

## Jaarrapport 2021

### APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen



<b>Jaarrapport 2021</b> .....	1
<b>APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen</b> .....	1
<b>1. Inleiding</b> .....	4
<b>2. De missie van het APB POA vertaald naar drie ambities</b> .....	5
<b>3. Organisatiestructuur</b> .....	7
<b>3.1 Raad van Bestuur</b> .....	7
<b>3.2 Het directiecomité</b> .....	8
<b>3.3 Dagelijks bestuur</b> .....	8
<b>3.4 Organogram met entiteiten binnen POA</b> .....	8
<b>3.5 Vestingsplaatsen</b> .....	8
<b>4 Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen</b> .....	10
<b>4.1 Algemene cijfers/leerlingenaantallen</b> .....	10
<b>4.2 avAnt: 2 scholen, 3 campussen</b> .....	11
<b>4.3 PITO Stabroek</b> .....	12
<b>4.4 PIVA</b> .....	13
<b>4.5 PTS</b> .....	13
<b>4.5.1 PTS Campus Boom</b> .....	14
<b>4.5.2 PTS Campus Mechelen</b> .....	14
<b>4.5.3 Centrum Leren en Werken</b> .....	15
<b>5 CVO Vitant</b> .....	16
<b>6 Stafdienst POA</b> .....	18
<b>7 Personeelsomkadering APB POA</b> .....	20
<b>8 Resultaten 2021</b> .....	22
<b>8.1 Resultaten Ambitie 1</b> .....	22
<b>“We verhogen de kwaliteit van ons onderwijs.”</b> .....	22
<b>8.2 Resultaten Ambitie 2</b> .....	37
<b>“We verhogen de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen.”</b> .....	37
<b>8.3 Resultaten Ambitie 3</b> .....	45
<b>“We vormen gemotiveerde vakmensen met een grondige stielkennis en beroepsfierheid.”</b> .....	45
<b>9 Kwaliteitszorg</b> .....	50
<b>9.1 Intern controlesysteem</b> .....	50
<b>9.2 Resultaat klachtenbehandelingssysteem</b> .....	50
<b>9.3 Rapportering kwaliteits- en opvolginstrumenten</b> .....	51
<b>10 Financieel</b> .....	51
<b>11 Milieuzorg/ISO 14001</b> .....	52



# 1. Inleiding

Omwille van het specifiek aanbod en de aandacht voor nicheopleidingen, is het Autonoom Provinciebedrijf Provinciaal Onderwijs Antwerpen (APB POA) een belangrijke onderwijsverstrekker in technisch en beroepsgerichte opleidingen.

Het provinciaal engagement om te investeren in hedendaagse, vernieuwend pedagogische infrastructuur, gericht op geïntegreerd onderwijs, wordt vanuit de Vlaamse overheid sterk gewaardeerd. Het vormt de basis voor kwaliteitsvol onderwijs, met aandacht voor de noden en verwachtingen van de industrie, de bedrijfswereld en het hoger onderwijs.

Door het realiseren van eigen interprovinciale leerplannen, met extra aandacht voor de beroepsgerichte vorming, slagen we er in onze leerlingen voor te bereiden op de noden van de arbeidsmarkt of op een bewuste keuze voor technische vervolgopleidingen.

In 2021 startte de onderwijshervorming in het eerste leerjaar van de tweede graad. De grootste uitdaging bleek het behoud van de lesuren technische, en vooral praktische vorming in de arbeidsmarktgerichte opleidingen. Het provinciaal onderwijs wil immers de kwaliteit van de praktische vorming garanderen, een noodzaak voor de arbeidsmarkt. Bovendien wordt ook verder ingezet op de uitrol van duale opleidingen in de derde graad BSO en de Sense-jaren.

Een andere uitdaging drong zich op, naar aanleiding van de corona-crisis en het afstandsonderwijs. Vanuit Vlaanderen werd voor het secundair onderwijs Digisprong en voor het volwassenenonderwijs Edusprong uitgerold. Het gaat in het secundair onderwijs om een financiële tegemoetkoming aan scholen om leerlingen en leerkrachten digitale tools aan te reiken. Het volwassenenonderwijs geniet dan weer financiële ondersteuning bij digitale projecten. Het APB POA voerde dan ook een grondige visieoefening rond digitaal leren uit, ter voorbereiding van de uitrol van beide Vlaamse projecten.

Onze belangrijkste doelstelling in het kader van gelijke, digitale onderwijskansen blijft het engagement om voor al onze leerlingen digitaal onderwijs mogelijk te maken op school en thuis. Cursisten moeten vrije toegang hebben tot het gebruik van digitale devices op het centrum, in toegankelijke open leercentra.

Verder zijn we gestart met de professionalisering van onze leerkrachten in digitaal onderwijs zodat ze vertrouwd zijn met digitale tools om gedifferentieerd te kunnen inzetten op begeleiding en remediëring. De pedagogische cel Antwerpen van het APB POA heeft hierbij een zeer belangrijke rol gespeeld, o.a. met de organisatie van ID-dagen en infosessies op school.

De grootste uitdaging voor onderwijs blijft echter het verhogen van de gekwalificeerde uitstroom. We houden rekening met ieders competenties binnen een kader van levenslang leren. Iedereen kan zijn studieloopbaan starten of verderzetten met als einddoel een beroeps- of onderwijskwalificatie in de zelf gekozen richting.

Daarbij hebben we de opleidingen binnen ons Centrum voor Leren en Werken (CLW) zo veel mogelijk afgestemd op het opleidingsaanbod van onze voltijdse, secundaire scholen zodat studiecontinuïteit mogelijk gemaakt kan worden.

Eveneens hebben we verdere stappen gezet in de uitfasering van het deeltijds onderwijs in het voltijds secundair onderwijs. Naast afstemming van het opleidingsaanbod en een voorbereidende analyse van het studieaanