteure, conteuse

Ixelles (Bruxelles)

- Dates :** 28, 29 janvier et 01 février 2021
- Lieu :** CFA
Chaussée de Boondael 32
1050 Bruxelles



Animer un groupe, animer des jeux !

3

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L



Contenu

Le jeu et les activités, moteurs de la cohésion de groupe, instaurent un climat de confiance et de bien-être. Le sentiment d'appartenir à un groupe, de se sentir plus fort, de se sentir bien, respecté et utile, renforce la confiance en soi et l'épanouissement de chacun. L'enfant peut ainsi oser, se dépasser dans une ambiance sécurisante, chaleureuse et constructive.

Un enfant qui se sent bien dans un groupe, qui y trouve sa place sera beaucoup plus disponible pour apprendre. La coopération entre les enfants pourra aussi servir à une ambiance chaleureuse et constructive au sein du groupe.

Pour développer cette cohésion et ce climat chaleureux, l'animateur devra développer différentes attitudes pour influencer, développer telle ou telle dynamique au sein du groupe.

Ce module propose dès lors de parcourir l'éventail des attitudes possibles de l'animateur et des comportements qui en découlent selon les objectifs pédagogiques poursuivis ; d'aborder la notion de dynamique de groupe et de phénomène de groupe ; d'identifier les rôles-types au sein d'un groupe et d'agir en

conséquence pour faciliter la cohésion et l'avancée du groupe vers les objectifs définis.

Objectifs

- Créer une dynamique de groupe positive
- Récouvrir et expérimenter différents types de jeux
- Réfléchir à leur adaptation avec son public
- Acquérir des techniques de présentation d'une activité.
- Discerner les différents rôles de l'animateur

Méthodologie

Alternance entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques.

Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci. Partage d'idées et de pratiques entre les participants.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Pierre-Alain GERBEAUX, Formateur en Animation de Groupes et Relations humaines

Uccle (Bruxelles)

- Dates :** 19, 20 et 22 avril 2021
- Lieu :** La Roseaie
Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Bruxelles



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Faire découvrir le théâtre...avec plaisir !

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Vous souhaitez animer des activités théâtrales avec un groupe (enfants, adolescents, adultes) ? Vous ne savez pas par où commencer ? Vous cherchez des activités pour aider vos participants à oser monter sur scène ? Comment instaurer un climat propice à la création ? Comment s'écouter et s'entraider sur scène ?

Chaque demi-journée commencera par des exercices ludiques d'échauffement (détente, réveil, concentration) et de cohésion de groupe. Nous aborderons ensuite des techniques théâtrales comme la relation avec le partenaire, l'expression verbale et corporelle, l'imaginaire, l'improvisation, la création de courtes scènes par les participants.

Objectifs

- pratiquer le théâtre en s'amusant
- pouvoir faire découvrir le théâtre à un groupe
- connaître des outils ludiques et créatifs d'animation de groupe et d'animation théâtrale
- structurer une séquence d'animation théâtrale

Méthodologie

De manière ludique et progressive, nous inviterons les participants à monter sur scène et à y expérimenter les outils proposés. Nous échangerons régulièrement sur le vécu et l'objectif des exercices. A la fin de chaque journée, nous prendrons le temps de nous arrêter sur la méthode et la structure de l'animation ainsi que sur la transposition des techniques expérimentées dans le contexte professionnel des participants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Marie HOSSENLOPP, comédienne, formatrice et animatrice en théâtre



► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 09 et 10 février 2021
- **Lieu** : CFA
Chaussée de Boondael 32
1050 Bruxelles



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Artistes en herbe

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Comment se servir de l'art comme moyen d'expression chez l'enfant et le groupe ? Comment éveiller les enfants aux arts plastiques ?

Par le biais de plusieurs activités facilement transférables, ce module vous propose de développer la créativité des enfants avec ce qui les entoure : objets du quotidien, éléments de la nature, végétaux, recyclage...

Vous lierez enfin ces différentes expérimentations en créant une histoire en sous-groupe à partir de vos créations. Cette formation artistique se veut accessible à tous, tant par son choix des formes d'art que par les matériaux à trouver sur place ou lors d'une balade.

Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire.
- Apprendre à créer collectivement et individuellement
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité
- Travailler la notion d'espace
- Initier au Land art, à l'installation et à l'art brut

Méthodologie

La formation est participative et active, en intérieur et extérieur.

Vous pourrez expérimenter, créer en individuel ainsi qu'en sous-groupe.

Ces découvertes seront suivies de moments d'analyse des outils et des démarches proposés pour les adapter à votre terrain d'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12
- **Animation** : Leila FOULON, plasticienne, formatrice en arts plastiques, en sculpture et en animation de groupe



► Uccle (Bruxelles)

- **Dates** : 10 et 11 juin 2021
- **Lieu** : La Roseraie
Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Bruxelles



Je chante, même pas peur !

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L



Contenu

Comment encadrer un groupe dans l'exploration, l'apprentissage et la composition du chant collectif ?

Nous découvrons une série de pistes et d'outils pour animer et amener un groupe au chant d'ensemble, chant improvisé, chant polyphonique et création de chansons.

Nous explorerons différentes techniques d'échauffement vocal et de « mise en voix collective », de manière ludique et créative.

Nous explorerons ensemble le chant improvisé, polyphonique, des notions de rythme et de corporalité dans le chant. Nous aborderons la composition de chansons ou « bande son » en sous-groupes.

Objectifs

- Explorer et s'initier à diverses formes de chant collectif.
- Accroître la conscience de son « outil vocal ».
- Libérer la créativité collectivement et oser chanter, improviser en confiance au sein d'un groupe dans le respect du potentiel de chacun.

- Découvrir la méthode de l'utilisation de consignes claires et diluées progressivement.
- Explorer la notion d'observation et affiner l'écoute mélodique avec un esprit constructif et collectif.
- S'outiller pour animer des ateliers de chant avec un groupe dès 6 ans.
- Comprendre la structure d'un atelier. Cerner la méthode et la pédagogie de la formation

Méthodologie

Nous prendrons le temps de discuter de la méthode et de son adaptation possible aux terrains respectifs d'animation des participants.

La pédagogie se veut active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les notions théoriques émergeront de l'expérience vécue par le groupe de manière collective.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 12
- **Animation :** Nathalie BOULANGER - danseuse, chanteuse, formatrice

► Ixelles (Bruxelles)

- **Dates :** 15 et 16 février 2021
- **Lieu :** CFA
Chaussée de Boondael 32
1050 Bruxelles

Les devoirs, une jeu d'enfant !

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L



Contenu

Vous travaillez dans une école de devoirs ? Vous êtes animateur extra-scolaire ? Vous vous occupez d'enfants durant leurs devoirs ? Vous avez des difficultés pour les motiver à faire leurs devoirs en revenant de l'école ? Vous souhaiteriez dynamiser les séances de soutien scolaire ?

Et si on abordait les apprentissages scolaires en jouant à des jeux d'intérieur, jeux d'extérieur, jeux de plateau ?

Que diriez-vous d'apprendre les tables de multiplication à l'aide d'un jeu de cartes, de jouer au jungle speed pour aborder la nature des mots ou encore au « qui est-ce ? » pour réviser la géométrie ?

Objectifs

- Expérimenter le plaisir de jouer ;
- Faire le plein de jeux autour des apprentissages scolaires ;
- Découvrir des outils pour la création de petits jeux ;
- S'outiller pour mener à bien l'animation d'un jeu.

Méthodologie

Durant les deux journées, nous alternerons entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques. Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci. Partage d'idées et de pratiques entre les participants.

CETTE FORMATION TENU

Objectifs

- Poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire
- Créer collectivement et individuellement
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité
- Renforcer la cohésion de groupe
- Initier au langage de l'image et à l'art du collage
- Découvrir le potentiel artistique des papiers de récupération

Matériel

Tout le matériel nécessaire à la formation est fourni par le CFA. Néanmoins, n'hésitez pas à amener, si vous en avez, des vieux magazines, journaux, ou autres papiers de récupération.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 12
- **Animation :** Frédéric Cogghe, Instituteur primaire et formateur en animation et gestion de groupe

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

CJLg

Centre de Jeunesse Liège



■ Présentation

Le CJLg, c'est une organisation de jeunesse reconnue, qui possède expertise et expérience en matière d'animation et de formation dans le secteur de l'enfance.

Le CJLg, c'est une association qui existe et évolue depuis plus de 30 ans.

Le CJLg, c'est une équipe polyvalente, qualifiée et à l'écoute.

■ Objectifs

Le CJLg veut être ...

- Un lieu de rencontre, de convivialité, de découvertes, de libre expression, de questionnement, de créativité, d'expérimentation, de construction, d'épanouissement et d'émancipation
- Un lieu où l'enfant est au centre : ses besoins, ses envies, ses rythmes, ses idées, ses projets
- Un lieu où chacun a sa place et où l'hétérogénéité ouvre sur un enrichissement personnel et collectif
- Un lieu qui promeut, la connaissance et le respect de la nature comme sources d'équilibre et de bonheur

L'objectif central du CJLg ? Améliorer l'accueil et l'animation des jeunes entre 2 ans ½ et 15 ans dans le but de favoriser leur épanouissement et leur émancipation, ainsi que ceux des personnes qui les prennent en charge.

■ Méthodologie

En formation, le CJLg va

- de l'action vers la réflexion
- de la réflexion vers l'évaluation
- de l'évaluation vers l'évolution

Au CJLg, la formation se construit ensemble, par l'implication à la fois de l'équipe formatrice et des participant-e-s. Les matériaux ? Les expériences, attentes, acquis, objectifs et rythmes de chacun. Le liant ? Une méthode qui va toujours de la pratique vers la théorie : on bouge, on crée, on joue, on teste, on invente, on vit, on rit, on échange,... pour mieux questionner, évaluer, évoluer, changer.

■ Modalités Pratiques

Dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, le CJLg organise plusieurs types de formation :

- la formation initiale pour accueillant-e-s temps libre (100h)
- des formations complémentaires pour tous les intervenant-e-s ATL
- des accompagnements d'équipe(s) sur le terrain
- les brevets officiels d'animateur-trice et de coordinateur-trice en centres de vacances (hors ONE)

La formation initiale compte 9 modules répartis en 15 journées et couvre toutes les notions de base émanant du décret ATL. S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées. Les formations complémentaires s'étalent quant à elles sur 1 à 3 journées. Pour ce qui est des accompagnements d'équipe(s), les modalités pratiques sont définies avec l'organisme demandeur.

Pour les modules fixes, les inscriptions sont à envoyer par email ou par courrier au plus tard une semaine avant le premier jour de formation. Elles sont enregistrées par ordre d'arrivée : une confirmation est envoyée dès réception du bulletin d'inscription, dans la mesure des places disponibles. Les derniers renseignements sont transmis dans les quinze jours précédant la formation.

Pour les modules nomades et les accompagnements d'équipe(s), il est recommandé de prendre contact avec le CJLg dans les meilleurs délais. Un document de demande de partenariat est à compléter pour percevoir les attentes du demandeur et s'adapter au mieux à ses besoins. Une convention de collaboration est ensuite établie.

Le nombre de participant-e-s est fixé à minimum 8 et à maximum 18. Si ce minimum n'est pas respecté, la formation est soit annulée, soit reportée, soit facturée au prix plein (375€/jour/groupe).

Le prix comprend l'encadrement, les frais administratifs, les assurances accidents corporels et responsabilité civile, le matériel, les matériaux, et les documents fournis aux participant-e-s.

CONTACT

CJLg - CENTRE DE JEUNESSE LIÈGE

Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans

Tél. : 04 247 14 36 • **Email :** info@cjlg.be

Site internet : www.cjlg.be

N° de compte : BE80 0001 3497 3577

Inscription p. 211

CJLg - RÉGIONALE LUXEMBOURG

Adresse : Avenue Paul Poncelet 8
6870 Saint-Hubert

Tél. : 061 41 48 78

E-mail : contact@cjlg-luxembourg.be

FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

15 JOURS EN 1 AN

Formation initiale complète pour accueillant-e-s temps libre (100h)

Axes TOUS Axes Publics cibles J

La formation initiale complète compte 9 modules répartis sur 15 journées non résidentielles, et aborde l'ensemble des notions de base émanant du décret ATL. Elle s'organise comme suit:

1. Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? (1 jour)
2. Au centre de tout, il y a l'enfant ! (2 jours)
3. Activités manuelles et créatives avec les enfants (2 jours)
4. Il y a les enfants et... tous les autres partenaires ! (1 jour)
5. L'expression dans tous ses états ! (2 jours)
6. Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil (2 jours)
7. Et si on jouait ? (2 jours)
8. Je m'exerce ! (2 jours)
9. Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives (1 jour)

S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées.

Remarque: Une autre option permettant d'obtenir le titre requis est de suivre la formation de base à l'animation en centres de vacances, laquelle débouche sur un brevet officiel reconnu dans les trois secteurs de l'ATL (CDV, accueil extrascolaire, EDD). Plus d'infos sur www.cjlg.be/formation-animation.

105€



- **Durée :** 15 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants :** min. 8
- **Animation :** Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates :** 22 octobre, 12 et 26 novembre, 03 et 17 décembre 2020, 14 et 28 janvier, 4, 11 et 25 février, 11 et 25 mars, 29 avril, 6 et 20 mai 2021
- **Lieu :** Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



7 MODULES DE 1 OU 2 JOURS

Les inscriptions à la formation initiale complète sont privilégiées, mais certains modules sont accessibles de façon isolée pour les personnes souhaitant un recyclage sur une thématique spécifique.

Au centre de tout, il y a l'enfant !

Axes A1 A3 A4.1 A4.5 A4.6 Axes Publics cibles J

- **Contenu**
 - Stades du développement de l'enfant de 2,5 à 12 ans (sur les plans psychomoteur, affectif, social,...)
 - Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)
 - Activités adaptées aux différentes tranches d'âge et à la diversité des enfants
 - Dispositifs à mettre en place pour satisfaire les besoins de l'enfant
 - Attitudes à adopter en tant que professionnel-le : analyse des comportements des enfants et prise de recul par rapport à ceux-ci
 - Soins de base et pharmacie dans l'accueil

- **Objectifs**
 - Savoir identifier les différents comportements et les besoins (spécifiques ou non) des enfants afin d'adapter son attitude, ses activités vis-à-vis de ceux-ci
 - Connaître les droits de l'enfant afin qu'ils soient respectés au sein de son accueil
 - Savoir comment réagir lorsqu'un enfant se blesse ou est malade

- **Module 2 - Formation initiale**
- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants :** min. 8
- **Animation :** Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates :** 12 et 26 novembre 2020
- **Lieu :** Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



Activités manuelles et créatives avec les enfants

Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J**

Contenu

- Diverses techniques telles que : créations avec du matériel de récupération, peintures, collages,...
- Styles d'animation et aménagement d'un atelier créatif : analyse des répercussions sur l'inventivité de l'enfant, son autonomie et son esprit d'initiative
- Notions de choix et de modèle(s)
- Attitudes du/de la professionnel-le avant, pendant et après l'atelier

Objectifs

- Être capable de remettre en place ou d'adapter les ateliers créatifs vécus dans son accueil
- Connaître différentes techniques et attitudes permettant de libérer l'imagination et le potentiel de création de l'enfant et du groupe d'enfants

Module 3 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 03 et 17 décembre 2020
- **Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



Il y a les enfants et... tous les autres partenaires !

Axes **A2** **A3** **A4.2** **A4.3** Axes **Publics cibles** **J**

Contenu

- Code de qualité et Décret Accueil Temps Libre (ATL)
- Organigramme des différents partenaires
- Travail autour des différentes situations problématiques vécues par les participant-e-s
- Échange et partage d'idées autour du projet d'accueil

Objectifs

- (Re)prendre connaissance du Code de qualité et du Décret ATL
- Se questionner sur l'impact du Code de qualité et du Décret ATL sur son accueil et sur son travail
- Identifier et connaître le rôle des différents partenaires avec lesquels on est en lien
- Adapter ses interactions en fonction des différents partenaires

Module 4 - Formation initiale

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 14 janvier 2021
- **Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



L'expression dans tous ses états !

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Jeux et activités d'expression verbale et corporelle, chants,... adaptés aux enfants
- Schéma narratif d'une histoire
- Supports, outils et techniques pour raconter des histoires ou pour les (re) créer
- Exercices pratiques

Objectifs

- Savoir (re)mettre en place des jeux et activités d'expression dans son accueil
- Être capable de créer et d'animer des activités autour des livres jeunesse ; choisir des livres jeunesse adaptés en fonction de l'âge des enfants
- Exploiter différentes techniques pour lire ou raconter des histoires aux enfants
- Connaître divers chants et comptines pour enfants

Module 5 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 28 janvier et 04 février 2021
- **Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 Axes Publics cibles J

Contenu

- Méthodes et outils pour construire les règles de vie avec tous les acteurs concernés
- Gestion de conflits (méthodes, outils, attitudes de l'adulte face au conflit,...)
- Causes de la violence
- Introduction à la communication non-violente
- Distinction « émotions/sentiments » et « punition/sanction »
- Méthodes et outils pour aider l'enfant à exprimer ses émotions
- Notions de stéréotypes et de préjugés

Objectifs

- Connaître différentes méthodes de communication active
- Analyser, construire et (re)travailler sa charte de règles de vie
- Instaurer un cadre de vie pendant l'accueil permettant de réduire l'apparition de conflits
- Gérer les conflits en y apportant une réaction appropriée

Module 6 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 11 et 25 février 2021
- **Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



Et si on jouait ?

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Découverte de jeux de courte et de moyenne durée, se réalisant à l'intérieur ou à l'extérieur
- Techniques pour jouer ensemble malgré les âges et les compétences différentes
- Notion de « jeux structurés/jeux spontanés »
- Sens du jeu et bénéfices pour le développement de l'enfant
- Place, rôle et attitudes du/de la professionnel-le avant, pendant et après le jeu

Objectifs

- Développer son bagage en animation avec une variété de jeux permettant aux enfants de se défouler, de se détendre, de découvrir,...
- Connaître différentes méthodes pour expliquer les règles d'un jeu et l'animer
- Identifier les multiples facettes du jeu, le plaisir qu'il procure et ses apports dans l'évolution de l'enfant

Module 7 - Formation initiale

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Saint-Hubert (Luxembourg)

- **Dates** : 11 et 25 mars 2021
- **Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert



FORMATIONS COMPLEMENTAIRES

À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

- Développement de l'enfant de 2,5 à 6 ans et évolution face au jeu : quelles activités pour quelles tranches d'âge ? pourquoi ?
- Découverte d'activités adaptées aux différents âges : jeux de courte ou de longue durée, conte et lecture d'album, ateliers créatifs, chants à gestes et comptines, jeux d'imitation, activités sensorielles,...
- Création d'activités originales à partir de jeux et jouets traditionnels (puzzle, Lego,...), de matériaux de récupération,...
- Techniques pour donner des repères aux jeunes enfants afin d'assurer leur sécurité physique et affective (aménagement de l'espace, du temps, règles et limites,...)
- Question de la participation des enfants à l'élaboration et à l'évaluation des activités
- Place et rôle des jeux spontanés

Objectifs

- Comprendre ce que vit le jeune enfant, ce dont il a besoin, ce qui est important dans l'affirmation de son identité, à quoi il joue,...
- Savoir créer et animer des activités variées adaptées aux jeunes enfants, à leur développement, à leur rythme et à leurs goûts
- Placer le jeune enfant dans un cadre sécurisant
- Connaître différents outils et techniques qui permettent au jeune enfant d'être acteur et qui favorisent son autonomie, sa créativité, sa socialisation

Durée : 3 jours

- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

21€



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 4, 9 et 23 mars 2021
- **Lieu** : Domaine de Chastre
Rue de Gembloux 2
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



Le papier, c'est magique !

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Découverte des nombreux types de papier existant : du carton au papier de soie, du kraft au papier luisant, du papier crépon au papier journal, de la revue colorée au papier de tapisserie,...
- Activités de création à partir du papier (et d'un peu de peinture, de récup, ...) et report à l'enfant
- Recherche de jeux pouvant déclencher ou découler d'une activité « papier »
- Aménagement d'une activité « papier »
- Réflexion sur les apports de ce type d'activités dans le développement de l'enfant
- Rôle et place du/de la professionnel-le

Objectifs

- Connaître toute une série de techniques à base de papier : papier encollé, imprimé, marbré, recyclé, coloré, incrusté,...
- Permettre aux enfants de s'approprier ces techniques et de les décliner selon leur fantaisie
- Gérer l'organisation pratique d'un atelier « papier » de manière à éveiller la créativité des enfants et à favoriser leur autonomie
- Être capable d'adapter les activités à l'âge, au nombre et aux souhaits des enfants

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Création de décors et de déguisements

NOUVEAU

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

Contenu

- Fabrication de déguisements, d'accessoires ou encore de mobilier (dînette, garage pour petites voitures, ...) avec du matériel de récupération ou peu coûteux
- Techniques créatives pour construire des décors, à réutiliser avec les enfants
- Confection de grimage naturel et techniques de base en grimage
- Report à l'enfant (aménagements, attitudes, bénéfiques, ...)
- Notions de plaisir et de liberté de choix dans les activités

Objectifs

- Être capable de remettre en place des ateliers de création de décors et de déguisements avec son groupe d'enfants
- Comprendre le rôle du « décorum » et ses apports dans le développement de l'enfant
- Connaître différentes techniques destinées à décorer son accueil, selon une thématique ou non
- Savoir grimer avec ou sans modèle

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Danser et chanter pour le plaisir! Le sien et celui des enfants...

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

Contenu

- Rondes, jeux chantés et chants à gestes traditionnels ou actuels
- Invention ou adaptation de chants et danses en jouant avec les paroles, les rythmes, l'air, les sons, les gestes,...
- Réflexion sur l'organisation et l'animation d'un moment de chant ou de danse avec les enfants : comment se placer ? comment présenter le chant/la danse ? comment faire en sorte que les enfants le/la retiennent ?
- Apports de la danse et du chant dans le développement de l'enfant et du groupe d'enfants
- Recherche d'activités pouvant déclencher ou découler d'un moment de chant ou de danse
- Création d'instruments de musique

Objectifs

- Libérer son potentiel d'expression et de création... et celui des enfants
- Connaître un large panel de chants et de danses, à pratiquer avec les enfants
- Être capable d'inventer ou d'adapter des chants et des danses, de les intégrer dans d'autres jeux et activités
- Connaître différentes techniques pour animer des activités d'expression incluant mouvement, musique et parole
- Éprouver et partager le plaisir de chanter (même faux!) et danser, tout en connaissant les bénéfices de ce type d'activités pour l'enfant

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Soumagne (Liège)

- **Dates** : 24 novembre et 1^{er} décembre 2020
- **Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
Chaussée de Wégimont 76
4630 Soumagne



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Enfants actifs et créatifs autour du conte

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J Y

Contenu

- Eléments qui structurent une histoire : personnages, lieux, éléments facilitateurs et perturbateurs,...
- Attitudes et astuces du conteur, le verbal et le nonverbal, les accessoires,...
- Techniques variées et originales pour faire découvrir un album et pour imaginer ou revisiter des histoires avec les enfants
- Jeux et activités pouvant s'intégrer dans un moment de conte ou de lecture d'albums
- Réflexion sur les apports de ce type d'activités dans le développement de l'enfant

Objectifs

- Libérer son potentiel créatif et d'expression... et celui des enfants
- Connaître les différentes facettes de l'art de (ra)conter ou de (re)créer des histoires
- Être capable de mettre en place et d'animer des moments de conte ou de lecture interactifs qui invitent l'enfant à rêver, à participer, à créer, à jouer,...

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Créer et animer des jeux de courte durée

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Découverte de jeux de courte durée nécessitant peu ou pas de matériel, simples et rapides à mettre en place : jeux d'intérieur ou d'extérieur, jeux pour bouger, pour s'exprimer, pour réfléchir, pour revenir au calme,...
- Évolution de l'enfant face au jeu : connaître ses capacités, ses besoins selon sa tranche d'âge
- Techniques du meneur de jeu et courbe de Gauss
- Décorum et fil conducteur
- Rôle, place et attitudes du/de la professionnel-le pour motiver et valoriser chaque enfant

Objectifs

- Gérer l'animation de différents types de petits jeux, adaptables pour tous les âges, toutes les saisons, tous les endroits, toutes les envies
- Enrichir son bagage avec de nouveaux jeux courts, sans matériel (ou presque) et sans longue préparation
- Saisir le sens et le rôle du jeu ainsi que ses apports dans le développement de l'enfant
- Comprendre l'importance de la notion de plaisir et de liberté de choix dans les activités

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : 4 et 18 mai 2021
- **Lieu** : Espace Les Cayats
Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre



Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Découverte de toutes sortes de grands jeux, intérieurs ou extérieurs : jeux à postes ou à camps, parcours et pistes multiples, jeux de plateau, rallyes,...
- Techniques du meneur de jeu : préparer une équipe, donner l'envie de jouer, valoriser chaque enfant, lancer et conclure un jeu,...
- Mise en scène des jeux (décorum et fil conducteur)
- Sens du jeu et apports dans le développement de l'enfant
- Exercices pratiques et report à l'enfant

Objectifs

- Connaître un large panel de grands jeux et être capable de les habiller, de les animer ou d'en (re)créer
- Organiser les temps de jeu pour qu'ils répondent aux besoins et aux envies des enfants
- Savoir adapter les jeux en fonction du nombre d'enfants, de la météo, de l'espace et du temps disponibles

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Soumagne (Liège)

- **Dates** : 7, 21 et 28 mai 2021
- **Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
Chaussée de Wégimont 76
4630 Soumagne



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons !

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Notions de coopération et de compétition dans le cadre de l'accueil et de l'animation d'enfants (définitions, applications concrètes, expériences vécues,...) ; analyse des répercussions chez l'enfant
- Les différentes étapes menant à la coopération (attitudes, aménagements,...)
- Découverte d'activités variées pour expérimenter la coopération au sein d'un groupe : jeux de courte ou de longue durée, activités manuelles et créatives, activités d'expression,...
- Techniques pour adapter les activités et éliminer la compétition au profit de la coopération
- Exercices pratiques et report à l'enfants

Objectifs

- Connaître les bénéfices et enjeux de la coopération dans le développement de l'enfant et du groupe
- Être capable d'adapter les activités, son comportement et le cadre de vie pour favoriser la coopération au sein du groupe d'enfants

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !

Axes A1 A3 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

- Découverte de jeux d'extérieur originaux, à mettre en place dans la cour de récréation comme en pleine nature : jeux sportifs ou de construction, activités sensorielles et nature, rallies,...
- Bénéfices d'une exploitation bien réfléchie du milieu environnant et du fait d'aller dehors avec les enfants
- Facteurs facilitant l'investissement des espaces extérieurs par les enfants : aménagements, attitudes,...
- Exercices pratiques et report avec des groupes d'enfants

Objectifs

- Être capable d'animer et d'adapter toutes sortes de jeux d'extérieur avec des enfants
- Percevoir et exploiter les potentialités offertes par le milieu environnant
- (Re)donner aux enfants l'envie de jouer en plein air, en toute saison et par tous les temps!
- Inciter les enfants à s'ouvrir au monde extérieur et à se (ré)approprier leur environnement

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Axes **A1** **A3** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **Y**

Contenu

- Différentes techniques d'ateliers autonomes
- Apports dans le développement de l'enfant
- Réflexion sur la mise à disposition et l'utilisation du matériel, à partir des différentes réalités de terrain
- Place et attitudes du/de la professionnelle

Objectifs

- Connaître et exploiter différents techniques pour la mise en place d'ateliers visant l'autonomie
- Savoir mettre en place des ateliers adaptés aux besoins de son groupe d'enfants et à son accueil
- Aménager le cadre et le matériel de façon optimale pour autonomiser les enfants
- Comprendre l'intérêt de développer l'autonomie et la liberté de choix chez l'enfant dès le plus jeune âge

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- Dates** : 19 novembre 2020
- Lieu** : Espace Les Cayats
Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre

► Saint-Hubert (Luxembourg)

- Dates** : 12 janvier 2021
- Lieu** : Prométhique
Avenue Paul Poncelet 18
6870 Saint-Hubert

► Soumagne (Liège)

- Dates** : 08 décembre 2020
- Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
Chaussée de Wégimont 76
4630 Soumagne



Standard nomade, tous types d'inscriptions



Jeux et activités pour les grands groupes

Axes **A1** **A4.1** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J**

Contenu

- Découverte de jeux adaptés ou adaptables aux grands groupes : intérieurs ou extérieurs, de courte ou de longue durée,...
- Techniques et activités pour grands groupes déjà mises en place par les participant-e-s : échange sur ses expériences vécues, ses bonnes pratiques, les points d'attention,...
- Techniques et astuces du meneur de jeu
- Adaptation de jeux connus pour des grands groupes (selon le nombre, l'âge, l'espace disponible,...)
- Méthodes de gestion des grands groupes
- Exercices pratiques et report à l'enfant

Objectifs

- Connaître un large panel de jeux et d'activités réalisables avec un grand groupe d'enfants, à remettre en place ou à adapter en fonction de son accueil
- Être capable d'animer et de gérer des groupes de grande taille

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 16h30
- Nombre de participants** : min. 8
- Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

14€



► Soumagne (Liège)

- Dates** : 27 avril et 11 mai 2021
- Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
Chaussée de Wégimont 76
4630 Soumagne



Comment proposer une animation à un seul enfant ?

Axes **A1** **A3** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **Y** **Z**

Que ce soit en fin d'accueil, lorsqu'un enfant refuse de participer aux activités prévues en groupe ou encore lorsqu'il est malade... voici une formation qui propose des alternatives originales aux traditionnels dessins à colorier ou au livre à lire dans son coin !

Contenu

- Découverte de jeux et activités adaptées pour un seul enfant : jeux de présentation, petits jeux d'intérieur et épreuves de courte durée, activités manuelles et créatives, activités autour du livre, activités d'expression, cuisine,...
- Création de jeux de société pour un ou deux joueurs (à partir de matériaux de récupération,...)
- Méthodes pour mettre en place un cadre serein, riche d'incitants et qui sorte de la routine
- Sens du jeu et apports dans le développement et le bien-être de l'enfant

Objectifs

- Se constituer un bagage en activités adaptées ou adaptables pour un seul enfant
- Savoir instaurer une relation individualisée de qualité avec l'enfant ; être à l'écoute et prendre en compte les besoins, les goûts ainsi que les projets de l'enfant
- Être capable d'aménager l'environnement de l'enfant et les activités afin qu'il en retire du plaisir, qu'il puisse être actif, que ses besoins de valorisation, d'apaisement ou d'évasion soient rencontrés

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg

7€



Standard nomade,
tous types d'inscriptions



Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain

Axes **TOUS** Axes **Publics cibles** **M**

L'accompagnement d'équipe(s) peut revêtir différentes formes : les contenus précis sont à élaborer en concertation avec l'organisme demandeur, en fonction de ses besoins et du contexte particulier du terrain.

Contenus possibles

- Offrir un regard extérieur et un recul critique par rapport au quotidien de l'accueil
- Soutenir l'intégration et la mise en pratique des apprentissages vécus en formation, ainsi que des questionnements que peut amener leur mise en place sur le terrain

- Aider à la mise en route d'un projet ou de nouvelles approches dans sa structure d'accueil
- S'interroger sur ses pratiques professionnelles, leur sens, leur impact chez l'enfant,...
- Travailler sur le projet d'accueil dans sa globalité ou sur un de ses aspects
- Envisager une formation continue spécifique en fonction des besoins observés

- **Durée** : selon la demande
- **Heures** : selon la demande
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur(s)-trice(s) permanent-e-s au CJLg



Accompagnement d'équipe,
inscription d'une équipe partielle
ou complète, ou dans une logique de
réseau

90€/
équipe/
jour

COALA - Centre d'Organisation et d'Animation de Loisirs Actifs asbl



■ Présentation et objectifs

COALA est à la fois organisateur et animateur de loisirs de l'accueil temps libre depuis 1988.

Deux objectifs derrière ce choix :

- Celui d'augmenter par ce biais la qualité des animations organisées par COALA dans le cadre de l'accueil temps libre ;
- Celui de promouvoir avec tous les acteurs de terrain une vision de l'accueil développée au sein de COALA, un accueil Ré-CréActif dans une logique de service à l'enfant et un cadre de bientraitance ; tout en mettant en avant nos pratiques d'Education permanente.

Parmi les croyances de COALA, il y a l'importance du lien avec le terrain pratique. Une croyance qui se traduit dans les méthodes de formation mais aussi dans le fait que **nos formateurs sont toujours animateurs et/ou responsables de projet sur le terrain.**

Notre équipe est composée de formateurs venant d'horizons divers et ayant en commun une passion pour l'accueil des enfants durant leurs loisirs.

Nos objectifs en formation sont donc de

- Partager des techniques d'animation ;
- Aider les acteurs de terrain à la réflexivité sur leurs actions ;
- Développer les valeurs de coopération, de confiance en soi et de bientraitance ;
- S'ouvrir à la diversité.

■ Méthodologie

Principes méthodologiques transversaux à l'ensemble de nos formations :

- « On retient mieux ce que l'on vit soi-même ». Les formations tentent de placer les personnes en défi en assurant leur accompagnement ; proposent des temps de réflexion et de constructivisme interactif en alternance avec des situations à vivre et à partager ;
- Des formations actives, aérées par des jeux dynamiques qui permettent aussi la création du groupe présent ;

- Des formations concrètes et en phase avec le terrain ;
- Des formateurs disponibles et bienveillants, capables d'adaptation et de souplesse par rapport au contenu ou au déroulement du processus ;
- Des participants actifs accueillis dans un climat de bienveillance ;
- Des contenus construits ensemble avec à l'aide d'outils et référents pédagogiques qui se veulent
 - pratiques car un apport concret est développé ;
 - réalistes car tenant compte des réalités propres au secteur ;
 - transférables ;
 - adaptables car ils se présentent sous forme de pistes ouvertes ;
 - réflexifs car ils impliquent une réflexion avant pendant et après l'action. Ils permettent également de placer ses actions, ses comportements et ses choix dans un projet d'accueil.
- Une attention particulière est portée à la convivialité, à l'accueil et à la parole.

■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font en nous renvoyant le bulletin d'inscription par Poste, Fax ou formations@coala.be, ou via notre site www.coala.be (Page Inscriptions/Forma ATL).

Une confirmation suivra dans les 15 jours à partir du 10 octobre.

Tout désistement doit se faire par écrit au moins 15 jours avant le début de la formation (mail, courrier ou fax). Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de participation.

Coala peut vous accompagner dans la construction de votre formation initiale avec un programme adapté pour votre équipe. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre de vos besoins, vos réalités.

Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à formations@coala.be.

D'autres formations agréées sont consultables sur le site www.coala.be

CONTACT

Inscription p. 211

COALA - CENTRE D'ORGANISATION ET D'ANIMATION DE LOISIRS ACTIFS ASBL

Personne de contact : Vincent VANDEPLAS

Adresse : Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux

Tél. : 081 60 08 62 • **Fax :** 010 22 40 01 • **Email :** formations@coala.be

Site internet : www.coala.be

N° de compte : BE03 7320 1125 5384

Moi accueillant-e dans mon environnement et mon projet Accueillir est un métier?



Axes A2 A3 Axes R1 R2 R3 Publics cibles J K L

Objectifs

- Définir le paysage ATL et clarifier sa raison sociétale.
- Recentrer la notion de projet et adapter son action à partir du projet pédagogique existant.
- Découverte du code de qualité de l'accueil.
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques.
- Mettre en place une logique de communication entre les partenaires de l'accueil.
- Tenir compte des tous les partenaires de l'accueil.
- Voir comment entretenir l'alliance éducative.

Déroulement

La première partie de cette formation sera consacrée à la découverte de l'environnement imposé et souhaité par le cadre législatif : présentation des décrets ATL et du code de qualité. Pour

garder une dynamique les supports et outils sont variés.

La seconde partie sera axée autour du projet : la notion de projet d'abord avec une détermination, une planification, un aboutissement et une évaluation. Le projet d'accueil et pédagogique de chaque participant sera utilisé comme support pour développer le regard et les postures professionnelles en lien avec les conditions mises en place sur les terrains. Nous aborderons les valeurs, objectifs et moyens mis en place pour le rencontrer.

Enfin une partie plus développée sur le soutien à la parentalité et l'interculturalité sera présentée aux participants en les invitant à découvrir des outils de réflexion qui pourront aborder ces questions en équipe de travail et certains également avec les enfants.

Une place importante à l'échange des pratiques entre les participants est réservée.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe. Veuillez à vous munir du projet pédagogique de votre accueil



► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 7, 8 et 10 décembre 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux

► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 1, 2 et 4 février 2021
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



Toi, moi, lui, nous... Et l'ATL, dans quel sens? L'enfant et le groupe ont-ils les mêmes besoins?



Axes A1 A4.1 A4.3 Axes R2 R3 Publics cibles J K L

Objectifs

- Acquérir les repères quant aux compétences et aux besoins de l'enfant et du groupe.
- Analyser la pertinence des attitudes éducatives pour adopter des comportements tenant compte de tous les aspects de développement de l'enfant.
- Évaluer son action avec des outils.
- Sensibiliser aux principes de communication bienveillante.
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques.
- Mieux comprendre et soutenir les attitudes éducatives des collègues.

Déroulement

- Introduction avec une définition de la bientraitance.
- Travail en équipe sur la relation Animateur-Enfant via le jeu « Une journée formidable » et retours sur ce jeu.
- Apports théoriques : origine de la plateforme et du décret Bientraitance, que nous dit-il ?

- Information sur que faire en cas de maltraitance supposée chez un enfant ?
- Mise en lien des notions de représentations mentales et attitudes éducatives.
- Retour en grand groupe sur les attitudes éducatives et mises en avant des échanges.
- Définition de la notion de « Besoins » et apports théoriques via les représentations de Maslow et Glasser et des actes que je peux poser dans un accueil.
- Réflexions autour du groupe et des phénomènes de groupe qui y sont liés.
- En lien avec les besoins de l'enfant, jeu pour se rappeler/découvrir les caractéristiques du développement de l'enfant.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe.



► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 14, 15 et 17 décembre 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux

► Gembloux (Namur)

- **Dates** : 8, 9 et 11 mars 2021
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



Coopération et jeux coopératifs

Climat du groupe et inclusion



Axes A1 A2 A4.1 A4.4 A4.5 Axes R2 R3 Publics cibles J K L

Objectifs

- Expérimenter et vivre des jeux coopératifs en 7 étapes.
- Installer un climat de coopération dans son groupe d'animation.
- Dynamiser et souder son groupe d'enfants parfois différent chaque jour.
- Expérimenter et vivre des techniques de dynamisation et de cohésion.
- Découvrir les avantages de la coopération sur le relationnel du groupe.
- Expérimenter et vivre la transformation du jeu traditionnel au jeu coopératif.

Déroulement

Découverte et expérimentation de jeux coopératifs selon les sept étapes de la coopération. (Briser la glace, aller vers l'autre, prendre sa place dans le groupe, conscientiser à la communication, cultiver un regard positif sur soi-même et les autres, développer la confiance au sein du groupe, expérimenter la coopération). C'est également un moyen de créer le groupe.

Alternance avec des temps de réflexion autour de ce que l'on vit : quelles sont les caractéristiques de la coopération ? Quels sont les enjeux de la coopération et les bénéfices qu'elle apporte aux enfants, au groupe ?

Découverte d'outils particuliers comme le cube coopératif, le marqueur coopératif, le parachute, les défis coopératifs, ...
Expérimentation d'un jeu traditionnel en jeu coopératif pour ensuite inviter les participants à tenter de transformer un petit jeu qu'ils connaissent.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe.



► Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 28 et 29 janvier 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux
- Dates :** Les 15 et 16 mars 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux



► Sur demande

- Dates :** À convenir
- Lieu :** À convenir



Animations rythmiques et musicales

La musique vectrice du développement global de l'enfant



Axes A1 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Objectifs

- Vivre des rondes, des chants, des comptines.
- Découvrir et trouver des méthodes d'apprentissage de chants.
- Comprendre l'importance de vivre des activités musicales et rythmiques en harmonie avec son corps pour l'enfant.
- (Se) construire un répertoire d'animations rythmiques et musicales.
- (Se) construire un répertoire de chansons et comptines.

Déroulement

Nos deux journées se structurent de la même manière : des activités pour se chauffer la voix suivies d'un chant d'accueil. Cela permet de placer l'ambiance, que chacun se sente accueilli et d'instaurer des rituels.

Ensuite, les activités rythmiques et musicales diversifiées seront proposées (chants, rondes, chants à gestes, jeux rythmiques, jeux avec instruments de musique, ...) ainsi que la construction d'instruments de musique simples et/ou à partir de matériel de récupération.

Au cours de ces deux journées de formation, nous enregistrons les chants appris sur un cd remis aux participants.

A travers ces différentes activités, les participants vont tenter de réaliser des activités novatrices, vont pouvoir s'exprimer au travers de la musique, des chants, des rondes, des danses.

Tout au long de la formation, des temps d'échanges entre les participants sont proposés afin qu'ils mettent en avant l'enjeu de ce type d'activités au sein d'accueils d'enfants. Il y a bien des bénéfices à en tirer tant pour l'enfant que pour le groupe.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe.



► Wavre (Brabant wallon)

- Dates :** Les 10 et 11 décembre 2020
- Lieu :** Rue du Rivage, 10
1300 Wavre



► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



Bosses et Bobos

Les petits soins en milieu d'accueil

3

Axes A4.1 A4.6 Axes R5 Publics cibles J K

Objectifs

- Soigner correctement les petites blessures : plaie, brûlure, saignement de nez, morsure de tique, piqûre d'insecte,...
- Réagir efficacement face à divers malaises des enfants : maux de tête, état fébrile, évanouissement, mal des transports,...
- Composer une bonne trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser adéquatement les fiches de santé des enfants.
- Faire face à différentes situations en lien avec la santé des enfants : quelques attitudes préventives, conseils divers, petits trucs-santé.

Déroulement

Cette journée présente la plupart des situations habituelles rencontrées par les personnes qui encadrent des groupes d'enfants.

- Jeux de rôles
- Mini-débats
- Questions- réponses
- Vrai ou faux

Cette journée pose aussi la question des responsabilités et devoirs de personnes en charge d'enfants.

Jérôme saigne du nez pendant le temps de midi, il a reçu un coup sur la tête... Que dois-je faire ? Comment l'écouter, le soigner ? Dois-je prévenir ses parents, son professeur, la direction ?

La journée s'axe autour de la découverte de cas concrets à découvrir et à résoudre ensemble.

Comment avoir la bonne réaction ? Qu'en pensent l'ONE, le pouvoir organisateur, les parents et l'enfant là-dedans ?

Quel est mon rôle ? Quels sont mes devoirs en tant que professionnel ?

Une journée qui se veut concrète, participative et active.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** Le temps de repas se vit en groupe.



(Namur)

- Dates :** 11 janvier 2021
- Lieu :** Lieu à définir
- Evere (Bruxelles)**
- Dates :** 20 avril 2021
- Lieu :** Rue Colonel Bourg 127/129
1140 Evere

Gembloux (Namur)

- Dates :** Le 25 mai 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux



Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



Techniques Artistiques

Comment mettre en place des ateliers créatifs avec des enfants

3

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K

Objectifs

- Découvrir des techniques artistiques de base.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Comprendre l'impact des consignes et du modèle sur la créativité de l'enfant.

Déroulement

Le premier axe consiste à découvrir des techniques de base en ateliers (papiers, pâtes,) avec leur particularité, leur coût, la manière de le faire avec des enfants et leur apport.

Le deuxième axe consiste à expérimenter des techniques plus spécifiques (Plastique fou, Playmaïs, pâte Darwi, pâte Fimo, perles, mosaïques,...).

En activité transversale sur ces deux axes il y aura :

réalisation de défis créatifs à partir d'un matériel défini. Élaboration de la théorie « Comment mettre en place des ateliers créatifs avec les enfants ? », « A quoi dois-je penser avant, pendant et après cette activité ? » « Comment la créativité et le loisir créatif participe à la qualité de l'accueil temps libre ? ».

Moment de réflexion « Comment encourager, valoriser l'enfant pour préserver l'estime de lui-même ? » Agir sur son propre monde.

Comment stimuler la créativité de l'enfant pour le mener à l'autonomie ? Être créatif ou consommateur.

En quoi le développement de la créativité amène l'enfant à devenir un citoyen responsable actif critique et solidaire ? Comment le développement artistique aide l'enfant à s'intégrer dans la vie culturelle ?

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :** Le temps de repas se vit en groupe.



Tournai (Hainaut)

- Dates :** Les 14 et 15 décembre 2020
- Lieu :** Rue Duquesnoy, 53
7000 Tournai

Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 14 et 15 janvier 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux



Jeu bouge jeu m'amuse

Jeu grandis... ou les enjeux du jeu

3

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K

Objectifs

- Redécouvrir des jeux au départ de quelques objets simples (balles, cerceaux, quilles, foulards...)
- Lire et comprendre un fichier de jeux.
- Découvrir et trouver une méthode pour présenter des petits jeux aux enfants.
- Voir l'importance du rôle de l'arbitre dans un jeu.
- Comprendre l'importance du jeu par rapport au rythme des enfants et de leur journée.
- Découvrir différentes techniques pour réaliser des équipes.
- Vivre des jeux.
- Réfléchir aux bénéfices des petits jeux pour le développement global de l'enfant.

Déroulement

Lors de la première journée, nous allons vivre des jeux, découvrir une méthode de présentation d'un jeu aux enfants et proposer différentes manières de former les équipes.

Nous abordons l'enjeu du jeu comme outil de socialisation et de développement.

Pendant la deuxième journée, nous parlerons du rôle de l'arbitre et nous nous approprierons un jeu.

Nous testerons chacun un jeu face au groupe.

Nous envisagerons comment bien animer son jeu (donner vie et donner sens).

Nous entamerons une réflexion sur le temps de jeu et le temps libre ainsi que sur le jeu en tant que besoin de l'enfant et facteur de développement social, affectif et cognitif.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe.

► Gembloux (Namur)

- Dates :** Le 20 et 21 mai 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir

Heureux qui communique et qui raconte beaucoup d'histoires

La force et le bénéfice du merveilleux et de l'imaginaire

3

Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K

Objectifs

- Découvrir et travailler les mécanismes du conte.
- Exploiter une histoire lors de l'accueil extrascolaire, pourquoi ? Comment ?
- Créer un conte au travers d'outils : avec les enfants, pour l'accueillant(e).
- S'exercer à l'art du conte et prendre la parole.
- Sensibiliser à la communication verbale et non-verbale.
- Se doter de ressources exploitables en ATL. (lien avec les bibliothèques et les réseaux locaux)

Déroulement

Les participants passent de l'écoute à la pratique par le biais de différentes activités :

- Des activités autour de la voix.
- Des activités pour instaurer un climat d'écoute.
- Des activités pour favoriser la créativité.
- Des activités autour de la description, des images collectives et mentales.
- Des activités autour de l'objet « livre ».
- Des activités pour gérer son corps et l'espace.
- Des activités de création de contes.
- Ils reçoivent ensuite un apport de théorie sur les points suivants :
 - Comment trouver un livre ?
 - Comment lire à un groupe d'enfants ?
 - Mécanisme du conte.
 - Exploration des techniques de conte (kamishibai,...).

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe.

► Gembloux (Namur)

- Dates :** Le 25 et 26 janvier 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

► Gembloux (Namur)

- Dates :** Le 22 et 23 avril 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

En avant les bout'choux

Accueillir les jeunes enfants dans les milieux d'accueil

3

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes R1 R4 Publics cibles J K

Objectifs

- (Re)découvrir les caractéristiques cognitives, affectives, psychomotrices, sociales des enfants de cette tranche d'âge.
- Développer la question de la multiplicité et la variété des activités à proposer à ces enfants tout en respectant leurs besoins.
- Nourrir cette variété d'activités par des exemples concrets dont notamment des jeux, des contes et histoires, des comptines et chansonnettes, des jeux de société,...
- Échanger sur ses bonnes pratiques et postures professionnelles mises en place.
- Construire un outil de gestion d'un groupe d'enfants de cette tranche d'âge.

Déroulement

Sensibilisation à cette tranche d'âge pour les thématiques : environnement-espace, sécurité, hygiène, temps d'accueil, temps du repas, activités spécifiques.

Les grandes étapes du développement de l'enfant au cours de cette tranche d'âge : physiologique, social, psychomoteur, affectif, cognitif.

Jeux, rondes, chants, danses et autres activités appréciées par cette tranche d'âge.

Construction d'une marionnette en lien avec les rituels utilisés.

Échange de pratiques positives.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :
Le temps de repas se vit en groupe

► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : Les 12 et 14 janvier 2021
- **Lieu** : Rue Duquesnoy, 53
7000 Tournai

► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 3 et 4 décembre 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Bouts de ficelle créatifs

La récupération source créative ?

3

Axes A4.4 A4.6 Axes R1 Publics cibles J

Objectifs

- Expérimenter et promouvoir l'art de la récupération.
- Expérimenter l'organisation, la mise en place d'ateliers créatifs pour les enfants.
- Découvrir le potentiel plastique des matériaux de récupération.
- Renforcer la confiance en soi, privilégier le plaisir d'imaginer, de faire et de retransmettre.
- Acquérir des connaissances sur les moyens et l'intérêt pour les enfants de faire des ateliers créatifs mais aussi un autre regard sur le monde des déchets, le gaspillage, le recyclage...

Déroulement

Appropriation des notions de récupération, de déchets, de réemploi..

Oui mais quoi ? Pourquoi ?

Découvertes et expérimentations d'activités à réaliser avec ces différents matériaux :

- Papier journal, bouteille en plastique, carton d'œufs, bouchon, cd, ficelle et

corde, tétra brique, boîte à fromage, rouleau de papier toilette ou d'essuie tout, papiers divers (peint), canette, capsule, vieux marqueurs, vieux crayons, textile...

- Création de sacs, photophores, porte-monnaies, décorations diverses, foulards...
- Elaboration de la théorie : « Comment mettre en place des ateliers créatifs ? »
- Fiche d'activité (Comment la lire ? Comment la remplir ?)
- Emergence des notions clefs sur l'intérêt de pratiquer des animations d'ateliers créatifs avec des matériaux de récupération. Sur le développement de l'estime de soi par la création.
- Expérimentations de nouvelles activités à réaliser avec d'autres matériaux de récupération.
- « Ze défi créatif » à partir du matériel apporté par les participants.
- Exposition des créations réalisées.
- Evaluation des deux journées

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :
Le temps de repas se vit en groupe

► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 23 et 24 novembre 2020
- **Lieu** : Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

► Wavre (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 21 et 22 janvier 2021
- **Lieu** : Sera précisé lors de l'inscription

Laissez parler les petits papiers ! Et si on jouait avec du papier ?



Axes A2 A3 Axes R1 Publics cibles J K L

Objectifs

- Découvrir différents papiers sur le marché et leurs caractéristiques propres, leur coût.
- Créer des jeux et bricolage à base de papier.
- Organiser des ateliers « Papier ».
- Découvrir de nouvelles activités avec du papier.
- Exploiter les caractéristiques des papiers pour des animations graphiques, ludiques et de découvertes.

Déroulement

Nous débuterons sur un échange des pratiques des participants pour dégager l'utilité pour les enfants d'utiliser de diverses manières, le papier.

Nous découvrirons les nombreux types de papiers et cartons sur le marché et de récupération.

Nous expérimenterons la mise en place d'activités « papier » et la création de jeux en papier : Par exemple : pop-up, origami, kirigami, pinceau, jeu des émotions, théâtre, déguisement, bilboquet, mémo, carte aux trésors, coffre secret, livre, perles, jeux symboliques : garage, cuisinière.

Nous verrons en quoi les temps de concentration dans une réalisation participent au rythme de l'enfant dans une démarche de bienveillance.

Nous aborderons également comment la créativité, la liberté de créer et surtout la mise en projet des enfants pour créer leurs propres jeux, participent à leur émancipation.

Nous verrons enfin en quoi la valorisation des créations des enfants participe à la construction de leur estime propre.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 14
- **Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe

► Gembloux (Namur)

- **Dates :** Les 3 et 4 juin 2021
- **Lieu :** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

Nature émoi

Pourquoi est-ce si important de sortir dans la nature avec les enfants ?



Axes A4.4 A4.6 Axes R1 Publics cibles J K

Objectifs

- Faire découvrir l'environnement à l'enfant par le jeu, l'observation, les contes, tous leurs sens ...
- Découvrir les différentes facettes d'exploitation de l'environnement pour le développement global de l'enfant.
- Mettre en évidence la richesse de l'infinie diversité de la nature en la mettant en résonance avec l'estime de soi.
- Sensibiliser les animateurs à se rendre un maximum à l'extérieur avec les enfants.

Déroulement

Introduction : Pourquoi plus de nature dans l'ATL ?

Sensibilisation au cycle de la nature et à la biodiversité

Techniques de jeux et d'animations dans la nature

Toucher, goûter, sentir, observer et récolter pour ensuite : créer, imaginer, élaborer avec des éléments naturels

Comment relier les espaces ATL au monde et respect de la nature ? Pistes méthodologiques.

Visite guidée dans la nature à proximité du lieu d'accueil.

Synthèse et exercices pratiques

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 14
- **Animation :**
le temps de repas se vit en groupe

► Tournai (Hainaut)

- **Dates :** Les 10 et 11 mai 2021
- **Lieu :** Rue Duquesnoy, 53
7000 Tournai

► Gembloux (Namur)

- **Dates :** Les 17 et 18 mai 2021
- **Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

Impro Théâtre'action Osons d'autres possibles

3

Axes A4.4 A4.6 Axes R1 Publics cibles J K

Objectifs

- Développer la créativité par un autre canal que ceux habituellement utilisés.
- Développer l'écoute active.
- Échanger sur ses pratiques professionnelles grâce à l'outil théâtre'action.
- Renforcer la confiance en soi, l'écoute de l'autre et privilégier le plaisir d'imaginer.

Déroulement

Les journées s'articuleront autour de différents exercices d'expression corporelle et d'improvisation théâtrale selon une progression claire et bien définie afin que chaque participant évolue dans un climat d'écoute et de bienveillance.

Il sera tout d'abord question d'un réveil corporel afin de pouvoir se rendre disponible au jeu d'acteur.

Une fois le physique réveillé place aux activités brise-glace et au travail collectif pour ensuite s'essayer au jeu en trio, duo ou même solo.

Des notions telles que le travail sur l'imaginaire, le personnage, les lieux, les émotions seront abordées par diverses activités. Celles-ci seront suivies par un temps de partage entre acteurs et spectateurs.

Place ensuite aux impros libres.

Dans un second temps, les impros seront axées sur des thématiques touchant l'accueil temps libre mettant en scène des situations quotidiennes suscitant le débat, la réflexion...le changement.

L'objectif est de permettre aux participants de prendre du recul face à une situation ou de la vivre sous différents points de vue et analyser ce qui pourrait être modifié.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :
le temps de repas se vit en groupe



► Evere (Bruxelles)

- **Dates** : Les 25 et 26 mars 2021
- **Lieu** : Rue Colonel Bourg 127/129
1140 Evere



► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



Une pause pour se poser Développer des activités de centrage dans son accueil

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K L

Objectifs

- Quels sont les bénéfices d'un temps calme pour l'enfant ?
- Prôner le temps libre comme temps de choix de l'enfant de faire ou de ne pas faire. Se questionner sur l'ennui constructeur de créativité.
- Quels sont les aménagements qui permettent à l'enfant une interaction progressive dans le milieu d'accueil ?
- Comment garantir dans son accueil un climat qui permet à l'enfant de prendre un moment calme ?
- Recherche et proposition d'activités qui favorisent l'ancrage et le centrage de l'enfant.

Déroulement

Un accueil thématique et bienveillant pour créer une immersion dans le sujet.

Temps de réflexion : « Les activités de retour au calme, quels bénéfices pour les enfants ? »

- Les 4 piliers de l'excès de Payne.
- Le « trop » tue l'ennui qui est nécessaire pour l'apprentissage et la créativité.

- Que pouvons-nous proposer dans les accueils pour réduire ce stress et pour sensibiliser tous les acteurs ?

Proposition de vivre des expériences et des activités de centrage pour évacuer le stress.

Ateliers de construction d'outils à réaliser avec les enfants pour les aider à gérer le stress.

Comment et quand mettre en place des activités de retour au calme dans les accueils ?

Création d'un plan de son accueil idéal avec les différents aménagements qui tiennent compte des différents points vus précédemment.

Atelier de construction d'outils de retour au calme.

Évaluation de fin de module.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :
le temps de repas se vit en groupe



► Ben-Ahin (Liège)

- **Dates** : Les 4 et 5 février 2021
- **Lieu** : Rue des prés B rion, 5
4500 Ben-Ahin



► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



Gestion des comportements difficiles

Repères et limites

Axes **A1** **A4.1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L**

Objectifs

- Pourquoi et comment incarner un cadre sécurisant et éducatif de façon efficace.
- Analyser les caractéristiques d'une règle éducative.
- Quelles sont les caractéristiques d'une charte efficace ?
- Comment impliquer les enfants dans la création de la charte ?
- Punir/sanctionner, mais pourquoi et comment ?

Déroulement

Recueil des cas concrets rencontrés dans les milieux d'accueil.

Que jugeons-nous difficiles ? Pourquoi et pour qui est-ce difficile.

Frontière entre comportement difficile et trouble du comportement.

Les savoir-faire efficaces pour la gestion des comportements non-désirés.

Quelles sont les caractéristiques de la règle éducative, maturante et structurante.

Exemple de co-construction d'une charte avec les enfants.

Autorisations et interdits : Quelle tolérance appliquer ?

On peut être conséquent, ferme, tout en restant capable de considération dans la relation à l'enfant.

Critiques et limites de l'arsenal des punitions communément prônées par les adultes.

Débat/échanges sur les cas concrets.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** :
Le temps de repas se vit en groupe

► Wavre (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 25 et 26 février 2021
- **Lieu** : Rue du Rivage, 10
1300 Wavre

► Tournai (Hainaut)

- **Dates** : Les 2 et 4 mars 2021
- **Lieu** : Rue Duquesnoy, 53
7000 Tournai

► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir

Gestion des comportements difficiles

Le vocabulaire du changement

NOUVEAU

Axes **A1** **A4.1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L**

Objectifs

- Trois logiques face à des situations difficiles : Combattre, se soumettre ou débattre.
- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.
- Acquérir les réflexes d'une communication affective et efficace.
- Développer, utiliser et créer des comportements assertifs.
- S'initier aux techniques et pratiques nécessaires à la communication consciente.

Déroulement

Après avoir écouté des petites tranches de vie qui illustrent les difficultés rencontrées dans les milieux d'accueil lors de la communication entre enfants, parents ou collègues, nous recueillons les cas concrets des participants sur ce sujet.

Distinction entre conflit de valeur et conflit de besoin.

Différenciation entre l'être et le comportement.

Les deux bouts de l'écharpe – Méthode ESPERE©

Postures professionnelles : la juste distance entre les professionnels et les publics.

Quels sont les obstacles à la communication.

Cas concrets et mises en situation pour pratiquer une écoute affective et chaleureuse.

Le parler « je » comme réflexe d'une communication saine et professionnelle.

Les automatismes à acquérir pour favoriser la coopération des enfants.

Débats/échange sur les cas concrets.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** :
8 à 14 personnes
- **Animation** :
Approfondissement de la formation «Repères et limites»

► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir

Gestion des comportements difficiles

Développer la compétence émotionnelle de l'enfant

Axes A1 A4.1 Axes R3 Publics cibles J K L

Objectifs

- Comprendre pourquoi l'enfant a des comportements inadéquats ?
- Quels sont les besoins des enfants ?
- Que mettons-nous en place pour répondre aux besoins des enfants dans nos milieux d'accueil ?
- Comment accompagner l'enfant dans ses émotions ?
- Quelles alternatives aux punitions ?

Déroulement

On va s'interroger sur les raisons qui poussent les enfants à exprimer des comportements non désirés. Ce qui va nous conduire à revisiter les théories des besoins et surtout à faire des liens avec nos pratiques quotidiennes. Ce cheminement nous permettra de trouver et proposer du sens et de la cohérence.

Que pourrions-nous mettre en place pour rencontrer mieux encore les différents besoins de l'enfant ?

Que sont les émotions ? A quoi servent-elles ? Pourquoi et comment les reconnaître ?

Comment aider l'enfant à apprendre à gérer ses émotions qui le traversent.

Quelles sont les habitudes, les routines, les rituels qui apprennent à l'enfant à mettre des mots, à oser s'exprimer sans crainte, à faire ses propres expériences et à créer ses stratégies pour retrouver l'apaisement ?

Nous allons construire notre propre panier de la gestion des émotions.

Nous terminerons sur des débats/échanges des cas concrets.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :** 14
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe



► Wavre (Brabant wallon)

- Dates :** Les 8 et 9 février 2021
- Lieu :** Rue du Rivage, 10
1300 Wavre

► Gembloux (Namur)

- Dates :** Les 18 et 19 mars 2021
- Lieu :** Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux

► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



Tabous et humiliations à répétitions

Harcèlement...décèle- moi

NOUVEAU

Axes A4.1 A4.3 Axes Publics cibles J K L

Objectifs

- Définir le harcèlement.
- Sensibiliser au harcèlement et aux situations du quotidien auxquelles nous assistons sans nous en rendre compte.
- Identifier les causes potentielles.
- Envisager la dynamique de groupe par le prisme du respect mutuel et son contraire.
- Développer sa posture professionnelle pour pouvoir entendre la réalité vécue par les enfants dans le groupe.

Déroulement

Nous débuterons par la mise en place d'un cadre favorisant l'échange des pratiques et des cas rencontrés.

Nous découvrirons différentes situations conflictuelles et ou phénomènes de groupe pouvant amener au harcèlement.

Nous verrons comment déceler les débuts du harcèlement.

Nous identifierons des moyens de prévention des comportements dénigrants ; des moyens de réaction en cas de suspicion de harcèlement.

Nous aborderons la sensibilisation des enfants à l'inclusion, au respect mutuel et aux phénomènes de groupe.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants :**
8 à 14 personnes
- Animation :**
Le temps de repas se vit en groupe



► Sur demande

- Dates :** à convenir
- Lieu :** à convenir



En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation

NOUVEAU

Axes A3 Axes R1 Publics cibles J K L

Objectifs

- Construire une semaine d'animation de qualité pour les enfants de 3 à 12 ans en centre de vacances.
- Conscientiser les participants aux enjeux des milieux d'accueils.
- Travailler en équipes en comptant sur la collaboration et l'apport de chacun.
- Utiliser les ressources (internet, bibliothèque, ludothèque, référentiel...) mises à disposition. Et s'y adapter.
- S'approprier des outils de planification et d'évaluation du projet.

Déroulement

Présentation du projet et place du projet dans un cadre ATL

Sens et valeur du projet

Outils d'animation et évaluation. Techniques de recherches de ressources

Outils de planification

Outils pouvoir et proximité du projet

Chaîne ADM : Ou comment analyser mon animation.

Création d'un projet individualisé et présentation au groupe

Les participants sont invités à préparer leur projet d'animation en temps réel. Ils reçoivent des outils de construction, l'aide du groupe et un soutien individualisé des formateurs pour se faire.

Ils partagent la présentation de leur projet aux autres et un débriefing collectif est mis en place pour en tirer des points d'attention et des ressources transférables dans les projets futurs.

Une synthèse est présentée.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 14 personnes



► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 28 et 29 avril 2021
- **Lieu** : Chaussée de Wavre, 4 5030 Gembloux



Accompagnement d'équipe

Axes A1 A4.1 Axes R3 Publics cibles M

Objectifs

- Accompagnement d'une équipe dans sa réflexion et ses pratiques professionnelles
- A déterminer suivant la demande

Déroulement

Rencontre préalable afin de cerner la demande, de la contextualiser et identifier les besoins.

Faire émerger les représentations par l'analyse des attitudes professionnelles.

Intervention pour questionner les pratiques (modèle, apport théorique, outil d'évaluation).

Reconstruction collective d'une nouvelle dynamique.

Concrétisation sur les terrains pour mettre en valeur ces choix.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 14
- **Animation** : Le temps de repas se vit en groupe



Accompagnement d'équipe.
Tout type d'inscriptions.



► Sur demande

- **Dates** : à convenir
- **Lieu** : à convenir



Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje y est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance. Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

Objectifs

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain
3. Stimuler votre créativité
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat

Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite-enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à inscription@c-paje.be, ou par courrier, à partir du 1^{er} septembre 2020.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au **04 277 58 73** ou par mail inscription@c-paje.be

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter **Justine Piérart** (justine@c-paje.be)

// Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce catalogue aussi que celle proposées sur notre site interne (www.c-paje.be) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : **Justine Piérart** (justine@c-paje.be)

CONTACT

Inscription p. 211

C-PAJE

Personne de contact : Justine PIERART

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège

Tél. : 04 277 58 73 • **Fax :** 04 237 00 31 • **Email :** inscription@c-paje.be

Site internet : www.c-paje.be

N° de compte : BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Comment obtenir le calme sans y laisser toute son énergie ?
Comment rassurer un parent inquiet et parfois, mécontent ?
Comment gérer les conflits entre enfants ?
Comment connaître ses propres limites et les faire respecter ?
Comment développer une dynamique relationnelle bienveillante, participative et interactive avec ses collègues ?
Au quotidien, nous rencontrons bon nombre de difficultés pour établir une communication efficace avec les enfants, leurs parents et les différents intervenants de l'accueil de l'enfant.
Durant cette formation, au départ de situations du quotidien et dans le respect de chacun, nous proposons de mettre des mots sur les émotions et les besoins qui influencent nos actions. Ensemble, nous chercherons des solutions gagnant-gagnant face à des situations qui semblent parfois bien compliquées !

Objectifs

Découvrir et expérimenter un outil concret (la Communication Non Violente) / S'exercer à réagir calmement face à des situations inconfortables / Prendre conscience de l'importance des émotions au quotidien / Apprendre à mieux se connaître et renforcer l'estime de soi / S'exercer à trouver des solutions « gagnant-gagnant ».

Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement sur base du vécu et du ressenti des participants. Un temps est prévu pour l'apport théorique qui sera amené de façon ludique. Cette théorie vient nourrir des exercices pratiques sur fond d'expérimentations et d'échanges. Une troisième journée programmée à minimum trois semaines d'intervalle, permet de réajuster ce qui a été tenté et d'ancrer les changements constatés.

Des périodes d'évaluations sont programmées à différents moments de la formation.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 12



À déterminer

- **Dates :** à déterminer
- **Lieu :** à déterminer



Balade en arts plastiques



Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Une activité plastique amusante et stimulante avec un mini budget, un timing serré et un nombre important d'enfants à gérer. Mission impossible ? Et si on relevait le défi ? L'objectif principal sera d'amener l'enfant à exprimer sa créativité en lui proposant des techniques à sa portée, simples et ludiques.
De la deux à la trois dimension, de l'individuel au collectif, venez expérimenter et trouver l'inspiration !
Deux jours pour se balancer autour des lignes et des formes, faire surgir des portraits en collage, défiler des dessins et raconter des histoires telles des paysages. En route pour une ribambelle de choses à faire et à raconter... le tout déployé en arts plastiques !

Objectifs

Créer en combinant des formes, des couleurs, des matières, des outils, des modes d'expression, des techniques d'exécution, spécifiques aux 3-12 ans / Découvrir et maîtriser des techniques aisément reproductibles dans l'accueil extra-scolaire / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Découvrir des peintres, sculpteurs et des illustrateurs / Susciter l'envie d'apprendre.

Méthodologie

Exercice(s) pratiques / Présentation d'applications pratiques / Développement d'une méthodologie facile à adapter en toute situation / Partage d'expériences et de témoignages entre les professionnels par apport à leur pratique et au transfert des activités vécues.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h à 16h
- **Nombre de participants :** de 8 à 12



Andenne (Namur)

- **Dates :** 8 et 9 mars 2021
- **Lieu :** Centre Culturel d'Andenne
rue de la Papeterie 2A
5300 Andenne



Graine d'artiste

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

La nature, un espace des possibles où les enfants peuvent renforcer leur lien avec l'environnement, le découvrir, l'observer, l'expérimenter. Autant d'occasions de rêver, d'imaginer, de bricoler et de comprendre le monde qui nous entoure.

Peinture à la terre, teintures végétales sur tissu, natures mortes concrètes, jeux graphiques, jeux sensoriels, couleurs, matières naturelles pour dessiner et peindre, place aux arbres et aux végétaux,... tant de possibilités créatrices offertes à tous lors d'une simple promenade.

Partons à la découverte des 1001 richesses que nous offre mère nature ! Grâce à elle découvrez comment développer votre créativité et celle de l'enfant en expérimentant des techniques simples, naturelles, originales et très peu onéreuses.

Objectifs

Sensibiliser les enfants à la nature et à l'environnement par la découverte et l'expérimentation / Développer les sens (toucher, sentir, observer) / Stimuler la curiosité, l'imaginaire et la créativité / Découvrir la matière (le bois, la terre,

la roche, le sable,...) / Créer avec des éléments directement issus de la nature (réaliser des peintures naturelles et des teintures végétales, réaliser des créations éphémères, des mandalas naturels, peindre à la terre, réaliser des teintures végétales sur tissu, créer des compositions en 3D avec des éléments naturels, ...) / Découvrir plusieurs artistes qui exploitent le thème de la Nature / Expérimenter des matières premières naturelles pour en créer d'autres / Nommer, découvrir et utiliser des végétaux autrement / Profiter de la nature et de partager le plaisir de se balader en forêt, à la campagne, dans tout espace vert, dans les bois.

Méthodologie

Travail participatif et actif. Quelle que soit l'activité proposée, la verbalisation est au cœur de la formation afin de permettre aux participants de communiquer, d'échanger leurs constatations, leurs expériences et leurs apprentissages personnels.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



► Bastogne (Luxembourg)

- **Dates** : 1, 4 et 5 mars 2021
- **Lieu** : Centre Culturel de Bastogne
rue du Sablon 195
6600 Bastogne



La magie des cailloux

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Quel enfant n'a pas ramassé des cailloux ? Lisses et doux comme les galets aux formes parfaites, difformes ou rugueux, ils se prêtent à la rêverie tant est grand leur pouvoir d'évocation. On les compare, les empile, les accumule. On aime quelquefois y apporter une marque personnelle, en les peignant, en y dessinant, en y écrivant... La littérature regorge d'œuvres où cet élément naturel, généralement de petites dimensions, constitue un élément important de l'histoire, du conte, ou est ausculté comme source première de l'ouvrage. Narré, illustré ou photographié, le caillou est un support à l'inventivité !

La formation visera au final à la création d'un objet-livre dans lequel le caillou sera l'élément moteur.

Objectifs

Découvrir l'importance et la récurrence de cet élément naturel anodin, le caillou, dans la littérature jeunesse (du « Petit Poucet à la Soupe au Caillou) / Découvrir des livres de photographie et de typographie pour enfants qui usent du caillou comme matière première / Faire de ces cailloux un support à la créativi-

té (à la manière de Bruno Munari, par exemple / Donner vie aux cailloux en les personnifiant par différentes actions.

Méthodologie

Découverte en deux temps : d'abord présentation de livre « classiques » de la littérature jeunesse qui traitent des cailloux, ensuite démonstration de publications pour enfants, « plus inattendues », qui traitent du caillou de différentes manières (notamment au travers de la photographie). / Intervention graphique et créative, de manière individuelle, sur les cailloux (« à la manière de » certains artistes présentés le matin) / À partir de la matière individuelle récoltée, développement d'une histoire collective évoquée au travers de ces cailloux (ornés de signes graphiques) et de leur installation dans l'espace / Photographie de l'installation, et de chaque caillou en particulier, afin d'en réaliser un objet-livre / Travail sur les techniques graphiques / Création d'un livre en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



► Liège (Liège)

- **Dates** : 14 et 15 janvier 2021
- **Lieu** : TRINKHALL Musée
(anciennement MAD Musée)
Parc D'Avroy
4000 Liège



Pâtes créatives

Axes **A1** **A4.5** Axes **Publics cibles** J K L Y



Contenu

Tellement sollicités par les technologies tactiles, les enfants à l'heure actuelle n'exercent leur motricité que par et pour cette utilisation.

Par cette formation, il s'agira de les sensibiliser à l'importance de leur motricité et dextérité manuelles tout en développant leur imagination, leur créativité spontanée et en pâtissant !

Par des activités simples à caractère ludique, scientifique et artistique, il s'agira d'aborder la matière, de la manipuler et de créer toutes sortes de pâtes destinées à être utilisées de manière créative et artistique.

Créer, composer, assembler, construire, déstructurer ; avec et sans modèle ; situations de défis ; créations éphémères ; suivre une recette ; expérimenter, manipuler, mettre « la main à la pâte » et exercer ses sens un maximum...tels sont les mots-clés qui seront développés lors de ces 2 journées de formation. À vos marques, prêts ? Patissez !

Objectifs

Approcher et de découvrir la matière, la percevoir et la décrire / Exercer la motricité de l'enfant au niveau de son poignet, de sa main et de ses doigts (souplesse, pression, force, précision, légèreté,...) / Se poser des questions, chercher des indices/ Décoder une recette et réaliser ses étapes / Se familiariser avec le modelage, prendre plaisir à manipuler / Développer la curiosité, la créativité et l'imagination / Découvrir des artistes sculpteurs, comparer leurs productions / Poser des gestes simples / Reproduire, comprendre, organiser, interpréter, créer, organiser, transformer / Travailler librement selon sa personnalité et selon ses envies personnelles / Adapter sa production au format / Traduire une ambiance, une perception personnelle / Faire place et développer la spontanéité chez les enfants

Méthodologie

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12

Possibilité de standard nomade, tous types d'inscriptions



La danse comme langage

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** J K L Y



Contenu

La formation se base sur une approche pluridisciplinaire par l'improvisation : danse, voix, écriture et peinture. On s'intéressera particulièrement à la pratique artistique et à la mise en forme spontanée dans différents contextes de l'éducation. Les professionnels de l'enfance trouveront dans cette formation des ressources pour :

- inviter les enfants à un voyage ludique et interactif à travers différentes disciplines artistiques : la danse créative (Rudolph Laban), la voix, la peinture, et l'écriture.
- mettre les enfants en confiance, par des petits jeux de découverte de soi et des autres.
- expérimenter, improviser, composer.
- mettre en place des ateliers créatifs pluridisciplinaires qui pourront être proposés aux enfants, entre 3 et 12 ans.

Objectifs

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité, son potentiel artistique et humain / Développer des capacités d'observations / Vivre avec son corps / S'accepter tel que l'on est,

intégrer ses forces et fragilités comme des ressources pour vivre plus serein / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations / Libérer ses tensions et aider l'enfant à libérer ses émotions par le mouvement, la danse et la créativité / Favoriser la multiplicité de portes d'entrée et la pluridisciplinarité / Mettre l'adulte en confiance dans la guidance d'une animation de danse et de créativité.

Méthodologie

Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexions et d'actions. Échanges et débats sur le transfert dans la pratique. Principes fondamentaux de la danse contemporaine. Improvisation corporelle. Partage des ressentis en groupe. Présentation d'applications en structure ATL.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12

► Liège (Liège)

- **Dates** : 9, 12 et 13 novembre 2020
- **Lieu** : Tchicass
Place Sainte-Barbe 16
4020 Liège



Kamishibai

Axes **A1** **4.5** Axes **Publics cibles** J K L Y

Contenu

Raconter avec un kamishibai demande d'approcher une technique simple, entre l'art du conte et la lecture à voix haute. Une séance se prépare un peu comme une scène de théâtre.

Dans un premier temps, les participants découvriront le fonctionnement, les avantages et les limites du Kamishibai, et la technique d'expression théâtrale utilisée, ainsi que la création matérielle de cet outil. Ensuite, les participants seront amenés à créer une histoire, et de la découper pour en créer des tableaux (planches de dessins). Enfin, les kamishibais réalisés seront analysés ensemble et ensuite présentés devant le groupe.

Objectifs

Créer une histoire et réaliser son découpage (savoir écrire et savoir structurer/schématiser)/ Développer différentes techniques artistiques afin d'illustrer son récit. (savoir organiser et transposer par des techniques plas-

tiques) / Maîtriser des techniques de narration (savoir s'exprimer et captiver son public) / Construire un butai à partir de matériaux simples (savoir utiliser les bons outils et les bons matériaux, passer de la 2D à la 3D) / Mettre en place des stratégies d'apprentissage de la lecture.

Méthodologie

La méthode de travail sera participative, active et inductive. Présentation de projets et d'applications pratiques pour nourrir les expérimentations suivies de débats et échanges. Lancement d'expérimentations créatives pratiques (écriture sur base de situations concrètes insatisfaisantes, jeu théâtral et expression plastique). Pour ce faire, il y a aura une alternance du travail individuel et collectif lors de moments de travail de durées variables.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



► Champion (Namur)

- **Dates** : 13, 20 et 27 novembre 2020
- **Lieu** : ReForm Namur
rue E. Copette 6
5020 Champion



Graine de citoyens

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** J K L Y

Contenu

La participation est un droit, pour les enfants aussi ! Accorder une place à l'écoute de la parole des enfants et leur donner la possibilité de prendre des responsabilités est important pour favoriser l'autonomie de chacun et la vie du groupe.

Qu'est-ce qu'un projet citoyen ? Comment aborder la citoyenneté avec des enfants ? Quelles questions se poser pour construire un projet citoyen ? Quels outils peut-on utiliser ? Comment stimuler l'expression, la réflexion et l'esprit critique des enfants ?

Cette formation propose des pistes pour aborder la citoyenneté et des exemples concrets d'animations pour susciter la réflexion et le questionnement des enfants, voire la mise en place de projets citoyens. Les outils et techniques créatives, tels que l'impro, l'écriture, les arts plastiques, sont mis au service de l'expression des enfants pour les amener à se poser des questions, à participer et à s'exprimer.

Objectifs

Mieux connaître et se positionner par rapport à la notion de citoyenneté/ Réaliser diverses activités, provenant de disciplines variées au service de l'expression et de la participation des enfants/ Être à l'écoute de l'expression des enfants en créant un climat de confiance / Devenir des modèles relationnels et des decodeurs de situations / Stimuler et valoriser la prise de parole et l'expression/ Questionner ses pratiques professionnelles à travers l'analyse du concept : à partir de quand fait-on de la citoyenneté ?

Méthodologie

Les participants vont vivre les activités directement. Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 22, 23 et 30 avril 2021
- **Lieu** : Délégué Général
aux Droits de l'Enfant
Rue de Birmingham, 66
1080 Bruxelles



Créer, chanter et jouer

Axes **A1** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Contenu

En panne d'idée pour votre spectacle ? Ou trouver l'inspiration ? Comment se servir des idées des enfants ?

Créer / Imaginer une création personnelle des paroles jusqu'à la mise en scène avec la participation, à chaque étape, des enfants.

Venez découvrir des techniques pour bruiteur, créer des rythmes et des paroles. Faites vivre et bouger vos créations.

Objectifs

Apprendre aux enfants à reconnaître des rythmes, à chanter ensemble et coordonner leurs mouvements dans l'espace / Découvrir des techniques pour placer sa voix et oser chanter devant un public / Créer des sons (bruitage, rythmes...) spontanément / Libérer l'imagination des enfants en détournant une histoire (livre), un événement pour imaginer une chanson adaptée à votre groupe / Parvenir à des créations individuelles et/ou collectives / Réfléchir aux pistes et outils adéquats pour présenter et valoriser le travail de toute une équipe.

Méthodologie

Les participants vivent les activités directement. Ils pourront apporter un livre/un événement de départ/un souhait lié à un thème qu'ils souhaitent travailler. Il y aura alternance d'exercices pratiques, auditifs et rythmiques, avec des échanges sur les adaptations possibles et les prolongements de l'activité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12

À déterminer

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer



Jardin sensoriel

NOUVEAU

Axes **A1** **A4.1** **A4.2** **A4.4** **A4.5** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (fureter) et Doezenen (sommoler), cette formation sera l'occasion de découvrir cette pratique au nom bien singulier, et surtout de découvrir l'aspect original d'un jardin sensoriel. La stimulation des cinq sens, l'expérimentation multi-sensorielle et la relaxation peuvent également se vivre en extérieur ! Le jardin multi-sensoriel permet d'éveiller les sens, ressentir, découvrir, communiquer et progresser en harmonie avec son environnement et avec soi-même, dans une proximité et un sentiment d'appartenance à la nature.

Durant 2 jours, les participants découvriront cet espace extérieur particulier et vogueront entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de la pratique en milieu d'accueil extra-scolaire. La place du corps et des ressentis sera centrale ainsi que l'accompagnement et l'écoute des besoins des enfants. La pratique du Snoezelen est avant tout une affaire de savoir-être sensoriel.

Objectifs

Développer les principes entourant l'approche Snoezelen / Apprendre à connaître et développer sa sensorialité / Développer des capacités d'observation pour accompagner et accueillir les enfants / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations par des conditions environnementales favorisant la sécurisation, la détente, un certain bien-être en dosant les stimulations sensorielles / Développer des attitudes non directives dans l'accueil / Créer les moments Snoezelen dans le quotidien / Aménager un espace extérieur multi-sensoriel.

Méthodologie

Immersion dans le jardin sensoriel / Partage des ressentis en groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective / Travail sensoriel, d'abord général puis plus spécifique / Présentation d'applications du jardin sensoriel avec des enfants, selon différents budgets.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12

Crisnée (Liège)

- **Dates** : 3 et 10 mai 2021
- **Lieu** : Grand'Route 111C
4367 Crisnée



■ Présentation

La Croix-Rouge de Belgique est un acteur essentiel dans le domaine du secourisme.

Depuis plus de soixante ans, principal opérateur de formations en secourisme agréé par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale, la Croix-Rouge en qualité d'auxiliaire des Pouvoirs Publics a un rôle d'autorité et de garant en matière d'éducation aux premiers secours.

Notre expérience en matière de formations en secourisme et notre pratique de secouriste tant sur le plan national qu'international nous permettent de parler en connaissance de cause.

Outre ces activités de formation, la Croix-Rouge de Belgique développe également des projets en matière de secours, d'action sociale, d'accueil des demandeurs d'asile, de sensibilisation aux normes humanitaires et de soutien psychosocial d'urgence.

■ Objectifs

Nos formations ont pour objectif d'apprendre à chaque participant-e à agir efficacement en cas d'accident ou de malaise tant chez l'adulte que chez l'enfant et à devenir le premier maillon de la chaîne de secours.

Grâce à des mises en situation dynamiques, des ateliers pratiques, des échanges d'expériences et des apports théoriques, les participant-e-s seront capables :

- d'analyser une situation d'urgence et lancer rapidement un appel 112 correct
- d'appliquer les règles essentielles d'intervention
- de réaliser un bilan complet d'une victime
- de repérer les lésions et/ou affections et appliquer les premiers soins

Selon les modules, l'accent sera mis sur une problématique spécifique : la réanimation, la désobstruction, les malaises, les accidents,...

■ Méthodologie

Notre pédagogie est une pédagogie active basée sur des mises en situation pratiques d'accidents ou de malaises.

Nos mises en situation sont adaptées en fonction de la réalité de terrain des participant-e-s.

La théorie est enseignée par des échanges réflexifs et un support écrit sous forme de fiche de synthèse est remis à chaque participant.e à l'issue de chaque module.

NB : Nous adaptons nos formations au contexte actuel et préparons les participant.e.s à porter secours en toute sécurité, tout en tenant compte des mesures de distanciation sociale et d'hygiène.

■ Modalités pratiques

Les formations sont proposées en formule fixe ou nomade à Bruxelles et dans toute la Wallonie.

Les groupes se composent de minimum 8 et maximum 12 participant.e.s.

Pour s'inscrire à une formation fixe (inscription individuelle) ou nomade (groupe), merci de nous envoyer un bulletin d'inscription complété de manière lisible :

- par e-mail de préférence à
formipro@croix-rouge.be
- ou par voie postale à
**Croix-Rouge de Belgique,
Institut de Formation - Service FORMIPRO,
Rue de Stalle 96, 1180 Uccle**

Dans un premier temps, nous accusons bonne réception de votre bulletin d'inscription. Nous traitons les demandes par ordre d'arrivée. Nous vous renvoyons par la suite une notification confirmant ou non l'inscription demandée. Si la formation est complète, nous vous proposons d'autres dates disponibles. Tout désistement doit se faire par écrit (de préférence par e-mail).

CONTACT

Inscription p. 211

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Personne de contact : Institut de Formation - Service FORMIPRO

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles

Tél. : 02 371 34 24 • **Fax :** 02 646 47 83 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be/professionnels/>

N° de compte : BE25 1460 5055 1182

Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance (3-12 ans)

NOUVEAU

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L Y

Objectifs

Apprendre aux participant-e-s à :

- Adopter les bons réflexes lorsqu'ils/elles sont confronté.e.s à un enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain (contenu de leur trousse de secours, s'ils sont seuls ou accompagnés, s'ils/elles doivent gérer d'autres enfants en parallèle ...).
- Réagir face à une situation d'urgence qui met en péril des fonctions vitales chez un enfant de 3 à 12 ans.
- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un enfant qui ne respire pas.
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un enfant s'étouffe.
- Réaliser une PLS sur un enfant inconscient qui respire.

Contenu

- Les règles essentielles d'intervention dont l'appel des secours professionnels,
- Les traumatismes en cas de chute (crâne, colonne vertébrale, bras, jambes),
- La perte de sang abondante (hémorragie),
- Les brûlures,
- Les plaies,
- Les intoxications,
- Le contrôle des fonctions vitales
- La réanimation cardiopulmonaire d'un enfant
- L'étouffement et les manœuvres de désobstruction chez un enfant
- + selon le vécu des participant-e-s

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participant-e-s** : 8 à 12

► Angleur (Liège)

- **Dates** : 15 décembre 2020
- **Lieu** : Maison Croix-Rouge
Rue Vaudrée 2A
4031 Angleur

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

Bosses et Bobos - premiers secours aux enfants

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L Y

Objectifs

- Renforcer les capacités des personnes chargées de l'encadrement d'enfants à prendre adéquatement en charge les « bosses et bobos » du quotidien.
- Acquérir les bons réflexes « premiers soins » et se sentir plus à l'aise face aux enfants dont les accueillant-e-s ont la responsabilité.
- Apprendre aux participant-e-s à prodiguer les premiers secours, auprès d'un enfant (3-12 ans), dans le but de préserver sa vie, soulager ses souffrances, prévenir les affections ultérieures, et promouvoir son rétablissement - tel que défini par les normes internationales (FICR 2016) : secours immédiats à un enfant blessé, prise en charge des troubles physiques et émotionnels.

Contenu

Dans tous les cas abordés, les accueillant-e-s verront : Comment évaluer la situation ? Comment agir ? Est-il nécessaire d'appeler le 112 ou le médecin ?

- Les règles essentielles d'intervention pour faire face à toute situation
- Les rôle et comportement du secouriste face à un enfant

- La position latérale de sécurité (PLS)
- Les hémorragies externes
- L'étouffement et la désobstruction des voies aériennes
- L'électrisation
- Les convulsions, l'épilepsie
- L'hyperthermie, la fièvre, l'insolation
- La détresse respiratoire, l'asthme, l'hyperventilation
- Les malaises, maux de tête, maux de ventre, la syncope
- Le saignement de nez bénin
- Les traumatismes du crâne ou de la colonne
- Les traumatismes des bras ou des jambes
- Les plaies
- Les brûlures
- Les intoxications
- Les morsures et piqûres d'animaux et d'insectes

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participant-e-s** : 8 à 12

► Uccle (Bruxelles)

- **Dates** : 27 janvier 2021
- **Lieu** : Croix-Rouge de Belgique
Rue de Stalle 96
1180 Uccle

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

La sensibilisation aux premiers soins aux enfants (12h)

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L Y

Objectifs

Réagir face à une situation d'urgence dans laquelle est impliqué un enfant de 3 à 12 ans, tel que défini par les normes internationales.

Thématiques abordées

- Prévention des accidents et malaises,
- Règles essentielles d'intervention,
- Rôle et comportement du secouriste face à un enfant,
- Fonctions vitales : fonctionnement et interactions,
- Réanimation d'un enfant (3-12 ans) – avec et sans défibrillateur,
- Position latérale de sécurité,
- Hémorragies externe, interne et extériorisée,
- Étouffement,
- Électrisation,
- Convulsions, épilepsie,
- Hyperthermie, fièvre, insolation,
- Détresse respiratoire,
- Malaises, maux de tête, maux de ventre, syncope,
- Diabète et hypoglycémie,

- Les traumatismes centraux – crâne, colonne : commotion cérébrale et maintien de la tête ;
- Chute, coup et traumatismes (crâne, colonne ,bras, jambes)
- Plaies
- Brulures
- Emballages, pansements, écharpes
- Intoxications
- Morsures et piqûres d'animaux et d'insectes

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- Durée** : 12 heures (2 journées)
- Heures** : de 9h00 à 16h00
- Nombre de participant-e-s** : 8 à 12

Nimy (Hainaut)

- Dates** : 22 et 23 février 2021
- Lieu** : Croix-Rouge de Belgique
Comité Provincial du Hainaut
Route d'Ath 72
7020 Nimy

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)

NOUVEAU

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L Y

Objectifs

Être certifié.e.s « Secouriste en Milieu Professionnel » tel que défini par le Cadre du bien-être du travail.

Apprendre aux participant-e-s à prodiguer les premiers secours, auprès d'un enfant (3-12 ans) ou d'un.e adulte, tel que défini par les normes internationales (FICR 2016) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels.

- Prévention
- Cadre légal
- Règles essentielles d'intervention : pour faire face à toute situation
- Rôle et comportement du secouriste
- Fonctions vitales : fonctionnement et interactions
- Réanimation d'un enfant (3-12 ans) et d'un adulte – avec et sans défibrillateur
- Position latérale de sécurité
- Hémorragies
- Étouffement
- Électrisation
- Convulsions, épilepsie

- Hyperthermie, fièvre, insolation
- Détresse respiratoire
- Malaises, maux de tête, maux de ventre, syncope
- Diabète et hypoglycémie
- Douleur thoracique (dont la crise cardiaque)
- Troubles neurologiques (dont l'AVC)
- Chute, coup et traumatismes (crâne, colonne ,bras, jambes)
- Plaies
- Brulures
- Emballages, pansements, écharpes
- Intoxications
- Morsures et piqûres d'animaux et d'insectes

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- Durée** : 18 heures (3 journées)
- Heures** : de 9h00 à 16h00
- Nombre de participant-e-s** : 8 à 12

Nivelles (Brabant Wallon)

- Dates** : 15, 16 et 18 mars 2021
- Lieu** : Restaurant Total
Aire d'Orival - E19
1400 Nivelles

Angleur (Liège)

- Dates** : 1^{er}, 2 et 4 février 2021
- Lieu** : Maison Croix-Rouge
Rue Vaudrée 2A
4031 Angleur

Arlon (Luxembourg)

- Dates** : 8, 9 et 11 décembre 2020
- Lieu** : Croix-Rouge de Belgique
Rue du dispensaire 1
6700 Arlon

Suarlée (Namur)

- Dates** : 26, 27 et 29 janvier 2021
- Lieu** : Croix-Rouge de Belgique
Rue du fond du Maréchal 8
5020 Suarlée



■ Présentation

Le Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI ASBL) est une association qui promeut le développement et le renforcement des organisations qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre des professionnel-le-s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DISCRI est une organisation référente dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité et la citoyenneté. Son expertise en matière de formation est la suivante :

- élaboration et expérimentation de programmes de formation et de ressources formatives ;
- délivrance de formations à des professionnel-le-s de terrain ;
- délivrance de formations au métier de formateurs ou formatrices pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations destinés aux professionnel-le-s s'ancrent fortement dans leur métier tout en s'appuyant sur la démarche interculturelle. Celle-ci permet de dépasser les difficultés et valoriser toute la richesse engendrée par la diversité singulière et collective des êtres humains.

■ Objectifs et Méthodologie

La formation s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation d'adultes. Ce recours à la démarche interculturelle structure les formations en trois phases étroitement liées. Ces phases constituent leur trame et fil conducteur :

1. Phase de décentration : Inviter les participant-e-s à s'appuyer sur leurs ressentis, réactions et réflexions inhérents à leurs réalités et pratiques afin d'appréhender leur cadre de référence (valeurs, représentations, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.).

2. Phase de compréhension du système de l'Autre : Convier les participant-e-s à comprendre le cadre de référence de l' « Autre ».

3. Phase de négociation du vivre ensemble et de modification des pratiques professionnelles. Proposer aux participant-e-s de s'exercer à mettre en œuvre avec leur public multiculturel des pratiques et conduites interculturelles

Les principes pédagogiques du DISCRI se fondent également sur le socioconstructivisme qui prône la co-construction collective de la connaissance par les participant-e-s. La formation sollicite le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles.

D'entrée de jeu et puis tout au long de la formation, la formatrice ou le formateur s'attache à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, condition nécessaire à la réussite de tout processus formatif.

La formation interpelle aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participant-e-s. De très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situation, jeux de rôle, « energizers », partage en grand groupe, capsules-vidéos, etc.) sont proposés afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

■ Modalités pratiques

L'inscription doit se faire en envoyant le formulaire ONE aux deux adresses mails suivantes :

info@discri.be et etienne.hublart@discri.be

Une confirmation de l'inscription et de l'organisation de la formation sera envoyée une semaine avant la date prévue.

CONTACT

Inscription p. 211

DISCRI

Personne de contact : Etienne HUBLART

Adresse : Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur

Tél. : 0496 51 42 30 • **Email :** info@discri.be • etienne.hublart@discri.be

Site internet : www.discri.be

N° de compte : BE98 1325 3291 3593

A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

Objectifs

Cette formation a pour objectifs d'outiller les professionnel-le-s dans leurs relations et communication avec les parents et les enfants dont les modes de pensée et d'agir sont parfois éloignés de ceux qui sont en vigueur dans les structures d'accueil.

Il s'agit de mieux appréhender ces différences en évitant de les interpréter erronément, d'aider à dépasser les chocs qu'elles peuvent générer de part et d'autre, de s'exercer à communiquer sereinement et trouver des solutions « gagnant-gagnant » chaque fois que le contexte institutionnel et réglementaire le permet.

Les participant-e-s imagineront des initiatives qui permettent la rencontre et la participation des parents en ATL.

Contenu

Phase 1 : Se découvrir et découvrir l'« Autre » - Les fondements des approches interculturelles.

Phase 2 : Communication et médiation interculturelle.

S'exercer via de nombreuses activités à la communication et à la négociation interculturelles avec les parents et les enfants en tenant compte du contexte institutionnel et réglementaire (missions, règles de sécurité et d'hygiène, etc.).

Phase 3 : Partage d'expériences qui permettent la rencontre et la participation des parents afin d'identifier les modes de fonctionnement et les initiatives qui favorisent le dialogue et la compréhension réciproque entre les parents et les professionnel-le-s.

Phase 4 : Analyse des actions mises en place par les participant-e-s sur le terrain en vue de les améliorer.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 15
- **Animation :** Angela Moriconi



**Standard nomade,
tous types d'inscriptions**



EPE (Ecole des Parents et des Educateurs) devient **EMANCIPE !**

EPE Ecole des Parents et des Educateurs



■ Présentation

L'EPE – Emancipe (anciennement, Ecole des Parents et des Educateurs) – est un centre de formation reconnue comme organisation d'éducation permanente. Elle est pilotée par une équipe pluridisciplinaire, dynamique et soucieuse de mener à bien la vision et les processus pédagogiques de son projet.

Forte de 70 ans d'expérience, elle fait partie des pionnières dans la formation continue et s'entoure, pour ce faire de formateurs engagés et porteurs de sens.

La pédagogie d'apprentissage qu'elle propose se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelles et collectives.

■ Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnel-le-s d'une part et des "mises en situation" d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le formateur. Le processus de formation nécessite l'implication des participant-e-s. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnel-le-s ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnel-le-s ;
- engagent à élaborer, avec les formateur-trice-s, des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques ;
- permettent à chacun d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun la responsabilité d'être acteur-trice et sujet de sa formation.

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser soit par mail, par fax ou par courrier postal à Emancipe :

EPE - EMANCIPE
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
enfance@emancipe.be
Tél.: 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre chronologique.

Dans les 3 semaines suivant votre inscription, systématiquement, vous recevez un accusé d'inscription, vous indiquant si vous avez déjà une place dans la formation ou si vous êtes en liste d'attente, avec possibilité éventuelle de récupérer une place. Vous recevrez ensuite une confirmation écrite de participation, au plus tard dix jours avant le début de la formation, avec toutes les informations. En cas de désistement, veuillez-nous en informer dès que possible afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

Les inscriptions sont limitées à 3 participants par milieu d'accueil.

Pour toute information complémentaire,
contactez notre secrétariat à
enfance@emancipe.be
ou au 02 371 36 36

CONTACT

Inscription p. 211

EPE - EMANCIPE

Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél. : 02 371 36 36 • **Fax :** 02 371 36 30 • **Email :** enfance@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be
N° de compte : BE21 3100 2200 1003

Quand la colère fait place à la rage !



Axes **A1** **A2** **A4.1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L**

Présentation

Il nous arrive parfois d'être blessé-e, bouleversé-e, impuissant-e, devant les explosions comportementales d'un enfant, qu'il soit grand ou petit.

Comprendre les vécus de l'enfant, poser malgré tout un cadre sécurisant et protecteur, pour lui, le groupe et les professionnel-le-s est indispensable.

Accepter d'agir, tout en restant bien-traitant et bienveillant mérite que l'on en parle.

Objectifs

- Renforcer l'accueil et le soutien d'enfants momentanément en situation de problème.
- Travailler nos attitudes à la limite de la violence, justifiée par la protection nécessaire de l'enfant contre lui-même et contre les autres.
- Prise de distance, résonance, accueil de nos propres difficultés.
- Verbaliser ces situations difficiles, qui font partie aussi de la vie professionnelle.

- Lien effectif avec le projet pédagogique, les repères de qualité psychopédagogiques ATL et la thématique abordée.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Bernard DEMUYSERE, Licencié en psychologie et pédagogie, psychosociologue, ancien directeur de l'École des Parents et des Educateurs (EMANCIPE), Agnès ONFROY, psychomotricienne et psychothérapeute, travaille depuis de nombreuses années dans le domaine de l'enfance

14€



Gratuit pour les accueillant-e-s

Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 18 et 25 janvier 2021
- Lieu** : Fondation Gendebien
Rue de Bomel 154
5000 Namur
- Code** : 93011



Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement...



Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L**

Présentation

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

Objectifs

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).

- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et ses habitudes éducatives.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo.
- Références théoriques et bibliographiques.

- Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- Heures** : de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants** : 8 à 12
- Animation** : Bernard DEMUYSERE, Licencié en psychologie et pédagogie, psychosociologue, ancien directeur de l'École des Parents et des Educateurs (EMANCIPE), Agnès ONFROY, psychomotricienne et psychothérapeute, travaille depuis de nombreuses années dans le domaine de l'enfance

21€



Gratuit pour les accueillant-e-s

Libramont (Luxembourg)

- Dates** : Lundis 1-8-22 février 2021
- Lieu** : Croix-Rouge
Rue du Midi 5
6800 Libramont-Chevigny
- Code** : 93012



Existe-t-il des alternatives aux punitions ?



Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J K L**

Présentation

Quels sont les avantages et/ou les dangers quand on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ?

Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi.

Les valeurs anciennes de discipline et d'obéissance tendent à être remplacées par des mots comme bien-être et respect de chacun.

L'enfant est une personne.

Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ?

Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnel-le-s de l'accueil, de parents, voire même de grands-parents, dans cette nouvelle vision ?

Cela sert-il encore de punir ?

(Valeurs, réalités de notre monde, vie en collectivité...).

Objectifs

- Découvrir les raisons pour lesquelles les professionnel-le-s de l'accueil justifient l'utilisation de ces façons

de punir ("pédagogie noire") encore aujourd'hui.

- Développer la compréhension et l'empathie face aux vécus, sentiments, émotions, ressentis par les enfants, quel que soit leur âge, quand ils sont punis.
- Prise de conscience de nos représentations, émotions, envies, lors du non-respect des règles par l'enfant.
- Penser et implémenter d'autres façons d'agir.

Méthodologie

- Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s.
- Échanges d'expériences.
- Nécessaire implication des participant-e-s : mises en situation, jeux de rôle ; approche ludique.
- Éclairage théorique.
- Supports vidéo, DVD, objets symboliques.
- Références théoriques et bibliographiques.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Bernard DEMUYSERE, Licencié en psychologie et pédagogie, psychosociologue, ancien directeur de l'École des Parents et des Educateurs (EMANCIPE), Agnès ONFROY, psychomotricienne et psychothérapeute, travaille depuis de nombreuses années dans le domaine de l'enfance

Inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.

90€/Jour/équipe



Accompagnement des équipes



Axes **TOUS** Axes **TOUS** Publics cibles **M**

Contenu

Les accompagnements sont des moments prévus pour soutenir les professionnel-le-s dans leur travail.

Le formateur garantit un cadre de travail qui favorise l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de piste d'amélioration.

Les séances s'organisent sur la base des expériences professionnelles ramenées par les participant-e-s au groupe.

Ces expériences soulèvent, parfois, des questions de fond et peuvent faire l'objet de moments d'informations théoriques.

Les accompagnements peuvent se décliner de diverses manières :

- Soutenir le personnel dans son travail par la compréhension de l'enfant et de son développement
- L'encourager à progresser dans ses compétences
- Permettre aux personnes et à l'équipe de dégager des perspectives nouvelles dans leur travail
- Permettre à une équipe, une structure d'acquérir des outils d'organisation de réflexion, etc.

- Accompagner des équipes dans des phases de changement
- Accompagner des équipes à dépasser les conflits
- etc.

Sur base d'une analyse de la demande, nous veillerons à offrir l'accompagnement le plus adapté aux besoins/aux difficultés rencontrées par l'équipe/la structure.

Méthodologie

- Apport d'une structure théorique (méthodes et outils spécifiques)
- Expérimentation des outils et des méthodes à partir des situations professionnelles des participants
- Adaptation des outils suivant les situations et les besoins rencontrés
- Ancrage des acquis par l'expérimentation et le développement d'une vision future.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Renseignement** : Pour une analyse de la demande, contactez-nous au 02 371 36 36 - enfance@emancipe.be

Accompagnement d'équipe : inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.

90€/jour/équipe



Pour les accueillant(e)s des garderies extrascolaires



Axes TOUS Axes TOUS Publics cibles J

Présentation

Pour favoriser et faciliter l'obtention de la qualification initiale, Emancipe propose une formule étalée sur deux années (2020-2021/2021-2022), destinée à un ou plusieurs services qui souhaitent former des personnes de leur équipe. Le lieu, les dates et les horaires sont négociés avec les responsables.

Nous invitons donc les structures intéressées par les deux années, à adresser une demande écrite, précisant leur projet à :

EPE - Emancipe
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
enfance@emancipe.be
Tél. : 02 371 36 36 - Fax : 02 371 36 30

Objectifs

- L'objectif principal est d'ancrer une réelle appropriation des différents socles de base définis par l'ONE, à partir d'implications individuelles et collectives (décret ATL, Article 127) ;
- S'approprier les repères psychopédagogiques issus du Code de qualité.

Méthodologie

Le respect de l'enfant, de soi, et de l'autre sont les maîtres mots de la formation.

Cette dernière est adaptée au parcours formatif de la structure.

Notre conception de la qualité de l'accueil, passe par l'acquisition de connaissances théoriques, l'acquisition de la notion d'une meilleure bienveillance des enfants et par le transfert "effectif" des nouveaux apprentissages dans leur réalité professionnelle.

Grâce au partage d'expériences, à la prise de recul par rapport à leurs propres habitudes éducatives et à l'installation d'une sécurité de base entre les participant-e-s, l'obligation de se former se transforme en désir.

Le travail en groupe proposé dans le cadre de cette formation permet une découverte du concept de collaboration, de réflexion en équipe.

C'est aussi un espace où la prise de conscience de la qualité effective du travail peut être remise en question sans jugement. Des mises en situation permettent d'appréhender les conflits pouvant survenir en équipe de travail, de les gérer, mais aussi d'apprendre à les prévenir.

Contenu

- **La professionnalisation de l'accueil de l'enfant : le projet pédagogique, un soutien de notre pratique éducative quotidienne**

Cette formation vise à passer d'une pratique spontanée, intuitive, à une pratique consciente et réfléchie pour répondre de

façon adaptée aux besoins des enfants dans les diverses situations d'accueil.

Le développement et l'observation de l'enfant

Accueillir, accompagner, animer un groupe d'enfants ne peut se réaliser sans connaître le développement global et spécifique de ces derniers. Nos connaissances théoriques de l'enfant évoluent, autant que notre vision et notre compréhension se modifient. L'observation, la connaissance réelle de chaque grande étape du développement de l'enfant, l'attention bienveillante sont de puissants outils pour entrer, maintenir et entretenir la relation avec l'enfant.

Écouter l'autre avec empathie afin qu'il se sente entendu

Un enfant pleure et je n'arrive pas à le consoler ; un autre reste dans son coin et refuse de jouer ; des parents me confient de graves soucis ; ma collègue est dans la peine et j'aimerais pouvoir la reconforter... Que faire, que dire, comment réagir ?

Et si on regardait l'agressivité des enfants autrement...

Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.

- Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (Code de qualité).
- Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.
- Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.
- Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.
- Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.
- Communiquer et vivre le contact avec l'enfant au travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activité).
- Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.
- Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et de ses habitudes éducatives.

S'exprimer de manière à être entendu

Un enfant frappe les autres et casse leurs jouets ; mon collègue organise souvent des activités sans me consulter ; je n'ose pas dire clairement les choses quand je ne suis pas d'accord ; j'ai parfois des difficultés à confronter les personnes dont

la façon d'agir me pose problème ; mes proches ont tendance à se rebiffer quand je leur fais une remarque... Que faire, que dire, comment réagir ?

Les objectifs de ce module comprennent l'identification de ses limites, ses besoins, ses valeurs, et ses sentiments. Repérer ses réactions habituelles face aux comportements que l'on juge inacceptables. Apprendre à s'affirmer sans dévaloriser les autres et développer sa compétence à s'exprimer clairement et sans agressivité.

Existe-t-il des alternatives aux punitions ?

Quels sont les avantages et/ou les dangers lorsque l'on punit un enfant en ne proposant que des punitions basées sur le manque ou la récompense ? Le monde évolue, ses valeurs se transforment et notre regard sur les comportements des enfants aussi. Les valeurs anciennes de « discipline » et « d'obéissance » tendent à être remplacées par des mots comme « bien-être » et « respect de chacun ». N'entend-t-on pas répéter que l'enfant est une personne ? Existerait-il des alternatives plus respectueuses, mieux traitantes et constructives pour faire obéir l'enfant ? Est-il possible aujourd'hui de conserver nos fonctions et rôles d'adultes référents, de professionnels de l'accueil, de parents, voir même de grand-parents. Cela sert-il encore de punir ?

Du besoin de manger au plaisir de manger

Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. Comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou de lutte de pouvoir ? Comment faire des repas, de réels moments de plaisir et de partage ?

Evaluation de l'expérimentation de la formation

Ce moment essentiel consiste en un « retour » sur les acquis de la formation et en une analyse des pratiques. C'est un espace où le groupe « revisite » les notions de base et recherche de nouvelles stratégies éducatives en lien avec les difficultés vécues.

- **Durée** : 20 jours répartis sur 2 années
- **Heures** : à déterminer avec la (les) structure(s)
- **Animation** : Équipe spécialisée de formateurs

Standard nomade, inscriptions en réseau ou en équipe partielle.





«Le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie»

C.Rogers

FARCE est liée au CEC Youplaboum qui depuis plus de 30 ans organise des activités pour les enfants de 15 mois à 12 ans. La plupart des formateurs-rices sont ou y ont été collaborateurs. rices et sont choisis pour leur domaine d'expertise artistique, leurs qualités de relations humaines et leur expérience en animation d'enfants.

Notre objet principal: la recherche et la formation en matière d'éducation, de communication et de créativité.

Notre action de formation vise à améliorer la qualité de l'accueil et la professionnalisation du secteur : nous encourageons les participant-e-s à réfléchir sur la cohérence de leurs projets, les valeurs qui guident leurs actes éducatifs, la juste place à prendre dans la vie de l'enfant, les possibilités de partenariats avec les parents et autres, le sens des activités qu'ils proposent.

Nous suggérons de nouvelles pistes de réflexion ou d'action pour explorer des voies inconnues ou inhabituelles, retrouver motivation et dynamisme dans la vie professionnelle, tenter de comprendre et résoudre des difficultés concrètes exprimées par des personnes de terrain.

Nous visons la transmission d'une manière d'être au monde environnant : guider, stimuler, encourager, observer, amener les participant.e.s à faire, les inciter à découvrir et expérimenter dans le plaisir et la collaboration.

Nos modules de formation ont pour objectifs de permettre

aux participant-e-s de :

- explorer leurs ressources individuelles et collectives ;
- identifier leurs besoins et aspirations ;
- développer leurs capacités:
 - d'observation de l'enfant et du groupe ;
 - d'écoute, de communication
 - à donner et recevoir une critique constructive ;
 - à formuler des consignes claires ;
 - d'analyse des situations ;

- gérer un groupe et y donner une place à chacun pour favoriser la socialisation et le respect de la différence ;
- développer la confiance en soi et l'autonomie des enfants ;
- mettre en relation des éléments théoriques du développement de l'enfant avec des méthodes didactiques appropriées ;
- réfléchir à leur relation avec les parents en les considérant comme partenaires dans l'éducation des enfants
- réfléchir au projet d'accueil y compris la situation particulière de l'accueil extrascolaire qui nécessite des temps de jeu libre et de détente
- Vivre des expériences d'expression et de créativité

Nos modules sont construits sur une approche globale et positive de la personne permettant une progression individuelle et collective grâce à l'élaboration de repères, l'expérimentation et l'échange. La relation est au centre de notre processus: relations entre pairs dans la situation de formation, dans celle du travail avec les collègues et relations avec les enfants et les parents, sans oublier la relation entre enfants.

En expérimentant les situations nous nous approprions concrètement de nouvelles connaissances.

Nous favorisons l'expérimentation par tâtonnements : les erreurs permettent de progresser car elles nous imposent des réajustements. Il s'agit de déculpabiliser l'erreur, à condition d'accepter la remise en question permanente de nos actes.

Nous pratiquons une analyse didactique après chaque série d'exercices, afin d'envisager les utilisations possibles et la manière de les adapter au contexte des enfants auxquels les participant.e.s s'adressent dans leur travail.

Nous privilégions les notions de base mais abordons les différents axes du programme triennal au cours des échanges

Nos autres modules agréés disponibles à la demande :

- Improvisons!
- Des couleurs et des formes
- Jouons avec le corps pour communiquer

Tous nos modules peuvent être organisés à la demande à **Youplaboum - Bruxelles**

CONTACT

Inscription p. 211

FARCE ASBL

Personne de contact : Paula FUKS

Adresse : Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles

Tél. : 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • **Fax :** 02 375 15 09 • **Email :** info@youplaboum.be

Site internet : www.youplaboum.be

Et si on jouait ? Jeux d'intérieur, d'extérieur et de coopération

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Nous construirons ensemble un répertoire de jeux d'intérieur ou d'extérieur en partant de nos souvenirs d'enfance, d'une histoire, d'un bricolage ou de jeux de coopération existants. Nous les analyserons, les adapterons en fonction des situations de terrain des participant.e.s, imaginerons de nouveaux jeux et testerons nos idées en les expérimentant.

Nous envisagerons aussi comment les transposer en fonction des besoins de différents publics et situations propres aux participant.e.s.

Nous réfléchirons aux manières de les amener pour susciter l'intérêt et la participation des enfants, nous identifierons leurs objectifs potentiels, les moments opportuns pour les proposer.

Objectifs

A la fin du module, les participant.e.s devraient être capables de :

- proposer des jeux d'intérieur, extérieur et de coopération en fonction du stade de développement des enfants
- donner une place à chaque enfant dans le jeu en fonction de leurs compétences et leurs complémentarités
- déterminer des règles de jeu en fonction des besoins des enfants
- stimuler et encourager l'esprit de collaboration et solidarité
- utiliser des éléments de dynamique de groupe dans la conception et le déroulement du jeu
- penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles
- développer les notions de partenaires et co-construction

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**
David WALD, artiste pédagogue, animateur
Paula FUKS, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle.



Chantons et écoutons ! Thèmes: Chanson, musique et son : outils de gestion d'un groupe

Axes A1 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Nous proposons ici des jeux pour découvrir la richesse du monde sonore en explorant les sons qui nous environnent, des plus quotidiens aux plus insolites.

Nous élaborerons un répertoire d'activités favorisant l'écoute, le dialogue via différents médias : la voix, les sons, les instruments de musique.

Nous travaillerons l'écoute, le rythme et le chant. Nous créerons des histoires, des univers sonores et des instruments à la portée de tous. Nous (re) découvrirons la culture musicale de nos ancêtres et d'autres univers à travers le monde.

Objectifs

A la fin du module, les participant.e.s devraient être capables de :

- proposer des activités d'écoute et de rythme
- construire des instruments de musique simples
- utiliser un répertoire nouveau de chants et rondes
- créer des univers sonores
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du son
- proposer des activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe
- développer la notion de partenaires.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h30
- Nombre de participants :** 13 à 16
- Animation :**
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue
Yvann DRION, musicien, animateur, formateur

- **Bruxelles (Bruxelles capitale)**
- Dates :** Les 18, 21 et 25 janvier 2021
- Lieu :** Youplaboum
Avenue Latérale 171
1180 Bruxelles





Contenu

Découvrir le langage de la marionnette, pour permettre aux accueillant-es de créer, dans l'intimité de leur milieu d'accueil, un espace de communication consacré à l'imaginaire.

Nous explorerons comment nous pouvons donner vie à une marionnette qui, progressivement, devient personnage en s'appropriant les peurs, les joies, les humeurs que les enfants lui dictent et ainsi, construisent son histoire.

Nous explorerons la marionnette sous ses différents aspects : la conception, la manipulation, la création de scénarios, ... et les rôles qu'elle peut jouer dans l'animation et la gestion d'un groupe, la construction de rituels communs, la valorisation des enfants ; comment l'animateur-trice peut l'utiliser avec la distance du jeu, sa créativité et un trait d'humour pour se faire entendre des enfants.

Objectifs

A la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Construire une marionnette simple et la manipuler
- Utiliser la marionnette comme outil pédagogique, l'intégrer à des animations et l'employer pour gérer un groupe d'enfants
- Favoriser l'expression des émotions de l'enfant
- Développer les notions de partenaires et de co-construction
- Créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- Participer à une création collective
- Donner et recevoir une critique positive

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue
Jonathan VAN ISEGHEM, marionnettiste, musicien

- ▶ **Bruxelles (Bruxelles capitale)**
- **Dates** : Les 22, 23 et 30 avril 2021
- **Lieu** : Youplaboum
Avenue Latérale 171
1180 Bruxelles



Valise créative de l'animateur

Boite à idées d'activités ludico créatives - Outils de l'animation

Chaque journée aborde un domaine d'animation : le jeu corporel et théâtral, la marionnette, les arts plastiques, le jeu.

Une formatrice accompagne le groupe durant les 4 journées pour assurer la continuité de la dynamique de groupe et la réflexion pédagogique; un-e formateur-riche spécialisé.e dans une technique apporte chaque jour sa valise avec des indices des activités de jour.

De l'autoportrait à l'exploration de techniques plastiques, de la création d'histoires à l'exploration du corps dans l'espace, du jeu d'écoute et de concentration à l'activité musicale, nous parcourons ici diverses idées et méthodes pour animer de manière créative et collaborative les temps de loisir des enfants.

A travers les activités proposées, nous abordons les outils de base de l'animateur-riche : notions de projet, objectifs, attitudes et comportements de l'animateur-riche, dynamique de groupe et sa gestion, aménagement de l'espace, ...

Objectifs

A la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- définir les objectifs d'une animation en fonction du public ciblé, du nombre de participant-e-s, de la durée de l'animation, du contexte, des moyens matériels
- proposer des jeux favorisant l'expression du corps et du jeu théâtral
- proposer des exercices mettant en jeu l'utilisation de l'espace et du temps
- organiser des activités permettant l'expérimentation de diverses techniques plastiques
- combiner différents outils créatifs
- créer une histoire qui a un début, un contenu et une conclusion
- proposer des jeux et activités favorisant la création et la cohésion d'un groupe et trouver leur place dans un groupe
- développer la notion de partenaires et co-construction

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Paula FUKS, artiste pédagogue, fondatrice de Youplaboum
Isabelle MONOYER, artiste pédagogue
Mélusine FUKS, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue
Jonathan VAN ISEGHEM, marionnettiste, musicien
David WALD, artiste pédagogue, animateur

- ▶ **Bruxelles (Bruxelles capitale)**
- **Dates** : Les 26 novembre et 3, 10, 17 décembre 2020
- **Lieu** : Youplaboum
Avenue Latérale 171
1180 Bruxelles



Petit à petit, les enfants arrivent le matin et quittent le soir... Et moi, comment je gère mon animation ?

Axes A1 A2 A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J K L

Thème

La gestion de projets avec les enfants

Contenu

La créativité collective est au cœur de ce module de formation.

La garderie étant souvent un lieu de « passage », il est important de mettre en place des activités que l'on peut investir à tout moment, en grand comme en petit nombre.

Un travail qui se nourrirait au fil du temps passé à la garderie et qui deviendrait « la réalisation du groupe » auquel chacun-e est fier-e d'avoir contribué.

Des activités que l'enfant pourrait quitter à tout moment sans frustration.

Propositions ludiques et éducatives qui explorent par le jeu, l'univers plastique, musical, théâtral et corporel.

Lors de cette formation, les participant-e-s apprendront à rebondir, à jouer sans filet !

Ils chercheront également des moyens de se nourrir de la dynamique du groupe, du moment présent.

Objectifs

A la fin du module, les participant-e-s devraient être capable de :

- Mieux gérer des groupes d'enfants au nombre fluctuant, par la mise en place d'animations adéquates
- Mettre en place des outils pour mieux gérer un grand nombre d'enfants
- Utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants
- Proposer un cadre et des rituels favorisant l'accueil, le rassemblement et la responsabilisation des enfants et en fonction de leurs besoins, déterminer des limites et des règles
- Analyser des situations difficiles de gestion de groupe afin de poser des hypothèses et élaborer des pistes de solution
- Définir les objectifs d'une animation extrascolaire en fonction du contexte et des moyens matériels
- Permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein d'un groupe
- Proposer des activités permettant la réalisation d'une œuvre collective

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Isabelle MONOYER, artiste pédagogue, coordinatrice de projets
Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice, formatrice



Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle.



Essayer, se tromper, progresser L'estime de soi : accepter ses erreurs pour évoluer

NOUVEAU

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L

Combien de fois n'entendons-nous pas des enfants, dire « j'ai raté » ou « je suis nul.le », et ainsi se mettre en situation d'échec sans oser tenter de surmonter la difficulté ? Nous travaillerons sur l'estime de soi face à la résolution de problèmes, d'autant que le monde dans lequel nous vivons stimule la compétition et la performance. Il s'agit donc de chercher comment rebondir grâce à l'erreur pour être « fier de soi ».

Contenu

- Proposer des activités dont les consignes permettent la liberté de création et la valorisation des productions, notamment en mettant en jeu zone de confort et zone d'effort
- Expérimenter la démarche scientifique : placer les participant-e-s devant une situation problème et vivre les étapes qui conduisent à la solution : émettre des hypothèses, tester, évaluer, réajuster, conclure
- Réfléchir collectivement à la formulation constructive pour transposer ce processus et aider les enfants face à une situation difficile

- Partir de souvenirs d'enfance des participant-e-s pour mettre en évidence que « on tire les leçons de nos erreurs », que celles-ci sont constructives

A la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- permettre aux enfants de faire des erreurs
- aider les enfants à surmonter un moment de découragement, un sentiment d'échec et l'aider à trouver des solutions à ses difficultés
- proposer des défis aux enfants à la mesure de leurs compétences
- formuler des encouragements valorisants
- mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice, formatrice
Paula FUKS, artiste psychopédagogue, fondatrice de Youplaboum



- ▶ **Tubize (Brabant Wallon)**
- **Dates** : Les 26 avril et 7 mai 2021
- **Lieu** : Farce asbl
155 rue d'Oisquercq
1480 Tubize



Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

- Récupérer des matériaux qui traînent dans notre environnement, du plus commun au plus surprenant
- Les associer, transformer leur usage et concevoir collectivement un répertoire d'outils, d'activités créatives et de jeux à partir de consignes amenées par les formatrices ou imaginées par les participant-e-s
- Les nouvelles idées seront testées et réajustées
- Réflexion sur les manières de les amener, les transposer pour susciter l'intérêt et la participation des enfants en fonction de leurs besoins
- Donner une seconde vie à des objets abandonnés, cassés, ... tels de vieux livres, des jouets, ...

Objectifs

- A la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :
- imaginer des activités avec un tout petit budget
 - utiliser du matériel récupéré dans leur environnement pour créer
 - énoncer des consignes favorisant le développement de la créativité
 - susciter la réflexion des enfants sur la notion de consommation
 - permettre aux enfants d'inventer des jeux à partir d'objets récupérés

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Stéphanie PIRON, animatrice, coordinatrice, formatrice
Mélusine Fuks, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue



► Gembloux (Namur)

- **Dates** : Les 8 et 22 février 2021
- **Lieu** : Atelier Sorcier
42 rue de l'Eglise
5030 Lonzée



Le Grand Jeu dans tous ses états

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K L

Le grand jeu peut se dérouler sur une période plus ou moins longue et motiver les enfants dans différents moments de la journée, voire de la semaine. Il peut dès lors être un outil de gestion d'un groupe.

Le jeu existe grâce à la collaboration de tous. Chacun-e, encouragé-e par tous, y trouve sa place en fonction de ses capacités pour progresser et gagner ensemble

Contenu

- Les différents types de "grands jeux": jeu de rôles, de plateau, de piste, de ports, à thème, olympiades, ...
- Comment en choisir le thème, construire son canevas, créer une histoire qui le sous-tend
- Comment l'adapter à la variété des âges des enfants
- Imaginer un rôle qui correspond aux besoins de chaque enfant
- Des ateliers créatifs pour nourrir le corps du jeu

A la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Proposer des grands jeux, principalement à l'extérieur
- En construire les différentes phases
- En imaginer le contexte, le thème, l'histoire, le canevas
- Concevoir un matériel adapté et original pour chaque jeu
- Y donner un rôle à chaque enfant
- Penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles
- Développer les notions de partenaires et co-construction

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** :
Mélusine Fuks, directrice de Youplaboum, artiste pédagogue
David Wald, artiste pédagogue, animateur



► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Les 6 et 20 mai 2021
- **Lieu** : Youplaboum
Avenue Latérale 171
1180 Bruxelles





Présentation

Depuis 1982, le FRAJE propose au professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance des formations continues, accompagnements d'équipes, supervisions, conférences, matinées-rencontres et journées d'étude. Il édite également ses propres publications et met à disposition son Espace ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel-le-s dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel-le-s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenant-e-s de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel-le-s et ceux-ci.
- Les formateur-trice-s s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

Méthodologie

Elle repose sur 2 aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun-e comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : le travail à partir des représentations mentales des participant-e-s ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participant-e-s et les formateur-trice-s ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion pour que la rencontre entre les participant-e-s puisse s'opérer et qu'ils/elles y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier ou fax). Nous limitons à 2 le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de places est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de 2 journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

CONTACT

Inscription p. 211

FRAJE ASBL

(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)

Adresse : Rue du Meiboom 18

(Centre de Formation permanente et de Recherche dans les Milieux d'Accueil du Jeune Enfant)
1000 Bruxelles

Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21 • Email : info@fraje.be

Site internet : www.fraje.be

N° de compte : BE13 3100 9424 0539

Y a plus de limites !



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Dans le milieu extrascolaire, la question des règles de vie et des limites éducatives se pose régulièrement. Elle anime tant les enfants que les adultes, tant les professionnel-le-s que les parents et suscite parfois le désaccord entre tous les partenaires. Elle est liée à la part de l'implicite et de l'explicite dans l'institution.

Comment penser intelligemment un code de conduite clair et cohérent pour tous-toutes ?

Charte créée par et pour les enfants ?
Médiateur-trice-s dans la cour de récré ?
Sanction ou punition ?

Comment offrir un cadre de vie agréable et protecteur en pensant une forme d'éducation qui fait appel à une autorité bienveillante ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Mathilde VAN BOL et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie



► Marche-en-Famenne (Luxembourg)

- **Dates** : les vendredis 13, 20, 27 novembre et 4 décembre 2020
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS1



Transitions crèche-école : quels enjeux ?

Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K L Y

Voici un module volontairement proposé dans les 2 catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnel-le-s de la petite enfance et des professionnel-le-s du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur-trice-s, accueillant-e-s temps libre, instituteurs-trices, responsables de crèche, directeur-trice-s d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchissons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différents acteur-trice-s qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils/elles accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participant-e-s de ce module.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue, et Anastasis KORAKAS, licencié en psychologie



► Marchienne-au-Pont (Hainaut)

- **Dates** : les lundis 1, 15, 29 mars, 26 avril et 3 mai 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS2



Etre accueillant-e Temps Libre

Axes **A3** Axes **R1** **R5** Publics cibles **J** **K** **L** **Y**

Ce groupe de travail ouvre une réflexion sur l'identité et le cadre de travail du métier d'accueillant-e temps libre, un secteur en pleine évolution.

Accueillir les enfants en collectivité durant leur temps libre, qu'est-ce que cela implique ?

Comment définir cette fonction, ses objectifs et ses limites ?

Quelles sont les valeurs qui guident ce métier et, surtout, comment les mettre en pratique au quotidien ? Comment trouver une identité singulière face aux autres catégories de professionnel-le-s de l'enfance, en particulier dans les écoles ?

Sur quels outils l'accueillant-e peut-il/elle s'appuyer afin de trouver des réponses à ces différentes questions ?

Voilà les idées majeures autour desquelles s'articule ce groupe de travail. Celui-ci s'adresse spécialement aux accueillant-e-s de l'accueil extrascolaire mais également aux responsables de projet d'accueil temps libre.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et Marie-Noële COLLET, institutrice



► Marchienne-au-Pont (Hainaut)

- **Dates** : les 8, 9, 22 et 23 mars 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS3



On disait que...

Axes **A1** Axes **R3** Publics cibles **J** **K** **L** **Y**

Ce module ouvrira la réflexion sur la nécessité, pour les enfants, de trouver dans les temps extrascolaires, des occasions de déployer leur imaginaire.

Que ce soit au travers de la lecture, du graphisme, des jeux de mots, d'écriture, des jeux et notamment des jeux à partir du matériel informel (c'est-à-dire du « brol » qui n'a pas de fonctionnalité préétablie), nous réfléchissons aux dispositifs permettant à l'enfant de mettre en mouvement son imaginaire et inventer ses propres scénarii.

Pour ce faire, des activités pour se reconnecter à son monde intérieur seront proposées aux participant-e-s qui pourront ainsi faire plus facilement écho à l'imaginaire des enfants qu'ils accueillent.

Place à l'imaginaire et au plaisir...

A vous d'imaginer la suite !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON, licenciée en psychologie, et Florence JADOUL, assistante psychologue et médiatrice familiale



► Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : les vendredis 23 avril, 7 et 21 mai et 4 juin 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS4



Axes **A1** **A3** **A4.1** Axes **R1** Publics cibles **J** **K** **L**

« Loin d'être « la jungle », comme le pensent la plupart des adultes, la cour de récréation est un lieu très particulier, avec des codes, des coutumes, des rites et des traditions bien spécifiques.

Souvent fort attendues par les éco-lier-e-s, les « récrés » ponctuent la journée scolaire consacrée aux apprentissages. Bien plus que la possibilité de se défouler ou de se ressourcer, elles constituent de véritables occasions de « re-création » qui enrichissent les différentes sphères développementales, nourrissent les rapports sociaux et permettent de consolider les acquis pédagogiques. À la récré, lieu du « vivre ensemble » par excellence, on se rencontre, on se dispute, on coopère, on s'isole, on imagine, on explore, on expérimente et... on apprend encore!

Du côté des professionnel-le-s, tant l'organisation que l'encadrement de ces temps de récréation soulève bien des questions légitimes que nous vous proposons d'aborder ensemble :

Comment proposer un espace suffisamment riche pour que chaque enfant s'y retrouve ? Est-ce possible de rendre nos cours de récré plus vertes ? Et quels matériaux pourrait-on proposer aux enfants ? Comment concilier les différents besoins et âges ? Comment composer aussi avec toutes les météo ?

Comment envisager avec les enfants un code de conduite clair avec des règles qui fassent sens pour tous ? Quelle place prendre en tant qu'adulte dans l'intervention des conflits entre enfants ? Et enfin comment réagir face aux comportements dit « violents » ?

Pendant quatre jours, investiguons nos représentations, nos attitudes professionnelles et nos dispositifs concrets, afin de rendre ces temps de récré « créatifs » !

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Marie MASSON et Mathilde VAN BOL, licenciées en psychologie

► **Monceau-sur-Sambre (Hainaut)**

- **Dates** : les mardis 27 avril, 11 mai, 8 et 22 juin 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS5



La dimension du genre dans l'accueil 3-12 ans

Axes **A2** **A3** Axes Publics cibles **J** **K** **L**

« Ce module ouvrira la réflexion sur la construction identitaire sexuée chez l'enfant (son genre). Cette identité se construit dès le plus jeune âge: «on ne naît pas fille ou garçon, on le devient». L'environnement familial, social et éducatif associé à la dimension biologique contribuent à la construction identitaire à travers des modèles sociaux véhiculés. Ce sont aussi ces modèles sociaux qui posent les bases des rapports entre les sexes. A ce titre, le genre peut induire une répartition des rôles entre hommes et femmes profondément inégalitaire. Cette formation visera à :

- permettre aux professionnel-le-s de l'accueil extrascolaire de considérer la dimension du genre dans leur réflexion éducative et pédagogique
- clarifier des notions telles que «identité sexuelle», «identité sexuée», «genre», «sexe» en lien avec la construction identitaire de l'enfant de 3 à 12 ans

- prendre conscience des stéréotypes sexuels véhiculés socio-culturellement et voir en quoi et comment ils agissent sur nos représentations et nos pratiques éducatives
- envisager les pratiques ainsi que les projets d'accueil au regard d'une éducation à l'égalité des genres, sans pour autant nier la différence des sexes
- réfléchir à la place «du masculin» dans un milieu professionnel majoritairement féminin en ayant comme toile de fond 2 enjeux : comment faire de l'éducation non sexiste quand il y a un déséquilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ? Et comment dépasser ce sujet sensible de la relation homme adulte-jeune enfant dans les lieux d'accueil alors que le contexte sociétal ou certaines pratiques culturelles des familles induisent de la méfiance envers cette relation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA et Anastasis KORAKAS, licenciés en psychologie

► **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les vendredis 7, 21 mai, 4 et 18 juin 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS6



Accueillir les plus jeunes à l'extrascolaire

NOUVEAU

 Axes **A1** **A2** Axes **Publics cibles** **F** **J** **K** **L** **Y**

« Entre 2,5 ans et 5 ans, est-on encore un tout-petit ou déjà un-e écolier-ère, un-e « animé-e », le/la membre d'un groupe ? Cette tranche d'âge constitue une période particulière pendant laquelle la plupart des enfants rencontrent de nombreux changements dans leur vie : entrée à l'école, fréquentation des stages, première activité extrascolaire... Dans ces nouvelles collectivités, tout diffère de l'univers familial : les rythmes, les règles, les relations aux adultes responsables, les espaces, la présence des copains-ines... Or, c'est aussi une période sensible puisque les enfants de cet âge n'ont pas la maturité nécessaire pour pouvoir rencontrer tous ces changements de manière autonome. Ils ont donc besoin d'un accueil

à « hauteur » de leurs compétences, fondé sur un principe de continuité, respectueux de leurs immaturités. Qui sont les enfants entre 2,5 ans et 5 ans ? Quels sont leurs besoins sur les plans psychique, affectif, social, moteur, langagier, cognitif ? Comment penser l'organisation du temps, l'aménagement de l'espace et du matériel, les propositions ludiques et la coordination des membres de l'équipe en tenant compte de ces spécificités, notamment dans le cadre d'un accueil d'âges mixtes ? Dans une société où les enfants sont de plus en plus précocement intégrés dans diverses collectivités en dehors du cercle familial, il est essentiel de s'interroger sur nos pratiques professionnelles d'accueillant-e-s vis-à-vis de ce public. »

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, licenciée en psychologie et Céline BOUCHAT, anthropologue

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 11, 25 mai, 15 et 22 juin 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GTXS7



Accompagnement des équipes sur le terrain

3

 Axes **TOUS** Axes **TOUS** **Publics cibles** **M**

Le FRAJE se met à la disposition des professionnel-le-s des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci; élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques...),
- modules d'observation,
- supervision clinique : elle permet à une équipe d'ouvrir un espace-temps dans la durée pour travailler ce qui se joue au niveau des enfants accueillis et du sens des pratiques professionnelles.

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du/de la commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs, fixant les objectifs du travail, le cadre de celui-ci et les modalités pratiques de l'intervention.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participant-e-s** : min. 13 personnes, max. 18 personnes
- **Animation** : 2 formateur-trice-s du FRAJE



Accompagnement d'équipe

- **Lieux et dates** : à déterminer avec vous
- **Code** : ACCXS

Inscription d'une équipe complète



■ Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet Belgium encourage toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en oeuvre d'actions positives et au partage d'expertise.

GoodPlanet développe et supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable (nature, eau, alimentation, mobilité, énergie, climat, économie circulaire). Une attention particulière est apportée au Vivre ensemble; Les thèmes de solidarité, de différence, d'intégration des peuples sont traités avec une vision élargie pour contrer toute forme de discrimination. 60 collaborateurs compétents et une dizaine de bénévoles s'impliquent chaque jour avec passion et aux quatre coins de la Belgique pour encourager chacun à vivre plus durablement.

L'association se consacre en priorité aux enfants et aux jeunes. Mais GoodPlanet est aussi un partenaire privilégié pour les entreprises qui souhaitent être actives et engagées dans la société. Elle met également en place des actions pour sensibiliser le grand public et touche ainsi chaque année plus de 50.000 adultes. En parallèle à ce grand impact sur les individus et les communautés (écoles, entreprises, associations et institutions publiques), GoodPlanet a aussi un important impact structurel sur notre société. Ses idées créatives ont déjà inspiré de nombreux décideurs.

■ Objectifs

GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les ateliers sont conçus pour informer les participant-e-s sur les thématiques, les équiper en outils qu'ils pourront adapter à leurs pratiques et à leur milieu d'accueil, pour identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en oeuvre de leur projet.

■ Méthodologie

Mettre les personnes dans un processus formatif, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base de représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel-le-s de prendre du recul et de poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs a priori, leurs pratiques et le projet d'accueil de leurs structures. Nous proposons ensuite des contenus et méthodologies de façon active par des mises en situation et des exercices pratiques. L'encouragement au passage à l'action tel que proposé par GoodPlanet, via les outils proposés, vécus en atelier, et le partage d'expertise permettra aux professionnel-le-s de s'engager dans des pratiques qui donnent une place active et centrale aux enfants.

■ Modalités pratiques

Nous proposons des formations standard nomades à destination d'équipes complètes, partielles, ou en réseau. Elles sont organisées de façon délocalisée, à la demande et sont dispensées à partir de 8 inscriptions minimum. Elles se déroulent à proximité ou dans les locaux des structures demandeuses afin d'adapter au mieux les horaires de formation et de permettre une proximité par rapport au cadre de travail des participant.e.s. Les lieux et dates précises seront fixés avec les personnes intéressées. Pour les modules dont la durée est de 2 jours, nous prévoyons idéalement un intervalle de 3 à 4 semaines afin de laisser le temps aux participant.e.s de s'approprier les contenus, tester les propositions, les méthodologies, les outils et techniques présentés et faire évoluer leur pratique dans leurs milieux d'accueil. Les personnes/structures souhaitant s'inscrire à la formation peuvent nous renvoyer le bulletin d'inscription lisiblement complété, par mail, par voie postale ou par fax mais nous vous invitons à prendre contact avec nous au préalable par mail ou téléphone pour préciser votre demande et vos attentes par rapport à la formation afin de s'assurer qu'elles soient bien rencontrées. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes, et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

CONTACT

Inscription p. 211

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Personne de contact : Mireille Servais

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles

GSM : 02 893 08 08 • **Fax :** 02 893 08 01 • **Email :** FormationsONE@goodplanet.be

Site internet : www.goodplanet.be

N° de compte : BE41 5230 8017 3710

Pas à pas vers un extrascolaire plus vert

Axes A1 A4.4 Axes R1 Publics cibles J K L Y

Contenu

Améliorer la qualité de l'environnement de son milieu d'accueil, en sensibilisant et impliquant les enfants, c'est contribuer à un accueil plus sain, plus durable, et plus convivial, mais c'est aussi agir en faveur de la planète ! Voilà le défi que nous vous proposons de relever lors de cette formation.

Le premier jour, nous aborderons différents points d'attention pour une bonne gestion environnementale : les déchets, l'alimentation saine et durable (collations et hydratation), la qualité de l'air, le bruit.

La 2^{ème} journée sera consacrée à l'aménagement et l'utilisation de l'espace pour améliorer la convivialité et à la découverte d'activités pour canaliser les énergies, permettre à l'enfant de se recentrer.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de la qualité de l'environnement dans le temps d'accueil tant au niveau de la santé que dans les relations entre les enfants, et avec les adultes qui en ont la garde ;

- Valoriser les enfants et les accueillant-e-s en leur donnant la possibilité d'agir positivement dans leur environnement proche et pour la planète ;
- Découvrir des outils et approches pour améliorer et mieux utiliser son environnement et pour sensibiliser son public à mieux le respecter.

Méthodologie

- Partir des représentations des participant-e-s en fonction de leur réalité de terrain, faire un état des lieux de la gestion environnementale durant le temps d'accueil,
- Découvrir différentes méthodes et contenus pour améliorer la gestion environnementale et la convivialité du milieu d'accueil en impliquant les enfants,
- Co-construire une activité/un outil à tester avec son public et mise en commun des expériences.

- Durée** : 2 jours (2 x 6h)
- Horaire** : à déterminer



À la demande

- Dates** : à convenir de commun accord
- Lieu** : à convenir de commun accord

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Tous dehors, dehors pour tous

Axes A1 A4.4 Axes R1 Publics cibles J K L Y

Contenu

L'accueil extra-scolaire dehors, c'est possible ! En ville ou à la campagne, la nature est à la portée de tous. Pas besoin d'être spécialiste, il y a 1001 manières de l'explorer avec les enfants, sans aller très loin : jouer avec les 5 sens, observer des petites bêtes, construire une cabane ou un nichoir, faire un potager ou aménager un jardin naturel, bricoler, cuisiner avec des plantes sauvages, courir, escalader ou tout simplement se promener et rêver...

(Re)Connecter les enfants à la nature, c'est répondre à des besoins fondamentaux : apprendre, s'émanciper, grandir, jouer, imaginer, être en bonne santé ; c'est favoriser la solidarité et la coopération au sein du groupe... Cette formation propose des outils concrets pour oser aller à la rencontre de la nature avec son public et l'inviter dans les espaces extérieurs de sa structure.

Objectifs

- Comprendre les bienfaits du dehors
- S'outiller pour reconnecter les enfants à la nature à travers des approches variées
- S'outiller pour mener un projet nature avec les enfants.

Les activités proposées visent à rendre l'enfant acteur dans son environnement, à développer son expression, sa créativité et son esprit critique ainsi que ses connaissances par rapport à la nature, à le reconnecter à son environnement

Méthodologie

- Partir des représentations des participants en fonction de leur réalité de terrain ;
- S'initier à différentes manières d'appréhender la nature par des exercices de mises en situation ;
- Découvrir des projets nature existants et impliquant des enfants.

- Durée** : 2 jours (deux fois 6h)
- Horaire** : à déterminer



Co-construire une activité à tester avec son public et mise en commun des expériences

À la demande

- Dates** : à convenir de commun accord
- Lieu** : à convenir de commun accord

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



■ Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Intercommunale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise, au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnel-le-s, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenant-e-s de terrain.

■ Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteur-ric-e-s du secteur de l'enfance;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnel-le-s dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

■ Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnel-le-s, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateur-trice-s qui fait preuve d'une solide expérience de terrain et qui apporte les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Nos formateur-trice-s partent toujours de l'expérience de terrain des participant-e-s et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participant-e-s, voire l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

■ Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter **lisiblement** par voie postale, fax ou mail (avec scan du document) au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participant-e-s; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Vous pouvez également vous inscrire sur notre site internet: www.isbw.be/formation-presentation/

Les participant-e-s s'engagent à être présent-e-s à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnel-le-s. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à formation@isbw.be.

CONTACT

Inscription p. 211

INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON – SERVICE FORMATION

Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre

Tél. : 081 62 27 40 • **Fax :** 081 60 15 56 • **Email :** formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

OUTILS PÉDAGOGIQUES ET DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET MOTEUR DE L'ENFANT

Aie confiance !



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Comment le sentiment de confiance en soi se construit-il et s'ancre-t-il dans les premières années ? Quels sont les différents types de confiance en soi ? Comment accompagner les enfants sur ce chemin et leur donner des outils pour traverser les difficultés de la vie ? Des difficultés des plus jeunes à se sentir en sécurité à l'accueil extrascolaire, aux conflits des pré-ados dans la cour de récréation... autant de questions qui seront abordées dans cette formation.

Objectifs

- Identifier et mieux comprendre les mécanismes autour de la construction de la confiance et l'estime de soi;
- Découvrir des pistes pour renforcer et consolider les sentiments de confiance et d'estime de soi chez les enfants;
- Explorer les outils à disposition des professionnel-le-s tels que l'accompagnement émotionnel, la communication non verbale et la verbalisation.

Méthodologie

- Echanges et partages de points de vue et d'expérience;
- Exercices et mises en situation;
- Valorisation des pratiques et des ressources des participant-e-s;
- Analyse de séquences vidéos et de photos;
- Utilisation de médias (terre) pour travailler les représentations symboliques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES



► Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 19 et 26 janvier 2021
- **Lieu** : ONE Hainaut
Rue d'Erbioeul, 5
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles Y

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun-e d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... Mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le-la professionnel-le doit-il réagir ? Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Objectifs

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Identifier une colère par rapport à un comportement agressif ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

- Utilisation de techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique
- Analyse des pratique et des représentations
- Apports théoriques

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Florence FONTAINE



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 24 février et 10 mars 2021
- **Lieu** : Domaine de Chastre,
rue de Gembloux 2
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre



Axes A1 A3 Axes Publics cibles Y

Contenu

Nos émotions sont le baromètre de notre bien-être et de notre santé, pourtant elles ne sont pas toujours faciles à comprendre, à gérer et à identifier.

Les adultes que nous sommes avons appris à gérer nos émotions souvent en les réfrénant ou en les transformant pour vivre en société. Le résultat fait de nous des êtres plus ou moins à l'aise avec le sujet.

La confrontation des professionnel-le-s de l'enfance face aux émotions de l'enfant est souvent déstabilisante.

Comment réagir devant la tristesse, la peur, la joie ?

Comment faire face à des crises de colère qui mènent parfois à la violence ? En comprenant mieux la fonction vitale des émotions et en apprenant à mieux les identifier, il devient plus facile d'accompagner l'enfant non pas vers une censure de ses émotions mais vers une meilleure gestion de ses ressentis et de ses besoins.

Objectifs

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles de l'enfant ;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et de l'adulte ;
- Développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions ;
- Faire la distinction entre besoins et désirs ;
- Expérimenter des outils pour «vivre» la colère et lui mettre des limites ;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents, si nécessaire.

Méthodologie

Jeux et mises en situation basés sur des cas concrets.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h00
- Animation :** Nathalie KREULA



Chastre (Brabant wallon)

- Dates :** 19 mars et 2 avril 2021
- Lieu :** Domaine de Chastre
Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



A la rencontre de l'estime de soi



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J

Contenu

L'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle sert de fondement et s'intègre selon un processus continu et intégré de l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et, en priorité, par des attitudes éducatives appropriées, c'est pourquoi les accueillant-e-s jouent un rôle important dans le développement de l'estime de soi d'un enfant.

Dans ce module, nous présenterons les différents aspects théoriques du concept de soi et de l'estime de soi, pour aborder ensuite les différentes attitudes éducatives et activités ludiques favorisant l'estime de soi au quotidien.

Le fil conducteur du module balayera les questions suivantes :

Dans mes attitudes éducatives, qu'est-ce que je renvoie aux enfants présents ?

Comment aider un enfant qui a une image de lui défaillante ?

Comment favoriser les compétences sociales et relationnelles des enfants pour une meilleure intégration dans le groupe ?

Objectifs

- Développer des compétences relationnelles favorisant l'estime de soi des enfants.
- Développer des compétences au niveau des animations à proposer sur le thème.

Méthodologie

- Échanges, partages de point de vue, exercices et mises en situation, valorisation des pratiques et ressources des participant-e-s ;
- Analyse de séquences vidéo, photos pour travailler les représentations symboliques ;
- Activités créatives qui encouragent l'estime de soi.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** de 9h30 à 16h00
- Animation :** Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND



Ghlin (Hainaut)

- Dates :** 2 et 9 mars 2021
- Lieu :** ONE Hainaut
Rue d'Erbisoeul, 5
7011 Ghlin



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



GESTION PROJET D'ACCUEIL, DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE

Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre

3

Axes A3 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Ce module propose de réfléchir aux pratiques quotidiennes de chacun pour dégager des lignes de conduite qui paraissent prioritaires dans l'exercice de ce métier et dans ses différentes dimensions : les enfants, les parents, les collègues...

Il s'agit de prendre conscience que la fonction d'accueillant-e nous place dans une relation qui touche à notre propre histoire, notre propre modèle éducatif. Ce que j'applique dans le privé est-il applicable en tant que professionnel-le ? Quel est l'impact de mes actes et de mes paroles sur les enfants ? Comment m'adresser aux parents ? Comment faire part de mes difficultés à mes collègues ?

C'est tout le positionnement professionnel qui prend son sens par le biais de ces interrogations.

Ce module nous emmène à la (re)découverte des différents outils qui existent déjà [code de qualité de l'ONE, décret

ATL, référentiel pédagogique 3-12 ans, références légales en matière de secret professionnel, d'autorité parentale et de maltraitance].

Objectifs

- Permettre de découvrir les outils existants et de comprendre leur usage ;
- Amener une réflexion sur les pratiques au quotidien et leur sens ;
- Aider à prendre conscience de l'importance du rôle de l'accueillant-e comme professionnel-le et de ses responsabilités.

Méthodologie

- Échanges d'expériences et mises en réflexion commune ;
- Mises en situation et jeux de rôles ;
- Travaux de groupe et brainstorming ;
- Expérimentation et appropriation des principes théoriques abordés.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Nancy WOJDA

► Ghlin (Hainaut)

- Dates** : 27 avril et 11 mai 2021
- Lieu** : ONE Hainaut
Rue d'Erbesooul, 5
7011 Ghlin

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil

Axes A1 A4.1 Axes R1 R4 Publics cibles J K L

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnel-le-s, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun-e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV)

- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat» ;
- Travailler sa résonance affective
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôle, de mises en situation et d'échanges de pratiques
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

- Durée** : 3 jours
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Chafia EL MIMOUNI

► Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 18 mars, 1^{er} et 22 avril 2021
- Lieu** : Domaine de Chastre
Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

21€

Les écrans...parlons-en !

Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Quel est l'impact des écrans sur le développement de l'enfant, sur sa relation avec les autres ? L'influence des écrans est-elle toujours négative ? La formation aborde l'influence des écrans, les avantages et inconvénients ainsi que leur utilisation au quotidien en fonction de l'âge de l'enfant. Différents outils de gestion de la violence et des conflits sont proposés, dans l'idée de responsabiliser les enfants par rapport aux écrans. Une formation pour les accueillant-e-s qui souhaitent comprendre l'impact, les enjeux et mieux se positionner par rapport à l'enfant et aux parents.

Objectifs

- Développer une argumentation nuancée sur l'impact des écrans, en fonction de l'âge ;
- Outiller les professionnel-le-s pour sensibiliser les parents et les enfants à une utilisation responsable ;

- Développer des compétences relationnelles d'accompagnement du vécu émotionnel des enfants face à des situations liées au thème ;
- Favoriser l'analyse des pratiques professionnelles.

Méthodologie

- Découverte ludique d'apports théoriques et mise en lien avec les situations professionnelles vécues des participant-e-s ;
- Mobilisation des ressources de chacun à travers des jeux et des mises en situation ;
- Présentation d'outils et intégration de ces outils sous la forme de jeux de rôle ;
- Activité créative pour travailler sur la prévention et la sensibilisation des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Nancy WOJDA et Anne-Françoise CLAES

Ghlin (Hainaut)

- **Dates** : 2 et 9 février 2021
- **Lieu** : ONE Hainaut
Rue d'Erbesoeul, 5
7011 Ghlin

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

ACCESSIBILITÉ ET DIVERSITÉ

Entre toi et moi... il y a nous : approche de la diversité

Axes A2 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Dans notre société actuelle, et depuis toujours finalement, la diversité, qu'elle soit culturelle, sociale ou économique, tapisse notre environnement. Dès lors, ce n'est pas toujours évident de comprendre ce qui est en jeu dans la communication. Les chocs culturels sont finalement plus fréquents qu'on ne le pense...

Comment parvenir à aller à la rencontre de l'autre, de son système, de son fonctionnement sans être écrasé par ses demandes? Comment concevoir un espace qui permette de co-construire ensemble un projet d'accueil pour chacun-e (enfants, familles, professionnel-le-s)? Comment collaborer en équipe quand le système de valeurs s'entrechoque au projet d'accueil?

Comment accorder de l'importance à ce qui est important pour l'autre sans perdre son identité professionnelle?

Objectifs

- Décoder ses propres représentations, son propre système de valeurs et ceux de l'institution (culture de l'institution);
- Décoder les représentations de l'autre (enfant, parent, professionnel-le-s, les contextes);
- Créer un cadre qui tienne compte des diversités;
- Affiner son regard critique pour prendre conscience des effets de notre communication.

Méthodologie

- Partage du vécu des professionnel-le-s, leurs codes culturels
- Utilisation d'outils d'analyse des contextes et systèmes de valeurs
- Jeux de rôles pour expérimenter ce qui peut être vécu comme chocs culturels
- Sensibilisation à la dynamique de groupe

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 4 et 18 mai 2021
- **Lieu** : Domaine de Chastre
Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription individuelle, dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€

ACTIVITÉS - ANIMATIONS - CRÉATIVITÉ

Plaisir de bouger, animations sportives et de mouvement avec les enfants

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L

Contenu

Dans le secteur de l'accueil temps libre, l'organisation d'activités ou d'animations paraît parfois difficile au vu des horaires et des variantes de fréquentation des enfants.

Dans ce contexte, l'ouverture au mouvement reste parfois limitée alors qu'elle favorise l'épanouissement des enfants dans des activités physiques tout en leur offrant l'opportunité de développer des notions essentielles de la vie d'un groupe telles la cohésion, le sentiment d'appartenance, la coopération, l'ouverture aux autres et l'acceptation de leurs différences.

Les activités de mouvements et de jeux proposées dans cette formation sont donc, outre une « boîte à idées », des moments privilégiés pour analyser les phénomènes de dynamique de groupe, mieux les comprendre et mieux les gérer.

Objectifs

La formation vise à :

- Mettre l'accent sur la construction du groupe et de sa dynamique ainsi que sur les phases du processus de développement ;
- Observer et analyser la dynamique d'un groupe et permettre aux participant-e-s de réfléchir à la gestion d'un groupe et à ses dérives éventuelles ;
- Apporter une structure dans la création d'activités sportives et motrices en fonction des conditions matérielles et de l'âge des enfants ;
- Apporter les connaissances en matière de fonctionnement du corps dans l'effort et le mouvement.

À prévoir : S'habiller de manière confortable pour le travail corporel.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Damien VANDEBERG ou un autre animateur de l'ASBL Dimension Sport

► Olne (Liège)

- **Dates** : 21 et 28 mai 2021
- **Lieu** : Centre sportif d'Olne
Chemin des écoliers 5
4877 Olne

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Nous partirons en voyage dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant les deux journées, nous serons baignés d'albums, tantôt à écouter, tantôt à raconter. L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun-e pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Objectifs

- Découvrir les mille et une richesses de la littérature de jeunesse ;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle ;

- Partant des besoins et réalités de terrain des participant-e-s, mener une réflexion sur les prolongements possibles au départ d'un livre : expressions créatives et artistiques, échanges et débats, rencontres ...

Méthodologie

- Apports pratiques et théoriques en partant d'une séance de lecture vivante type ;
- Partage de savoirs et transmission d'expériences ;
- Exercices pratiques et mises en situation de lecture face au groupe ;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif et sécurisant.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Animation** : Myriam DERU

► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates** : 15 et 29 mars 2021
- **Lieu** : Domaine de Chastre,
rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



Enfantines et comptines, à quoi ça rime ? (Enfants de 3 à 6 ans)

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Nous expérimenterons une progression dans le répertoire des comptines et enfantines chères aux enfants qui fréquentent l'école maternelle. Nous découvrirons ensemble les multiples facettes de ces trésors vivants, qu'il s'agisse de comptines populaires parlées ou chantées, de leurs versions « modernisées » ou encore de chansons ou jeux de doigts plus contemporains. Nous envisagerons également de quelle façon tout ce patrimoine musical se relie aux différents apprentissages. Au travers d'exploration en petits groupes, nous mettrons en jeu notre créativité. Nous apprendrons également à élaborer une séance d'initiation musicale adaptée aux différents âges des enfants.

Objectifs

L'objectif premier de cette formation sera de dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec de jeunes enfants.

Un second objectif sera d'encourager les participant-e-s à développer leurs propres outils musicaux en vue de les

utiliser auprès des jeunes enfants. Un autre objectif phare de la formation sera d'inciter les participant-e-s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils développent avec les besoins de l'enfant. La formation s'inscrira totalement dans les valeurs essentielles de tout travail d'accompagnement de l'enfant : le cœur, le partage et l'ouverture.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle. Chaque participant-e sera donc mis-e en situation d'expérimenter et de créer autour des différentes propositions d'activités avancées : aller à la rencontre de notre propre musicalité, nous rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants. L'observation et l'écoute des enfants est également au centre de cette pratique : quel que soit le contexte, nous partons du principe que ce sont eux qui nous indiquent la route à suivre pour leur proposer des activités au plus proche d'eux-mêmes et dans le respect du rythme de chacun. Afin d'encourager et soutenir une mise en pratique rapide, chaque participant-e recevra, au terme du module, un CD reprenant les enfan-

tines abordées durant la formation, ainsi qu'une bibliographie et une discographie permettant d'approfondir le sujet et d'élargir son répertoire.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Marie-Véronique BRASSEUR



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 5 et 26 mars 2021
- **Lieu :** Domaine de Chastre, rue de Gembloux 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants

Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Les enfants ne nous écoutent pas...

Leur attention nous échappe...

L'explication d'une consigne nous demande une énergie considérable...

Les enfants ont mal compris un exercice ou une activité...

Malgré nos efforts, nous ne parvenons pas à retenir l'attention des enfants, ni à les captiver.

Le point commun de ces situations peut être une méconnaissance de l'utilisation de son corps et sa voix ou simplement des parasites insoupçonnés qui altèrent notre communication. Cette formation propose d'expérimenter nos outils (corps et voix) pour les utiliser au mieux dans l'interaction avec les enfants.

Objectifs

- Apprendre aux participant-e-s à maîtriser au mieux leur outil de travail principal (leurs corps et leurs voix) afin de maximiser leurs chances de captiver l'attention des enfants
- Aiguiser le sens de l'observation et la prise de conscience des tics et habitudes qui parasitent le discours.
- Maîtriser son corps en évitant les gestes et les positions qui trahissent, par exemple, un manque de confiance, une anxiété ou une fatigue que les enfants perçoivent.
- Maîtriser sa voix en développant un discours fluide, dénué de parasites et avec une voix posée.

Méthodologie

- Approche participative permettant à chacun d'être acteur de sa formation;
- Partage des vécus, expériences et réalités de chaque participant-e;
- Improvisations et jeux ludiques pour exercer la capacité d'attention et d'observation.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h00
- **Animation :** Vincent VAN LAETHEM



► Chastre (Brabant wallon)

- **Dates :** 16 et 30 mars 2021
- **Lieu :** Domaine de Chastre Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre



Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.

14€



MÉDICAL

Urgences 112



Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgence graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite adopter lors d'un accident ?

Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?

Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le sur-accident ?

Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?

Que dire quand on appelle le 112 ?

Comment donner les premiers soins ?

Cette formation vous permettra donc de réagir au mieux face à une situation critique.

Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

- Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant et adulte) qui permettent d'illustrer des cas concrets, tout en rassurant les participant-e-s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues ;
- Exercices pratiques pour appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité, ...);
- Explications théoriques pour appuyer le bien-fondé des attitudes et gestes à poser ;
- Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : de 9h30 à 16h00
- Animation** : Paulette ETIENNE



Chastre (Brabant wallon)

- Dates** : 11 mars 2021
- Lieu** : Domaine de Chastre
Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre



Selon la demande

Possibilité de standard nomade et inscription dans une logique de réseau ou d'une équipe complète ou partielle.



ACCOMPAGNEMENT

Accompagnement d'équipe sur le terrain

Axes Axes Publics cibles M

Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe touchent aux domaines suivants :

- Développement de l'enfant ;
- Identité professionnelle ;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet ;
- Dynamique d'équipe, y compris la communication ;
- Qualité relationnelle (avec les enfants, les parents...);
- Techniques d'animation.

D'autres thématiques que celles proposées dans cette brochure peuvent être envisagées. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à répondre à la demande, selon les ressources disponibles.

Objectifs

Au départ d'une écoute des demandes et questions relevant de l'équipe, l'accompagnement aura pour objectif d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien avec les enfants, les familles, ou au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- Durée** : À définir selon la demande
- Heures** : À définir selon la demande
- Animation** : 1 à 2 formateur-rices encadre(nt) l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe

Accompagnement d'équipe
Inscription d'une équipe

90€/
équipe
/ jour

Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose :

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpinnes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Aiseau-Presles, Gerpinnes et Thuin.
- Des crèches niveau 3 priorité sociale (ex haltes-accueil), à destination de parents en formation ou en recherche d'emploi, d'accueil SAJ ou SPJ, d'accueil de fratrie, parcours de transition professionnelle (art 60), ... Pour les enfants de 0 à 6 ans non scolarisés sur les territoires de Chapelle-lez-Herlaimont et de Châtelet.
- Un Service d'Accueil d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnel-le-s de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

A la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

■ Objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

■ Méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos

actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie active où les participant-e-s sont impliqués à part entière dans le processus de formation : apprentissage expérientiel, échanges de pratiques, situations problèmes, pédagogie différenciée, etc.

■ Modalités pratiques

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continue entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

■ Inscriptions

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet.

CONTACT

Inscription p. 211

I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

Personne de contact : Service Formations et Ressources

Adresse : Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29

Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

Site internet : www.isppc.be

N° de compte : BE25 0910 0968 5982

Bosses et bobos 2,5-12 ans



Axes A4.6 Axes Publics cibles J K

Contenu

- Règles essentielles d'intervention : les participant-e-s seront amené-e-s à reconstituer, tout au long de la formation, trois schémas d'intervention :
 - 1) Pour une victime consciente qui respire.
 - 2) Pour une victime inconsciente qui respire.
 - 3) Pour une victime inconsciente qui ne respire pas ou anormalement.
- Les exercices pratiques suivront tous le même canevas : mise en scène en laissant les participant-e-s intervenir librement, réflexion-analyse sur les actes réalisés et correction par la formatrice.
- Apprentissage de la technique d'Heimlich pour la suffocation.
- A l'aide du mannequin, apprentissage de la réanimation.
- Constituer une trousse de secours.

Objectifs

Apprendre à réagir adéquatement face à des situations nécessitant des soins de premiers secours et plus particulièrement lors de l'accueil de l'enfant.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participant-e-s sont impliqué-e-s à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participant-e-s tout au long des journées de formation.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle et secouriste ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle et secouriste ou Stéphanie DELENTÉE, Infirmière spécialisée en pédiatrie



Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 11 et 18 janvier 2021
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



La gestion de l'agressivité



Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K

Contenu

L'agressivité est présente dans tout groupe à des degrés divers. Dans le cadre de l'accueil temps libre, c'est à l'accueillant-e qu'en revient sa gestion au quotidien.

La formation permettra :

- de se questionner sur sa propre perception de l'agressivité,
- de prendre du recul par rapport à des situations vécues,
- de comprendre le comportement agressif de l'enfant,
- de réfléchir à l'aspect préventif,
- de mettre en avant les réactions à adopter face aux comportements agressifs.

Objectif

- Prendre connaissance des repères pédagogiques, auxquels se référer pour gérer l'agressivité au sein d'un groupe d'enfants.
- Présentation et partage d'outils.

Méthodologie

- Des exercices permettront de prendre conscience de sa propre réaction face aux comportements agressifs, de repérer son seuil de tolérance face à de tels comportements.
- Analyse de situations proposées par la formatrice et/ou par les participant-e-s. Cette analyse aura pour but de mettre en avant différentes pistes de solutions.
- Présentation d'outils pouvant être utilisés avec les enfants dans le cadre de l'accueil ATL : mise en avant de l'importance de la prévention.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue



Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 17 et 23 novembre 2020
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Le jeu de société : enjeux de société !



Axes A4.1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

Les accueillant-e-s auront l'occasion de se familiariser aux différents types de jeux de société (coopération, opposition, stratégie, ...), tout en augmentant leur bagage d'animations à travers l'expérimentation et la conception de jeux de société.

Ce module leur permettra de :

- Développer l'aspect « organisationnel » du milieu d'accueil (organisation d'un espace jeu, formation de groupes, ...).
- Faire le lien avec le développement et les besoins de l'enfant.
- Prendre conscience que le jeu est un facteur d'apprentissage lié au développement de l'enfant.
- Expérimenter les jeux de société (stratégie, coopération, ...).
- Créer et concevoir des jeux de société de toutes catégories.

Objectifs

- Mettre en avant le fait que le jeu de société a sa place dans la société, mais aussi dans l'univers ATL.
- Favoriser les rapports conviviaux entre enfants, partager ses connaissances, instaurer un lieu d'échanges et passer un bon moment.

Méthodologie

Cette formation se veut à la fois ludique et réflexive. A travers la découverte de jeux de société, nous vous amènerons à découvrir ou redécouvrir le plaisir de jouer ensemble. Nous vous proposerons différentes catégories de jeux de société qui existent et nous mettrons en avant leurs particularités.

Nous vous proposerons de réfléchir à la façon d'animer et d'encadrer ces temps de jeux. Chaque participant-e réalisera un jeu de société qu'il-elle présentera au reste du groupe.

- **Durée :** 3 jours (18 heures)
- **Heures :** A déterminer
- **Animation :** Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne, Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle et secouriste, ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Pourquoi et comment mettre des limites ?



Axes A1 A3 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J Y

Contenu

La question des limites est quotidienne pour le/la travailleur-euse du secteur de l'enfance :

- Comment les définir et les faire respecter ?
- Quels partenaires pour les construire ?
- Que faire quand elles sont transgressées ?
- Quelle différence entre sanction et punition ?
- Quels outils utiliser ?

La formatrice aborde ces différentes questions mais aussi :

- La charte, le jeu des 3 figures, le contrat... pour construire et faire respecter les limites.
- L'organisation d'un conseil de coopération.

Objectifs

- Prendre conscience des différents aspects liés aux limites et de leur impact ;
- Mise à disposition d'outils pour construire et faire respecter les limites.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active, où les participant-e-s sont impliqué-e-s à part entière dans le processus de formation.
- Valorisation des pratiques et des ressources des participant-e-s.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Formation dynamique et réflexive.

- **Durée :** 2 jours (12 heures)
- **Heures :** de 9h00 à 15h30
- **Animation :** Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Donnons à l'enfant l'envie de communiquer

Axes A1 A4.1 A4.4 44.5 Axes Publics cibles J

Contenu

On le sait, bien parler pour l'enfant est un élément facilitateur et décisif pour son développement cognitif, mais aussi pour son développement social dans l'échange avec les autres et psychologique par l'expression des besoins, des émotions, ... Or les enfants ne sont pas tous égaux face à la parole, ils ont des bagages bien différents et rencontrent alors des difficultés pour s'exprimer. Nous savons combien les professionnels de l'enfance ont également un rôle à jouer dans cet accompagnement langagier grâce à des comportements adaptés. Au travers des deux journées de formation, nous aurons l'occasion de vous outiller et de vous faire découvrir la campagne langage de l'ONE.

Objectifs

- Sensibiliser les professionnels de l'Accueil Temps libre à l'importance du langage pour les enfants de 3 à 12 ans.
- Prendre en compte le développement de l'enfant dans l'apprentissage du langage grâce à l'appui des neurosciences

- Réfléchir autour des comportements favorisant l'envie de communiquer (les notions de réceptivité, de réactivité, de qualité du langage et de quantité).
- Réfléchir autour des pratiques à mettre en place et apporter quelques outils pour placer l'oral au centre de l'accueil.
- Créer des outils, des jeux et des moments d'expression pédagogiques sollicitant le langage.

Méthodologie

Priorité à une méthodologie participative qui va permettre à l'apprenant-e d'aborder le contenu de la formation en alternant entre des moments d'échanges d'expériences, des moments plus ludiques et des moments théoriques afin de pouvoir intégrer les notions abordées.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Christel Lefèvre ou Fabienne Cocciolo, Institutrices maternelles

► Liège (Liège)

- **Dates** : 20 avril et 4 mai 2021
- **Lieu** : Administration Subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16,
4020 Liège

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



L'art de raconter des histoires aux enfants

Axes A1 A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J

Contenu

Apprentissage, découverte, imaginaire, empathie, jeu: autant de volets positifs qu'offre la lecture d'une histoire à un enfant. Beaucoup de compétences sont sollicitées et plus qu'un livre à lire, plus qu'une histoire à raconter, c'est chaque fois une occasion unique de partager un moment ensemble, d'ouvrir les portes de l'imaginaire, de construire la pensée, de développer la mémoire. De nos jours, des enfants n'ont pas toujours accès aux livres et l'ATL joue un rôle important dans cette ouverture culturelle.

Objectifs

- Acquérir des outils afin de favoriser le contact avec la lecture dès le plus jeune âge,
- Mieux connaître l'album jeunesse pour pouvoir le lire ou le raconter à un groupe,
- Travailler son expression corporelle pour la mettre au service du récit,
- Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction,
- Améliorer ses capacités de créativité, son imaginaire et celui de ses spectateurs-trices,

- Prendre conscience de l'espace et du cadre quand on raconte une histoire aux enfants,
- Créer des activités autour des livres et des histoires s'inscrivant dans la pédagogie du projet.

Méthodologie

En donnant une large place aux parcours d'expériences, aux partages et aux réflexions.

- Des moments de découverte, de manipulation de livres, d'outils, de jeux, ...
- Des travaux en sous-groupes qui permettent à chacun de s'exprimer dans un plus petit groupe.
- Des moments d'expérimentation et de mise en pratique où le participant se met en situation réelle de lecture.
- Des moments de débriefing et d'exposés en grand groupe avec des points théoriques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne

► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 22 janvier et 4 février 2021
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► Liège (Liège)

- **Dates** : 1^{er} et 23 mars 2021
- **Lieu** : Administration Subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16,
4020 Liège

Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet

Axes A4.4 A4.5 Axes Publics cibles J



Contenu

Journée 1 : Découverte du kamishibai

- Découverte de l'outil via l'histoire «Le roi des aulnes» et analyse des étapes du conte.
- Découverte du Kamishibai et du butai : son originalité, son historique, sa composition via la lecture du Bonhomme Kamishibai.
- Réflexion quant aux étapes nécessaires à la réalisation d'un Kamishibai compte tenu de sa technicité.
- Réalisation d'un butai personnel.
- Travail autour d'un projet collectif (réalisation d'une histoire Kamishibai : choix d'un conte adapté au préalable, réalisation des dialogues et répartition des planches)

Journée 2 : Quelques techniques artistiques au service du projet collectif:

- Découvertes de différentes techniques au service du projet (aquarelle, fusain, acrylique, pastels gras, mosaïque de papier).
- Clôture du projet et représentation.

Objectifs

Renforcer les compétences artistiques des participant-e-s en :

- leur proposant de découvrir et d'expérimenter de nouvelles techniques.
- en respectant leurs besoins et attentes grâce à l'organisation d'« ateliers découvertes ».
- ouvrant l'horizon des animateur-trice-s quant aux possibilités d'activités artistiques accessibles aux enfants de 8 à 12 ans.
- expérimentant la pédagogie du projet.

Méthodologie

Pour ces 2 journées, la pédagogie choisie sera basée essentiellement sur le projet. Elle se divisera en 2 temps :

- Pour le projet commun : les personnes devront au bout des séances réaliser un Kamishibai pour le groupe.
- Pour le second projet : elles devront construire un butai (castelet) et un référentiel personnel d'activités artistiques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Fabienne COCCILOLO ou Christel LEFÈVRE, Institutrices maternelles

► Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 12 et 26 février 2021
- **Lieu** : Lieu : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?

Axes A1 A2 A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J



Contenu

Que l'on soit adulte ou enfant, les émotions sont présentes en nous et autour de nous. Elles influencent notre quotidien que ce soit dans nos relations avec autrui ou soi mais également dans nos prises de décisions ou comportements.

Cette formation nous permettra d'aborder :

- des repères théoriques sur les émotions de base ainsi que les notions d'intelligence émotionnelle (GOLEMAN) et d'intelligence du cœur ;
- la prise de conscience et l'identification de nos propres émotions, ressentis face à des situations concrètes vécues ;
- une approche ludique de différents moyens visant à faciliter l'expression des émotions chez l'enfant ;
- l'expérimentation d'outils adaptés pour «vivre» les émotions et accompagner leur régulation ;
- une réflexion sur l'accueil des émotions des enfants et des attitudes à privilégier en ce sens ;
- une présentation et un partage d'activités visant à favoriser l'empathie.

Objectifs

Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions de l'enfant : prendre conscience de nos propres émotions, de notre manière de les gérer et de leur impact sur nos attitudes.

- Acquérir des outils pour soutenir l'expression des émotions et permettre aux enfants de les réguler.
- Réfléchir à des moyens concrets et ludiques d'agir/réagir face aux émotions lorsqu'elles émergent.
- Réfléchir à ce qui peut être mis en place afin de favoriser l'empathie et les aptitudes sociales chez les enfants.

Méthodologie

Les exercices permettront de vivre et comprendre le vécu émotionnel (enfant et professionnel). Nous mettrons également l'accent sur l'accompagnement émotionnel des enfants (outils, attitudes).

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

► La Hulpe (Brabant wallon)

- **Dates** : 2 et 16 mars 2021
- **Lieu** : Centre de formation de l'ONE
JV. Corbisier
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

► Liège (Liège)

- **Dates** : 5 et 17 mars 2021
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
Place Delcour 16
4020 Liège



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Portons un regard réflexif sur nos pratiques: des douces violences à la bientraitance

Axes A1 A3 A4.1 Axes Publics cibles J

Contenu

Accueillir des enfants de 3 à 12 ans, une mission parfois difficile qui demande une démarche continue d'adaptation et d'amélioration.

Des phrases anodines, des gestes mécaniques, des pratiques non-bienveillantes peuvent apparaître dans notre pratique professionnelle.

Ces journées permettront d'en découvrir les causes et d'avoir des clés et des outils pour y remédier. Un beau parcours pour deux journées riches en dynamique positive.

Objectifs

Les participants seront amenés à :

- Mettre des mots sur le concept de « bientraitance ».
- Réfléchir autour de situations du quotidien et sur leurs pratiques sans remettre en cause leurs compétences d'animateur-trice avec les enfants.
- Réfléchir autour des attitudes et de leurs conséquences pour l'enfant dans le cadre de pratiques non bien-traitantes, tout en s'interrogeant sur

les conditions d'une dynamique positive dans le travail quotidien avec les enfants, les collègues et les familles.

- S'interroger autour des causes et comment prévenir les gestes mécaniques et les phrases sensées être anodines qui peuvent avoir un impact sur les enfants.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier et ainsi créer un outil au service de la bientraitance.

Méthodologie

Cette formation sera une porte d'entrée à une réflexion autour de la bientraitance dans le but de réfléchir à nos pratiques en partant de textes, d'un photolangage, de situations, dans un esprit d'échange.

La formation sera participative grâce à l'implication des participant-e-s et apportera aussi des éclairages théoriques grâce à la conceptualisation de différentes notions.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne

Ixelles (Bruxelles)

- **Dates** : 19 et 26 janvier 2021
- **Lieu** : Rue d'Edimbourg 26
1050 Bruxelles

Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 30 novembre et 11 décembre 2020
- **Lieu** : Lieu : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

Axes A1 A2 A4.1 A4.2 Axes R2 R3 R4 Publics cibles J K L

Contenu

Comment réagir face à un enfant exclu du groupe ou moqué ? Comment faire venir dans notre lieu d'accueil un public qui ne vient habituellement pas ? Comment ajuster les activités aux compétences des enfants plutôt qu'aux manques ?

Pour aborder ces situations concrètes, partons, de manière ludique, à la découverte du dispositif et du référentiel développé par la CAIRN ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».

Objectifs

- Comprendre la signification et les enjeux d'un accueil inclusif.
- Réfléchir aux conditions d'accueil à aménager prioritairement pour rendre le lieu d'accueil plus inclusif.
- Déterminer les actions concrètes, en lien avec le contexte de travail, à partir des 8 portes d'entrée du référentiel « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ».
- Réfléchir à des situations d'inclusion rencontrées sur le terrain, les analyser collectivement et trouver ensemble des pistes de solution.

- Découvrir et utiliser les objets des malles pédagogiques de l'ONE et les fiches d'activités (Outils pour soutenir certaines caractéristiques d'un lieu inclusif).
- Vivre les activités liées aux objets de la malle en fonction des besoins exprimés.

Méthodologie

La formation est dispensée de manière ludique par la mise en place d'un jeu coopératif utilisant les objets des malles, le brainstorming, l'utilisation du référentiel psychopédagogique, les mises en situation (pour ressentir et vivre l'inclusion, analyser ses pratiques et mettre en place des actions concrètes). Les participant-e-s seront aussi informé-e-s des modalités d'emprunt des malles pédagogiques.

- **Durée** : 2 jours (12 heures)
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Nathalie FRANÇOIS Assistante sociale et Criminologue ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

Charleroi (Hainaut)

- **Dates** : 9 et 23 février 2021
- **Lieu** : Lieu : Espace Santé, Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir

Axes A3 A4.1 Axes Publics cibles J



Contenu

Organiser une activité avec des enfants peut les mettre face à certaines situations plus «risquées». Il n'est pas toujours évident d'évaluer la limite entre une prise de risque permettant la visée d'enjeux pédagogiques et une prise de risque trop importante menant vers la mise en danger.

La sécurité des enfants et des lieux est indispensable et est l'affaire de tous.

Cette formation nous permettra de réfléchir autour de situations du quotidien où nous sommes amenés à nous poser les questions suivantes : quelles sont les mesures et les attitudes préventives à privilégier ? Quels sont les outils à mettre en place ? ...

Objectifs

- Comprendre et réfléchir au rôle de l'accueillant-e et des personnes qui gravitent autour de l'enfant, en matière de sécurité, tant dans un cadre préventif que dans la prise en charge de situations à risques.
- Réfléchir sur sa propre perception de la notion de sécurité ainsi que sur la définition d'un accueil sécurisé et sécurisant.

- Identifier des moments et des zones dites à risque grâce à des mises en situation issues du quotidien.
- Mettre en avant des attitudes à privilégier en termes de sécurité.

Méthodologie

Outre certains aspects législatifs qui seront présentés aux accueillant-e-s, la formation se veut avant tout être concrète. C'est pourquoi, nous partirons de situations du quotidien qui nous amèneront à nous positionner autour de la notion de sécurité et de ses enjeux.

- Durée :** 1 jour (6 heures)
- Heures :** À déterminer
- Animation :** Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Le respect du rythme de l'enfant, soutien de son développement

Axes A1 A2 A4.1 Axes Publics cibles J



Contenu

Anna a souvent besoin de plus de temps que Léa pour réaliser une tâche. Léo a besoin de dormir plus longtemps que beaucoup de ces camarades.

Chaque enfant a son propre rythme. Il est donc important de prêter attention, de percevoir, de reconnaître le rythme de chaque enfant et d'y adapter l'accueil en tenant compte du rythme de chacun et de tous.

Il faut également prendre conscience que les rythmes des enfants, ainsi que notre pratique professionnelle, peuvent être influencés par différents facteurs à prendre en compte comme : l'influence de la société, le rythme biologique de chacun, la notion de «périodes propices», ...

Objectifs

- Acquérir des repères au niveau du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif des enfants de 2,5 à 12 ans.
- Comprendre l'importance du respect du rythme de chacun dans son évolution personnelle.
- Prendre connaissance de la notion de « libre mouvement » d'Emmi Pikler.
- Réfléchir à différentes possibilités d'organisation du temps d'accueil qui respectent le rythme de l'enfant.

Méthodologie

Nous privilégierons une approche qui nous permettra de découvrir des contenus théoriques sous forme participative et ludique.

Nous consacrerons également une partie de la formation à faire des liens entre les approches théoriques et la pratique de terrain.

- Durée :** 2 jours (12 heures)
- Heures :** A déterminer
- Animation :** Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée et Psychomotricienne ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle et secouriste

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



L'observation de l'enfant

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J

Contenu

Par une observation de qualité, les professionnel-le-s de l'accueil apprendront à « objectiver leur subjectivité », en prenant conscience qu'on ne peut pas tout voir, que différents filtres colorent la perception et que dès lors, il importe de cibler cette observation.

- Les participant-e-s détermineront :
 - Qu'est-ce que l'observation ?
 - Qu'observe-t-on ?
 - Pour qui observe-t-on ?
 - Comment observe-t-on ?
- L'accent sera mis sur l'observation sans interprétation, la communication à propos de l'observation.
- Les participant-e-s prendront part à des exercices pratiques en lien avec leur expérience de terrain.

Objectifs

- Pratiquer une observation de qualité pour mieux accueillir l'enfant.
- Amener les professionnel-le-s de l'accueil à pratiquer l'observation comme moyen de s'assurer de la sécurité, du bien-être physique, moral et affectif de l'enfant afin d'agir de façon à favoriser le développement global et harmonieux de celui-ci.

- Amener les professionnel-le-s à prendre conscience de leur subjectivité au niveau de leurs perceptions et de l'importance de l'objectiver.
- Amener les professionnel-le-s à rendre compte de manière efficiente de leurs observations à leurs collègues.

Méthodologie

- Dans un premier temps de manière individuelle et ensuite collectivement, les participant-e-s vont créer leur propre définition de l'observation. Lors de la formation, l'accent sera mis sur l'importance du travail en équipe ainsi que sur la qualité de l'accueil et une réflexion autour des activités dans le respect du développement de l'enfant.
- Création d'une grille d'observation adaptée.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : À déterminer
- **Animation** : Nathalie FRANÇOIS, Assistante sociale et Criminologue ou Fabienne COCCILOLO, Institutrice maternelle



Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle, ou en réseau.



La «Teignouse» : nom d'un phare Breton qui éclaire le marin et lui permet de faire ses choix de navigation. Symbolique de notre philosophie de travail. L'asbl regroupe différents projets publics et associatifs dans une structure de collaboration. Par ses différents secteurs d'activités, elle croise un public varié : jeunes, enfants, familles, professionnel-le-s. La formation s'inscrit dans cet ancrage multiple de publics et d'actions qui s'enrichissent mutuellement. Elle s'appuie sur une culture de partenariat et de co-construction des réflexions, des savoirs et des pratiques.

Objectifs

Favoriser le bien-être des enfants et un accueil de qualité : diversifié, ouvert et tolérant, respectueux de chacun-e. Permettre aux professionnel-le-s de l'enfance de :

- Poser un regard critique et constructif sur leurs pratiques, leurs modèles éducatifs et interventions.
- Tester et (re)découvrir des savoir-faire, des connaissances spécifiques et de nouvelles techniques.
- Mettre en évidence et développer leur savoir-être au niveau de leurs interactions avec les enfants, les parents, les enseignant-te-s et les autres adultes, en vue de participer à un partenariat respectueux de chacun-e au profit de l'accueil des enfants.
- Le cas échéant, pouvoir prendre conscience des comportements à modifier et/ou à améliorer.

Promouvoir la démarche de formation continue.
Participer à la professionnalisation du secteur.

Méthodologie

- Constats, réalités et représentations des participant-e-s.
- Apports théoriques et/ou techniques et échanges de pratiques.
- Sélection des actions prioritaires et/ou construction d'un projet à appliquer.
- Dans la mesure du possible, application concrète et évaluation.

Modalités pratiques

Les demandes individuelles sont centralisées au premier semestre, la formation programmée au second, dès qu'un nombre suffisant de participant-e-s est atteint. Les autres formations (formations nomades) s'organisent dès le premier semestre.

Possibilité de délocalisation et d'organisation des formations sur site pour des groupes (10-16 personnes). Prendre contact avec le service.

- **Formation de base*** : les 8 premiers modules constituent ensemble la formation de base (100h). Les thématiques peuvent également être travaillées en formations continues après adaptation au groupe et à son parcours.
- **Différents modules de formation continue :**
 - Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter*
 - Une histoire de ... contes*
 - Une histoire de ... marionnettes au bout des doigts
 - Une histoire de ... mimes et jeux scéniques*
 - Une histoire de ... livres CHIC Création/ Histoire/ Imagination /Coopération
 - Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?*
 - Prévenir la violence*
 - L'estime de soi, un beau cadeau à transmettre... *
 - Faisons notre cirque ! *
 - Passer de «face au parent» à «aux côtés des parents»*
 - Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6 ans*
 - On peut beaucoup avec trois fois rien*
 - Un garçon qui joue à la poupée, une fille...
 - Travailler en équipe avec l'outil «Trajets»*
 - Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants*
 - Aménagement de l'espace
 - Jeux musicaux pour redécouvrir le plaisir de chanter et de bouger avec les enfants*
 - Les grands jeux, quelle richesse !*

Certains de ces thèmes sont disponibles dans le cadre de la subvention ONE (*) (offre limitée), les autres le sont à nos tarifs habituels (prendre contact pour info). Conçues pour divers publics, nos modules sont ouverts aux animateurs en EDD et CV.

Formateur-trice-s : Les formations sont conçues en équipe et dispensées par : Mr CHAPELLE, Mmes MOULIN, RENAVILLE, GRUTMAN ou DASCOTTE.

Formateurs renforçant occasionnellement l'équipe : Mme Huppe et Mrs GUIDOLIN et OLIVIER

CONTACT

Inscription p. 211

LA TEIGNOUSE ASBL

Personne de contact : Danielle Dascotte - Martin Attout

Adresse : Avenue François CORNESSE 61 • 4920 Aywaille

Tél. : 04 384 44 60

Email : danielle.dascotte@lateignouse.be - martin.attout@lateignouse.be

Site internet : www.lateignouse.be

N° de compte : BE05 8002 2453 5375

POUR LES ACCUEILLANT-E-S ET LES ANIMATEURS-ANIMATRICES TEMPS LIBRE

FORMATION INITIALE DE 100 HEURES - FORMATION COMPLÈTE

8 MODULES

Module 1 : Moi animateur-trice face à l'enfant, ses besoins, son développement 

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K

Les modules 1 à 8 constituent ensemble la formation de base. Cependant, ces modules sont conçus avec une part d'adaptabilité aux groupes. Les thématiques qui sont présentées sont déclinées dans une version « formation continue » qui permet d'aller plus loin (débat, échanges et outils). Pour les formations nomades, le niveau attendu sera débattu avec le-la commanditaire lors de l'analyse de la demande.

MODULE 1

Contenu

Pour favoriser l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil, il est important de prendre en considération toutes les caractéristiques liées aux différentes étapes de son développement. Il s'agit donc de répondre à ses besoins dans un cadre particulier : l'accueil extrascolaire (enfants de 2,5 à 12 ans, avec des exigences différentes...), CV, EDD..

Seront donc abordés :

- le développement de l'enfant, ses besoins et comment y répondre en gardant une vision globale ;
- les grands facteurs de socialisation des enfants ;

- la manière de mettre en œuvre des activités en fonction des spécificités de son groupe ;
- l'adéquation entre celles-ci et les attentes et besoins des enfants ;
- le rôle et les missions de l'accueillant-e, ainsi que sa place dans l'équipe éducative.

Objectifs

Pouvoir :

- Prendre en considération les grands facteurs de socialisation de l'enfant ;
- Mettre en œuvre des activités adaptées aux spécificités du milieu d'accueil extrascolaire (nombre d'enfants, échelle d'âges, groupe spécifique, particularités de la période « temps libre ») ;
- Tenir ainsi compte des besoins de chacun-e dans les animations proposées ;
- Pouvoir se situer dans cette fonction, notamment au niveau de ses droits et devoirs et au sein des adultes qui entourent l'enfant (parents, collègues, responsables ...).

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB01

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Module 2 : Jouer et coopérer 

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K

Contenu

Notre quotidien nous amène régulièrement à utiliser les mêmes jeux et activités. Au cours de ce module, les participant-e-s auront l'occasion de renouveler leur «bagage» tout en se rappelant l'importance du jeu.

Nous aborderons les principaux objectifs de celui-ci (s'amuser, prendre du plaisir, se sentir bien,...) et son utilité en terme d'apprentissage et de socialisation de l'enfant.

Nous envisagerons également le jeu comme outil d'animation et non comme 'simple passe-temps'.

Objectifs

Replacer le jeu comme outil d'animation

- Découvrir de nouveaux jeux et des nouvelles façons de jouer (coopération,...).
- Découvrir différentes utilisations d'un même jeu.
- Développer le bien-être au sein de l'accueil.
- Apprendre à sélectionner et à utiliser les jeux en fonction de buts précis.

- Découvrir comment adapter les règles du jeu aux objectifs précis, au temps disponible, au public visé.
- Apprendre à gérer le potentiel « jeu » par rapport à la demande des enfants
- Définir une méthode de choix de nouveaux jeux.

- Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB02

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Module 3 : Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants



Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

Contenu

À l'intersection entre les parents et l'école, les professionnel-le-s de l'accueil des enfants ont un rôle très important qui demande beaucoup d'adaptabilité.

Dès lors, comment s'inscrire dans une cohérence éducative autour de l'enfant dans le respect de chacun-e ? Comment prendre en considération les différentes valeurs et pratiques éducatives ? Quelle est la place de chacun-e et de quel projet d'accueil chacun dépend-il/elle ? Quels sont les modes de communication à établir entre tous ces acteur-trice-s au service des enfants ?

L'accueillant-e doit également pouvoir s'adapter à son public privilégié : les enfants.

Nous verrons donc les spécificités de la communication avec les enfants et des techniques pour les rejoindre dans leur monde. Nous ferons le lien entre expression et communication : comment enrichir les modes de communication des enfants pour qu'ils puissent s'exprimer autrement que par leurs poings ?

Objectifs

- Prendre conscience des différents modèles éducatifs qui entourent l'enfant et de la diversité des partenaires.
- Favoriser la reconnaissance du travail de l'accueillant-e et son intégration au sein de l'ensemble école-famille-milieu d'accueil et d'une communauté plus large.
- Pouvoir mieux entrer en contact avec les enfants pour les écouter, accepter leurs singularités et leurs différences, pouvoir en tenir compte.
- Apprendre aux enfants à utiliser divers modes de communication.
- Permettre une meilleure intégration des enfants au sein du groupe. Par extension, prévenir la violence.

- Durée** : 3 jours (18h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB03

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Module 4 : Techniques créatives



Axes A1 A2 Axes Publics cibles J K

Contenu

- Ce module vise à proposer différentes techniques correspondant aux besoins spécifiques de l'animation dans le cadre extrascolaire. Elles seront adaptées en tenant compte des demandes et des ressources des groupes.
- Par ailleurs, les techniques créatives ont le pouvoir de renforcer une des spécificités du milieu de l'accueil extrascolaire. Permettant à l'enfant de se « laisser aller », et d'expérimenter d'autres compétences que celles habituellement mises en œuvre. Il/elle pourra ainsi : oser expérimenter, tester des techniques pour le plaisir; faire des apprentissages sans pression dans un cadre bienveillant et montrer d'autres facettes de lui/d'elle. Les techniques créatives peuvent ainsi «relativiser» les attentes de performances excessives qui pèsent parfois sur l'enfant écrasant sa créativité, et être source de joie et de bien-être.

Objectifs

- Expérimenter des techniques créatives.
- Découvrir leur créativité et les éléments qui la facilitent.
- Amener l'enfant à trouver du plaisir par l'utilisation de la technique plutôt que par le résultat.
- Dégager des pistes d'action permettant aux enfants, par l'enrichissement de leur créativité, de trouver leur place dans le groupe et de mettre en valeur d'autres compétences.
- Pouvoir utiliser les techniques créatives au service de l'expression de chacun-e.

- Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB04

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Module 5 : Des repères et des limites pour le respect de chacun-e

3

Axes A1 A4.3 Axes Publics cibles J K Y

Contenu

Le respect de l'autre, l'instauration de règles de vie et le travail sur la vie au sein du groupe sont des éléments déterminants de la socialisation de l'enfant.

Mais quel sens mettons-nous derrière tous ces termes ? Où se trouve la juste mesure ?

Comment faire lorsque les modèles éducatifs peuvent se révéler contradictoires entre les différents partenaires ? Comment aider l'enfant à se socialiser à travers des règles et des limites tout en respectant ses besoins fondamentaux ?

Ce module vise à dégager des pistes concrètes et réalisables au départ de ces interrogations. Il abordera ainsi des notions telles que les sanctions, les limites, les repères, l'autorité...

Objectifs

- Travailler les représentations (du respect, des sanctions, ...).
- Identifier les limites et repères individuels pour élaborer une base commune à l'équipe.
- Déterminer des pistes d'action : y a-t-il des sanctions adaptées ? Que sont les sanctions réparatrices ? Comment tirer parti d'outils tels que un ROI, une charte ... et les utiliser ?
- Impliquer chacun-e dans l'élaboration des règles de vie (enfants, personnel, direction, ...).
- Echanger des techniques permettant d'augmenter le potentiel de négociation des enfants.
- Développer des techniques de communication non violente.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB05

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
 - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Module 6 : Construire un projet

3

Axes A2 A3 Axes R1 R2 Publics cibles J K L

Contenu

La concrétisation du projet est une tâche définie et réalisée en groupe. Elle suppose une adhésion et une mobilisation de chaque membre; une volonté collective; se base sur des désirs ou sur la résolution de problèmes, abouti à un résultat concret, communicable et présente une utilité par rapport au groupe et à l'extérieur.

Au cours de ce module, les participant-e-s auront la possibilité de réfléchir à cette notion de « projet » par une approche : théorique, pratique (développement et concrétisation d'un projet) et transférable sur le terrain.

Objectifs

- Définir ce qu'est un projet, ses caractéristiques, ses objectifs, ses limites en vue d'en développer entre adultes, entre enfants et entre adultes et enfants.
- Donner du sens aux activités proposées aux enfants grâce à la notion de projet.
- Définir les différentes étapes du projet pour aboutir à un cadre global cohérent.
- Découvrir des outils permettant d'élaborer et d'évaluer un projet.
- Permettre de déceler les ressources internes et externes, en terme de partenariats (personnes ressources, etc....) et de moyens.

- Durée** : 2 jours et ½ (15h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Equipe d'animation
- Code** : FB06

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
 - Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Module 7 : La sécurité : prévention



Axes A1 A4.6 Axes Publics cibles J K

Contenu

La sécurité est une préoccupation constante pour le personnel de l'accueil : quels actes de prévention peut-on envisager, comment réagir face aux risques d'accidents, quelle attitude adopter si un événement grave survient, qui appeler en cas de problème,...

Mais aussi, comment veiller à la sécurité affective de l'enfant,...

Des analyses de situations issues de la pratique des participant-e-s seront enrichies par l'apport d'outils tels que « Mômes en santé » et « Responsabilités dominos dynamiques »

Le volet « prévention » sera largement abordé car il est essentiel dans ce domaine. Il devrait être complété par un volet sur les premiers soins dispensé par un organisme habilité

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB07

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du grouper

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Module 8 : L'évaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base



Axes A3 A4.5 Axes Publics cibles J K

Contenu

La recherche de qualité dans tout travail et particulièrement dans les métiers du secteur de l'enfance, pose la question de l'évaluation, des évaluations. Que faisons-nous ? Pourquoi ? A-t-on atteint nos objectifs ? Que se passe-t-il ? Comment rend-on visible nos choix d'animation ? ...

Dans le cadre de ce module, les participant-e-s découvriront les différents types d'évaluation (auto-évaluation et allo-évaluation, ludique, plus formelle...).

Il s'agira aussi de déterminer : « Qui évalue quoi ? A quel moment ? Qu'évalue-t-on au juste ? Est-il utile d'évaluer ? Comment évaluer ? Et enfin, pourquoi évaluer ? »

Objectifs

- Permettre à chacun-e de se situer par rapport aux différents projets de l'accueil des enfants et par rapport aux partenaires.
- Permettre à chacun-e de se situer quant à ses capacités et compétences afin de les renforcer. Mais aussi par rapport à d'éventuelles difficultés dans le but de trouver des (pistes de) réponses.
- Augmenter la réflexivité des participant-e-s.
- Promouvoir la démarche de formation continue.

- **Durée** : 1 jour et ½ (9h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Equipe d'animation
- **Code** : FB08

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



POUR LES ACCUEILLANT-E-S ET LES ANIMATEURS-ANIMATRICES TEMPS LIBRE

FORMATION CONTINUE

Les modules 1 à 8 sont également proposés en formation continue : leurs thématiques étant déclinées dans une version permettant d'approfondir les débats, échanges et outils. Le niveau souhaité sera déterminé lors de l'analyse de la demande.

« Cris, colère et pleurs : Quels sens ? Comment faire face ? »



Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K Y

Contenu

L'enfant qui pleure ou qui se fâche n'est pas nécessairement et automatiquement un enfant « méchant » ou « mal élevé » !

Les cris, les colères et les pleurs sont généralement des moyens d'expression que nous avons parfois du mal à décoder ou à gérer. Quels sens peuvent-ils avoir ? Et comment pouvons-nous y faire face ?

De manière plus spécifique, nous nous appuyons sur une étude de Loraine Lefebvre; sur un livre de Ch. Petitcollin et utilisons différents types de supports.

Objectifs

Nous nous exercerons à :

- Pouvoir replacer ces manifestations dans un rôle de communication.
- Pouvoir émettre des hypothèses quant au sens de celles-ci.

- En fonction de ces hypothèses, pouvoir proposer des moyens de réponse les plus adéquats possibles.
- Favoriser la cohérence des attitudes éducatives face aux enfants dits « difficiles », au sein de l'équipe comme avec les partenaires et notamment avec les parents.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin
Julie Renaville
- **Code** : FC15

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
 - **Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
 - **Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Possibilité de module spécifique au personnel SASPE

Prévenir la violence



Axes A4.1 A4.3 Axes R2 Publics cibles J K L

Contenu

La violence est omniprésente, elle fascine et fait peur. Les demandes concernant la gestion de phénomènes violents ne cessent d'augmenter et demandent une énergie considérable. En gestion, nous sommes en effet toujours « dépassés par les événements » puisque nous agissons après coup (ou en même temps). Prendre du temps pour mettre en place des stratégies qui nous permettent dans une certaine mesure de prévenir la (les) violence(s) n'est finalement peut-être pas un mauvais calcul. Ce module nous permettra :

- D'aborder la définition du rôle de l'accueillant-e et du milieu d'accueil ; mais aussi celui des coordinateur-trice-s et des autres partenaires.
- D'envisager quelques réactions possibles en situation de violence et d'analyser des situations.
- De pouvoir distinguer colère, violence et agressivité.
- De prendre conscience des mécanismes qui favorisent l'émergence de la violence.

- De (re)découvrir les principaux principes de prévention.
- De dégager des pistes pour la prévenir dans nos milieux d'accueil.

Objectifs

- Nuancer nos perceptions par des apports théoriques et des échanges.
- Se sentir mieux armé face aux situations de violence.
- Développer des attitudes préventives au sein de notre accueil.
- A terme, diminuer la violence.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville,
Anne-Florence Moulin,
Danielle Dascotte
- **Code** : FC16

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
 - **Lieu** : Définis en fonction du groupe
- Standard nomade, tout type d'inscriptions.**

Comment passer de « face aux parents » à « aux côtés des parents » ou comment établir une relation respectueuse ?



Axes A2 A4.2 Axes R2 R3 Publics cibles J K L



Contenu

Comment gérer ma relation aux parents ?

Parfois inexistant, souvent très critique et exigeant, le parent est-il pour nous un poids ou un soutien ? Comment l'accueillir, tout en mettant un cadre et les limites nécessaires ? Qu'ai-je le droit de faire et quels seront mes appuis dans cette démarche ? Comment établir une communication respectueuse les uns avec les autres pour le bien-être des enfants et de chacun-e. Dans ce module, les participant-e-s partiront de leurs représentations pour envisager quelle collaboration établir avec les parents et surtout comment mieux communiquer avec eux-elles.

Objectifs

Pour cela nous travaillerons avec les participant-e-s à :

- Favoriser la reconnaissance de la fonction éducative des milieux d'accueil.
- Faire évoluer les représentations pour sortir des critiques mutuelles et pour favoriser la perception d'un parent partenaire.
- Permettre aux accueillant-e-s et professionnel-le-s de l'enfance de prendre une position égalitaire au sein des adultes qui gravitent autour de l'enfant.
- Être conscient de son rôle et de son mandat ; pouvoir le respecter et le faire respecter.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Julie Renaville, Anne-Florence Moulin, Danielle Dascotte
- **Code** : FC20

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L

Contenu

Au cœur de nos valeurs, la PLACE DE CHACUN-E. Groupes hétérogènes, diversité, particularités, besoins spécifiques, ... la richesse de nos groupes fait aussi parfois la difficulté de nos métiers. Quelle préparation, quels aménagements, quelles animations prévoir ? Quelles informations avoir ?

Questions et défis qui seront au cœur de ce module, abordés au travers de trois outils :

- le jeu : «Zatou et Pakom» qui permet l'exploration du référentiel «Ensemble visons des lieux plus inclusifs pour TOUS les enfants» et de diverses activités inclusives issues des malles pédagogiques (ONE)

Au travers et au delà de ces outils nous interrogerons :

- les notions de particularités, d'intégration, d'inclusion... et du vivre ensemble.
- le passage d'une approche déficitaire (manques, difficultés..) à une approche centrée sur les ressources permettant de se sentir compétent.

- des situations concrètes et pistes d'actions.
- les notions de déontologie et d'informations utiles, de bienveillance - bientraitance.

Objectifs

- découvrir ce que signifie une approche inclusive.
- s'approprier cette approche et les outils proposés; voir comment les mettre en œuvre dans nos accueils sans nécessairement devoir tout changer.
- prendre du recul et répondre aux questions soulevées par l'inclusion.

Méthodologie

Le jeu fait découvrir et utilise des objets pour une animation inclusive, projette les participant-e-s dans des pistes de réflexion et des débats et les anime autour de défis ludo-pédagogiques.

D'autres supports : textes, malles inclusives, vidéos, analyse de situations, animations alimenteront les liens théorie- échanges et mise en pratique. Les participant-e-s recevront le référentiel.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin, Danielle Dascotte
- **Code** : FC27

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.



Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre

Axes A3 A4.2 Axes Publics cibles J K Y

Contenu

Jouer est une fonction essentielle pour le développement de l'enfant. L'enfant joue, pour apprendre, pour être avec ses camarades, pour grandir, mais surtout pour s'amuser.

Si tous les jeux, au départ, sont conçus pour tous les enfants, certains d'entre eux sont considérés convenir davantage aux filles ou aux garçons selon leur type.

Mais les stéréotypes de genre ne sont pas véhiculés uniquement par le choix des jeux et activités que nous leur proposons. Nos attitudes, nos manières d'interagir avec eux en sont parfois également empreintes de manière surprenante et pas toujours intentionnelle.

Nous nous pencherons donc sur les stéréotypes de genre afin d'ouvrir le champ de TOUS les possibles aux enfants.

Les participant-e-s seront invité-e-s à réfléchir sur :

- Les catégories de jeux « dits » pour filles et pour garçons ; les messages implicitement transmis qui renforcent une image limitative de la femme ou de l'homme.

- Les différents types de jouets, jeux et activités; leurs avantages pour le développement de l'enfant.
- Nos attitudes influençant le maintien ou l'évolution des stéréotypes dans les groupes d'enfants.
- Les stéréotypes véhiculés dans les albums pour la jeunesse.
- Mais aussi les réactions possibles face aux discours ancrant les stéréotypes, voire sexistes que nous entendons de la part de parents et de professionnel-le-s; tout en respectant les modes éducatifs de chacun-e.

Les participant-e-s pourront aussi envisager des actions réalisables avec les enfants :

- Mise à disposition et lecture d'albums à vision plutôt « contre-stéréotypée »
- Cercles de parole
- Ateliers spécifiques

Objectifs

- Donner des pistes de réflexion.
- Mais aussi élaborer des actions réalisables avec les enfants visant à nuancer ces stéréotypes.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Anne-Florence Moulin, Julie Renaville
- Code** : FC29

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Contenu

Parce que l'estime de soi a un rôle essentiel dans le développement de chaque enfant, dans sa motivation à apprendre, dans son rapport aux autres et au monde, elle mérite toute notre attention.

Beaucoup plus fondamentale qu'une simple valorisation, elle montre son importance dans le domaine de la résilience, de la prévention ou encore de l'apprentissage et de l'exercice de la citoyenneté.

Se construisant dès le plus jeune âge et tout au long de la vie, le développement de l'estime de soi se fait selon un processus continu et intégré à l'éducation des enfants. Ce processus doit être alimenté par des moyens concrets et par des attitudes éducatives appropriées.

Nous proposons de :

- revisiter l'importance de l'estime de soi comme facteur de protection et de prévention à diverses problématiques.
- de l'aborder selon ses 4 composantes essentielles.

- de souligner l'apport des théories des intelligences multiples et de la psychologie positive parmi les outils pour développer l'estime de soi.
- de développer et expérimenter des outils et activités concrètes qui permettent de développer l'estime de soi des enfants; de souligner les attitudes éducatives qui la sous-tendent.

Objectifs

La formation vise

- à prendre conscience de l'importance de l'estime de soi pour les enfants autant que pour les adultes.
- à pouvoir questionner et intégrer cette dimension de manière spécifique ou de manière transversale dans ses pratiques.
- à alimenter une réflexion déjà bien entamée dans certains groupes et l'enrichir d'outils concrets.
- à proposer une formation qui repose sur une approche positive du développement de chaque enfant.

- Durée** : 2 jours (12h)
- Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- Nombre de participants** : 13 à 16
- Animation** : Julie Renaville, Anne-Florence Moulin, Danielle Dascotte
- Code** : FC31

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- Dates** : Définies en fonction du groupe
- Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Une histoire de ... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter.

3

Axes A2 A4.5 Axes Publics cibles J K Y

1^{er} module d'un ensemble de 5. Indispensable pour pouvoir s'inscrire aux modules suivants.

Contenu

Les livres développent l'imaginaire et la créativité des enfants. Le monde du livre est riche tant par les thèmes qu'il véhicule, que par la présentation graphique. Il favorise l'acquisition d'un vocabulaire qui se complexifie progressivement ; or on sait l'impact du langage pour le développement de l'enfant. Accompagner l'enfant dans la découverte des albums est un rôle essentiel de l'adulte. Différentes activités peuvent être proposées pour faire vivre les histoires et donner le goût du livre aux enfants.

Cette formation sollicitera la participation active des participant-e-s ; leur proposera une présentation d'activités possibles avec des enfants.

Afin qu'ils/elles puissent mettre en pratique les acquis de la formation et débriefer celle-ci, nous proposons d'organiser la formation en 2 jours + 1.

Objectifs généraux

- Découvrir des techniques de création de récits.

- S'initier graduellement à la lecture à voix haute.
- Se donner les moyens d'oser cette technique d'animation.

Objectifs spécifiques

- Découvrir la diversité en matière d'albums (livres tactiles, animés, ...) et des thématiques véhiculées, ainsi que des potentialités que le livre offre dans un milieu extrascolaire.
- Échanger des activités et des projets mis en place par les participant-e-s et le formateur.
- Permettre aux enfants de se poser, et surtout leur donner le goût aux livres.
- Outiller les animateur-trice-s pour lutter contre les inégalités sociales en faisant découvrir et aimer cette richesse des livres à des enfants de tout milieu.
- Selon les possibilités de chacun-e, s'initier à la lecture à voix haute comme moyen pour rassembler, transmettre, lancer la réflexion..

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-1

Prise en charge par l'ONE
(offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Une histoire de ... contes

3

Axes A1 A4.4 Axes Publics cibles J K Y

2^{ème} module d'un ensemble de 5 représentant trois niveaux de formation.

Pré requis : Avoir suivi le module Une histoire de ... livre pour enfants.

Contenu

Utilisé à bon escient, le conte offre un support de contact idéal. Il permet à l'esprit de s'évader, d'ouvrir les portes de l'imaginaire, de s'identifier à un personnage... Il constitue un bagage culturel et émotionnel important. Grâce au jeu et à l'imaginaire, le conte peut approcher des réalités très diverses, permettre des «voyages inédits», développer la curiosité des enfants, leur permettre de s'exprimer même sur des choses qu'ils n'ont pas personnellement vécues... Il permet aussi à l'adulte d'enrichir le bagage verbal, culturel... des enfants en les «emmenant» dans des contrées lointaines et fantastiques, en leur faisant découvrir des mondes inaccessibles ; poursuivant ainsi les objectifs développés au module «une histoire de... livres pour enfants»

En donnant des interprétations aux événements de la vie, ils peuvent aussi remplir une fonction de partage des valeurs et de maintien du lien entre les cultures et les générations.

Objectifs généraux

- Créer des contes.
- Prendre contact avec ses propres capacités de conteur en osant conter.
- Raconter un conte en suscitant l'intérêt des auditeur-trice-s

Objectifs spécifiques

- Les professionnel-les pourront découvrir les contes et histoires :
 - comme outils d'animation ;
 - comme outil de communication pour aller à la rencontre de publics spécifiques ;
- les utiliser en tenant compte des particularités et besoins du groupe et de chacun-e ;
- mettre en évidence leurs conditions d'utilisation.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC30-2

Prise en charge par l'ONE
(offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Une histoire de ... mimes et jeux scéniques

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K Y

Pré requis : Avoir suivi : «Une histoire de ... livres pour enfants» et Une histoire de ... contes»

Contenu

Parmi les techniques d'expression, l'expression scénique et les mimes ont l'avantage de pouvoir être utilisés avec les jeunes enfants comme avec les plus âgés. De plus, ils amènent la prise de conscience et l'utilisation de tout son être dans son expressivité, dans sa relation à l'autre et dans le jeu. Progressivement, par la découverte de soi, des autres et des habiletés de chacun.e mais aussi à force «d'entraînement», ces techniques ouvrent la porte à des animations originales et très ludiques. Elles développent l'imaginaire, la vivacité d'esprit et la coopération. Dispensées de manière graduelle et dans un environnement sécurisant, elles ont aussi cet avantage de favoriser la confiance en soi.

Objectifs généraux

- Acquérir des compétences pour oser se mettre en scène.
- Re-découvrir le plaisir du « jeu ».
- Expérimenter des attitudes qui ne sont pas les nôtres habituellement. Pouvoir faire semblant, faire comme si, pour peut-être mieux se retrouver.
- (Re)prendre ainsi contact avec une des manières qu'ont les enfants de se projeter dans la vie par le jeu symbolique.

Objectifs spécifiques

Pour travailler ces techniques avec les enfants et les jeunes, les participant.e.s seront aussi sensibilisé.e.s à :

- l'importance de la mise en place de spectacles pour les techniques, le jeu et le plaisir plus que pour le résultat final.
- être attentifs aux enfants/jeunes qui ont plus de difficultés avec ce type de techniques et développer des pistes «sécurisantes».
- donner une place, un rôle à chacun pour une meilleure inclusion.
- favoriser la confiance en soi

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

«Jeux musicaux pour redécouvrir le plaisir de chanter et de bouger avec les enfants»

Axes A1 A4.5 Axes Publics cibles J K

Contenu

Envie de chanter et d'entendre les enfants chanter ? Mais comment s'y prendre ? Comment oser ?

Afin de sortir de nos appréhensions, de pouvoir offrir aux enfants des animations ludiques, « insouciantes » et plaisantes, ce module propose une série d'exercices de rythme, de voix, d'imitation ...abordables pour tous.

Graduellement, les participant.e.s pourront sortir de la notion de performance qui est liée à la plupart des activités pour redécouvrir le plaisir, et l'intérêt de cette approche. Il.elle.s pourront la tester grâce à des supports facilitateurs (CD par exemple)

Par ailleurs, l'utilisation de l'expression corporelle et de «la musique » avec les enfants est un atout supplémentaire pour favoriser l'intégration dans le groupe et la cohésion de celui-ci. Moyen d'expression, elle permet également de favoriser une autre gestion des tensions et du stress.

Nous proposons donc de :

- Redécouvrir la musicalité (rythme, chant...)
- Prendre conscience de l'importance et des effets de ces techniques.
- Apprendre à s'écouter et se laisser aller
- Acquérir et allier des techniques d'expression corporelle et musicale
- Pouvoir les utiliser dans sa pratique au service des enfants tout en mettant en évidence les conditions qui permettent de les utiliser en toute sécurité
- Permettre aux adultes de se sentir à l'aise eux-même; de réinstaller cette notion de plaisir (>< performance) pour pouvoir la transmettre aux enfants parfois «sous pression» et de profiter positivement de l'accueil.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Marine Grutman
Gérôme Guidolin

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définis en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

On peut beaucoup avec trois fois rien !



Axes **A4.1** **A4.4** Axes **Publics cibles** J K Y

Contenu

Expérimentation d'ateliers manuels créatifs à partir d'un matériel de récupération et de trois fois rien.

Outre les aspects techniques et créatifs, l'activité est ici prétexte et source de réflexions (consommation, environnement, place de chacun-e, valorisation et créativité...).

Cette formation se veut très concrète ; outre le matériel que nous amenons, nous demandons aux participant-e-s d'apporter également du matériel de récupération. Deux grandes approches sont proposées : l'une partant de fiches techniques et d'exemples pour aller vers la réalisation ; l'autre partant du matériel pour créer de nouvelles activités. Le tout étant intégré dans la réflexion globale susmentionnée.

Objectifs

- Enrichir son bagage d'animation et sa créativité.
- Développer une approche écologique des activités créatives grâce à la récupération, diminuer le consumérisme.
- Développer la fierté de «faire soi-même» et par là augmenter la valorisation des enfants.
- Prendre conscience de la vigilance à avoir avec certains matériaux utilisés avec les enfants (peintures, maquillages...) et envisager des pistes alternatives ainsi que des conditions d'utilisation en toute sécurité.

- **Durée** : 1 jour (6h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC26

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

«Jeux et activités pour les plus petits : 2.5 - 6 ans»



Axes **A1** **A4.4** Axes **Publics cibles** J K Y

Contenu

Le jeu est la voie royale pour travailler avec les enfants : que ce soit en termes d'apprentissage, de socialisation ou de prise de contact, il reste un vecteur privilégié.

Il va être le moyen pour aborder :

- les spécificités de l'animation des petits
- la richesse du temps extrascolaire
- l'équilibre entre apprentissage de la cohabitation et coins spécifiques
- l'importance des transitions entre les lieux et rythmes de vie des plus jeunes...

Dès lors, comment adapter nos jeux et activités aux plus jeunes enfants et à leurs besoins dans notre contexte particulier ?

Objectifs

- Permettre aux participant-e-s de pouvoir adapter leurs activités et jeux habituels au public des plus jeunes et pouvoir être attentif-ve-s à leurs caractéristiques et à leurs besoins particuliers.
- Mettre l'accent sur la nécessité de diversifier celles-ci, sur l'importance de la technique du meneur de jeu et du contexte symbolique.
- Pouvoir choisir à bon escient son « rôle », tantôt en « jouant avec », ou en « laissant se développer l'autonomie », en fonction des circonstances.
- Échanger et expérimenter des jeux et activités spécifiques

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle, Anne-Florence Moulin
- **Code** : FC19

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

► Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tou-te-s

3

Axes A4.1 A4.4 Axes Publics cibles J K

Contenu

En plus d'ouvrir le champ des activités proposées, pouvoir développer ces techniques présente un intérêt particulier lorsqu'on anime des groupes d'enfants d'âges variés.

Cette formation plus «technique» est aussi l'occasion de s'interroger sur le type d'activités proposé aux enfants et sur son adéquation (ou non) aux besoins de ceux-ci (en fonction de l'âge, de leurs centres d'intérêt, du rythme de leur journée...).

Les techniques de cirque répondent bien aux attentes des « grands » qui souvent « ne trouvent pas leur compte » au sein d'activités avec des publics d'âges variés ou qui sont difficilement « gérables ». Elles intéressent particulièrement les enfants à partir de 9-10 ans dont les besoins en matière de reconnaissance par les pairs et d'appartenance au groupe sont importants. Elles leur permettent de prendre une place dans le groupe et de se mettre en valeur de manière positive, d'exercer leur persévérance, de se dépasser, de s'entraider.

Elles fascinent également les plus petits pour lesquels des exercices sont adaptés permettant ainsi de mêler les groupes d'âges dans une activité commune. Nous nous exercerons donc à des techniques de base, faciles à maîtriser et ne demandant pas de compétences particulières.

Objectifs

- Acquérir des techniques « extraordinaires » mais abordables pour chacun-e.
- Pouvoir déterminer les conditions de sécurité (physiques et affectives) nécessaires à leur mise en place.
- Proposer des activités attractives tout en développant la socialisation, et différentes valeurs au sein des groupes
- Renforcer ou susciter chez l'accueillant-e une perception différente de certains enfants.

Module adapté pour l'accueil des plus grands, particulièrement intéressant pour les animateurs EDD et CV.

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h00 - 15h30 (accueil 8h45)
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : Jean-Pierre Chapelle
- **Code** : FC17

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Les grands jeux : quelle richesse !

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Les «grands jeux», sont d'une grande richesse tant pour les animateur.trice.s que pour les enfants.

L'esprit d'équipe, la coopération, l'autonomie et la participation y sont favorisés.

Par les choix, la négociation c'est l'approche de la citoyenneté qui se découvre. L'alternance de moments plus physiques et plus statiques, permet la découverte ou la mise en valeur de ressources, compétences et possibilités nouvelles. Plus ancrer sur l'environnement immédiat ils participent à l'éveil culturel des enfants, favorisent l'imaginaire et offrent le plaisir du «grand air».

La formation proposera d'explorer les différents types de grands jeux :

- leurs techniques (jeux de postes, de camps, rallye, reporter, jeux de plateaux ...)
- les variantes (en fonction de l'environnement, de l'âge, du nombre, des saisons ..)
- les conditions nécessaires à sa réalisation (nombre d'animateur.trice.s, d'enfants, espace, décorum, matériel, points de vigilance et sécurité..)
- et de créer leurs propres grands jeux

Objectifs

- Enrichir le bagage des animateur.trice.s par la connaissance, la construction, l'expérimentation et l'évaluation des grands jeux.
- Leur permettre de diversifier les activités proposées aux enfants durant des périodes d'animations plus longues pour rendre celles-ci « exceptionnelles » et colorées d'un air de vacances quel que soit l'endroit où elles se déroulent.
- Proposer des animations adaptées aux groupes d'enfants d'âges différents ainsi qu'aux grands groupes.
- Expérimenter quelques classiques à pouvoir décliner de mille et une façons.
- Travailler les notions reprises ci-dessus dans un esprit ludique et enrichir leur perception de leur métier

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : À déterminer
- **Nombre de participants** : 13 à 16
- **Animation** : animation collective
Jean-Pierre Chapelle
Anne-Florence Moulin
Julie Renaville
Marine Grutman
Danielle Dascotte

Prise en charge par l'ONE (offre limitée)

Sur site

- **Dates** : Définies en fonction du groupe
- **Lieu** : Définis en fonction du groupe

Standard nomade, tout type d'inscriptions.

Odyssée Formations asbl existe depuis 2014 pour faire partager l'expérience acquise dans l'asbl Odyssée. Après 15 années d'accompagnement de l'accrochage scolaire et riche de plusieurs milliers de suivis de jeunes et famille en difficulté, odyssée formations asbl s'adresse aux équipes pédagogiques (éducateurs, ATL, enseignants) afin de les accompagner à construire les outils et les réflexes nécessaires au bien-vivre et apprendre ensemble.

Odyssée Formations est le partenaire de toutes les équipes pédagogiques et d'accueil qui veulent se doter d'une cohésion et d'une cohérence dans leurs fonctionnements et ce, même si le défi auxquelles elles font face est important. En effet, l'entente au sein de l'équipe, la communication avec certains parents, la gestion des conflits, la prévention du harcèlement sont autant de thèmes qui soulèvent des émotions fortes dans le vécu de terrain.

En effet, les cours d'écoles maternelles et primaires sont parfois des espaces où s'expriment des rapports de force et de domination. Lorsque les espaces récréatifs ne sont pas surveillés ou régulés par les adultes, les enfants sont livrés à eux-mêmes générant parfois des situations de fortes tensions à l'insu des adultes dont les enfants puis les parents s'emparent, dans une spirale de conflits qui finit par percoler dans le tissu relationnel des éducateurs, accueillants et enseignants. Comment faire?

Pour l'ONE et les institutions primaires et maternelles, l'association a mis sur pied une campagne de formation en 3 axes pour aider les équipes à se coordonner, parler d'une seule voix (d'une manière cohérente) face aux violences scolaires. Il s'agit de comprendre à distinguer les conflits des mécanismes de harcèlement et savoir y répondre, réguler les cours de récréation en fonction des besoins des enfants (zone ballon, zone course sans ballon, zone calme) et favoriser l'expression émotionnelle des enfants à travers des cercles de paroles régulées, mettre en oeuvre un règlement connu de tous.

Il est important que chaque agent ATL soit légitimé par l'autorité de l'école dans sa posture d'accueil et qu'il mette en oeuvre le même règlement que les enfants doivent respecter durant la surveillance des enseignants. Les équipes ATL et de l'école doivent trouver les modes de coordination de l'information qui leur conviennent et un appareil de sanctions claires, progressives, réparatrices et connues de tous. Ainsi, les enfants auront un cadre stable et sécurisant, délimité par les justes limites. Au sein de ce cadre pourront vivre les valeurs que l'école et les services ATL auront choisis de laisser vivre. Dans nos formations nomades, les acteurs de l'accueil et l'école s'écoulent. Ils se forment et se coordonnent pour harmoniser le vécu, réguler la cours, mettre en oeuvre un règlement claire. Les situations de terrain sont abordées de manières concrètes pour prévenir en amont des mécanismes des violences scolaires dont le harcèlement. Ensuite, les équipes ATL se retrouvent en dehors de l'école pour développer les compétences en gestion des conflits et des cours de récréation.

CONTACT

Inscription p. 211

ODYSSÉE FORMATIONS ASBL

Personne de contact : Nicolas Roubaud

Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Humain

Email : roubaud.nicolas@gmail.com

Site internet : www.odyseeformations.be

N° de compte : BE25 0017 3023 6082

Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire.

Axes A3 Axes R2 Publics cibles M

Les violences scolaires (dont le harcèlement) sont des phénomènes normaux mais dérangeants, tant par l'ampleur du phénomène que l'intensité de la douleur qu'elles suscitent chez les victimes. Il est possible toutefois de les contrôler. Comment construire un cadre sécurisant et agir en prévention ?

50% des violences qui s'expriment peuvent s'estomper d'elles-mêmes si les espaces récréatifs sont régulés en zones (courir avec une balle, sans balle et rester au calme). Le rôle de l'accueillant-e se clarifie alors fortement, il doit faire respecter les zones. Les enfants se sentent alors davantage en sécurité dans la cours.

Nous pourrions nous initier à la tenue des cercles de parole régulée entre enfants pour permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions et faire émerger l'intelligence et l'empathie collective en réponse au harcèlement dont nous percevons mieux le phénomène. Cette formation va vous permettre de :

Redessiner le plan de cour et re-clarifier des règles simples, renforcer la posture d'accueil grâce à la mise en oeuvre de sanctions simples, rapides et acceptables, rester disponible affectivement, sortir du cercle vicieux de la gestion individuelle des conflits et limiter le phénomène d'escalade des sanctions, maîtriser les informations à coordonner avec l'institution scolaire et la manière de le faire de sorte d'harmoniser les relations entre les différents personnels d'accueil et éducatifs.

Pour les responsables d'équipes et coordinateur-trice-s ATL, les volets coordination, budgets et plan d'action peuvent être approfondi lorsque c'est possible, le personnel ATL prend part à une formation mixte, en école pour construire la cohérence dans les pratiques.

- **Durée :** 2 ou 3 jours
- **Heures :** de 8h30 à 16h00



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



Gérer une cours de récréation et surmonter violences et harcèlement

Axes A3 Axes R2 Publics cibles M

Votre équipe a déjà suivi le module «Lutter contre le harcèlement et les violences». Vous avez donc mis en place une cours de récréation régulée en zones et un règlement de cours. Vous avez peut-être déjà fait l'expérience de cercle de parole d'enfants. Vous avez tenté d'établir une bonne coordination avec les enseignant-e-s. Pourtant, des violences demeurent et vous souhaitez aller plus loin.

Cette formation est alors faite pour votre équipe. Nous repréciserons la posture de l'accueillant-e, ce qu'il/elle fait et ne fait pas face aux différents événements de cours. Nous prendrons appui sur vos expériences de terrain pour mieux comprendre comment créer un lien et poser une sanction sans pour autant abîmer la relation affective que vous pouvez vivre avec les enfants. Nous chercherons à établir des limites claires dans le suivi des cas de violences. Vous distinguerez ce qui vous appartient de faire ou dire et ce qui revient à l'équipe éducative de l'école. Nous nous poserons les questions de la bonne coordination avec l'équipe enseignante. Enfin, en appui sur une description claire des tâches, les exercices vous permettront de faire monter votre sentiment de confiance en vous même lors de vos prestations professionnelles.

- **Durée :** 12 heures
- **Heures :** au choix
- **Nombre de participant-e-s :** de 8 à 12
- **Animation :** France Guimezanes



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe partielle ou complète.



■ Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils, ... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche, ... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle, ... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision, ... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement, ...

Notre équipe de professionnel-le-s (dont certains sont, eux même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques, ... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnel-le-s de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication, ... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

■ Objectifs

Notre principal objectif est de **favoriser l'émergence d'un accueil de qualité** inclusif pour tous par :

- **l'évolution** des représentations mentales du handicap
- **l'approche pratique** du handicap dans sa dimension comportementale
- la **compréhension** des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'**échange** et d'**apprentissage** avec des formateur-trice-s handicapé-e-s
- **l'accompagnement**, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée,...) de vos processus de changement
- **l'émergence de processus acceptables et efficaces** en aidant les demandeur-euse-s à se poser les bonnes questions; à mettre en place des solutions concrètes; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

■ Méthodologie

- Réaliser des **analyses** et des **diagnostics**
- **Former** pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre **la Personne au centre de la discussion**.
- **Construire** une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participant-e-s, construits sans aucun tabou.
- **Apporter**, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicap.

CONTACT

Inscription p. 211

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact : Jean-Christophe FAIRON

Adresse : Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons

Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** jc@passe-muraille.be

Site internet : www.passe-muraille.be

N° de compte : BE76 0013 1898 6495

L'atelier Miroir: Pour viser un accueil de qualité inclusif pour tous les enfants.

3

Axes A2 A3 Axes R1 Publics cibles J K L F Y

Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Eviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents

via une réflexion sur l'**aménagement** pensé de l'environnement, une approche adaptée de la **relation** et de l'accueil, une prise en compte des **représentations mentales** et des émotions inhérente à un accueil inclusif.

Méthodologie

Susciter une **réflexion active** sur la possibilité d'accueillir des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la **prise en compte** de ses **besoins spécifiques** afin de favoriser son inclusion.

Cette approche, cette manière de voir la réalité est vraie non seulement pour

les personnes en situation de handicap mais aussi pour les personnes en situation de précarité sociale, ne parlant pas le français ou ayant n'importe quelle caractéristique nécessitant un **aménagement raisonnable**.

La situation spécifique du handicap est donc utilisée comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'**émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif »**.

La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits.

Cette méthodologie nécessite une **approche dynamique et adaptée** de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 7 heures
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mal voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents.

Axes A3 Axes R1 Publics cibles J K L F Y

Contenu

Jour 1:

- **Déconstruction des représentations sociales** du handicap, de la différence et de l'inclusion.
- **Démystification** du handicap
- **Acceptation des limites** individuelles et institutionnelles
- **Gestion des émotions** inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

Jour 2:

Reconstruction en abordant une vision pragmatique et objective de l'accueil inclusif et des publics à besoins spécifiques au travers de **témoignages** et de **mises en situations** concrètes.

Jour 3:

Construction, **ensemble**, d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents porté par l'équipe d'accueil. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour aborder des situations concrètes et élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette conclusion de la formation vise à **vous permettre de définir**, singulière-

ment, **votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique.**

Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant-e et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de **vos réalités de terrain**
- **Adapté** et **concret**
- **Sans tabou**
- Pas de recettes, **des outils**
- Pas de leçons, **une réflexion collective**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 7 heures par jour
- **Nombre de participants** : minimum 13 et maximum 15
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Assistant Social, Formateur et Conseiller en accessibilité et/ou Frédéric VANHULLE, Assistant Social Formateur mal voyant, animateur et audiodescripteur, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



Objectifs

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- **Désamorcer les tensions** et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- **Poser les bonnes questions**
- **Mettre en place des solutions concrètes**
- **Prendre conscience** de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le **développement de nouveaux processus** plus efficaces

Méthodologie

Sur base d'une **analyse** de la demande et après une **clarification** des besoins de l'équipe de professionnels, un **projet** d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

Contenu

Ce projet construit **sur mesure** pourrait comprendre **des phases de formation, de réflexion, d'analyse** voire de **mise en œuvre** pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

- **Durée** : 14 heures
- **Heures** : Modulables en maximum 4 demi journées selon le projet défini avec l'équipe.
- **Animation** : Jean-Christophe FAIRON et/ou Philippe HARMEGNIES, Coachs Mentaux, Formateurs et Conseillers en accessibilité ainsi que des collaborateurs sélectionnés en fonction de la spécificité de la demande



Accompagnements d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Pescalune



■ Présentation

Qui sommes-nous ?

Une équipe de comédiens, conteurs, musiciens, plasticiens, formateurs et animateurs.

Où ?

En francophonie: Belgique, France, Suisse...depuis plus de 20 ans.

La parole à vif?

- Nous enseignons la « lecture vivante » pour tout public de 3 mois à 103 ans!
- Oser prendre la parole, c'est être bien dans sa peau.
- Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant dans le monde.

Nos techniques

Le conte, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, le kamishibai et l'éveil musical.

Nos partenaires

- Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnels et les volontaires de l'ONE.
- L'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et communes,...

Notre vœu

Transmettre le plaisir et le goût de l'animation grâce à des acteurs de la vie artistique professionnelle.

Nos publications

- « L'Abécédaire » qui reprend toutes nos techniques d'animation ainsi que des références d'ouvrages en lien avec nos thèmes développés en formation.
- « La main sur le cœur » CD d'enfantines, conte pour les tout-petits.
- « La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et outils pédagogiques.
- Le tout repris sur une clé USB, offerte lors de la formation.

■ Objectifs

La transmission

Ne nous racontez plus d'histoires...? Si, au contraire, grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez vous-même.

■ Méthodologie

Notre démarche

En partant d'une histoire, nous développons un thème (La lecture plaisir, le respect, la différence, la gestion de conflit,...)

Nos méthodes

Pratiques et ludiques. Nous serons heureux de vous mettre en valeur, de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

Nos formations

Vous permettre de devenir « l'animateur » et le « réacteur » de votre lieu de travail.

■ Modalités pratiques

Chez vous ou chez nous

- Un contact téléphonique ou par mail est le bienvenu, surtout pour les inscriptions d'équipes (nomades)
- Nombre de participants: Min. 8 - Max. 12 . En cas de groupe non-complet (moins de 12 personnes) lors de l'inscription d'une ou plusieurs équipes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles.
- Pour les groupes de plus de 13 personnes : nous pouvons doubler à condition d'avoir 2 salles proches l'une de l'autre.
- Les 7-14 ou 21€ sont à payer le jour de la formation. Un reçu vous sera délivré.
- Pour les fiches d'inscriptions: veillez à écrire de manière lisible les noms, prénoms et adresses mails.

CONTACT

Inscription p. 211

PESCALUNE

Personne de contact : Stéphanie LECLEF

Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne

Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com

Site internet : www.stephanie-leclef.com • Facebook: page Pescalune (accessible à tous)

N° de compte : BE24 2600 0070 5038

Contenu :

1. Apprendre à raconter une histoire

(D'abord avec le support écrit, et puis sans).

Pour la raconter aux enfants ou pour lui apprendre à la raconter. Plus les enfants qui entendront les histoires seront jeunes, plus les histoires seront courtes.

Apprendre à chanter et à animer les rondes pour que les enfants puissent trouver une occupation collective.

Apprendre à utiliser un instrument de musique (percussions, xylophone,...) pendant l'histoire qu'il raconte.

Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité (et donc libérer son imaginaire)

Trouver sa place dans l'animation et que l'animation trouve sa place dans le temps, sur le lieu d'activités.

Echauffements respiratoires et vocaux : pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale.

Travail sur les albums : Comment **choisir** son histoire (par rapport à ses propres goûts, ce qui donne du plaisir aux enfants, par rapport à la maturité des enfants) et où les **trouver** (Bibliothèques) pour les **découvrir**, les **approfondir**, les lire de manière plaisante.

Comment **commencer** et **terminer** son animation conte : Trouver des **formulettes**, des jeux de doigts et des comptines ou chansonnettes qui vont avec l'histoire. Les trouver dans les livres ou sur internet ou les écrire soi-même. Possibilité d'atelier d'écriture.

Imaginer des instruments de musique qui ouvrent l'histoire (Ex : Bâton de pluie)

Quelle doit être la **durée** de l'animation? Comment imaginer un **fil rouge**?

- Comment utiliser un instrument de musique (petits instruments d'éveil musical)
- Comment utiliser un **kamishibai**, une **marionnette** ou une **marotte**?
- Comment **organiser** son animation : Durée, Organisation, Espace

Objectifs

Objectifs : Grâce à des exercices de lecture ou de conte, les participant-e-s s'exprimeront de manière à partager, structureront leurs pensées, interpréteront, analyseront des situations et des personnages. En fin de formation, les participant-e-s seront capables de présenter une animation «contée et rythmée », seront capables de captiver leur public, de choisir des histoires et des moments d'éveil musical, en fonction de celui-ci et de proposer un moment plaisir au sein de leur milieu professionnel. Prise de conscience des participant-e-s (professionnel-le-s accueillant-e-s) du bonheur et du plaisir, que procurent l'écoute et la réception d'un album, d'une histoire, d'une comptine, d'une chansonnette, d'une formulette...

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 10h00 à 17h00
- **Nombre de participants :** Min. 8 - Max. 12
- **Animation :** Equipe de Pescalune

21€

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Techniques d'animation «Il était une fois», la différence en +

Contenu :

■ Grâce à des histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard sur des valeurs telles que le respect, la bienveillance, la solidarité, la tolérance, la mixité sociale, l'écologie,...et comment accueillir l'autre dans sa différence.

■ Grâce à des exercices sur les émotions (Qu'est-ce que je ressens, Qu'est-ce que l'autre ressent? De quoi ai-je besoin?...), nous jouerons à reconnaître ces émotions et à les nommer (à parler en «je») pour favoriser une communication non violente et ainsi éviter les conflits dans les équipes professionnelles.

■ Jeux travaillant à la fois les techniques d'animation et la découverte de différents types de différences, permettant à chacun de se frotter à ce que peut vivre une personne en situation de handicap et enrichissement de sa réflexion autour des notions de différence et d'inclusion.

■ Espace de parole bienveillant permettant le partage et l'échange entre participants, en fonction de sa place et de sa réalité professionnelle.

- Découverte des composantes du « raconté » (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques
- Possibilité de revenir sur son lieu de travail avec le matériel découvert et expérimenté pendant la formation afin de favoriser le partage avec les collègues.

Objectifs

Au terme des 3 journées, les participant-e-s seront capables de :

- raconter, et même écrire, des histoires sur le thème de la différence pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents du groupe accueillant organiser de façon pratique les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain
- se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun-e pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 10h00 à 17h00 (à discuter)
- **Nombre de participants :** Entre 8 et 12 participants (pour 1 formateur)
Entre 13 et 24 participants (pour 2 formateurs, à condition d'avoir 2 salles de Formation)
- **Animation :** Equipe de Pescalune (Stéphanie Leclef et/ou Pascale Baeyens et/ou Christel Hertz ou Alain Carré).

21€

Standard nomade, inscription individuelle, d'une équipe partielle ou complète, ou en réseau



Promemploi ASBL



■ Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants.

Nous menons des projets et proposons des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

■ Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleurs/euses du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

■ Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil. Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires.
- La prise en compte des spécificités locales.
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle, ...).
- Établir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité.
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs.

Grâce aux partenariats ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en oeuvre.

■ Modalités pratiques

- Inscription en ligne sur www.promemploi.be
OU
- Remplir le bulletin d'inscription de la page 221 et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel (jana.moris@promemploi.be) ou par courrier à :

Promemploi ASBL
Rue des Déportés, 140
6700 Arlon

Les participant-e-s reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

CONTACT

Inscription p. 211

PROMEMPLOI ASBL

Personne de contact : Jana Moris

Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon

Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be

Site internet : www.promemploi.be

N° de compte : BE92 2670 0073 7623

Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain – 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL

Axes A  Axes **R3** **R4** Publics cibles **K** **L**

Contenu

- **J1 (13/10/2020)** : mon rôle de soutien de l'échevin-e/du/de la bourgmestre dans la coordination ATL et le développement d'une politique ATL cohérente
- **J2 (24/11/2020)** : renforcer la qualité de l'accueil des parents/des familles
- **J3 (08/12/2020)** : renforcer la qualité d'accueil des enfants
- **J4 (07/01/2021)** : améliorer les lieux et conditions d'accueil
- **J5 (02/03/2021)** : créer des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants
- **J6 (30/03/2021)** : le rôle et la posture professionnelle du/de la coordinateur/trice ATL et du/de la responsable de projet dans la professionnalisation du secteur

Lors de ces journées, les thèmes proposés sont abordés et réfléchis à la lumière du rôle du/de la coordinateur/trice et du responsable de projet ATL.

Objectifs

- Le soutien des coordinateurs/trices ATL dans leur mission de sensibilisation et accompagnement des opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil
- Le soutien à la mise en réseau et la coopération
- La découverte du Référentiel psychopédagogique ONE par les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL et sa connexion à la réalité de terrain
- La rencontre entre professionnel-le-s de communes différentes/de mêmes communes
- La création d'un cadre propice à la réflexion et l'évaluation
- La réaffirmation du rôle central du projet d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil

Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public, amener le référentiel en réponse à ces attentes/préoccupations (travail de thématiques)
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque commune/programme CLE/lieu d'accueil)

- **Durée** : Au choix des participants (de 1 à 6 jours)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Marthe TOUSSAINT

7€/jour



▶ Liège (Liège)

- **Dates** : Les 13 octobre, 24 novembre, 8 décembre 2020 et les 7 janvier, 2 et 30 mars 2021
- **Lieu** : à déterminer



Les coordinateurs ATL, une mission qualité et un référentiel : un « triangle » à explorer

(second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)



Axes A  Axes **R1** **R3** Publics cibles **L**

Dans la foulée des 3 jours du module « Ma fonction de coordinateur ATL » (cf. ONE) ou pour (re)découvrir le Référentiel...

Contenu

La formation, aborde et/ou approfondi par des exercices pratiques et des apports théoriques :

- La notion de qualité de l'accueil et les repères qui la caractérisent
- Le contenu du Code de qualité et du Référentiel psychopédagogique ONE
- La construction, avec les équipes d'accueil, d'un projet pédagogique, avec le Référentiel psychopédagogique et le Code de qualité en support
- L'utilisation concrète du Référentiel psychopédagogique par le/la coordinateur/trice ATL dans le cadre de sa fonction

Objectifs

- L'appropriation du Référentiel par les coordinateurs/trices ATL : donner l'occasion de comprendre et de manipuler le Référentiel de manière active
- La rencontre entre coordinateurs/trices ATL
- La clarification des différentes facettes de la fonction de coordinateur/trice ATL, dont principalement la mission de « sensibiliser et accompagner les opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil » et l'identification de pistes pour la réaliser

Méthodologie

- Exploration de plus en plus approfondie du Référentiel
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque programme CLE)
- Aller/retour pratique/théorie
- Étude de cas, mise en situation
- Utilisation de techniques d'animation reproductibles sur le terrain

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Marthe TOUSSAINT

21€



▶ Namur (Namur)

- **Dates** : Les jeudis 21 janvier, 4 février et 27 mai 2021
- **Lieu** : à déterminer



La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents



Axes A2 A3 Axes R R4 R5 Publics cibles J K L Y Z

Contenu

La formation aborde, par des exercices pratiques, l'analyse de situations et des apports théoriques, quelques notions et outils de communication et d'assertivité :

- Quels sont les facteurs, les freins qui entraînent des difficultés dans la communication interpersonnelle ?
- La description des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances; ou comment aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive
- La reconnaissance et l'expression de ses valeurs, de ses émotions et de ses besoins, dans le respect de soi-même et des autres
- La demande assertive et l'outil DESC comme perspectives dans la gestion de conflits et la négociation de compromis

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/ être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Claire PIRON

14€



Namur (Namur)

- **Dates** : Les jeudis 26 novembre et 3 décembre 2020
- **Lieu** : à déterminer



Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !

Axes A1 A4.2 Axes Publics cibles J

Contenu

La formation aborde, par la pratique, l'analyse et des apports théoriques, les notions suivantes :

- Les valeurs et les croyances : d'où viennent-elles? Quels impacts ont-elles sur l'évolution de l'enfant et son interaction avec les autres?
- Comment amener un jeu et mettre en place les bonnes conditions à son déroulement ? Focus sur l'importance de l'aménagement de l'espace, du temps et du cadre à la lumière du Référentiel psychopédagogique ONE.
- Observer l'enfant et les phénomènes de groupe au travers du jeu. Comment faire face à certaines personnalités particulières (les enfants rejetés, les bouc-émissaires, les leaders négatifs) ?
- Qu'est-ce que la coopération? Quel impact a-t-elle sur la cohésion du groupe? Comment la favoriser?
- Quelques jeux et activités de coopération à vivre et à analyser.
- Le retour à la pleine conscience par l'activité et l'intérêt de celles-ci

Objectifs

- Comprendre la place du jeu et son importance dans l'évolution de l'enfant
- Découvrir le lien entre le jeu, la cohésion de groupe et le respect du cadre
- Comprendre l'importance de la coopération
- Mettre en place un jeu et en gérer le déroulement
- Observer l'enfant au travers du jeu afin de mieux le comprendre
- Le soutien à la mise en réseau et la coopération
- La rencontre entre professionnel-le-s
- La création d'un cadre propice à la réflexion et à l'évaluation

Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s
- Aller-retour pratique/théorie
- Travail en sous-groupes

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Fabian TOUSSAINT

14€



Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les jeudis 11 et 25 février 2021
- **Lieu** : ONE Libramont
Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny



Axes **A1** **A3** **A4.1** Axes R **R2** Publics cibles **J** **K** **L**

Contenu

Qui ne s'est jamais senti-e démuni-e face à un enfant qui manifeste de la colère ou des attitudes difficiles à gérer, parfois répétitives, pour ne pas dire récurrentes ? Que veut nous exprimer cet enfant qu'on a tant de mal à accompagner, à encadrer ? Avec qui, parfois, la relation est devenue compliquée ... Cette formation invite les adultes à :

- Décoder le langage de l'enfant
- Comprendre les difficultés auxquelles il fait face pour l'aider à gérer ses émotions et ses frustrations de manière adéquate
- Prendre conscience de l'importance :
 - du lien entre l'adulte et l'enfant
 - de l'observation de l'enfant et des différentes personnalités présentes dans le groupe ainsi que de la dynamique de leurs interactions
 - du cadre qui favorise, dans le chef de l'enfant, le sentiment de sécurité et donc le bien-être dans le groupe

Objectifs

- Proposer des outils et des démarches facilitant le décodage des comportements des enfants (notamment des comportements « difficiles ») et la gestion des crises dans le groupe d'enfants
- Mettre à disposition des connaissances mobilisables dans l'accueil au quotidien, facilitant la compréhension des phénomènes de la vie de groupe

Méthodologie

- Répondre aux attentes et préoccupations du public, notamment en mobilisant des ressources comme le Référentiel psychopédagogique 3-12 ans ONE
- A partir de techniques d'animation participatives et majoritairement reproductibles en équipe : favoriser l'échange sur les réalités de terrain et les représentations de chaque participant-e; faire émerger les apports théoriques et pédagogiques; construire des pistes concrètes pour mettre en œuvre les acquis de la formation sur le terrain

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Nathalie MORETTE et Fabian TOUSSAINT

14€



► Libramont (Luxembourg)

- **Dates** : Les jeudis 11 et 25 mars 2021
- **Lieu** : Rue Fleurie, 2
6800 Libramont



Découverte du dispositif « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants »

Axes **A2** **A4.2** Axes R **R2** Publics cibles **J** **K** **L**

Contenu

Cette formation invite à la découverte et l'appropriation du dispositif « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants » conçu et réalisé par l'ONE. Ce dossier aborde non seulement des notions clés pour l'accueil de tous mais livre aussi 8 portes d'entrée sur lesquelles travailler pour rendre son lieu d'accueil plus inclusif !

Objectifs

La formation vise à :

- Sensibiliser et accompagner la réflexion sur les notions clés en matière d'inclusion
- Soutenir les professionnel-le-s dans une démarche réflexive quant à l'accueil de tous
- Explorer de manière concrète, à l'aide d'exemples et de mises en situation, les 8 portes d'entrée identifiées dans le dossier

- Aborder et valoriser les compétences de chacun-e pour un accueil de qualité de tous les enfants et de toutes les familles
- Offrir aux participant-e-s du matériel concret qui leur permet de réfléchir et travailler les conditions de l'accueil de tous, au regard de leur réalité.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une méthodologie dynamique et ludique. L'écoute et le partage, dans un cadre bienveillant, sont au cœur de la démarche de formation proposée. Au départ de vos réflexions, des échanges entre les participant.e.s, d'activités variées (dont des brainstorming, des supports imagés et l'analyse de vos expériences de terrain), des pistes de solution seront dégagées et explorées par et avec les participant-e-s.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Mihaela BARBACUT et Mathilde CASEL

14€



► Namur (Namur)

- **Dates** : Les 4 et 11 mars 2021
- **Lieu** : à déterminer



Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et dans ma fonction

Axes A3 Axes R5 Publics cibles J K

Contenu

Cette formation explore le «Carnet de bord professionnel», un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants:

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences
- Fiche C: Mon projet professionnel
- Fiche D : Mon secteur et moi
- Fiche E : Mon organisation et moi
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences
- Fiche G : Mes choix de formation(s)
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation

Objectifs

La formation vise donc:

- La découverte du carnet de bord par les professionnel-le-s de l'accueil 3-12 ans
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Claire PIRON et Nathalie MORETTE

14€



► Liège (Liège)

- **Dates** : Les 27 avril et 11 mai 2021
- **Lieu** : à déterminer



Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire

3

Axes A Axes Publics cibles M

Contenu

Thématiques proposées :

- Le travail en équipe et les différentes fonctions au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire, dont celle de responsable
- Le projet d'accueil
- Le Référentiel psychopédagogique ONE et les outils associés comme outils de développement de la qualité et soutien à la dynamique du projet d'accueil
- L'éducation égalitaire et la lutte contre les stéréotypes de genre
- L'accueil d'enfant(s) en situation de handicap
- Le plan de formation
- La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents
- L'utilisation du carnet de bord professionnel
- ...

Objectifs

- Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.
- La formation vise à se questionner, documenter, analyser, évaluer, ajuster.

Méthodologie

La démarche implique la participation de toute l'équipe.

Travail d'accompagnement sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs.

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent est mis sur la prise en compte des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, école, ...).

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : à convenir
- **Participation financière** : 180€ par équipe pour les 12 heures
- **Animation** : à déterminer en fonction de la thématique et des objectifs de l'équipe demandeuse.

180€



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.
Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation



■ Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affine les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnel-le-s de l'enfance.

■ Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont:

■ Un aller-retour entre théorie et pratique

La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participant-e-s, des problèmes et des besoins qu'ils/elles rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

■ Une formation de généralistes sachant se spécialiser

Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Pourtant, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

■ Une formation participative

Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun-e. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et d'être un acteur responsable. Il favorise égale-

ment une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateur-trice-s d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participant-e-s.

■ Une formation continue

Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun-e à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

■ Un accompagnement après la formation.

Soucieux d'accompagner au mieux les participant-e-s sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

■ Les formateur-trice-s RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

■ Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : www.resonanceasbl.be. Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet :

www.resonanceasbl.be → [conditions générales d'inscription](#)

CONTACT

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be
N° de compte : BE39 7795 9850 7919

Inscription p. 211
ou via notre site internet

Animer des temps pédagogiques actifs



Axes A Axes R1 R3 Publics cibles K L

Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Des connaissances de base en conduite de réunion sont souhaitées pour suivre ce module.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- percevoir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;

- s'outiller à la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- identifier les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- mettre en place un canevas type d'un temps pédagogique ;
- échanger les différentes pratiques ;
- découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** 9h30-16h30

21€



► Grivegnée (Liège)

- Dates :** 3, 10 et 17 décembre 2020
- Lieu :** Espace Belvaux
Rue Belvaux 189
4030 Grivegnée

► Namur (Namur)

- Dates :** 23, 30 mars et 20 avril 2021
- Lieu :** Place l'Illon 13
5000 Namur



Impulser et accompagner le changement



Axes A Axes R3 R4 Publics cibles K L

Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- identifier les leviers qui facilitent ou les éléments qui font obstacle au changement ;
- identifier les différents types de réaction face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus

de changement ;

- découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation ;
- découvrir des outils qui permettent d'analyser le changement de façon systémique ;
- définir la notion de changement dans ses multiples facettes en adoptant une vision systémique de l'organisation et des individus qui la composent ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- Durée :** 3 jours
- Heures :** 9h30-16h30

21€



► Bruxelles (Bruxelles)

- Dates :** 13, 20 octobre et 17 novembre 2020
- Lieu :** Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles

► Mons (Hainaut)

- Dates :** 15, 19 janvier et 23 février 2021
- Lieu :** Atelier des FUCAM
Rue des Soeurs Noires 2
7000 Mons



Accompagner la qualité de l'accueil à travers le référentiel

(second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)



Axes A Axes R1 R3 Publics cibles L

21€



Contenu

Dans la lignée de la formation « Ma fonction de coordinateur ATL » (formation proposée par l'ONE), RÉSONANCE propose une formation pour aider les coordinateurs ATL à promouvoir la qualité de l'accueil.

Outre la découverte et l'utilisation du référentiel 3-12, ce module sera l'occasion de construire des démarches et des méthodes pour accompagner les professionnel-le-s dans l'amélioration de la qualité de l'accueil.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- identifier des pistes d'action pour ancrer sa fonction en matière de qualité de l'accueil ;
- découvrir et s'approprier des outils d'accompagnement d'équipe et de projets ;

- découvrir, par la pratique, des outils d'animation, de réflexion et de production pédagogiques ;
- s'approprier des outils (notamment le référentiel) qui permettent d'améliorer concrètement les pratiques de l'accueil.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

Standard nomade, inscription en réseau.



L'entretien individuel d'évaluation

Axes A Axes R1 R5 Publics cibles K

14€



Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certains ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun acteur de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, de vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution...».

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- définir la place des acteurs dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- s'exercer à mener un entretien d'évaluation ;
- partager les pratiques d'entretien d'évaluation avec les autres participant-e-s.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 2 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

- ▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
 - **Dates :** 16 et 23 octobre 2020
 - **Lieu :** Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles
- ▶ **Namur (Namur)**
 - **Dates :** 6 et 11 mai 2021
 - **Lieu :** Place l'Illon 13
5000 Namur



Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL

Axes A Axes R2 R3 Publics cibles L

Contenu

La fonction de coordinateur ATL est en perpétuelle construction. Au fil du temps, de l'évolution des réalités de terrain, des coordinateurs et des réformes, les missions se sont progressivement dessinées, affinées et transformées...

Ce module est l'occasion de prendre du recul sur sa fonction, d'échanger et de créer des pistes d'actions concrètes pour faire évoluer ses pratiques. Au cours de ce dispositif, les thématiques et les objectifs précis de la formation seront construits à partir des besoins et des préoccupations du groupe.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- échanger ses pratiques, ses réussites et ses difficultés pour les améliorer et les faire évoluer autour de thématiques précises ;
- construire des outils d'action concrets en fonction de la thématique traitée ;

- découvrir des outils qui facilitent le travail du coordinateur ATL ;
- identifier les leviers sur lesquels le coordinateur ATL peut agir pour améliorer son action ;
- prendre du recul sur ses pratiques pour les faire évoluer ;
- faire un état des lieux de ses compétences et construire des pistes d'évolution dans sa fonction de coordinateur ATL.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



Standard nomade, inscription en réseau.



Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE

Axes A Axes R2 R3 Publics cibles L

Contenu

La construction, le pilotage et l'évolution du programme CLE sont l'essence même de la fonction de coordinateur ATL. Cela nécessite la mise en place de méthodologies spécifiques.

Pour accompagner au mieux les coordinateurs dans cette tâche, ce module propose une démarche et des outils centrés sur la créativité pour sortir des sentiers battus, impliquer les acteurs et répondre au mieux aux besoins locaux.

Le dispositif proposé vise à permettre à chaque coordinateur ATL de créer sa propre démarche pour qu'elle soit adaptée à son contexte et à sa réalité de terrain.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- découvrir des outils d'analyse des besoins pour dresser un état des lieux ;
- découvrir les éléments constitutifs d'un programme CLE et des outils pour qu'il soit au service du travail du coordinateur ATL ;
- réfléchir aux moyens d'impliquer les partenaires dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme CLE ;
- découvrir et s'appropriier des outils pour évaluer le programme CLE.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

14€



Namur (Namur)

- **Dates** : 20 mai, 1^{er} juin 2021
- **Lieu** : Place l'Illon 13
5000 Namur



Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil

Axes A Axes R1 R3 Publics cibles K

28€



Contenu

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Pourtant, en y regardant de plus près, il peut devenir un véritable outil au service des pratiques concrètes de terrain... Le projet d'accueil est un outil à construire, à faire vivre, à partager, à évaluer et à faire évoluer, au service de la qualité de l'accueil.

Ce dispositif propose des démarches pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnel-le-s - autour du projet afin que chacun se l'approprié et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le participant aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;

- explorer les différents livrets du Ré-férentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques des lieux d'accueil au cadre fourni par l'ONE ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- découvrir des techniques pour ré-interroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en oeuvre du projet d'accueil ;
- réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

Standard nomade, inscription individuelle ou en réseau.



Impulser et mettre en place des projets ponctuels - de l'analyse des besoins à l'évaluation

Axes A Axes R1 R5 Publics cibles K L

21€



Contenu

La mise en place, la coordination et l'évaluation de projets constituent l'un des piliers centraux des missions du responsable.

Ce dispositif propose de découvrir via des techniques créatives les différentes étapes à mettre en place, les moyens d'impliquer les partenaires et acteurs, les méthodes et outils concrets de gestion, pour que le projet passe du rêve à la réalité tout en atteignant ses objectifs.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- Identifier les portes d'entrée et les différentes étapes du projet ;
- Découvrir des outils créatifs pour faire émerger des idées et les transformer en projet ;
- Découvrir et expérimenter des outils pratiques de gestion de projet ;
- Identifier les différents concepts pour évaluer le projet (évaluation formative, critères, indicateurs,)

- Découvrir et s'approprier des outils pour évaluer le projet ou faire un état des lieux ;
- Réfléchir aux moyens de fédérer et d'impliquer l'équipe dans l'élaboration et la mise en place du projet ;
- Réfléchir à la posture et aux attitudes du pilote de projet.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** 9h30-16h30

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates :** 22, 27 avril et 18 mai 2021
- **Lieu :** Résonance
Rue des Drapiers, 25
1050 Bruxelles



Mener des réunions efficaces et agréables

Axes A Axes R1 R6 Publics cibles K L

21€



Contenu

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amenés à animer des réunions. Cet exercice peut vite de-venir périlleux s'ils ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- définir les différents types et objectifs de réunion ;
- découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de ré-union ;
- identifier et expé-ri-menter la pré-pa-ration et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;

- identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- s'outiller pour préparer et faire le sui-vi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

► Nivelles (Brabant Wallon)

- **Dates** : 27 octobre, 13 novembre et 15 décembre 2020
- **Lieu** : L'Argayon Business Brabant Wallon Vieux Chemin de Seneffe 21 1400 Nivelles

► Grivegnée (Liège)

- **Dates** : 9, 16 mars et 27 avril 2021
- **Lieu** : Espace Belvaux Rue Belvaux 189 4030 Grivegnée

Coordonner une équipe : une fonction à construire

NOUVEAU

Axes A Axes R1 R5 Publics cibles K

28€



Contenu

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : enca--drer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages...

Ce dispositif propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Objectifs

Durant la formation, le-s participant-e-s aura-ont l'occasion d'(e) :

- découvrir les rôles, les missions et les fonctions du responsable d'équipe ;
- identifier la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficace-ment ;
- découvrir les différents styles de lea--dership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- découvrir les outils de base du ma--nage-ment pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action ;
- découvrir des outils de communi-ca--tion efficaces et adaptés à son équipe.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : 9h30-16h30

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 12, 26 novembre, 1^{er} décembre 2020 et 21 janvier 2021
- **Lieu** : Résonance Rue des Drapiers, 25 1050 Bruxelles

► Namur (Namur)

- **Dates** : 5, 11, 25 février et 25 mars 2021
- **Lieu** : Place l'Ilon 13 5000 Namur

Accompagnement : L'enfant au centre du projet

Axes

A3

A4

Axes R

Publics cibles

M

Contenu

La notion de « projet » au sein des structures d'accueil est multiple et recouvre des réalités bien diverses : du projet d'accueil, aux projets d'animation en passant par le projet pédagogique et celui d'établissement.

Il est important que l'enfant occupe une place centrale au sein du milieu d'accueil et que l'ensemble des activités tournent autour de ses besoins et de sa propre capacité à se mettre en projet. C'est pourquoi, RÉSONANCE propose un soutien pédagogique, via des accompagnements d'équipe éducative, sur les thématiques suivantes :

- l'élaboration, la dynamisation et l'évaluation du projet d'accueil ;
- la construction d'une relation pédagogique « pensée » autour de la notion de bienveillance ;
- le rapport à la règle : entre autorité et liberté ;
- l'utilisation du référentiel pour envisager la qualité des pratiques ;
- le questionnement de la place des valeurs dans le projet d'accueil ;
- la place du groupe dans le développement de l'enfant ;

- l'intégration des parents dans le projet ;
- les techniques d'animation et les différents types d'activités.

Objectifs

- offrir aux équipes un moment pour échanger et donner sens, ensemble, aux situations qui posent des difficultés ;
- proposer des outils et des démarches d'analyse qui permettent de prendre du recul sur les pratiques en vue de les faire évoluer ;
- construire ensemble des pistes d'actions concrètes qui répondent aux spécificités de chaque milieu d'accueil ;
- échanger en équipe pour tendre vers des pratiques communes et cohérentes.

Méthodologie

Notre méthodologie est explicitée dans notre présentation générale.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : à définir



Accompagnement d'équipe

- **Dates et lieu** :
À déterminer avec le demandeur



RE-SOURCES ENFANCES



« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

Françoise Dolto.

Repartir de l'essentiel : l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

Notre éthique : le respect de la place de chacun.

Nos objectifs :

- Accompagner les professionnel-le-s de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun.
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie...

Notre méthodologie :

Deux formateurs par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel-le ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (3-12 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, les phénomènes de groupe, l'intégration d'un nouvel enfant dans le groupe, l'éveil de la sexualité, la problématique du "bouc émissaire", les troubles éventuels du comportement...
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

Nos formations :

MODULES RESPECT : Modules 1, Module 2, Module 3 : une formation de base sur 9 jours, répartis en 3 modules de 3 jours pour les accueillant-e-s extrascolaires (garderies scolaires, plaines de jeux, activités extrascolaires...).

Ces groupes sont organisés à la demande d'un service d'accueil extrascolaire, sur site et à des dates convenues avec la coordination de Re-Sources Enfances.

Il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la Responsable de Re-Sources Enfances.

NOS MODULES SPÉCIFIQUES

- **ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE**, sur site à la demande. Pour aider à élaborer ou réfléchir autour du projet pédagogique.
- **DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT**, un module en nomade, pour réfléchir ensemble aux petites violences du quotidien.

Modalités pratiques :

Inscription par fax au **02 646 54 56**

Ou via notre site internet :

www.re-sourcesenfances.be

(Formulaire en ligne, Onglet Espace de Formation Continue)

Notre équipe de formateurs :

Mesdames : Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY, Corinne LENOIR, Frédérique MIEROP, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.

Monsieur Jacques RAVÉDOVITZ.

Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Catherine CHEVALLIER.

Secrétariat : Rosa CORBINO

« Accueillir est un travail difficile qui engage l'intimité de tout sujet : accueillir est un travail qui ne sera jamais tout à fait reconnu par les autres. C'est un travail à perte, riche si l'on prend conscience de ce qui se donne et se reçoit dans la rencontre, se transmet bien au-delà de celui-ci.

Accueillir ne va pas de soit... accueillir, c'est mettre au travail notre capacité à devenir un « contenant ».

Alice Mellier

CONTACT

Inscription p. 211

RE-SOURCES ENFANCES

Personne de contact : Catherine CHEVALLIER

Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles

Tél. : 02 675 53 67 • **Fax :** 02 646 54 56 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be

Site internet : www.re-sourcesenfances.be

N° de compte : BE54 0013 0108 0497

ACCES – Accueillant-e-s extrascolaires, un métier, pas seulement ...

La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours



Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.2 A4.3 A4.4 Axes Publics cibles J

L'accueillant-e occupe une place centrale. Il est la personne qui fait lien entre la famille et l'école au quotidien ; Il/elle permet le passage des informations pratiques comme des événements relationnels.

Il (elle) facilite l'accès à l'école comme le retour à la maison, c'est un passeur, un maillon essentiel dans la coordination des différents acteurs en présence.

Par les temps de loisirs qu'il (elle) organise, il (elle) reçoit l'enfant dans un moment où la créativité, le jeu et l'expression libre sont «potentiellement» autorisées. Il (elle) est un adulte de référence pour chaque enfant et aussi pour les parents au sein du cadre scolaire.

Notre formation permet d'aborder l'identité professionnelle et ses questions, l'importance de cette place entre autres dans sa visée préventive pour :

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement dans le métier ;
- Redéfinir ses propres objectifs ;
- Ecouter ses propres émotions pour mieux les utiliser au fil de sa pratique ;
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son vécu, son expérience...
- Utiliser ses capacités relationnelles avec les enfants et les parents, créer une véritable alliance éducative.

Formation de base – « Respect » : Module 1 (3 jours)

- Quelle place, l'accueillant-e, occupe-t-il/elle dans l'école et/ou dans le système élargi auquel il/elle appartient (parents, enfants, direction, enseignants, collègues, structures extérieures, société) ?
- Quel est son rôle pédagogique ? éducatif ?
- Comment se positionner professionnellement face aux parents et à l'enfant pour permettre une relation de confiance dans le respect des places et des réalités de chacun ?
- Comment être à l'écoute de chaque enfant et de sa famille ?
- Comment favoriser une collaboration optimale avec les différents acteurs dans le respect des limites de sa fonction et de celle des autres ?

Module 2 (3 jours) :

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- Comment soutenir le développement de l'autonomie de l'enfant ?
- Les notions de besoin et de désir ;
- Comment à la fois gérer un groupe d'enfants d'âges différents et être attentif à chaque enfant ?
- La relation de partenariat avec les parents ;
- Quels sont les éléments qui favorisent la qualité des temps d'accueil, mais aussi la qualité des moments de séparation ?
- L'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques ;
- La violence et l'agressivité, les limites, les sanctions ;
- La sexualité chez les enfants et les préadolescents.

Module 3 (3 jours) :

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies par les participant-e-s.

Ils auront déjà à ce stade réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

- les étapes du développement affectif et cognitif de l'enfant,
- le « parler vrai » ;
- la place des enfants lorsque les parents se séparent ;
- le soutien à la parentalité ;
- l'autonomie : quels moyens ?
- le respect du rythme global de chaque enfant ;
- l'écoute et la communication au sein de l'équipe ;
- la dimension interculturelle ;
- l'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers...

Ce temps leur permet de véritablement s'imprégner d'une philosophie de travail afin de trouver et de puiser en soi des compétences propres pour inventer son approche relationnelle quotidienne.

Modalités : possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante ...)

- **Durée :** 9 jours ou 3 fois 3 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Participation financière :** 7 euros / jour et par participant*

* *Gratuit pour les accueillant-e-s en garderie extrascolaire.*

**Standard nomade,
inscription en réseau
ou en équipe partielle.**



63€*



Socles de base abordés :

- Connaissance de l'enfant et de son développement global.
- Capacité de prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définition du rôle de l'accueillant-e extrascolaire et du milieu d'accueil dans lequel elle exerce.
- Connaissance théorique et pratique des notions telles que : l'enfant et le groupe.
- La dimension interculturelle.
- Le dispositif d'aide et de prise en charge à l'égard de la maltraitance.
- Les types d'activités.

Ceux-ci peuvent être complétés par d'autres formations avec d'autres opérateurs.

Accompagnement d'équipe

Axes A3 A4 Axes R1 R3 R4 Publics cibles M

Formations sur site, « à la carte ». Les accompagnements d'équipe sont organisés à la demande du milieu d'accueil.

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

Les thèmes et le contenu sont définis par l'analyse de la demande pour chaque milieu d'accueil.

Nos objectifs

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 et des lieux de rencontre enfants-parents ...
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre ;
- Réfléchir à un aspect particulier du projet :
 - la relation avec les parents et les échanges autour du projet ;

- la participation des acteurs de l'accueil des enfants ;
- le moment du repas ;
- la place active de l'enfant ;
- la continuité de l'accueil ;
- l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques...
- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel-le au sein du milieu d'accueil et ainsi limiter les tensions et conflits ;
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du milieu d'accueil ;
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE ;
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité, le référentiel 3-12 ans

■ **Durée** : À convenir
 ■ **Heures** : de 9h00 à 16h00
Afin d'élaborer ensemble la demande, il est souhaitable qu'une demande écrite soit jointe au bulletin d'inscription.
** Gratuit pour les accueillant-e-s en garderie extrascolaire.*

21€*

Accompagnement d'équipe, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.



Module Thématique : DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT

Ou les « petites violences » quotidiennes au sein d'une équipe

NOUVEAU

Axes A1 A2 A4.1 A4.2 A4.3 Axes Publics cibles J

Parfois, face à certaines situations avec un enfant, une collègue ou la responsable, « les habitudes », « la manière d'être », « le débordement affectif », prennent le dessus et peuvent provoquer des ambiances tendues, des comportements « agressants » pour les enfants.

On ne mesure pas toujours les conséquences sur les enfants de nos paroles parfois « rudes », souvent banalisées, dans cet accueil du quotidien.

Les mots utilisés ont leur importance, mais également le « ton », le « volume » de la voix, surtout lorsque l'on doit accueillir un grand nombre d'enfants dans une cour de récréation.

Dire avec des mots justes dans une relation de respect. Accompagner l'enfant dans son quotidien dans un lieu d'accueil avec des mots qui humanisent...

- Mais, suffit-il de dire ?
- Comment les adultes se parlent-ils entre eux ?
- Que dire ?
- Comment faire le lien entre ce que Françoise Dolto disait sur le parler vrai aux enfants et parler vrai avec une collègue ?

Ce concept du parler vrai est complexe et nous semble souvent peu ou mal connu des professionnel-le-s; cette notion est souvent interprétée comme s'il fallait tout se dire. Comment aborder cette question au sein d'une équipe, comment attirer l'attention sur les exigences du cadre professionnel ?

Ce module donnera l'occasion,

- de réfléchir à ce qui pourrait déborder dans les affinités, les émotions des adultes ;
- de s'interroger sur les «références», les «connotations» de nos paroles et de nos gestes adressés aux enfants ...avec parfois des valeurs si différentes parmi les adultes directement concernés par l'accueil.

Ce module a également pour objectif de soutenir les professionnel-le-s de l'ATL dans l'accompagnement de situations parfois extrêmes où les accueillant-e-s peuvent être confrontés à des comportements interpellants, voire irrespectueux d'un enfant, des parents ou des collègues ...

■ **Durée** : 3 journées
 ■ **Heures** : de 9h00 à 16h00
** Gratuit pour les accueillant-e-s en garderie extrascolaire.*

7€/ jour/ personnes

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.





■ Présentation

Le RIEPP est une association active dans la recherche, l'innovation et la formation dans le secteur de la petite enfance. Il défend des valeurs d'engagement, de citoyenneté, d'égalité, d'équité et de solidarité. Les activités du RIEPP se traduisent dans **trois axes de travail**, complémentaires.

- **Explorer, innover** : les thèmes de nos recherches, recherches-actions, projets innovants concernent l'accessibilité à un accueil de qualité pour tout-e-s, la diversité, le partenariat entre familles et professionnel-le-s, le jeu en plein air, le jeu libre, la place des enfants et des femmes dans l'espace public.
- **Transmettre** : nous organisons des **formations** pour les professionnel-le-s de l'accueil et de l'éducation des enfants de 0 à 12 ans. Nos thèmes de formation se déclinent notamment à travers les modules proposés ci-après. Nous créons également des **outils pédagogiques** à destination des équipes des lieux d'éducation et d'accueil des enfants : crèches, lieux ATL, écoles maternelles, ... Nous rédigeons et publions des **études et analyses** en lien avec nos thèmes de travail.
- **Faire réseau** : parce que nous revendiquons et promouvons le principe voulant que « tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin », nous pensons nos actions de manière à ce qu'elles permettent, directement ou non, de créer un lien pérenne entre les acteur-ric-e-s du secteur de l'accueil de l'enfance et donc d'initier des pratiques de réseau.

■ Objectifs

Les modules de formation du RIEPP s'inscrivent dans une démarche d'accueil pour tout-e-s et de respect de chacun-e. Ils partagent les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel-le-s comme acteur-ric-e-s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ;
- lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ;
- soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

■ Méthodologie

- instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun-e ;
- usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs ;
- mobilisation de l'intelligence collective, les échanges et la rencontre ;
- ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière des participant-e-s ;
- appropriation des outils par l'expérimentation ;
- construction collective de repères théoriques ;
- participation active des personnes en tant qu'acteurs ou actrices du processus de formation.

■ Inscription

Rendez-vous sur notre site www.riep.be

Dans l'onglet formations, choisissez soit

- formations à inscriptions individuelles (formule fixe)
- formations nomades
- accompagnements d'équipe

Complétez en ligne le formulaire de demande adéquat.

Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription.

Environ un mois avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques.

Les formations suivies conjointement par 2 professionnel-le-s occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil sont particulièrement intéressantes pour tout le groupe. **C'est pourquoi nous encourageons les inscriptions conjointes pour tous nos modules.**

Attention, pour certains modules, ce type d'inscription **une condition d'acceptation.**

CONTACT

Inscription p. 211

RIEPP ASBL RÉSEAU DES INITIATIVES ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 010 86 18 00 • **Email** : formation@riep.be

Site internet : www.riep.be

Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs

Axes A2 A3 Axes R1 R2 R3 R4 Publics cibles K L

Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et à toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant, reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Viser l'accessibilité est donc un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe et les coordinateur-ric-e-s ATL afin qu'ils-elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou-te-s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque participant-e recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

Objectifs

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des lieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le lieu d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou-te-s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et / ou secondaire
- travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur-ric-e-s (PO, etc.).

Priorité d'inscription

Ce module est destiné aux **responsables d'équipe** et aux **coordinateur-ric-e-s ATL**. Toutefois, en fonction des places disponibles, il pourrait être ouvert à un-e accueillant-e accompagnant le-la responsable ou coordinateur-ric-e inscrit-e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Date** : 26 janvier 2021

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

Se comprendre entre parents et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L Y

Contenu

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents.
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit COHEN-EMERIQUE).

Priorité d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil (accueillant-e et coordinateur-ric-e, animateur-ric-e & chef-fe de projet, etc.).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Diana MALHERBE

► Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : 28 janvier et 4 février 2021

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants

Axes A2 A4.2 Axes R4 Publics cibles J K L Y

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant·e·s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue.
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même.
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation.
- En imaginer des nouveaux.

- Durée** : 1 jour
- Heures** : 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- Animation** : Sandrine DE BORMAN



► Bruxelles (Bruxelles)

- Date** : 24 novembre 2020



Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités



Axes A3 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun·e y vient avec sa personnalité, avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ?

Objectifs

- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.
- Reconnaître les différences et chercher une complémentarité dans les différentes approches pédagogiques.
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul.
- Retrouver des comportements positifs, motivants et mobilisateurs.

Méthodologie

La participation active sera favorisée par les échanges et l'analyse des situations. L'apport d'outils pratiques et théoriques complètera cette méthodologie.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- Animation** : Monique SAVILLE ou Mélanie PARIDAENS



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager

3

Axes A4.2 A4.5 Axes R1 Publics cibles J K L Y

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacune à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité.
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences.
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- Respect et intégration de chaque personnalité.
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques.
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

- Durée :** 1 jour
- Heures :** 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- Animation :** Cécile BLONDEEL

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Sortir par tous les temps ?

3

Axes A1 A2 A3 A4.1 A4.4 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent « mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre ! » et ces autres parents qui déclarent « dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades ! » Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

Objectifs

- La formation vise
- à retrouver le plaisir d'être dehors.
 - à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe
 - à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre
 - à apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants
 - à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales

La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !

- Durée :** 2 jours
- Heures :** 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- Animation :** Katrien VANDEMEULEBROECKE (Jouer dehors ! asbl) et un-e autre formateur-riche du RIEPP

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air

Axes A1 A4.1 Axes R1 R3 Publics cibles J K L Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits du jeu en plein air. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

Objectifs :

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge
- mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

- Durée :** 2 jours
- Heures :** 6 heures de formation par jour de formation, hors pause repas
- Animation :**
Katrien VANDEMEULEBROECKE
(Jouer dehors ! asbl) et un·e autre formateur·rice du RIEPP

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



Save My Life



Présentation

Save My Life, c'est l'histoire d'amis ambulanciers et passionnés des secours. Agréée par les autorités compétentes, Save My Life se construit et se fait connaître et apprécier pour son professionnalisme, son service pointu, la qualité de ses cours, sa ponctualité mais également pour la richesse et la modularité de ses formations. Proche de ses clients, Save My Life se veut avant tout un organisme à vocation sociale au sein duquel la rigueur est un maître mot. Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine.

Objectifs

Save My Life a pour objectif principal la qualité. Professionnels du secteur, nous plaçons le professionnalisme et la qualité de la formation en exergue lors de tous nos cours. C'est la raison pour laquelle nous faisons uniquement appel à des professionnels du métier. Des ambulanciers et des infirmiers urgentistes ayant à cœur de mettre l'humain au centre de leurs préoccupations. Save My Life pour Sauve Ma Vie... Car sauver des vies est notre mission première et surtout notre PASSION.

Force est pour nous de constater que les enfants aussi peuvent connaître des situations de détresse vitale ! Un enfant est un être fragile dont l'état de santé lors d'une crise peut se dégrader beaucoup plus vite que chez l'adulte. Les gestes posés doivent être efficaces et rapides. Notre formation accentue cette efficacité et cette réactivité tout en limitant les conséquences pour l'enfant.

Méthodologies

Pédagogie active et dynamique basée sur une approche théorique couplée à des exercices pratiques (entraînement aux techniques). Notre moniteur explique la théorie et démontre la technique en étapes. Les participant-e-s sont amené-e-s à intervenir à tour de rôle afin d'acquérir les bons réflexes et d'observer les autres. L'observation permet une meilleure mémorisation par appel à la mémoire visuelle. Le tout étant illustré par des exemples vécus, corrigé par notre moniteur et décortiqué pour que chacun-e intègre la matière.

Modalités pratiques

Inscriptions : s'inscrire via le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue ONE et le renvoyer dûment complété et signé à :

Save My Life
Avenue des Métallurgistes 22T
1490 Court-Saint-Etienne

ou par e-mail à : info@savemylifeasbl.be

En cas d'inscription individuelle, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par participant-e-s à inscrire. Lorsque nous recevons une demande de formation en inscription individuelle, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Environ une semaine avant (le premier jour de) la formation, nous vous envoyons un e-mail de rappel reprenant les informations pratiques de la formation.

En cas d'inscription nomade, merci de nous envoyer un bulletin d'inscription par structure à inscrire. Vous mentionnez qu'il s'agit d'une inscription pour 1 groupe complet en nomade. Lorsque nous recevons une demande de formation nomade, nous accusons bonne réception de votre demande dans un premier temps. Ensuite, nous traitons les demandes par ordre d'arrivée et nous vous envoyons une réponse confirmant ou non votre inscription selon les deadlines imposées par l'ONE. Enfin, nous vous contactons pour convenir de date(s) de formation. La/les date(s) est/sont bloquée(s) temporairement pendant quinze jours. Une convention de collaboration est ensuite établie. Dès retour de la convention signée pour accord par l'organisateur, le cours est officiellement réservé et nous mettons tout en œuvre pour sa bonne organisation.

CONTACT

Inscription p. 211

SAVE MY LIFE ASBL

Personne de contact : Sabine

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne

Tél. : 010 88 10 22 • **GSM :** 0479 08 65 69 (uniquement SMS) • **Email :** info@savemylifeasbl.be

Site internet : www.savemylifeasbl.be

N° de compte : BE38 0017 1910 9172

Formation en secourisme pédiatrique (enfants + 1 an) 18h



Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Cours de secourisme pédiatrique en 18 heures basé essentiellement sur les urgences de l'enfant à partir de 1 an. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme
- L'attitude du secouriste face à l'enfant / la psychologie de l'intervention
- Les techniques d'évacuation
- L'évaluation de la douleur en pédiatrie
- Cas particuliers : l'enfant maltraité
- Les fonctions vitales en pédiatrie
- La position latérale de sécurité : quand/comment ?
- La respiration de l'enfant et ses détresses / Les signes de gravité
- Technique de désobstruction de l'enfant
- Les troubles respiratoires : la laryngite striduleuse, l'épiglottite, la bronchiolite, l'asthme, le spasme du sanglot
- La réanimation de l'enfant sans et avec défibrillateur
- Les malaises divers (les convulsions, l'hyperthermie, les intoxications et la crise d'appendicite)

- Les plaies et les hémorragies et leur prise en charge
- Quand consulter un médecin ?
- Les morsures d'animaux / insectes
- La gestion des hémorragies
- Les brûlures et leur prise en charge / Evaluer la gravité.
- Les lésions ostéo-articulaires et leur prise en charge (contusion, fracture, luxation, etc.) Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation.
- Coup à la tête: reconnaître une commotion
- Un doigt coincé dans une porte, un corps étranger dans le nez, une poussière dans l'œil
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents
- Contre la fièvre et la douleur

Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants et obtenir le brevet de secouriste.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 18 heures
- Heures** : de 9h à 15h30
- Nombre de participants** : 12
- Code** : SE18M-2020016

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 8, 15, 22 janvier 2021
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Formation en secourisme 24h



Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Cours de secourisme en 24 heures qui aborde les urgences pour tous les âges, orienté pédiatrie. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Contenu

- Principes généraux et règles de base du secourisme
- Attitude du secouriste face à l'enfant / psychologie de l'intervention
- Techniques d'évacuation
- Fonctions vitales: fonctionnement. Comment les contrôler ?
- Position latérale de sécurité: quand/comment/pourquoi ?
- Détresses respiratoires: les repérer et les gérer efficacement (y compris asthme et hyperventilation).
- Obstruction respiratoire sévère et modérée + technique de désobstruction
- Détresse cardiaque: la repérer et la gérer
- Réanimation cardio-pulmonaire 1-8 ans + à pd 8 ans + défibrillateur
- Plaies et Hémorragies: plaie simple ou grave ? Que faire ? Types d'hémorragies et gestion. Quand consulter un médecin ?

- Morsures d'animaux / insectes
- Amputation accidentelle / Ecrasement d'un membre
- Techniques: pansement simple, compressif, emballage, corps étranger
- Brûlures: simple ou grave ? Profondeur et dangers. Evaluer la gravité. Agir efficacement. + La cloque et coup de soleil
- Lésions ostéo-articulaires (contusion, fracture, luxation). Petite et grande traumatologie. Techniques d'immobilisation: bandages / écharpes.
- Lésion cérébrale/cervicale/dorsale + commotion.
- Syncope, convulsion, intoxication, diabète, insolation, électrisation, hypothermie, noyade, appendicite, etc.
- Contre la fièvre et la douleur

Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins quel que soit l'âge de l'enfant (petit ou grand) et obtenir le brevet de secouriste.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

- Durée** : 24 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : SAP24M-2020020

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Initiation aux soins pédiatriques - 8h

3

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation qui regroupe sur une journée des notions de base pour prodiguer les 1^{ers} soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

- Les principes généraux et les règles de base du secourisme + appel 112
- L'attitude du secouriste / la psychologie de l'intervention / l'évaluation de la douleur
- Les fonctions vitales en pédiatrie: repérer et gérer les détresses
- Les troubles respiratoires et les signes de gravité (asthme, bronchiolite, spasme du sanglot, etc.) - réagir correctement
- Les convulsions, l'hyperthermie, la diarrhée, les vomissements
- L'obstruction respiratoire et les techniques de désobstruction selon l'âge
- La réanimation du jeune enfant
- Reconnaître une plaie simple / une plaie grave / les signes d'inflammation
- Gérer les morsures d'animaux / d'insectes

- Gérer une hémorragie externe + un saignement de nez
- Gérer une brûlure
- Reconnaître les signes de commotion (ou lésion cérébrale) et réagir correctement
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1^{ers} secours de base en vue d'augmenter la sécurité de l'enfant en lui garantissant des premiers soins rapides, adaptés et efficaces en cas de nécessité.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et expliquées. Chacun-e peut s'y entraîner sous l'œil vigilant du moniteur qui encadre le-s participant-e-s.

Majoritairement théorique.

- Durée :** 8 heures
- Heures :** de 9h à 17h30
- Nombre de participants :** 12
- Code :** IP8T-202006

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Les urgences vitales du jeune enfant - 6h

3

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation qui permet de repérer les urgences vitales du jeune enfant et d'acquérir des réflexes pour poser les actes de secours urgents en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement PRATIQUE.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le premier bilan
- Les particularités du système respiratoire de l'enfant
- Repérer une détresse des fonctions vitales et réagir adéquatement
- Reconnaître un jeune enfant inconscient qui respire et agir efficacement
- Technique: vérifier les fonctions vitales
- Technique: position latérale de sécurité
- Réagir correctement face à un jeune enfant qui convulse
- L'obstruction respiratoire du jeune enfant + technique de désobstruction du jeune enfant

- L'arrêt cardio-respiratoire de l'enfant + techniques de réanimation (1 à 8 ans + à pd de 8 ans - avec défibrillateur)

Selon le temps disponible :

- Prendre en charge une hémorragie externe abondante + la technique du pansement compressif
- Prendre en charge une brûlure grave + la technique du cooling et d'emballage d'une brûlure
- Mises en situation complémentaires et évolutives
- Les conseils de l'ONE pour éviter les accidents

Objectifs

Initier aux 1^{ers} gestes urgents à poser devant des urgences vitales en pédiatrie - permettre d'acquérir des réflexes en situation vitale / reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h à 15h30
- Nombre de participants :** 12
- Code :** IE6P-2020056

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité - 12h

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Initiation qui permet de faire face aux bobos du quotidien quand on travaille avec des enfants. Cette formation permet aussi de reconnaître les signes de gravité et gérer les urgences en attendant l'ambulance.

Formation essentiellement pratique.

Contenu

- Les principes généraux du secourisme et l'appel 112
- Le schéma d'intervention et le 1^{er} bilan
- Les fonctions vitales et leurs détresses
- L'enfant inconscient qui respire + position latérale de sécurité
- Les troubles respiratoires fréquents
- La réanimation de l'enfant (1 à 8 ans et à partir de 8 ans)
- Utiliser un défibrillateur en pédiatrie
- Agir face à un enfant qui convulse, en crise hyperthermique ou face à une intoxication (médicamenteuse, chimique, végétale, etc.)
- Reconnaître une crise d'appendicite
- Différencier une plaie simple d'une plaie grave
- Soigner une plaie simple et faire un bon pansement

- Emballer une plaie grave
- Gérer une hémorragie externe et réaliser un compressif
- Evaluer la dangerosité d'une brûlure, réaliser un cooling et emballer correctement
- Repérer la petite traumatologie et faire un bandage
- Repérer la grande traumatologie et immobiliser
- Reconnaître les signes d'une commotion ou d'un traumatisme crânien et maintenir la tête
- Simulations pratiques (mises en situation)

Objectifs

Initier aux 1^{ers} soins du quotidien en pouvant reconnaître l'urgence et la stabiliser en attendant l'ambulance. Prodiger des soins efficaces correctement.

Méthodologie

Active et dynamique / alternance théorie et pratique / enseignement par des professionnels / partage du vécu.

Cette initiation, essentiellement pratique, est ciblée «symptômes / réflexes». Elle va «droit au but».

- Durée** : 12 heures
- Heures** : de 9h à 15h30
- Nombre de participants** : 12
- Code** : IE12M-2020012-ONE3-12

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date** : 16 et 23 mars 2021
- Lieu** : Av. des Métallurgistes 22T
1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique - 6h

Axes **A4.6** Axes **Publics cibles** J K L F Y

Initiation pour apprendre à prodiguer les premiers secours et à réagir adéquatement face à des problèmes vitaux d'origine non traumatique.

Contenu

- Les règles de base des premiers secours et l'appel 112
- La psychologie de l'intervention et l'attitude à adopter face à un enfant blessé ou ses proches
- L'enfant : un adulte miniature ?

Partie 1 : théorie

- Le malaise vagal / l'insolation / le coup de chaleur + la position à donner à l'enfant
- L'enfant inconscient qui respire + la position latérale de sécurité
- La crise convulsive / le pic hyperthermique
- La crise d'asthme et la crise d'hyperventilation et les actes à poser
- La crise d'appendicite
- L'enfant diabétique
- L'enfant déshydraté

Partie 2 : pratique – simulations

- Mise en pratique de la théorie avec simulations à évolution progressive et complexes obligeant l'apprenant à repérer l'urgence et à mixer les

techniques acquises en attendant les secours. Les exercices organisés sont tous issus de cas vécus par des membres de notre équipe dans le cadre de leurs missions de secours

- Temps d'échange et de discussion sur des cas vécus par les structures

Objectifs

Donner des bases théoriques sur des urgences non traumatiques qui peuvent mettre un enfant en danger. Les bases théoriques abordées, on invite l'apprenant à mettre le tout en pratique via des simulations pour l'obliger à réagir et créer une action réflexe.

Méthodologie

Ce module se veut axé sur une mixité entre la théorie et la pratique. Le moniteur explique la théorie, le pourquoi du comment de chaque geste. Les techniques sont démontrées en plusieurs étapes et mises en pratique via des simulations pour aider à la gestion du stress avec un partage du vécu.

- Durée** : 6 heures
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : 12
- Code** : IP6M-2019045

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures - 6h

Axes A4.6 Axes Publics cibles J K L F Y

Initiation aux premiers secours à prodiguer face aux petits bobos et soucis liés aux activités organisées en extérieur.

Contenu

- Les règles de base des premiers secours et l'appel 112
- La psychologie de l'intervention et l'attitude à adopter face à un enfant blessé ou ses proches
- Le bac à sable : réagir face à du sable dans les yeux – quand s'inquiéter ?
- Les intoxications et les réactions liées aux plantes extérieures / champignons / chenille
- Le soin de plaie simple (exercice)
- La plaie buccale
- Les jeux « à grimper » = les lésions ostéo-articulaires : que faire ?
 - Les bandages de soutien
 - Les signes de commotion
- Les jeux d'eau : la noyade et la noyade sèche + réanimation en cas de noyade
- Insolation et coup de chaleur, plus position latérale de sécurité
- Les brûlures par rayonnement du soleil, la cloque

- Piqûres d'insecte et morsure d'animal / spécificité de la tique, le taon, l'aoûtat, morsure de chien, griffure de chat
- Le choc allergique
- L'hygiène des mains
- La bonne utilisation de la trousse de secours
- Temps d'échange et de questions – réponses sur des cas vécus

Objectifs

Donner des bases pour prendre efficacement en charge les petits bobos du quotidien liés aux activités extérieures et leurs dangers spécifiques.

Méthodologie

Pédagogie active et dynamique. Pour chaque situation on va aborder la théorie mais aussi comme toujours tenter de faire comprendre dans quelles circonstances il est utile de consulter un médecin. Mais au-delà de l'approche théorique, le moniteur va aussi inviter les élèves à réaliser un bon nettoyage de plaie et à faire un pansement, à réaliser un bandage de soutien, ou encore à pratiquer des gestes de réanimation en cas de noyade ou de réagir adéquatement dans le cadre d'une noyade.

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h à 15h30
- Nombre de participants :** 12
- Code :** IP6M-2019046

Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)

- Date :** 23 avril 2021
- Lieu :** Av. des Métallurgistes 22T 1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



Premiers secours ciblés pour les pré-ados et leurs spécificités Spécifique 8-12 ans - 6h

NOUVEAU

Axes A4.6 Axes Publics cibles F Y

Initiation axée sur les pathologies rencontrées avec des pré-adolescents. Qu'il s'agisse d'une crise d'angoisse liée à une hyperémotivité souvent développée à l'adolescence ou encore d'une syncope, les pré-ados sont de plus en plus souvent sujets aux problèmes auparavant rencontrés avec des plus âgés. Dans un monde qui évolue, les plus jeunes sont soumis à rude épreuve : la pression des réseaux sociaux, le mythe du corps parfait, les premières déceptions. Ce qui les rend plus fragiles et sujets à des maux liés à l'angoisse. Maux pour la plupart du temps bénins mais qui nécessitent une attention particulière et une prise en charge adaptée.

Contenu

- Règles de base, 1er bilan, appel 112
- Pathologies spécifiques liées à la pré-adolescence : la crise d'angoisse, le malaise vagal et la syncope, les douleurs abdominales, l'intoxication médicamenteuse, le coup de chaleur, etc.
- Approche du pré-adolescent

- Malaise vagal et syncope : les éléments qui mènent au malaise (raison émotionnelle/physique – beaucoup de jeunes ne s'alimentent plus correctement pour maigrir et mieux correspondre à un standard et éviter des remarques déplacées des autres)
- Que faire face à un malaise vagal / une syncope ?
- Coup de chaleur et l'insolation
- Hypoglycémie et sa prise en charge
- Crise d'angoisse : comment la gérer et en repérer l'installation ?

Méthodologie

Module axé sur des soucis bien précis, avec partage du vécu, approche du pré-ado, réalisation de techniques et simulations pratiques.

Objectifs

Ce module a pour mission de donner des armes aux accueillants pour gérer efficacement les premiers soins liés aux problèmes particuliers que l'on peut rencontrer avec des pré-adolescents

- Durée :** 6 heures
- Heures :** de 9h à 15h30
- Nombre de participants :** 12
- Animation :** Ambulancier en aide médicale urgente et en transport non urgent, parent de pré-ado, professionnel des secours étant confronté à des pré-ados dans le cadre de ses interventions et dans sa vie privée
- Code :** IE6M-2020058

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



■ Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

■ Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

■ Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui - en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange,... les participant-e-s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

Le modèle pédagogique est le suivant :

- Je pratique ; je me pose des questions.
- Je réfléchis avec les autres et donc je construis de nouveaux savoirs et de nouveaux savoirs-faire.
- Je mets en pratique ces nouveaux savoirs pour les transformer en savoirs-être.
- J'évalue ma pratique ; je la régule.
- Je pratique ; ...

■ Modalités pratiques

Complétez en ligne de préférence et renvoyez, le plus tôt possible, le bulletin d'inscription dûment complété et signé à l'Université de Paix.

Vous recevez, avec la confirmation, des informations complémentaires et des indications précises pour vous rendre sur le lieu de la formation.

Une attestation de participation peut être délivrée sur simple demande.

CONTACT

Inscription p. 211

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.be
N° de compte : BE73 0010 4197 0360

Vers des pratiques bienveillantes

Bienveillance et douces violences

3

Axes **A3** Axes **Publics cibles** J K L Y

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bienveillance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

Objectifs

- Appréhender les concepts de bienveillance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

Contenu

- Définition de la mal/bienveillance
- Mise en lumière des douces violences
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées
- Les répercussions sur l'enfant
- Approche par les besoins

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun-e se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 4 et vendredi 5 mars 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Graines de Médiateurs (6-12 ans)

Gestion de conflits entre enfants

Axes **A1** **A4.1** Axes **Publics cibles** J K L Y

Cette formation vise à :

- Intervenir, en tant que tiers, en situation de conflits entre enfants.
- Apprendre aux enfants à gérer leurs différends de manière autonome.

Objectifs

- Définir la notion de conflit à partir de représentations personnelles.
- Découvrir les différentes attitudes possibles en situation conflictuelle (dont la négociation) et en mesurer l'adéquation en fonction de la situation.
- Comprendre l'origine des conflits et de la violence (besoins).
- Élargir ses interventions en tant qu'adulte tiers intervenant dans un conflit entre enfants.
- Pouvoir apprendre la négociation aux enfants ainsi que ses prérequis (gestion de l'émotion, créativité, demande).

Contenu

- Définition du conflit
- Attitudes en conflit (Thomas et Kilmann)
- Cercle de la frustration
- Tiers intervenant
- Outils de négociation (SIREP)

Méthodologie

La méthodologie est active et interactive :

- Activités ludiques, activités orales ou écrites, techniques créatives.
- Mises en situation.
- Partage et échange d'expériences.

Les apports théoriques sont principalement communiqués durant les évaluations des activités.

- **Durée** : 3 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther Alcalá Recuerda et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix
- **Prérequis** : Toute personne ayant suivi la formation « Graines de médiateurs » (ancienne version)

Namur (Namur)

- **Dates** : Lundi 15, mercredi 17 et lundi 22 mars 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Développer l'estime de soi chez les enfants



Axes **A1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Mathilde ne voit que ses défauts.

Julien pleure car il ne savait pas qu'il y avait piscine aujourd'hui.

Alice se sent seule, elle dit qu'elle n'a pas d'amie.

Objectifs

- Appréhender le concept d'estime de soi et ses 4 composantes : sécurité, identité, appartenance, réussite.
- Reconnaître les attitudes éducatives qui favorisent le développement de l'estime de soi chez l'enfant.
- Expérimenter des activités qui contribuent à la construction de l'estime de soi de l'enfant.

Méthodologie

- Activités ludiques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Échange d'expériences
- Apports théoriques

Contenu

L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducateurs.

En effet, une bonne estime de soi est à la base d'un développement harmonieux de l'enfant et constitue un facteur de prévention de l'agressivité et de la violence.

- Définition de l'estime de soi
- Composantes de l'estime de soi chez l'enfant
- Attitudes éducatives et estime de soi chez les enfants

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Lysiane Mottiaux et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix



Namur (Namur)

- **Dates** : Mardis 6 et 13 octobre 2020
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Développer un regard positif sur l'enfant



Axes **A4.1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ?

Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus «difficiles» avec certains enfants ?

Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil
- Le regard dès le début de la rencontre : le «cercle vicieux de la communication non verbale», la règle des 3X20
- Le regard «voilé» : notions de recadrage, l'intention «cachée» de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 26 et vendredi 27 novembre 2020
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Vous travaillez avec un groupe d'enfants de 3 à 6 ans. Vous avez envie de doter les enfants d'habiletés sociales qui leur permettent d'entrer en contact avec les autres, à prendre leur place dans le groupe, à communiquer au lieu de taper, à résoudre leurs conflits.

Objectifs

Les participant-e-s seront amené-e-s à acquérir des outils et à développer des attitudes éducatives qui permettront aux enfants de :

- Prendre contact avec les autres, mieux se connaître, prendre sa place dans le groupe.
- Prendre conscience que les autres sont différents de soi.
- Comprendre que le conflit est un désaccord.
- Identifier les 4 attitudes possibles en cas de conflit.
- Être à l'écoute de ses sensations, reconnaître les émotions et les nommer.
- Pouvoir dire STOP à l'autre, mettre ses limites.
- Faire une demande.
- Élargir le champ des solutions au conflit.

Contenu

- Cohésion de groupe
- Définition du conflit
- Attitudes possibles en situation conflictuelle
- Distinction fait/jugement
- Identification et gestion des émotions
- Écoute active
- Message clair, demande
- Méthodes de gestion de conflits
- Créativité dans la recherche de solutions

Méthodologie

- Activités concrètes et ludiques
- Débriefing des activités vécues
- Apports théoriques
- Confrontations d'expériences
- Transfert dans le contexte professionnel

- Durée** : 3 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duzel et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Vendredis 8, 29 janvier et 5 février 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Marionnettes, un plus dans les animations "Graines de médiateurs"

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Comment s'aider de la marionnette pour développer les habiletés relationnelles dans un groupe d'enfants ?

La marionnette possède pas mal d'atouts pour les enfants : elle peut être à la fois confidente, conteuse, médiatrice, complice, témoin, conseillère, etc. La marionnette permet aux enfants de s'identifier à elle et de se raconter...

Excellent moyen d'apprentissage de la relation et des techniques de communication, la marionnette deviendra votre complice en tant qu'outil pédagogique avec les enfants

Objectifs

- Être à l'aise dans la manipulation de la marionnette.
- Créer l'identité et l'histoire de sa marionnette.
- Revoir chaque rouage (vivre ensemble, comprendre, communiquer et agir) à travers la marionnette.
- Créer des saynètes pour transmettre les contenus des rouages aux enfants.

Contenu

- L'art de la marionnette : manipulation, choix de la marionnette, création de son identité et de sa mission.
- Théâtralité (corps, émotions, voix, intonations,...).
- Revisiter les contenus des 4 rouages : cohésion de groupe, définition du conflit, distinction des faits et des jugements, identification et expression des émotions, créativité dans la recherche de solutions.

Méthodologie

- Expérimentations pratiques : manipulation, création, expression.
- Création de saynètes.
- Échanges et feedback.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julie Duzel et Pascaline Gosuin, Formatrices à l'Université de Paix
- Les participants sont invités à apporter une ou deux marionnettes.
- Prérequis** : Toute personne ayant suivi la formation « Graines de médiateurs » (ancienne version) ou "Graines de médiateurs pour les enfants de 3-6 ans"

Namur (Namur)

- Dates** : Mardis 20 et 27 avril 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Jeux coopératifs

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Vous êtes en contact avec des groupes d'enfants à partir de 6 ans ou d'adolescents...

Cette formation vous permettra de découvrir les étapes nécessaires à la création d'un climat propice à la coopération et au développement d'habiletés sociales.

Objectifs

Vivre des jeux de coopération permettra de :

- Apprendre à mieux se connaître.
- S'ouvrir aux différences.
- Développer l'écoute du verbal et du non-verbal.
- Prendre sa place et respecter celle de l'autre.
- Reconnaître ses qualités et celles des autres.
- Développer sa confiance en soi et en l'autre.
- Découvrir les richesses et les difficultés de la coopération.
- Apprendre à s'organiser ensemble pour réaliser une tâche.

La formation sera également l'occasion d'expérimenter la méthode de debriefing afin de dégager des pistes d'action concrètes.

Contenu

Les participant-e-s découvriront et expérimenteront des activités réparties selon les 7 étapes suivantes :

- Je me présente
- Je m'exprime
- J'écoute
- Je prends ma place
- J'ai des qualités
- Je vis la confiance
- Je vis la coopération

Les participant-e-s auront également la possibilité de poser un regard réflexif sur leurs propres fonctionnements en groupe.

Méthodologie

- Exercices en groupe et sous-groupes
- Activités ludiques
- Apports théoriques sur base des connaissances intuitives du groupe et du vécu des participant-e-s dans les activités proposées
- Débriefing d'activités

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Lysiane Mottiaux , Formatrice à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Lundis 1^{er} et 8 mars 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Comportements "difficiles" des enfants : que faire?

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,...

Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leur actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles.

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats.
- Pistes de prévention.
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative.
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade et Julie Duelz, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Mardis 2 et 9 mars 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Règles et sanctions dans les groupes de jeunes



Axes A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Objectifs

- Questionner les fondements des règles que nous posons.
- Mesurer l'adéquation entre la règle que nous posons, la valeur et les objectifs poursuivis.
- Poser des limites adaptées, efficaces dans un groupe de jeunes.
- Elaborer et faire appliquer des sanctions éducatives.
- Développer une discipline incitative et encourageante qui stimule l'envie de collaborer.

Contenu

Pour atteindre ces objectifs, dans un premier temps, nous nous interrogerons sur les croyances qui nous motivent à poser certaines limites... ou non.

Ensuite, à l'aide de grilles d'analyse et d'outils structurés, nous construirons des règles.

À partir des situations concrètes apportées par les participant-e-s, nous chercherons comment poser des sanctions éducatives plutôt que des punitions.

Enfin nous explorerons quelques démarches créatives pour stimuler l'envie de collaborer chez les enfants.

Méthodologie

Les participants travailleront principalement à partir de situations qu'ils vivent ou qu'ils observent, et utiliseront des outils parfois théoriques, parfois concrets en fonction des besoins du groupe et/ou de la formation.

La théorie sera également reprise dans le syllabus ou les documents remis aux participant-e-s.

La méthodologie est active et interactive : échanges d'expériences, exercices, mises en situation et jeux.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julien Lecomte, Formateur à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Mercredis 3 et 10 février 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir



Axes A4.5 Axes Publics cibles J K L Y

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.

S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun-e ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture)
- Temps de partage sur le vécu
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Samedis 13 et 20 mars 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions



Axes **A1** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer?

Objectifs

- Reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer.
- Trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active

Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participant-e-s
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la peur et la tristesse seront expérimentées. Les notions d'émotion, de sentiment et de sensation seront aussi travaillées. Les participant-e-s découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions de l'enfant et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Guénaëlle Culot et Julie Duzel, Formatrices de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Mardis 16 et 23 mars 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Développer l'intelligence émotionnelle



Axes **A3** Axes **R** **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Objectifs

Cette formation est construite sur deux axes : la compréhension de la mécanique des émotions et l'expérimentation d'actions concrètes de gestion positive des émotions.

Les participant-e-s développeront leurs compétences émotionnelles et seront ainsi capables de :

- Comprendre le fonctionnement d'une émotion et son impact sur la communication.
- Connaître les émotions vitales et leur utilité dans la vie quotidienne et les relations.
- Décoder les émotions des autres, afin de communiquer de manière adéquate.
- Expérimenter des techniques pour réguler corporellement les émotions.

Contenu

Les apports théoriques porteront sur les aspects suivants : l'intelligence émotionnelle, les notions de sensation, d'émotion, de sentiment, les émotions vitales et leur fonction.

Les exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur l'identification, chez soi, des sensations, des émotions, des pensées et des tendances à l'action. Ensuite, les exercices cibleront l'expérimentation de divers moyens pour accueillir ou réguler les émotions en fonction du contexte relationnel (corporels, mentaux, verbaux).

Méthodologie

- Apports théoriques construits sur base d'expériences concrètes
- Supports et techniques variés : exercices de perception des sensations, jeux divers, activités corporelles...
- Exercices pratiques pour tester des modes de gestion des émotions

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Guénaëlle Culot et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Lundi 1^{er} et mardi 2 février 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Pratiquer l'affirmation de soi

Mieux communiquer en osant s'affirmer

3

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
 - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
 - Apprendre à recevoir la critique.
 - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette

expression «congruente» a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant-e-s auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité
- les 4 attitudes en situation de communication
- la distinction faits/jugements/sentiments
- la méthode du DESC (Décrire – Exprimer – Suggérer – Conséquences)
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre

Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupes
- Échanges entre participant-e-s
- Apports théoriques

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Lysiane Mottiaux , Formatrice à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Lundis 11 et 18 janvier 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Des conflits et des groupes

3

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun-e influencent le fonctionnement du groupe.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit ou de problèmes en groupe (par exemple les chapeaux d'Edward de Bono).

Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participant-e-s seront amenés à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie en groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Pascaline Gosuin Formatrice à l'Université de Paix et Solenne Thiry, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates** : Jeudis 22 et 29 octobre 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit



Axes A2 Axes Publics cibles J K L Y

De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.

Paul Watzlawick

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit.
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle.
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit.
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Contenu

Les participant-e-s auront l'occasion de :

- Définir le conflit.
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle.
- Reconnaître leurs attitudes privilégiées en conflit

- Clarifier leurs objectifs et leurs enjeux en situation de conflit.
- Élargir et expérimenter les attitudes possibles en conflit et découvrir leurs conséquences.
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

Méthodologie

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Partage de situations vécues
- Jeux de rôles
- Réflexion individuelle et groupale

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Julien Lecomte, Formateur à l'Université de Paix



Namur (Namur)

- Dates** : Mercredis 20 et 27 janvier 2021
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Il n'y a pas que les mots pour le dire



Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

Le non-verbal est au cœur de la signification de la communication humaine. Il structure à la fois nos messages et nos relations aux autres. En être conscient et l'utiliser permet d'enrichir nos capacités à communiquer

Objectifs

- Découvrir et prendre conscience de la dimension non-verbale de la communication.
- Comprendre les enjeux du non-verbal dans la communication.
- Balayer les diverses facettes de ce niveau relationnel fondamental.

Contenu

Les participant-e-s auront l'occasion d'explorer :

- l'importance du contexte, de l'intonation, des postures, des gestes conscients et inconscients, des mimiques pour aider à une compréhension plus complète et plus fidèle d'un message;
- l'impact du langage non-verbal dans la régulation et la maîtrise d'une situation de communication ou de non-communication.

Méthodologie

- Par le biais de courtes mises en scène (observées et/ou filmées), le groupe expérimentera des situations de communication non-verbale.
- Le savoir ainsi construit se verra complété par des apports théoriques réguliers.

- Durée** : 2 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Cathy Van Dorslaer, Licenciée en politiques et pratiques de formation, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



Namur (Namur)

- Dates** : Vendredis 12 et 19 mars 2021
- Lieu** : Salle "Le chat à 7 pattes"
Rue Saint-Donat, 40
5002 Saint-Servais



Introduction à la Communication Nonviolente



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

« La Communication Nonviolente est un outil qui nous aide à échanger les informations nécessaires pour donner et recevoir dans un esprit de compassion. Elle attire notre attention sur les sentiments, besoins et demandes de chaque personne et la garde de toute critique. Elle permet la poursuite du dialogue même lorsque nous échangeons des opinions divergentes ou que nous sommes en conflit ».

Marshall Rosenberg

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle

focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant-e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix



Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Jeudi 8 et vendredi 9 octobre 2020
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Lundi 12 et mardi 13 avril 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 3

- **Dates** : Jeudi 10 et vendredi 11 juin 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Aller plus loin dans la Communication Nonviolente



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur.

Marshall Rosenberg

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites...

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix
- **Prérequis** : avoir suivi un module de formation "Introduction à la Communication Nonviolente"



Namur (Namur) - Session 1

- **Dates** : Weekend des 28 et 29 novembre 2020
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 2

- **Dates** : Jeudi 15 et vendredi 16 avril 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Pratiquer l'écoute



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que cette personne ait besoin d'être écoutée...

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Contenu

- Définition de l'écoute
- Décodage du langage non-verbal
- Messages risqués
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Guénaëlle Culot et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix



Namur (Namur)

- **Dates** : Mardi 28 et mercredi 29 septembre 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Dire Non



Axes **A2** Axes **Publics cibles** J K L Y

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel?

Objectifs

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
 - Négocier
 - Ne pas négocier
 - Ne pas répondre de suite
 - Ne pas répondre du tout.

Contenu

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.
- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.

- Négocier : marchandage et technique du « Oui, mais ... ».
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

Méthodologie

- Mises en situation
- Apports théoriques
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Activités corporelles

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Solenne Thiry, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 25 et vendredi 26 février 2021
- **Lieu** : Centre l'Illon
Salle Harscamp
Rue des Tanneries, 1,
5000 Namur



Introduction à la médiation

Je dois gérer des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?

3

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

«La médiation, avec l'intervention d'une tierce personne neutre, a comme objectif d'établir, ou rétablir, la communication entre les parties en conflit et de les aider à trouver elles-mêmes des solutions à leur différend qui seront mutuellement satisfaisantes.»

Objectifs

Découvrir et développer ce qu'est la posture de médiateur et ses techniques incontournables pour faciliter, en tant que tiers, la gestion positive des conflits

Contenu

- Partie théorique :
 - Spécificité et étapes du processus de la médiation comme mode de gestion de conflits. Rôle des médiateur-trice-s
 - Découverte de quelques outils indispensables à la posture du médiateur (reformulation, écoute active, attitude intérieure et extérieure,...)

Partie pratique :

- Expérimentation à travers des situations fictives et réelles de médiation.

Chaque participant-e aura la possibilité de conforter ses points forts et de cerner les points à améliorer.

Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérientielle à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participant-e-s sont amené-e-s à tester, confronter et construire leur pratique professionnelle.

Durée : 2 jours

Heure : de 9h30 à 16h30

Animation : Isabelle Brouillard et Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrices à l'Université de Paix

Prérequis : Il est recommandé aux participant-e-s d'avoir quelques notions autour de la communication relationnelle (écoute, reformulation, émotions, croyances, ...)

Namur (Namur)

- Dates :** Mercredi 24 et vendredi 26 février 2021
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Acquérir des outils pour réussir une négociation

3

Axes A2 Axes Publics cibles J K L F Y

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur négociateur ? Quelles sont les techniques ?

Objectifs

- Permettre aux participant-e-s de cerner leurs forces et faiblesses en situation de négociation.
- Donner la possibilité concrète aux participant-e-s d'augmenter leurs capacités à négocier.
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter.
- Intégrer les éléments et stratégies de la négociation gagnant/gagnant.
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

Contenu

- Étapes de la négociation :
 - Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relation, rapports de force,...
 - Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun-e

Élaboration de la stratégie :

- Identification des objectifs à atteindre
- Clarification de la marge de manœuvre
- Construction de scénarios alternatifs et solutions de rechange

Facteurs de négociation :

- Création d'un climat propice
- Communication efficace : écoute active et traitement des objections
- Attitudes constructive et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, respect de soi et de l'autre, empathie,...

Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant-e-s) et partages d'expérience
- Exercices pratiques de négociation
- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habiletés en négociation directement transposables dans la réalité de chacun-e

Durée : 2 jours

Heure : de 9h30 à 16h30

Animation : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix et Christine Cuvelier, Chargée de relations publiques à l'Université de Paix

Namur (Namur)

- Dates :** Lundi 31 mai et 7 juin 2021
- Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Objectifs

- Acquérir des techniques pour prévenir et gérer les conflits avec des enfants ou des jeunes.
- Expérimenter des activités reproductibles avec les jeunes permettant au groupe de se structurer dans une dynamique coopérative.
- Développer des attitudes éducatives favorisant la gestion positive des conflits.

Contenu : 8 sessions

1) Favoriser la cohésion dans un groupe de jeunes

Sur base du démarrage de la vie de leur propre groupe, observer et analyser les phénomènes et se doter d'outils pour constituer un groupe de jeunes dans une dynamique coopérative.

2) Attitudes en situation conflictuelle

Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations présentes dans le groupe. Identifier les différentes composantes du conflit. Inventorier les attitudes possibles en situation conflictuelle et en évaluer la pertinence en fonction du contexte.

3) Freins et leviers à la communication

Prendre conscience de l'influence des croyances sur la communication. Distinguer les faits des jugements et traduire les jugements en fait. S'entraîner à l'écoute et à la reformulation.

4) Gestion des émotions

Reconnaître et identifier les quatre émotions de base, leur fonction et les besoins sous-jacents. S'approprier des moyens concrets d'écoute des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

5) Règles et sanctions

Envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements « difficiles », notamment via l'établissement de règles efficaces et de sanctions éducatives.

6) Négociation et médiation

Inventorier les attitudes possibles en tant que tiers dans un conflit entre enfants, et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Élargir le champ des solutions face au conflit. Expérimenter une technique de négociation : le S.I.R.E.P.

7) Prévention et gestion du harcèlement

Aborder le phénomène de harcèlement entre jeunes sous deux angles, celui de la prévention et celui de l'intervention.

8) Training

Mettre en pratique les outils travaillés durant le Brevet dans des situations conflictuelles vécues ou observées sur le terrain.

Un temps sera également aménagé pour évaluer le parcours de formation.

Méthodologie

La méthodologie se veut active et participative :

- activités ludiques, exercices et mises en situation
- apports théoriques et confrontations d'expériences
- expérimentation des outils et activités dans un groupe de jeunes entre chaque module de formation.

L'implication de chacun-e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences durant les formations.

- Durée** : 8 sessions
16 journées
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Catherine Bruynbroeck, Coordinatrice de ce Brevet, est présente à la totalité des sessions
 - Session 1** : Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
 - Session 2** : Esther Alcalá Recuerda, Formatrice à l'Université de Paix
 - Session 3** : Nathalie Defossé, Formatrice à l'Université de Paix
 - Session 4** : Guénaëlle Culot, Formatrice à l'Université de Paix
 - Session 5** : Julie Duetz, Formatrice à l'Université de Paix
 - Session 6** : Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrice à l'Université de Paix
 - Session 7** : Solenne Thiry, collaboratrice exécutive de l'Université de Paix
 - Session 8** : Nathalie Balade, Formatrice à l'Université de Paix
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur)

Session 1

- Dates** : Jeudi 15 octobre (de 9h30 à 21h30) et vendredi 16 octobre 2020

Session 2

- Dates** : Jeudi 12 novembre et vendredi 13 novembre 2020

Session 3

- Dates** : Jeudi 3 décembre et vendredi 4 décembre 2020

Session 4

- Dates** : Jeudi 14 janvier et vendredi 15 janvier 2021

Session 5

- Dates** : Jeudi 11 février et vendredi 12 février 2021

Session 6

- Dates** : Jeudi 18 mars et vendredi 19 mars 2021

Session 7

- Dates** : Jeudi 22 avril et vendredi 23 avril 2021

Session 8

- Dates** : Jeudi 27 mai et vendredi 28 mai 2021

- Code** : Brevet Jeunes

Demande d'inscription sur base d'une lettre de motivation



Faire face à l'agressivité



Axes A2 Axes Publics cibles J K L Y

Une agression verbale peut être aussi blessante qu'un coup. Comment agir de manière efficace et se protéger tout en évitant l'escalade ?

Objectifs

- Détecter l'agressivité en soi et chez l'interlocuteur.
- Faire face à l'agressivité.

Contenu

- Différencier colère, agressivité et agression.
- Prévenir l'escalade symétrique.
- Adopter une posture de contact et protection.
- Valider l'agressivité.
- Questionner la colère.
- Refuser l'agression.
- Décontenancer.

Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Alternance entre théorie et mises en situation
- Exercices en sous-groupes et en groupe
- Exercices corporels

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Solenne Thiry, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix



Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 20 et vendredi 21 mai 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur



Graines de médiateurs - approfondissement artistique

Axes A1 A4.1 Axes Publics cibles J K L Y

Nous vous proposons d'explorer les 4 rouages de ce programme « Graines de médiateurs » par diverses pratiques artistiques : danse, théâtre, rythmique, chant, arts plastiques... Toutes ces activités ont été expérimentées, entre autres, dans des classes. Souvent, elles sont nées de la nécessité de s'adapter à certains contextes complexes.

En effet, il est possible de créer une cohésion de groupe constructive par des activités non verbales. Les arts permettent aussi une ouverture à de nouvelles attitudes lors de conflits, à des manières de communiquer et de résoudre les différends par la créativité.

Objectifs

- Approfondir le programme « Graines de médiateurs » par d'autres supports que les jeux et la parole.
- Susciter le développement des habiletés sociales par les arts plastiques et scéniques (danse, musique et théâtre non verbal).
- Ouvrir un espace pour la recherche de solutions créatives lors de conflits.
- Développer un regard constructif sur les autres et sur soi-même pour créer de la cohésion.

Contenu de base des 4 rouages du programme "Graines de médiateurs"

- Vivre ensemble : cadre de sécurité et cohésion de groupe.
- Comprendre : les 4 attitudes en conflit (Thomas et Killman).
- Communiquer : faits et jugements, gestion des émotions et découverte des besoins.
- Agir : assertivité, médiation, créativité dans la recherche de solution.

Contenu artistique (initiation)

- Expression corporelle (Martinet).
- Rythmique (Dalcroze).
- Théâtre non verbal (Lecq).
- Danse créative (Laban).
- Technique de feedback (Halprin).

Méthodologie

Alternance entre exercices corporels, apports théoriques et analyse collective.

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julie Duelz, Formatrice à l'Université de Paix et Olivier Roisin, Professeur d'expression corporelle, Médiateur culturel, Collaborateur extérieur de l'Université de Paix
- **Prérequis** : Toute personne ayant suivi la formation « Graines de médiateurs » ou le Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)



Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 12 et vendredi 13 novembre 2020
- **Lieu** : Centre Culturel Marcel Hicter
La Marlagne
Chemin des Marronniers 26,
5100 Wépion (Namur)



Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement

Axes **A1** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **Y**

Pas toujours facile de relever un défi, aller vers les autres, entrer en négociation... Bien logiquement, nous souhaitons que les enfants puissent entendre leur petite voix intérieure leur dire : «Tu vaudras la peine, tu peux faire les choses,...», leur donnant ainsi l'audace nécessaire d'entrer en relation, négocier, apprendre, être curieux... Selon la théorie de l'attachement, créée à partir des années 50 par John Bowlby, l'estime de soi s'élabore dès le plus jeune âge, et tout au long de la vie. À ce jour, un nombre croissant d'acteurs de terrain y découvre des clefs de compréhension des enfants, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guide dans la relation adulte-enfant.

Objectifs

- Découvrir en quoi un attachement de qualité soutient une bonne estime de soi.
- Connaître le principe de base de la théorie de l'attachement : qualités de l'attachement, impact sur le développement de l'enfant, observation des comportements d'attachement,...

- Travailler les 4 racines d'une base sécurisée, socle d'une estime de soi favorable.
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables.

Contenu

Ce cycle apportera de nouvelles clefs de compréhension des comportements, des besoins et des sentiments de l'enfant dans ses interactions. Il vise également à proposer aux parents et professionnel-le-s des stratégies qui fournissent à l'enfant une base de sécurité, ce qui lui permet d'interagir avec plus de confiance et plus d'aisance.

Méthodologie

Active et interactive : analyse de séquences vidéo, apports théoriques illustrés de cas vécus, outils d'analyse et mise en pratique.

- **Durée** : 1^{ère} et 2^{ème} journées de 9h30 à 16h30 et 3^{ème} journée de 9h30 à 12h30 (15 heures)
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Marie-Noëlle de Theux-Heymans, Psychopédagogue, Formatrice d'adultes formée à la théorie de l'attachement à l'Université Paris Diderot, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Mercredis 23, 31 mars et 21 avril 2021
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

La puissance du feedback positif

Axes **A2** **A3** Axes **Publics cibles** **J** **K** **L** **F** **Y**

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit.

Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun-e ?

Comment booster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Objectifs

- Comprendre l'importance et l'impact du feedback.
- Donner un feedback aux autres sans les blesser.
- Utiliser le feedback comme levier afin de mieux fonctionner les uns avec les autres.

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)
- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)
- Techniques de feedback précis et constructif :
 - feedback en «je»
 - prescrit plutôt que proscrit
 - modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
 - technique du sandwich
 - ...
- Gestion des émotions lors du feedback

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

- **Durée** : 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Hélène Daniels, Licenciée et agrégée en psychologie, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 14 et vendredi 15 janvier 2021
- **Lieu** : Salle "Le chat à 7 pattes"
Rue Saint-Donat, 40
5002 Saint-Servais

Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Axes A1 A3 Axes Publics cibles J K L Y

Objectifs

- Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violence.
- Distinguer les divers types de prévention pour éviter l'effet inverse d'actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype).
- Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans les situations de harcèlement.

Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à outiller les participant-e-s pour mieux comprendre le harcèlement entre enfants et ados, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée. L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous

les acteurs du groupe, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun-e. Les activités et exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des activités de sensibilisation spécifique au harcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième aspect de la pratique portera sur des techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide.

Méthodologie

- Approche expérientielle pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
- Apports théoriques
- Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires,...
- Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe

- Durée** : 4 jours
- Heure** : de 9h30 à 16h30
- Animation** : Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix, Emma Loos, Formatrice, Collaboratrice extérieure à l'Université de Paix



Namur (Namur) - Session 1

- Dates** :
 - Lundi 26 et mardi 27 octobre 2020
 - Jeudi 19 et vendredi 20 novembre 2020
- Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Namur (Namur) - Session 2

- Dates** :
 - Jeudi 26 et vendredi 27 novembre 2020
 - Lundi 7 et mardi 8 décembre 2020
- Lieu** : Centre l'Illon
Salle Harscamp
Rue des Tanneries, 1,
5000 Namur



ASBL OXYJEUNES



OXYJeunes est une Organisation de Jeunesse, reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et agréée par l'ONE. Nos activités sont développées selon 2 axes complémentaires : l'Animation et la Formation. Par nos activités, nous visons à la socialisation de l'enfant et à l'épanouissement de l'adolescent afin de les encourager à devenir des citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires... des CRACS.

CONTACT

ASBL OXYJEUNES

Personne de contact : Noto Christopher • **Adresse :** Rue Albert 1^{er} 89 • 6240 Farciennes
Tél. : 071 38 84 00 • **Fax :** 071 39 83 00 • **Email :** formation@oxyjeunes.be
Site internet : www.oxyjeunes.be

SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR



Notre équipe se compose de personnes actives dans le domaine de l'animation/coordination en accueil extrascolaire et en centres de vacances. C'est pourquoi nous limitons notre offre de formation afin de nous laisser le temps de toujours animer et coordonner. Rester en contact avec la réalité du terrain, c'est nous permettre de mettre en œuvre ce que nous « prônons » en formation, de vérifier l'adéquation entre « théorie » (formation) et pratique (réalisme du terrain).

Nous proposons des formations de base pour accueillant-e-s extrascolaires ainsi que d'autres formations à thème qui permettent aux accueillant-e-s d'approfondir leurs connaissances de base, d'élargir leurs compétences.

Le Service Jeunesse travaille aussi sur d'autres projets pour et par les enfants et les jeunes. Effectivement, nous nous chargeons d'actions de sensibilisation (semaine questions de société, Devoir de mémoire, ...), d'échanges internationaux de jeunes, de la diffusion du théâtre à l'école et de l'organisation d'événements (Je découvre ma Ville ...).

Nos multiples missions nous amènent une certaine expertise dans des domaines tels que la gestion de projets et de groupes, des techniques d'animation les plus diverses, ...

CONTACT

SERVICE JEUNESSE VILLE DE NAMUR

Personne de contact : Véronique Schuurman • **Adresse :** Hôtel de Ville, Rue de Fer • 5000 Namur
Tél. : 081 24 60 17 • **Fax :** 081 24 71 49
Email : jeunesse@ville.namur.be • veronique.schuurman@ville.namur.be

RESEAU CASTOR ASBL



Réseau Castor propose aux différents publics des activités variées et constructives organisées au sein des structures et associations œuvrant dans le domaine de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Les actions se développent autour de la sensibilisation des publics aux enjeux sociétaux qu'elle défend. L'axe formation du Réseau Castor a, notamment, pour objectif de soutenir les professionnel-le-s du secteur de l'enfance dans leur parcours de formation continue.

La méthodologie des formations est basée sur une pédagogie active sollicitant l'implication des participant-e-s.

Réseau Castor est en contact permanent avec de nombreux publics (enfants, adolescents, jeunes, les familles, éducateurs, enseignants, accueillants, etc.) et avec de nombreuses associations. Ce vaste réseau permet une plus grande visibilité des vécus de chacun et une meilleure approche des thématiques abordées.

Les formateur-trice-s sont des personnes d'expérience dans le secteur enfance-jeunesse et ont une conscience aigüe du terrain.

CONTACT

RESEAU CASTOR ASBL

Personne de contact : Achille Verschoren (Directeur) • **Adresse :** Rue du Faubourg 7 • 6250 Aiseau
Tél. : 071 76 03 22 • **Fax :** 071 76 19 26 • **Email :** formation@castor.be
Site internet : www.castor.be/formations

» CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin d'**accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des **conventions** avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL** mais pouvant aussi convenir si vous êtes dans le secteur 0-3 ans selon les thèmes..

Les formations reconnues arborent le **logo ONE dans le catalogue** de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2020-2021 avec :

- **Le Service de la lecture publique du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (dépendant du Service général de l'Action territoriale s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture)
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**
- **L'Institut de la Formation en cours de Carrière - IFC**
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du **Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE

MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, **des liens** se sont tissés **entre les lieux d'accueil et les bibliothèques**. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque.

Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux lieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose des formations dispensées en même temps aux accueillants.es et animateurs.trices et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

Personnes de contact :

Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 140 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be

Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be

RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnels de la petite enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RESEAU COORDINATION ENFANCE

Personne de contact : Christine REDANT

Adresse : Rue Philomène, 37 - 1030 Schaerbeek

Tél. : 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be

Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations interréseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet www.ifc.cfwb.be début juillet 2020. Les formations reconnues par l'ONE dans le cadre du décret ATL sont accessibles via le lien Formations réservées aux membres du personnel de l'ONE.



Institut de la Formation
en cours de Carrière

rue Dewez 14 - D218, 5000 NAMUR
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be

CONTACT

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

Adresse : Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

Tél. : 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** ifc@cfwb.be

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2020-2021

DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

■ Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332.

Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales.

Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs.

Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleurs du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2019 à 2022.

Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds : www.fondsmoe.org

Le Fonds propose :

1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

■ Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formapef sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intersession et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

■ Thématiques :

A) Prioritaires :

- Bien-être au travail
- Concertation sociale
- Diversité
- Gouvernance
- Plan de formation
- Tutorat

B) Autres que les thématiques précitées

■ Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

■ Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

■ Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia (www.competentia.be) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).

Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

2. La valorisation des acquis de l'expérience

Pour faciliter l'accès aux formations qualifiantes (ex. auxiliaire de l'enfance) organisées par l'enseignement de promotion sociale, il est possible de demander de valoriser les acquis de votre expérience.

Le Fonds MAE soutient un accompagnement individuel pour aider à préparer un tel dossier ou une telle épreuve. Cet accompagnement peut aboutir à l'admission, la dispense ou la réussite dans une ou des unités d'enseignement de l'Enseignement de Promotion sociale.

3. Des modules de formation du catalogue FORMAPEF

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMAPEF développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein de l'APEF asbl. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.

■ **Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2020 :**

SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL

- Accueil et accompagnement de nouveaux travailleurs
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Intégration du personnel administratif et technique au projet institutionnel
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets

MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION

- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Soins de santé
- Travail avec les familles

RELATIONS AVEC LE PUBLIC BENEFICIAIRE

- Accueil
- Confrontation aux traumatismes et deuils
- Ecoute
- Ethique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension "genre"
- Prise en compte des personnes handicapées

- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Représentation externe
- Techniques de secrétariat

4. « EVOLUTIO » et « BILAN DE COMPÉTENCES » : outils d'évolution professionnelle

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle.

Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires.

Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée.

Les résultats sont strictement personnels.

Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2021.

Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année

Les travailleurs en transition professionnelle (jeune de moins de 30 ans ou travailleur revenant au travail après un arrêt pour raisons médicales) ont accès gratuitement à Evolutio.

5. Le remboursement de frais d'inscription

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.
- soit une formation non qualifiante pour les personnes salariées ayant moins de 26 ans et moins d'un an d'ancienneté

Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 229 20 24 • **Fax :** 02 227 69 07 • **Email :** mae@apefasbl.org

Site internet : www.fondsmoe.org

LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

En Fédération Wallonie-Bruxelles l'enseignement de promotion sociale constitue un enseignement à part entière qui accueille les adultes. Il s'inscrit en particulier dans la dynamique de la formation tout au long de la vie.

Il a accueilli quelques 142 434 personnes en 2018-2019 qui participent à des unités d'enseignement capitalisables, organisées en journée comme en soirée, en semaine comme pendant le week-end.

L'offre d'enseignement est très large et couvre tant le champ de la formation initiale que celui de la formation continue.

■ Des formations initiales

La section Auxiliaire de l'enfance :

De niveau secondaire supérieur, elle permet aux personnes d'acquérir le certificat de qualification d'Auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Communauté française comme pouvant remplacer la qualification de puéricultrice, conformément à l'Arrêté relatif à la reconnaissance des formations et qualifications du personnel des maisons d'accueil du 5 mai 2004.

Constituée de 11 unités d'enseignement capitalisables pour un total de 1264 périodes (660 périodes de cours et 604 périodes de stages), cette section peut s'organiser dans bon nombre d'établissements de promotion sociale.

Une période de cours ou de stage est égale à 50 minutes.

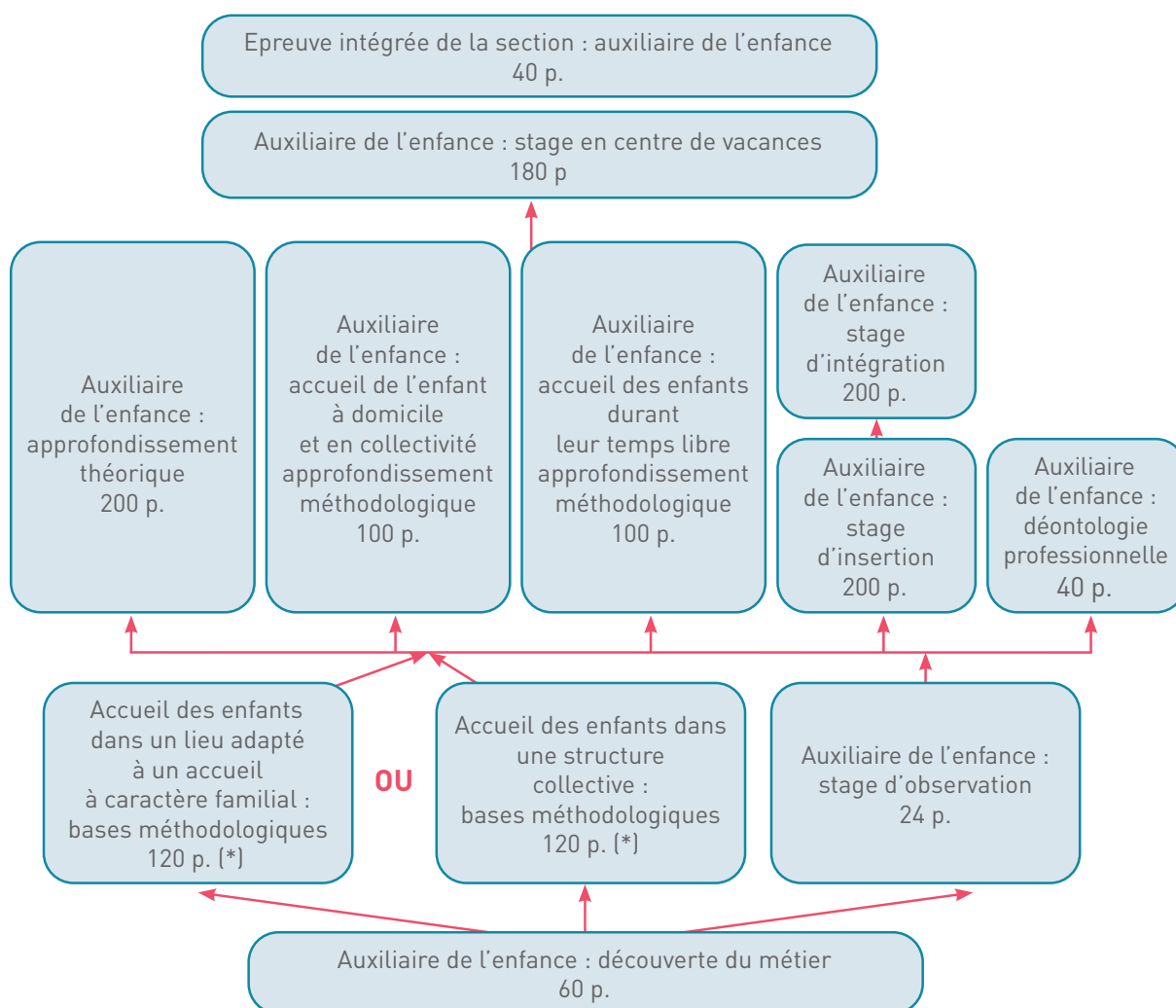
D'autres sections organisées par l'enseignement de promotion sociale sont également reconnues. Par exemple, la section « Educateur », la section « Animateur », ... Ces formations initiales permettent de travailler comme accueillant(e) temps libre et comme accueillant(e) dans un centre de vacances.

■ Des formations initiales accélérées et/ou continues

Les trois unités d'enseignement de la section « auxiliaire de l'enfance » : découverte du métier (60 périodes), bases méthodologiques (dans un lieu adapté à un accueil à caractère familial ou dans une structure collective) (120 périodes) et stage d'observation (24 périodes) permettent aux personnes de répondre aux exigences en matière d'enseignement, conformément aux législations actuellement en vigueur tant dans le domaine de l'accueil à caractère familial que dans le cadre de l'accueil des enfants durant leur temps libre (formation de minimum 100h). C'est-à-dire que la formation d'accueillant(e) d'enfants dans une structure collective correspond au minimum des 100h d'enseignement, de formations continues portant sur les notions de base requises par le Décret ATL.

Les formations accélérées décrites ci-avant peuvent être complétées en formation continue par les autres unités d'enseignement du dossier « auxiliaire de l'enfance ». Ainsi capitalisées, elles permettent in fine l'obtention du certificat de qualification d'auxiliaire de l'enfance, favorisant la mobilité professionnelle à l'intérieur du secteur de l'enfance.

Le schéma de capitalisation qui suit vous montre comment s'articulent les différentes unités d'enseignement pour pouvoir accéder à l'épreuve intégrée et à l'obtention du certificat d'auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles



(*) Remarque : Les 120 périodes de l'unité « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » correspondent aux 100h d'enseignements, de formations continues requises par le Décret ATL pour les accueillant(e)s ATL qui ne répondent pas aux exigences d'enseignement initial. Tous les socles de base y sont développés.

NB : p. = période

Des formations continues

De durées variables et portant sur des sujets divers, ces unités d'enseignements permettent aux professionnels de s'adapter aux évolutions des réalités socio-économiques et culturelles.

CONTACT

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

Personne de contact : Najat BOUJMIL

Adresse : Rue Lavallée 1 • 1080 Bruxelles

Tél. : 02 690 87 24 • **Fax :** 02 690 87 32 • **Email :** mesetudes.eps@cfwb.be

Vous pouvez aussi faire une recherche sur Internet : www.enseignement.be/promotion-sociale

annuaire des écoles / promotion sociale

rechercher et sélectionner une option / sciences appliquées : enseignement – formation du personnel

consulter la liste des écoles qui correspondent à ces critères

INFORMATIONS UTILES CONCERNANT LES CENTRES DE VACANCES

L'offre d'accueil des enfants de 3 à 12 ans, durant leurs temps libres, comprend **les Centres de vacances** : un accueil de qualité, durant les périodes de vacances scolaires où les enfants pourront vivre des expériences riches et variées. Il existe trois types de structure : **les plaines**, **les séjours** (accueil résidentiel) et **les camps** organisés par des mouvements de jeunesse.

Les Centres de vacances sont organisés dans le cadre du Décret Centres de vacances 17 mai 1999. Bien qu'il ne prévoie aucune obligation en matière de **formation continue**, celle-ci est **encouragée** dans le secteur des centres de vacances. Riche et variée, pensée pour tous les professionnels de l'accueil (y compris durant les vacances scolaires), l'offre de formation continue permettra **le développement de nouvelles compétences**, notamment pour les accueillant.e.s qui travaillent durant l'année dans l'accueil extrascolaire et durant l'été en centres de vacances où les réalités seront différentes.

Les enjeux des centres de vacances peuvent inspirer les choix de formation continue :

- Donner son importance au **temps libre encadré**,
- Poursuivre des **objectifs pédagogiques précis**, réfléchis et partagés par tous,
- Refuser des programmes d'activité trop ficelés où l'enfant devient simple consommateur,
- Dépasser une spécialisation à outrance qui exclurait d'emblée les dilettantes,
- Eviter toute forme de recherche de performances ou de résultats dans les activités,
- Envisager le temps de vacances comme **un temps de loisirs** où le **rythme** des enfants est **respecté**,
- Encourager **la mixité sociale et culturelle** et **l'inclusion** d'enfants porteurs d'un handicap,
- Favoriser **une équipe d'encadrement polyvalente** et sensibilisée aux enjeux des centres de vacances.



Le Décret prévoit par contre des critères de qualité concernant les normes d'encadrement : la présence d'un coordinateur breveté ou assimilé et d'un animateur breveté ou assimilé sur trois animateurs présents.

Le coordinateur assure la responsabilité du Centre de vacances : il est présent pendant toute la durée de l'accueil. Il veille à ce que son équipe mette en œuvre le projet pédagogique de l'organisme tout en s'inscrivant dans des démarches d'éducation permanente. Il est responsable de la gestion quotidienne de l'équipe et entretient les relations avec les responsables du pouvoir organisateur ou des partenaires éventuels.

La formation du coordinateur s'adresse aux animateurs brevetés de minimum 18 ans, elle comprend une partie théorique et une partie pratique. Au programme notamment : la gestion et l'accompagnement de l'équipe d'animateurs ; les postures, rôles, statut et fonction du coordinateur ; la gestion administrative du CDV ; les relations avec l'extérieur (les parents, les partenaires, les responsables du PO, ...).

L'animateur assure l'encadrement et l'animation de groupes d'enfants ou de jeunes. Il inscrit son action d'une part dans le projet pédagogique défini par l'organisme dans lequel il s'est engagé, d'autre part, dans des démarches d'éducation permanente visant le développement global de l'enfant.

La formation au brevet d'animateur est donnée par différents organismes de formation et est accessible dès 16 ans. Elle comprend une partie théorique et des stages pratiques. Au programme notamment : la connaissance de l'enfant, de ses besoins, son bien-être ; la vie en collectivité et les aspects relationnels ; le jeu, l'expression, la créativité ; le travail en équipe ; l'éducation à la liberté, l'autonomie et la responsabilité ; le projet, l'évaluation, la définition d'objectifs ; l'appropriation d'un projet pédagogique.

L'assimilation permet à des professionnels ayant une expérience utile dans l'accueil d'enfants en centres de vacances et disposant des diplômes requis, d'être assimilé **au titre d'animateur-trice-s ou de coordinateur-trice-s breveté-e-s**.

Nous vous invitons à consulter le site www.centres-de-vacances.be : vous y trouverez les coordonnées des organismes de formation reconnus dispensant les brevets d'animateur-trice-s et de coordinateur-trice-s. Vous obtiendrez également toutes les informations relatives à la procédure administrative pour une demande d'assimilation.

Bon à savoir : Outre les formations aux brevets centres de vacances, les organismes de formation habilités proposent souvent des modules de formation continue ouverts à tout professionnel de l'accueil temps libre. Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant.e.s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

INFORMATIONS UTILES POUR LES ÉCOLES DE DEVOIRS

La Fédération et les Coordinations régionales des Écoles de Devoirs sont à disposition des professionnel-le-s du secteur (rémunéré-e-s ou volontaires) pour soutenir **l'action sur le terrain**. Au niveau pédagogique, cela se traduit notamment par l'organisation d'une offre de formation continuée en fonction des **besoins identifiés par les Écoles de Devoirs et par l'élaboration et la diffusion d'outils pédagogiques**.

Chaque année, la Fédération et les cinq Coordinations régionales réfléchissent ensemble à la conception d'un **programme de formations continues riche et diversifié** répondant au mieux aux problématiques rencontrées par les animateur-trice-s et les coordinateur-trice-s des Écoles de Devoirs. Les formations proposées portent sur un grand nombre de sujets liés aux Écoles de Devoirs, aux associations, à leurs difficultés, à leurs possibilités. Elles sont également adaptées aux multiples richesses du secteur (diversité des équipes, des publics touchés, des activités proposées).

Les formations proposées recourent les thèmes suivants :

- Le développement intellectuel de l'enfant
- Le développement et l'émancipation sociale
- La créativité de l'enfant
- La participation citoyenne
- Les outils à destination des responsables de projets/de groupes

Vous trouverez les formations organisées sur : <http://www.ecolesdedevoirs.be/formations>

Les formations continues de la Fédération et des cinq Coordinations régionales sont **ouvertes à tou-te-s** les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant-e-s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

Coordonnées de la Fédération et des Coordinations régionales

FFEDD - Fédération Francophone des Écoles de Devoirs

- Personne de contact : Stéphanie Demoulin
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (2ème-étage)
- Tél. : 04 222 99 38 (secrétariat général) • 04 222 99 39 (pôle formation)
- E-mail : formation@ffedd.be
- Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

CEDD - Coordination des Écoles de Devoirs des provinces de Namur - Luxembourg

- Personne de contact : Céline Simon
- Avenue des Champs Elysées 39 bte 134 • 5000 Namur
- Tél. : 081 23 03 37 • Fax : 081 23 03 39
- E-mail : coordoedd_namlux@skynet.be
- Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

CEDDH - Coordination des Écoles de Devoirs de la province du Hainaut

- Personne de contact : Prescilla Debecq
- Chemin des Moudreux, 56A • 7000 Mons
- Tél. : 0479/94 48 30 • 0473/23 66 45
- E-mail : info@ceddh.be
- Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

CEDD - Coordination des Écoles de Devoirs de Bruxelles

- Personne de contact : Véronique Marissal
- Rue de la Colonne, 54 • 1080 Bruxelles (siège d'activités)
- Tél. : 02 411 43 30 • Fax : 02 412 56 11
- E-mail : info@ceddbxl.be
- Site internet : www.ceddbxl.be

CEDDBW - Coordination des Écoles de Devoirs de la province du Brabant wallon

- Personne de contact : Christine Gilain
- Rue des Deux Ponts 19 • 1340 Ottignies
- Tél. et Fax : 010 61 10 88
- info@ceddbw.be
- Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

AEDL - Association des Écoles de Devoirs en province de Liège

- Personne de contact : Christian Dengis
- Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (3ème étage)
- Tél. et Fax : 04 223 69 07
- info@aedl.be
- Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

www.moncarnetdebord.be**UN CLASSEUR**

Conçu à destination de tou-te-s les **professionnel-le-s des milieux d'accueil d'enfants**, le carnet de bord professionnel est un classeur composé de **huit fiches pratiques** abordant des thématiques telles la réflexion autour de son projet professionnel, ses compétences, ses choix de formation, la législation du secteur des MAE...

Composé de nombreux espaces de réflexions et de notes, il s'agit d'un véritable **outil de construction personnelle** qui va vous permettre de rassembler tous les éléments constitutifs de votre parcours (de formation, professionnel et personnel), mais aussi vos questionnements pour l'avenir, **vos objectifs, défis et projets**.

Le carnet de bord professionnel peut donc servir de fil conducteur, voire de guide, qui vous accompagne à chaque étape de votre carrière, vous aide à vous positionner et à **mieux piloter votre parcours professionnel**. Rassurez-vous : le carnet de bord est un **outil personnel** qui ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation.

**UN SITE WEB : WWW.MONCARNETDEBORD.BE**

Le carnet de bord professionnel est aussi un **site web** qui allie l'intégralité des fiches pratiques à divers articles, actualités, ressources et autres contenus liés. Via la **création d'un compte personnel**, constituez dès maintenant et votre carnet de bord via votre ordinateur et/ou smartphone.

Sur www.moncarnetdebord.be, vous pouvez aussi **télécharger** le classeur sous format PDF et/ou **passer commande*** de classeurs gratuitement via un **formulaire web**.

**UN OUTIL À DECOUVRIR EN VIDEOS**





Découvrez des **témoignages** d'intervenant-e-s du secteur et des **tutoriels** pour chacune des 8 fiches pratiques

**UN SERVICE CONSEIL**

Derrière le carnet de bord professionnel existe aussi un **service conseil**, à savoir deux chargés de projet à l'écoute, disponibles pour répondre à vos questions quant à l'utilisation de l'outil mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.

Le service conseil propose des **séances d'information et de sensibilisation sur site*** à destination des équipes d'accueillant-e-s afin de présenter le carnet de bord professionnel dans un cadre adéquat qui se veut participatif, bienveillant et adapté à la réalité de terrain des participant-e-s. Gratuites et d'une durée de deux heures, ces séances sont organisées dans vos locaux et aux horaires de votre choix.

mon carnet
de bord .be

 carnetdebord@apefasbl.org
 02 229 20 19
 [Moncarnetdebord.be](https://www.facebook.com/Moncarnetdebord.be)
 www.moncarnetdebord.be



Le carnet de bord professionnel a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'une convention spécifique entre l'ONE et l'APEF.

* Les commandes de classeurs et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.



Pour ceux qui vivent l'accueil
des enfants au quotidien



La Newsletter

100% ATL



Une newsletter **GRATUITE**



Pour ceux qui accueillent
des enfants **DE 2,5 À 18 ANS**



Des **OUTILS**, des **TÉMOIGNAGES**,
des **SUJETS D'ACTUALITÉ**, des **RESSOURCES**,
des **IDÉES D'ANIMATIONS**, ...



Une **DIZAINÉ DE PARUTIONS PAR AN**
dans votre boîte mail

ABONNEZ-VOUS !

www.one.be/100pour100atl/

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE














Activité organisée en résidentiel **Nouvelle activité proposée** **Formation initiale - 100 Heures**

BRABANT WALLON								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC		Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
C.E.M.E.A.	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J K	Y		4	51
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J K L	Y		3	68
COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K			2	77
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.6	J			2	80
COALA	GDC : Repères et limites	A1	A4.1	J K L			2	83
COALA	GDC : Développer la compétence émotionnelle de l'enfant	A1	A4.1	J K L			2	84
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)	A4.6		J K L	Y		3	94
FARCE	Essayer, se tromper, progresser	A3	A1	J K L			2	104
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1		Y		2	114
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3		Y		2	115
ISBW	La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.1	J K L			3	116
ISBW	Entre toi et moi...il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	J K L	Y		2	117
ISBW	Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité	A1	A4.1	J K L	Y		2	118
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L	Y		2	119
ISBW	Enfantine et comptines, à quoi ça rime? (Enfants de 3 à 6 ans)	A1	A4.4	J K L	Y		2	119
ISBW	Urgences 112	A4.4		J K L	Y		1	120
ISPPC	Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?	A1	A4.1	J			2	125
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R1	R6	K L			3	158
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F	Y		3	169
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité 12h	A4.6		J K L F	Y		2	171
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F	Y		1	172

BRUXELLES							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K		3	32
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J K		4	32
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		2	33
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	A2	A4.2	J K L		3	33
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	A2	A4.1	J K L		3	34
BADJE	Le respect du rythme et des besoins de l'enfant	A1	A3	J K		2	34
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	A2	A4.2	J K L		4	35
BADJE	Charte de vie pour un respect de mes droits et de mes devoirs	A3		J K L		3	36
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L		3	36
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6		F		1	39
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6		F		1	39
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6		F		2	40
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6		F		1	40
LA BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6		F		2	41
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances	R6		F		2	41
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du Code des Sociétés et des Associations	R6		F		1	42
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6		F		1	42
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6		F		1	43
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6		F		1	43
FI C.E.M.E.A.	Connaissance de l'enfant dans les groupes	A1	R1	J K Y		4	46
FI C.E.M.E.A.	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	A2	R1	J K Y		4	46
C.E.M.E.A.	L'accueil des enfants de 10 à 12 ans	A1	A4.2	J K		4	50
C.E.M.E.A.	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents mais complémentaires	A2	A4.2	J K Y		4	51
C.E.M.E.A.	Être responsable dans l'Accueil Temps Libre	R2	R5	K L		4	54
C.E.M.E.A.	L'accueil des jeunes enfants de 3 à 6 ans en collectivité	A1	A4.2	J K Y		4	54
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J K L M Y		2	57
CFA	"L'autorité, poser des règles et développer la confiance - 9 places ONE - 9 places ONE"	A1	A4.1	J K L		2	59
CFA	Tous gagnants	A1	A4.1	J K L		2	59
CFA	Jeu m'exprime - 9 places ONE	A1	A4.4	J K L		2	60
CFA	J'suis tout p'tit et je danse - 8 places ONE	A1	A4.5	J K L		3	60
CFA	Animer des contes : raconter, transformer et inventer des histoires ! - 6 places ONE	A1	A4.5	J K L		3	61
CFA	Animer un groupe, animer des jeux ! - 8 places ONE	A1	A4.4	J K L		3	61
CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir ! - 6 places ONE	A1	A4.5	J K L		2	62
CFA	Artistes en herbe - 9 places ONE	A1	A4.4	J K L		2	62
CFA	Je chante, même pas peur - 6 places ONE	A1	A4.5	J K L		2	63
FI COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		1	78
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K		2	82
C-PAJE	Graine de citoyen	A1	A4.1	J K L Y		3	90
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Bosses et bobos - premiers secours aux enfants (6h)	A4.6		J K L Y		1	93
FARCE	Chantons et écoutons!	A4.1	A4.5	J K L Y		3	102
FARCE	Valise créative de l'animateur	A4.5	A4.4	J K L Y		4	103
FARCE	La marionnette, outil de gestion d'un groupe et d'expression des émotions	A1	A4.5	J K L Y		3	103
N FARCE	Le grand jeu dans tous ses états	A1	A4.4	J K L		2	105
N F.R.A.J.E.	La dimension du genre dans l'accueil 3-12 ans	A2	A3	J K L		4	109
N F.R.A.J.E.	Accueillir les plus jeunes à l'extrascolaire	A1	A2	J K L Y		4	110













































BRUXELLES							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4			3	114
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bienveillance	A1	A3	J		2	126
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	R3	R4	K L		3	154
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R1	R5	K		2	155
RESONANCE	Impulser et mettre en place des projets ponctuels – De l'analyse des besoins à l'évaluation	R3	R5	K L		3	157
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R1	R5	K		4	158
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel·le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J K L Y		2	164
RIEPP asbl	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs	A3	R3	K L		1	164
RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J K L Y		1	165

HAINAUT							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Récurrance	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
FI	C.E.M.E.A.	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)		J K		16	47
FI	C.E.M.E.A.	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)		J K		8	47
	C.E.M.E.A.	Du temps libre, pour quoi faire ?		J K Y		4	49
N	C.E.M.E.A.	L'accueil des tout-petits de 2,5 à 3 ans		J K Y		4	50
	C.E.M.E.A.	Jeux de cour et jeux de tradition		J K		4	51
	C.E.M.E.A.	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes		J K		4	52
	C.E.M.E.A.	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes		J K		4	52
	C.E.M.E.A.	Communiquer : oui, mais comment ?		J K Y		4	53
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance		J K L M Y		2	57
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance		J K L M Y		2	57
	CFA	"L'autorité, poser des règles et développer la confiance - 9 places ONE - 9 places ONE"		J K L		2	59
	CFA	Tous gagnants - 9 places ONE		J K L		2	59
	CJLg	Créer et animer des jeux de courte durée		J		2	71
N	CJLg	Ateliers libres et jeux autonomes		J Y		1	73
FI	COALA	Techniques Artistiques		J K		2	78
FI	COALA	En avant les bout'choux		J K		2	80
	COALA	Nature-émoi		J K		2	81
	COALA	GDC : Repères et limites		J K L		2	83
	LA CROIX-ROUGE DE Belgique	La sensibilisations aux premiers soins pour enfants (12h)		J K L Y		2	94
	F.R.A.J.E.	Transitions crèche-école : quels enjeux ?		J K L Y		1,25	107
	F.R.A.J.E.	On disait que ...		J K L Y		4	108
	F.R.A.J.E.	Etre accueillant Temps Libre		J K L Y		4	108
N	F.R.A.J.E.	Vive la récré !		J K L		4	109
	RESONANCE	Impulser et accompagner le changement		R3 R4		3	114
	ISBW	Aie confiance!		J K L Y		2	114
	ISBW	À la rencontre de l'estime de soi		J		2	115
	ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre		J K L		2	116
	ISBW	Les écrans, parlons-en!		J K L Y		2	117
	ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans		J K		2	122
	ISPPC	La gestion de l'agressivité		J K		2	122
	ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants		J		2	124
	ISPPC	Sur la route du Kamishibai : Découverte de techniques artistiques au service d'un projet		J		2	125
	ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance		J		2	126
	ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants		J K L		2	126
	RESONANCE	Impulser et accompagner le changement		K L		3	154
















LIÈGE								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC	Récurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
		Axe 1	Axe 2					
FI C.E.M.E.A.	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	A1	R1	J K Y		4	45	
FI C.E.M.E.A.	Animation d'un groupe d'enfants	A1	R1	J K Y		4	45	
C.E.M.E.A.	Pour une éducation à l'égalité des genres, sur les terrains de l'animation	A1	A2	J K Y		4	53	
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J K L M Y		2	57	
CJLg	Danser et chanter pour le plaisir! Le sien et celui des enfants...	A1	A4.1	J Y		2	70	
CJLg	Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée	A1	A4.4	J		3	71	
N CJLg	Ateliers libres et jeux autonomes	A1	A3	J Y		1	73	
N CJLg	Jeux et activités pour les grands groupes	A1	A4.5	J		2	73	
COALA	Une pause pour se poser	A1	A4.4	J K L		2	82	
C-PAJE	La magie des cailloux	A1	A4.5	J K L Y		2	88	
C-PAJE	La danse comme langage	A1	A4.1	J K L Y		3	89	
N C-PAJE	Jardin sensoriel	A1	A4.5	J K L Y		2	91	
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique, simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance (3-12 ans) - 6h	A4.6		J K L Y		1	93	
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)	A4.6		J K L Y		3	94	
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			3	114	
ISBW	Plaisir de bouger	A1	A4.1	J K L		2	118	
ISPPC	L'art de raconter des histoires aux enfants	A1	A4.4	J		2	124	
ISPPC	Donnons à l'enfant l'envie de communiquer	A1	A4.1	J		2	124	
ISPPC	Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?	A1	A4.1	J		2	125	
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les C.ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	R3	R4	K L		6	149	
PROMEMPLOI	Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re) positionner dans ma structure et dans ma fonction	A3	R5	J K		2	152	
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3	K L		3	154	
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	R1	R6	K L		3	158	

LUXEMBOURG								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC	Récurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
		Axe 1	Axe 2					
L'AUTREMENT DIT	Oser animer... et y prendre du plaisir!	A2	A4.5	J Y		2	30	
C.E.M.E.A.	Construction de jeux et jouets en bois, carton et papier	A1	A4.1	J K		2	49	
FI CJLg	Formation initiale complète (100h)	A1	A4.6	J		15	65	
FI CJLg	Au centre de tout, il y a l'enfant !	A1	A4.6	J		2	65	
FI CJLg	Activités manuelles et créatives avec les enfants	A1	A4.4	J		2	66	
FI CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	A2	A4.3	J		1	66	
FI CJLg	L'expression dans tous ses états !	A1	A4.4	J		2	67	
FI CJLg	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil	A1	A4.1	J		2	67	
FI CJLg	Et si on jouait?	A1	A4.4	J		2	68	
N CJLg	Ateliers libres et jeux autonomes	A1	A3	J Y		1	73	
C-PAJE	Graine d'artiste	A1	A4.5	J K L Y		3	88	
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)	A4.6		J K L Y		3	94	
EMANCIPE	Et si on regardait l'agressivité entre enfants autrement?	A1	R3	J K L		3	98	
F.R.A.J.E.	Y a plus de limites !	A1	A3	J K L Y		4	107	
PROMEMPLOI	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion!	A1	A4.2	J		2	150	
N PROMEMPLOI	Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas? Gestion des crises	A1	R2	J K L		2	151	

NAMUR							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
ONE	Le trajet de formation pour les NOUVEAUX coordinateurs ATL - Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »	A2	A4			3	24
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	R6		F		1	39
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'identifie le contenu d'une fiche de paie et comprends les possibilités offertes par la rémunération alternative	R6		F		1	39
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	R6		F		2	40
LA BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	R6		F		1	40
LA BOUTIQUE DE GESTION	je peux lire correctement les comptes annuels	R6		F		2	41
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je peux analyser la santé financière de mon organisation et présenter la situation à mes instances	R6		F		2	41
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du Code des Sociétés et des Associations	R6		F		1	42
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je développe des descriptions de fonction adaptées aux besoins de la structure	R6		F		1	42
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je fais des entretiens d'évaluation un outil de motivation pour l'équipe	R6		F		1	43
LA BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	R6		F		1	43
 C.E.M.E.A.	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)	A1	A2	J K		16	47
 C.E.M.E.A.	Jeux de société : à construire, à jouer	A1	A4.1	J K Y		2	48
  C.E.M.E.A.	Agressivité, violence... quelles relations éducatives ?	A1	A3	J K Y		2	48
C.E.M.E.A.	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	A1	A2	J K		4	52
 COALA	Moi accueillant dans mon environnement, mon projet	A3	A2	J K L		3	76
 COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	A4.1	A4.3	J K L		3	76
 COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.4	J K L		2	77
 COALA	Techniques Artistiques	A4.4	A4.5	J K		2	78
 COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K		1	78
 COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.4	A4.5	J K		2	79
 COALA	Heureux qui communique, raconte des histoires	A4.4	A4.5	J K		2	79
 COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.1	J K		2	80
COALA	Bouts de ficelles créatifs	A4.4	A4.6	J		2	80
COALA	Nature-émoi	A4.4	A4.5	J K		2	81
COALA	Laissez parler les petits papiers !	A2	A3	J K L		2	81
COALA	GDC : Développer la compétence émotionnelle de l'enfant	A1	A4.1	J K L		2	84
COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons notre projet d'animation	A3	R1	J K L		2	85
C-PAJE	Balade en arts plastiques	A1	A4.5	J K L Y		2	87
C-PAJE	Kamishibai	A1	A4.5	J K L Y		3	90
 LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h)	A4.6		J K L Y		3	94
EMANCIPE	Quand la colère fait place à la rage	A1	R3	J K L		2	98
 FARCE	Créons et jouons avec de la récup'	A1	A4.4	J K L Y		2	105
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3			3	114
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	R1	R3	L		3	149
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	A2	R4	J K L Y		2	150
 PROMEMPLOI	Découverte du dispositif "Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants"	A2	R2	J K L		2	151
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	R1	R3	K L		3	154
RESONANCE	Entretien individuel d'évaluation	R1	R5	K		2	155
RESONANCE	Construire, piloter et faire évoluer le Programme CLE	R2	R3	L		2	156
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	R1	R5	K		4	158
UNIVERSITE DE PAIX	Bienveillance et douces violences	A3		J K L Y		2	174
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs : gestion de conflits entre enfants 5-12 ans	A1	A4.1	J K L Y		3	174
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	A4.1		J K L Y		2	175
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'estime de soi chez les enfants	A1		J K L Y		2	175























NAMUR								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC		Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
UNIVERSITE DE PAIX	Marionnettes, un plus dans les animations "Graines de médiateurs"	A4.1	A1	J K L	Y		2	176
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs pour enfants de 3-6 ans	A1	A4.1	J K L	Y		3	176
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire?	A1	A3	J K L	Y		2	177
UNIVERSITE DE PAIX	Jeux coopératifs	A1	A4.1	J K L	Y		2	177
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre (...)	A4.5		J K L	Y		2	178
UNIVERSITE DE PAIX	Règles et sanctions dans les groupes de jeunes	A4.1		J K L	Y		2	178
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	A1		J K L	Y		2	179
UNIVERSITE DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	A3		J K L	Y		2	179
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'affirmation de soi	A2		J K L F	Y		2	180
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	A2		J K L F	Y		2	180
UNIVERSITE DE PAIX	Il n'y a pas que les mots pour le dire	A2		J K L F	Y		2	181
UNIVERSITE DE PAIX	Comprendre et expérimenter les attitudes en conflit	A2		J K L	Y		2	181
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente	A2		J K L	Y		2	182
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	A2		J K L	Y		2	182
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	A2		J K L	Y		2	183
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	A2		J K L	Y		2	183
UNIVERSITE DE PAIX	Introduction à la médiation	A2		J K L F	Y		2	184
UNIVERSITE DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	A2		J K L F	Y		2	184
UNIVERSITE DE PAIX	Brevet en gestion positive des conflits avec les jeunes (5-17 ans)	A3		J K L	Y		16	185
UNIVERSITE DE PAIX	Faire face à l'agressivité	A2		J K L	Y		2	186
UNIVERSITE DE PAIX	Graines de médiateurs - approfondissement artistique	A1	A4.1	J K L	Y		2	186
UNIVERSITE DE PAIX	La puissance du feedback positif	A2	A3	J K L F	Y		2	187
UNIVERSITE DE PAIX	Aux racines de l'estime de soi : des outils inspirés de la théorie de l'attachement	A1	A3	J K L	Y		2,5	187
UNIVERSITE DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	A1	A3	J K L	Y		4	188

NOMADE									
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1		Axe 2		PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
		Axe 1	Axe 2	Axe 1	Axe 2				
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ?	A1	A4.1	J K L	Y			3	28
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Module 2- des outils d'approfondissement	A1	A4.1	J K L	Y			2	28
L'AUTREMENT DIT	9-12 ans : Pourquoi ça résiste ? Gestion des préadolescents dans le groupe	A1	A4.1	J K L	Y			2	29
L'AUTREMENT DIT	Oser animer... et y prendre du plaisir!	A2	A4.5	J	Y			2	30
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 3 à 6 ans	A1	A3	J K				3	32
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion des émotions des enfants de 6 à 12 ans	A1	A3	J K				4	32
BADJE	Construire son projet d'accueil	A3	R1	K L				3	35
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	A1	A3	J K L				3	36
FI C.E.M.E.A.	Formation initiale complète (3 et 4/4) et (1 et 2/4)	A1	A2	J K				16	47
FI C.E.M.E.A.	Formation de base pour accueillant-e-s et animateurs-animatrices Temps Libre	A1	A2	J K				10	47
C.E.M.E.A.	Réfléchir et construire le projet d'accueil	R2	R4	K L				4	55
CFA	Tous gagnants	A1	A4.1	J K L				2	59
CFA	L'autorité, poser des règles et développer la confiance	A1	A4.1	J K L				2	59
CFA	jeu m'exprime	A1	A4.4	J K L				2	60
CFA	Animer un groupe, animer des jeux !	A1	A4.4	J K L				3	61
CFA	Animer un groupe, animer des jeux	A1	A4.4	J K L				3	61
CFA	Faire découvrir le théâtre... avec plaisir !	A1	A4.5	J K L				2	62
CFA	Les devoirs, un jeu d'enfant !	A1	A4.4	J K L				3	63
FI CJLg	Formation initiale complète (100h)	A1	A4.6	J				15	65
CJLg	À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans	A1	A4.4	J K L	Y			3	68
CJLg	Le papier, c'est magique !	A1	A4.4	J				2	69
N CJLg	Création de décors et de déguisements	A1	A3	J	Y			2	69
CJLg	Danser et chanter pour le plaisir! Le sien et celui des enfants...	A1	A4.1	J	Y			2	70
CJLg	Enfants actifs et créatifs autour du conte	A1	A4.4	J	Y			2	70
CJLg	Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée	A1	A4.4	J				3	71
CJLg	Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons!	A1	A3	J				2	72
CJLg	Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands !	A1	A4.4	J				2	72
N CJLg	Ateliers libres et jeux autonomes	A1	A3	J	Y			1	73
CJLg	Comment proposer une animation à un seul enfant ?	A1	A4.4	J	Y			1	74
FI COALA	Coopération et jeux coopératifs	A4.1	A4.4	J K L				2	77
FI COALA	Animations rythmiques et musicales	A4.4	A4.5	J K				2	77
FI COALA	Bosses et bobos	A4.1	A4.6	J K				1	78
FI COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	A4.4	A4.5	J K				2	79
FI COALA	En avant les bout'choux	A1	A4.1	J K				2	80
COALA	Une pause pour se poser	A1	A4.4	J K L				2	82
COALA	L'impro théâtre'action	A4.4	A4.6	J K				2	82
COALA	GDC : Repères et limites	A1	A4.1	J K L				2	83
N COALA	GDC : Le vocabulaire du changement	A1	A4.1	J K L				2	83
COALA	GDC : Développer la compétence émotionnelle de l'enfant	A1	A4.1	J K L				2	84
N COALA	Tabous et humiliation à répétition	A4.1	A4.3	J K L				2	84
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	A1	A4.1	J K L	Y			3	87
C-PAJE	Pâtes créatives	A1	A4.5	J K L	Y			2	89
C-PAJE	Créer, jouer et chanter	A1	A4.5	J K L	Y			2	91
N LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique, simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance (3-12 ans) - 6h	A4.6		J K L	Y			1	93
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Bosses et bobos - premiers secours aux enfants (6h)	A4.6		J K L	Y			1	93
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	La sensibilisations aux premiers soins pour enfants (12h)	A4.6		J K L	Y			2	94
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'accueil temps libre.	A2	R4	J K L				4	96
EMANCIPE	Existe-t-il des alternatives aux punitions?	A1	R3	J K L				3	99
FI EMANCIPE	Formation initiale de 120 h - formation complète	A1	A4.6	J				20	100
FARCE	Et si on jouait ? Jeux d'intérieur, d'extérieur et de coopération	A4.5	A4.1	J K L	Y			3	102



NOMADE								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC	Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page	
FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et quittent le soir... Et moi, comment je gère mon animation?	A4.4	A4.5	J K L		3	104	
GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, dehors pour tous	A4.4		J K L Y		2	112	
GOODPLANET BELGIUM	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert	A4.4		J K L Y		2	112	
ISBW	Aie confiance!	A1	A3	J K L Y		2	114	
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants	A1	A4.1		Y	2	114	
ISBW	À la rencontre de l'estime de soi	A1	A4.1	J			2	115
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	A1	A3		Y		2	115
ISBW	Rôles et limites de l'accueillant-e temps libre	A3		J K L			2	116
ISBW	La communication non-violente : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	A1	A4.1	J K L		3	116	
ISBW	Les écrans, parlons-en!	A1	A2	J K L Y		2	117	
ISBW	Entre toi et moi...il y a nous : approche de la diversité	A2	A4.1	J K L Y		2	117	
ISBW	Plaisir de bouger	A1	A4.1	J K L		2	118	
ISBW	Lire aux enfants, un trésor au service de la relation et de la créativité	A1	A4.1	J K L Y		2	118	
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	A4.5		J K L Y		2	119	
ISBW	Enfantine et comptines, à quoi ça rime? (Enfants de 3 à 6 ans)	A1	A4.4	J K L Y		2	119	
ISBW	Urgences 112	A4.4		J K L Y		1	120	
ISPPC	Bosses et bobos 2,5/12 ans	A4.6		J K			2	122
ISPPC	La gestion de l'agressivité	A1	A4.1	J K			2	122
ISPPC	Pourquoi et comment mettre des limites? La gestion de conflit: le conseil de copopération comme outil de gestion de groupe.	A1	A4.1	J Y			2	123
ISPPC	Le jeu de société: enjeux de société	A4.1	A4.4	J			3	123
ISPPC	Donnons à l'enfant l'envie de communiquer	A1	A4.1	J		2	124	
ISPPC	Tout un monde d'émotions : comment accompagner les enfants dans l'expression et la gestion de leurs émotions ?	A1	A4.1	J		2	125	
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bienveillance	A1	A3	J		2	126	
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	A4.2	J K L		2	126	
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant : soutien de son développement	A1	A2	J		2	127	
ISPPC	La sécurité en ATL : prévenir pour mieux accueillir	A3	A4.1	J		1	127	
ISPPC	L'observation de l'enfant	A1	A3	J		1	128	
FI LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J K			2	130
FI LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J K			2,5	130
FI LA TEIGNOUSE	Moi animateur, face à l'enfant, ses besoins, son développement	A1	A3	J K		2	130	
FI LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	A1	A4.4	J K		2,5	130	
FI LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J K L			3	131
FI LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A2	J K			2,5	131
FI LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	A1	A4.4	J K		2,5	131	
FI LA TEIGNOUSE	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	A2	A4.2	J K L		3	131	
FI LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J K Y			2	132
FI LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	R1	J K L			2,5	132
FI LA TEIGNOUSE	Construire un projet	A2	A3	J K L		2,5	132	
FI LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun	A1	A4.3	J K Y		2	132	
FI LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J K			1	133
FI LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J K			1,5	133
FI LA TEIGNOUSE	La sécurité : prévention	A1	A4.6	J K		1	133	
FI LA TEIGNOUSE	Evaluation : techniques d'évaluation et évaluation de la formation de base	A3	A4.5	J L		1,5	133	
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J K Y			2	134
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	R2	J K L			2	134
LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : quels sens ? Comment faire face ?	A1	A3	J K Y		2	134	
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	A4.1	A4.3	J K L		2	134	
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côté du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	R2	J K L			2	135
LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	A2	R4	J K L		3	135	
LA TEIGNOUSE	Comment passer de "face aux parents" à "aux côté du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	A2	R2	J K L		2	135	

NOMADE								
OPÉRATEUR	MODULE	Axe 1	Axe 2	PUBLIC		Réurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi : un beau cadeau à transmettre. Pourquoi et comment la développer chez les enfants ?	A1	A3	J K L	Y		2	136
LA TEIGNOUSE	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures, pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	A3	A4.2	J K	Y		2	136
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...Livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	A2	A4.5	J K	Y		3	137
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ... Contes	A1	A4.4	J K	Y		2	137
LA TEIGNOUSE	Une histoire de ...mimes et jeux scéniques	A1	A4.5	J K	Y		3	138
LA TEIGNOUSE	Jeux musicaux pour (re)découvrir le plaisir de chanter et de bouger avec les enfants	A1	A4.5	J K			2	138
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K	Y		2	139
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	A4.1	A4.4	J K	Y		1	139
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5-6ans	A1	A4.4	J K	Y		2	139
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tous.	A4.1	A4.4	J K			3	140
LA TEIGNOUSE	Les grands jeux : quelle richesse !	A1	A3	J K L	Y		3	140
PASSE-MURAILLE	Atelier Miroir : Pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants.	A3	R1	J K L F	Y		1	144
PASSE-MURAILLE	"Au-delà du Miroir : Construisons ensemble un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents."	A3	R1	J K L F	Y		3	144
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	A4.5		J K L F	Y		3	147
PESCALUNE	Technique d'animation "Il était une fois"-La différence en plus.	A4.5		J K L F	Y		3	147
RESONANCE	Accompagner la qualité à travers le référentiel	R1	R3	L			3	155
RESONANCE	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	R2	R3	L			2	156
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	R1	R3	K			4	157
RE-SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J			9	161
RE-SOURCES ENFANCES	Accueillant-e-s extrascolaires, un métier pas seulement - (ACCES)	A1	A3	J			9	161
 RE-SOURCES ENFANCES	De la violence des mots à la violence sans mot	A1	A2	J			3	162
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	A2	R4	J K L	Y		2	164
RIEPP asbl	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs	A3	R3	K L			1	164
RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	A2	R4	J K L	Y		1	165
RIEPP asbl	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	A3	R3	J K L	Y		2	165
RIEPP asbl	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	A4.5	R1	J K L	Y		1	166
RIEPP asbl	Sortir par tous les temps ?	A1	R1	J K L	Y		2	166
RIEPP asbl	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et le jeu libre	A1	R1	J K L	Y		2	167
SAVE MY LIFE	Secourisme pédiatrique 18h (àpd 1an)	A4.6		J K L F	Y		3	169
SAVE MY LIFE	Secourisme 24h	A4.6		J K L F	Y		4	169
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques 8h	A4.6		J K L F	Y		1	170
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du jeune enfant - 6h	A4.6		J K L F M Y			1	170
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins aux enfants au quotidien et repérer les signes de gravité 12h	A4.6		J K L F	Y		2	171
SAVE MY LIFE	Une journée pour gérer les principales urgences d'origine non traumatique	A4.6		J K L F	Y		1	171
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	A4.6		J K L F	Y		1	172
 SAVE MY LIFE	Premiers secours ciblés pour les pré-ados et leurs spécificités (spécifique 8-12 ans) 6h	A4.6		F	Y		1	172



ACCOMPAGNEMENT D'EQUIPE							
OPÉRATEUR	MODULE	Axe		PUBLIC	Récurrence	NBRE DE JOUR(S)	N° de page
		Axe 1	Axe 2				
L'AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	A1	A4.1	M		1	29
BADJE	Accompagnements d'équipe	A1	A4.6	M		2	37
C.E.M.E.A.	Accompagnement des équipes sur le terrain	A1	R1	M		8	55
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	A2	A4.3	J K L M Y		2	57
CJLg	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	A1	A4.6	M		2	74
COALA	Accompagnement d'équipe	A1	A4.1	M		1	85
EMANCIPE	Accompagnement d'équipe	A1	A4.6	M		1	99
F.R.A.J.E.	Accompagnement des équipes sur le terrain	A1	A4.6	M		6	110
ISBW	Accompagnement d'équipe	A1	A4.6	M		1	120
ODYSSEE	Lutter contre le harcèlement et les violences dans la cours de récré de manière concertée avec l'institution scolaire	A3	R2	M		3	142
ODYSSEE	Gérer une cours de récréation et surmonter violence et harcèlement	A3	R2	M		2	142
PASSE-MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants.	A3	R1	M		2	145
PROMEMPLOI	Accompagnement court d'équipe d'accueil extrascolaire	A1	A4.6	M		2	152
RESONANCE	L'enfant au centre du projet	A3	A4	M		4	159
RE-SOURCES ENFANCES	Accompagnement d'équipe	A3	A4	M		1	162

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : /

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE p.23	FRAJE p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
L'Autrement dit p.27	GoodPlanet Belgium p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
Badje p.31	ISBW p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
La Boutique de Gestion asbl p.38	I.S.P.P.C. p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
CEMEA-EP p.44	La Teignouse p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106	Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
CERE p.56	Odysée Formations asbl p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327	Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
CFA asbl p.58	Passe Muraille p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216	Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
CJLg p.64	Pescalune p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
COALA p.75	Promemploi p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
C-PAJE p.86	RESONANCE p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE p.92	RE-SOURCES ENFANCES p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLÉ Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
DISCRI p.95	RIEPP p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
EMANCIPE p.97	Save My Life p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
FARCE p.101	Université de Paix p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : .. / ..

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE p.23	FRAJE p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
L'Autrement dit p.27	GoodPlanet Belgium p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
Badje p.31	ISBW p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
La Boutique de Gestion asbl p.38	I.S.P.P.C. p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
CEMEA-EP p.44	La Teignouse p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106	Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
CERE p.56	Odysée Formations asbl p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327	Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
CFA asbl p.58	Passe Muraille p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216	Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
CJLg p.64	Pescalune p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
COALA p.75	Promemploi p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
C-PAJE p.86	RESONANCE p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE p.92	RE-SOURCES ENFANCES p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLÉ Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
DISCRI p.95	RIEPP p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
EMANCIPE p.97	Save My Life p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
FARCE p.101	Université de Paix p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : .. / ..

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE p.23	FRAJE p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
L'Autrement dit p.27	GoodPlanet Belgium p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
Badje p.31	ISBW p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
La Boutique de Gestion asbl p.38	I.S.P.P.C. p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
CEMEA-EP p.44	La Teignouse p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106	Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
CERE p.56	Odysée Formations asbl p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327	Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
CFA asbl p.58	Passe Muraille p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216	Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
CJLg p.64	Pescalune p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
COALA p.75	Promemploi p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
C-PAJE p.86	RESONANCE p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE p.92	RE-SOURCES ENFANCES p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
DISCRI p.95	RIEPP p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
EMANCIPE p.97	Save My Life p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Étienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
FARCE p.101	Université de Paix p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : .. / ..

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE p.23	FRAJE p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
L'Autrement dit p.27	GoodPlanet Belgium p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
Badje p.31	ISBW p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
La Boutique de Gestion asbl p.38	I.S.P.P.C. p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
CEMEA-EP p.44	La Teignouse p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106	Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
CERE p.56	Odysée Formations asbl p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327	Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
CFA asbl p.58	Passe Muraille p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216	Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
CJLg p.64	Pescalune p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
COALA p.75	Promemploi p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
C-PAJE p.86	RESONANCE p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE p.92	RE-SOURCES ENFANCES p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLÉ Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
DISCRI p.95	RIEPP p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
EMANCIPE p.97	Save My Life p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
FARCE p.101	Université de Paix p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : .. / ..

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	p.23	FRAJE	p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be		Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539	
L'Autrement dit	p.27	GoodPlanet Belgium	p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350		Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710	
Badje	p.31	ISBW	p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342		Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be	
La Boutique de Gestion asbl	p.38	I.S.P.P.C.	p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931		Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982	
CEMEA-EP	p.44	La Teignouse	p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106		Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375	
CERE	p.56	Odysée Formations asbl	p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327		Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082	
CFA asbl	p.58	Passe Muraille	p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216		Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495	
CJLg	p.64	Pescalune	p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577		Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038	
COALA	p.75	Promemploi	p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384		Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623	
C-PAJE	p.86	RESONANCE	p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381		Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919	
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	p.92	RE-SOURCES ENFANCES	p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182		Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497	
DISCRI	p.95	RIEPP	p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593		Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be	
EMANCIPE	p.97	Save My Life	p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003		Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172	
FARCE	p.101	Université de Paix	p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be		Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360	

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : .. / .. Tél privé : .. / ..

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : .. / ..

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, **avant le début de l'activité.**

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE p.23	FRAJE p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be	Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539
L'Autrement dit p.27	GoodPlanet Belgium p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350	Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710
Badje p.31	ISBW p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342	Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be
La Boutique de Gestion asbl p.38	I.S.P.P.C. p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931	Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982
CEMEA-EP p.44	La Teignouse p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106	Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375
CERE p.56	Odysée Formations asbl p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327	Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082
CFA asbl p.58	Passe Muraille p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216	Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495
CJLg p.64	Pescalune p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577	Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038
COALA p.75	Promemploi p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384	Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623
C-PAJE p.86	RESONANCE p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381	Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE p.92	RE-SOURCES ENFANCES p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182	Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497
DISCRI p.95	RIEPP p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593	Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be
EMANCIPE p.97	Save My Life p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003	Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172
FARCE p.101	Université de Paix p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be	Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVoyer par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du (de la) PARTICIPANT(E) :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date et lieu de naissance : .. / .. / .. - ..

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail privé :

(Recommandé)

Fonction : F20 F21 F22 F23 F24 F25 F99

Gratuité de formation pour les accueillant(e)s extra-scolaire(voir page 11) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA20 MA21 MA22 MA23 MA24 MA25 MA99

voir verso

Type d'inscription : Individuelle Réseau Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : /

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, avant le début de l'activité.

Date et signature : .. / .. / .. - ..

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaires ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 8 décembre 1992 relative au traitement de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec formationscontinues@one.be

ONE	p.23	FRAJE	p.106
Adresse: Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 542 13 90 • Fax: 02 542 15 50 Email: formationscontinues@one.be • Site internet: www.one.be		Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles Tél.: 02 800 86 10 • Fax: 02 800 86 21 Email: info@fraje.be • Site internet: www.fraje.be N° de compte: BE13 3100 9424 0539	
L'Autrement dit	p.27	GoodPlanet Belgium	p.111
Adresse: Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet Tél.: 0498 47 41 24 Email: info@lautrementdit.net • Site internet: www.lautrementdit.net N° de compte: BE86 7320 3358 1350		Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 893 08 08 • Fax: 02 893 08 01 Email: FormationsONE@goodplanet.be • Site internet: www.goodplanet.be N° de compte: BE41 5230 8017 3710	
Badje	p.31	ISBW	p.113
Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 248 17 29 • Fax: 02 242 51 72 Email: formation@badje.be • Site internet: www.badje.be N° de compte: BE 0013 2903 0342		Adresse: Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre Tél.: 081 62 27 40 • Fax: 081 60 15 56 Email: formation@isbw.be • Site internet: www.isbw.be	
La Boutique de Gestion asbl	p.38	I.S.P.P.C.	p.121
Adresse: Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur Tél.: 081 85 93 70 • Fax: 081 26 21 57 Email: am@boutiquedegestion.be • Site internet: www.boutiquedegestion.be N° de compte: BE04 3100 7615 8931		Adresse: Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul Tél.: 071 92 53 28 • Fax: 071 92 53 29 Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be Site internet: www.isppc.be N° de compte: BE25 0910 0968 5982	
CEMEA-EP	p.44	La Teignouse	p.129
Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles Tél.: 02 543 05 92 • Fax: 02 543 05 99 Email: atl@cemea.be • Site internet: www.cemea.be N° de compte: BE85 0682 2887 9106		Adresse: Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille Tél.: 04 384 44 60 Email: danielle.dascotte@lateignouse.be • martin.attout@lateignouse.be Site internet: www.lateignouse.be N° de compte: BE05 8002 2453 5375	
CERE	p.56	Odyssee Formations asbl	p.141
Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles Tél.: 02 333 46 10 • Fax: 02 333 46 19 Email: info@cere-asbl.be • Site internet: www.cere-asbl.be N° de compte: BE48 0014 7205 5327		Adresse: Les ruelles 10 • 6900 Humain Email: roubaud.nicolas@gmail.com Site internet: www.odysseeformations.be N° de compte: BE25 0017 3023 6082	
CFA asbl	p.58	Passe Muraille	p.143
Adresse: Chaussée de Boondaël, 32 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 511 25 86 • Fax: 02 511 84 58 Email: info@cfaasbl.be • Site internet: www.cfaasbl.be N° de compte: BE72 0010 5058 9216		Adresse: Lotto Mons Expo (Hall A) • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons Tél.: 065 77 03 70 Email: jc@passe-muraille.be • Site internet: www.passe-muraille.be N° de compte: BE76 0013 1898 6495	
CJLg	p.64	Pescalune	p.146
Adresse: Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans Tél.: 04 247 14 36 Email: info@cjl.g.be • Site internet: www.cjl.g.be N° de compte: BE80 0001 3497 3577		Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne Tél.: 0475 85 28 03 Email: pescalune.association@gmail.com Site internet: www.stephanie-leclef.com • Pescalune sur Facebook N° de compte: BE24 2600 0070 5038	
COALA	p.75	Promemploi	p.148
Adresse: Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux Tél.: 081 60 08 62 • Fax: 010 22 40 01 Email: formations@coala.be • Site internet: www.coala.be N° de compte: BE03 7320 1125 5384		Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon Tél.: 063 24 25 27 • Fax: 063 24 25 29 Email: jana.moris@promemploi.be • Site internet: www.promemploi.be N° de compte: BE92 2670 0073 7623	
C-PAJE	p.86	RESONANCE	p.153
Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège Tél.: 04 277 58 73 • Fax: 04 237 00 31 Email: inscription@c-paje.be • Site internet: www.c-paje.be N° de compte: BE36 0010 7453 5381		Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles Tél.: 02 230 26 06 Email: info@resonanceasbl.be • Site internet: www.resonanceasbl.be N° de compte: BE39 7795 9850 7919	
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	p.92	RE-SOURCES ENFANCES	p.160
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE Tél.: 02 371 34 24 • Fax: 02 646 47 83 Email: formipro@croix-rouge.be Site internet: https://formations.croix-rouge.be/professionnels/ N° de compte: BE25 1460 5055 1182		Adresse: Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles Tél.: 02 675 53 67 • Fax: 02 646 54 56 Email: re-sources.enfances@skynet.be Site internet: www.re-sourcesenfances.be N° de compte: BE54 0013 0108 0497	
DISCRI	p.95	RIEPP	p.163
Adresse: Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur Tél.: 0496 51 42 30 Email: info@discri.be • etienne.hublart@discri.be Site internet: www.discri.be N° de compte: BE98 1325 3291 3593		Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve Tél.: 010 86 18 00 Email: formation@riepp.be • Site internet: www.riepp.be	
EMANCIPE	p.97	Save My Life	p.168
Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 371 36 36 • Fax: 02 371 36 30 Email: enfance@emancipe.be • Site internet: www.emancipe.be N° de compte: BE21 3100 2200 1003		Adresse: Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne Tél.: 010 88 10 22 • GSM: 0479 08 65 69 Email: info@savemylife.be • Site internet: www.savemylife.be N° de compte: BE38 0017 1910 9172	
FARCE	p.101	Université de Paix	p.173
Adresse: Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles Tél.: 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax: 02 375 15 09 Email: info@youplaboum.be • Site internet: www.youplaboum.be		Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur Tél.: 081 55 41 40 Email: info@universitedepaix.be • Site internet: www.universitedepaix.be N° de compte: BE73 0010 4197 0360	

Milieux d'accueil	
MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domiciles (SAMEDI) (anciennement GEM)
MA21	Halte garderie (0-6)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	Ecole de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

Fonctions	
F20	Accueillant(e) et/ou animateur(trice)
F22	Coordinateur d'une école de devoirs
F23	Coordinateur d'un centre de vacances
F24	Coordinateur ATL
F25	Responsable de la gestion
F99	Autre(s) fonction(s) à préciser (responsable de projet, ...)

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

N Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

N Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....



Récapitulatif de mon ou mes choix de formation-s

Ces feuillets, vous sont réservés pour que vous puissiez y résumer votre ou vos choix de formation-s.

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

Opérateur :

FI Formation initiale 100 H : Oui Non

Thématique :

Formation :

 Nouvelle formation  Formation de type récurrente

Page : Date :

 Nomade  Fixe → Région/Ville :

 Résidentiel  Non Résidentiel

 Les 3 types d'inscriptions  Individuelle  Équipe  Réseau

 Accompagnement d'équipe

COMMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

COORDONNÉES DES OPÉRATEURS

ONE

- Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 542 13 90 • Fax : 02 542 15 50
- Email : formationscontinues@one.be
- Site internet : www.one.be

p.23



L'Autrement dit

- Adresse : Chaussée de St-Hubert 91A • 6640 Morhet
- Tél. : 0498 47 41 24
- Email : info@lautrementdit.net
- Site internet : www.lautrementdit.net
- N° de compte : BE86 7320 3358 1350

p.27



Badje

- Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
- Tél. : 02 248 17 29 • Fax : 02 242 51 72
- Email : formation@badje.be
- Site internet : www.badje.be
- N° de compte : BE 0013 2903 0342

p.31



La Boutique de Gestion asbl

- Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1 • 5000 Namur
- Tél. : 081 85 93 70 • Fax : 081 26 21 57
- Email : am@boutiquedegestion.be
- Site internet : www.boutiquedegestion.be
- N° de compte : BE04 3100 7615 8931

p.38



CEMEA-EP

- Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
- Tél. informations : 04 274 50 08
- Tél. inscriptions : 02 543 05 92
- Fax : 02 543 05 99
- Email : atl@cemea.be
- Site internet : www.cemea.be
- N° de compte : BE85 0682 2887 9106

p.44



CERE

- Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
- Tél. : 02 333 46 10 • Fax : 02 333 46 19
- Email : info@cere-asbl.be
- Site internet : www.cere-asbl.be
- N° de compte : BE48 0014 7205 5327

p.56



CFA asbl

- Adresse : Chaussée de Boondael, 32 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 511 25 86 • Fax : 02 511 84 58
- Email : info@cfaasbl.be
- Site internet : www.cfaasbl.be
- N° de compte : BE72 0010 5058 9216

p.58



CJLg

- Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 Ans
- Tél. : 04 247 14 36
- Email : info@cjl.g.be
- Site internet : www.cjl.g.be
- N° de compte : BE80 0001 3497 3577

p.64



COALA

- Adresse : Chaussée de Wavre 4 • 5300 Gembloux
- Tél. : 081 60 08 62 • Fax : 010 22 40 01
- Email : formations@coala.be
- Site internet : www.coala.be
- N° de compte : BE03 7320 1125 5384

p.75



C-PAJE

- Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
- Tél. : 04 277 58 73 • Fax : 04 237 00 31
- Email : inscription@c-paje.be
- Site internet : www.c-paje.be
- N° de compte : BE36 0010 7453 5381

p.86



CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 UCCLE
- Tél. : 02 371 34 24 • Fax : 02 646 47 83
- Email : formipro@croix-rouge.be
- Site internet : https://formations.croix-rouge.be/professionnels/
- N° de compte : BE25 1460 5055 1182

p.92



DISCRI

- Adresse : Place Gustave Falmagne 5 • 5000 Namur
- Tél. : 0496 51 42 30
- Email : info@discri.be • etienne.hublart@discri.be
- Site internet : www.discri.be
- N° de compte : BE98 1325 3291 3593

p.95



EMANCIPE

[Anciennement EPE - Ecole des Parents et des Educateurs]

- Adresse : Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 371 36 36 • Fax : 02 371 36 30
- Email : enfance@emancipe.be
- Site internet : www.emancipe.be
- N° de compte : BE21 3100 2200 1003

p.97



FARCE

- Adresse : Avenue Latérale 171 • 1180 Bruxelles
- Tél. : 02 375 42 22 - 0496 53 83 62 • Fax : 02 375 15 09
- Email : info@youplaboum.be
- Site internet : www.youplaboum.be

p.101



FRAJE

- Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
- Tél. : 02 800 86 10 • Fax : 02 800 86 21
- Email : info@fraje.be
- Site internet : www.fraje.be
- N° de compte : BE13 3100 9424 0539

p.106



GoodPlanet Belgium

- Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 893 08 08 • Fax : 02 893 08 01
- Email : FormationsONE@goodplanet.be
- Site internet : www.goodplanet.be
- N° de compte : BE41 5230 8017 3710



p.111

Promemploi

- Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
- Tél. : 063 24 25 27 • Fax : 063 24 25 29
- Email : jana.moris@promemploi.be
- Site internet : www.promemploi.be
- N° de compte : BE92 2670 0073 7623



p.148

ISBW

- Adresse : Rue de Gembloux 2 • 1450 Chastre
- Tél. : 081 62 27 40 • Fax : 081 60 15 56
- Email : formation@isbw.be
- Site internet : www.isbw.be



p.113

RÉSONANCE

- Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
- Tél. : 02 230 26 06
- Email : info@resonanceasbl.be
- Site internet : www.resonanceasbl.be
- N° de compte : BE39 7795 9850 7919



p.153

I.S.P.P.C.

- Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
- Tél. : 071 92 53 28 • Fax : 071 92 53 29
- Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
- Site internet : www.isppc.be
- N° de compte : BE25 0910 0968 5982



p.121

RE-SOURCES ENFANCES

- Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : 02 675 53 67 • Fax : 02 646 54 56
- Email : re-sources.enfances@skynet.be
- Site internet : www.re-sourcesenfances.be
- N° de compte : BE54 0013 0108 0497



p.160

La Teignouse

- Adresse : Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille
- Tél. : 04 384 44 60
- Email : danielle.dascotte@lateignouse.be
martin.attout@lateignouse.be
- Site internet : www.lateignouse.be
- N° de compte : BE05 8002 2453 5375



p.129

RIEPP

- Adresse : Avenue de l'Espinette 2A •
1348 Louvain-la-Neuve
- Tél. : 010 86 18 00
- Email : formation@riepp.be
- Site internet : www.riepp.be



p.163

Odysée Formations asbl

- Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Humain
- Email : roubaud.nicolas@gmail.com
- Site internet : www.odysseeformations.be
- N° de compte : BE25 0017 3023 6082



p.141

Save My Life

- Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T •
1490 Court-Saint-Etienne
- Tél. : 010 88 10 22 • GSM : 0479 08 65 69
- Email : info@savemylife.be
- Site internet : www.savemylife.be
- N° de compte : BE38 0017 1910 9172



p.168

Passe Muraille

- Adresse : Lotto Mons Expo (Hall A)
Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
- Tél. : 065 77 03 70
- Email : jc@passe-muraille.be
- Site internet : www.passe-muraille.be
- N° de compte : BE76 0013 1898 6495



p.143

Université de Paix

- Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
- Tél. : 081 55 41 40
- Email : info@universitedepaix.be
- Site internet : www.universitedepaix.be
- N° de compte : BE73 0010 4197 0360



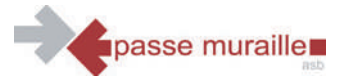
p.173

Pescalune

- Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-Sur-Marchienne
- Tél. : 0475 85 28 03
- Email : pescalune.association@gmail.com
- Site internet : www.stephanie-leclef.com
Pescalune sur Facebook
- N° de compte : BE24 2600 0070 5038



p.146





En collaboration avec : • ONE • L'Autrement dit • Badje • La Boutique de Gestion
• CEMEA-EP • CERE • CFA • CJLg • C.O.A.L.A. • C-PAJE • Croix rouge de Belgique
• Discri • Emancipe (ex EPE) • FARCE • F.R.A.J.E. • GoodPlanet Belgium • I.S.B.W.
• ISPPC • La Teignouse • Odysée Formations • Passe Muraille • Pescalune • Promemploi
• RÉSONANCE • RE-SOURCES ENFANCES • RIEPP • Save My Life • Université de Paix

Octobre 2020 - Septembre 2021

Brochure en ligne



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER
N° d'édition : D/2020/74.80/51
DOCBR0050



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
et de la Loterie Nationale



Rejoignez-nous sur

ONE.be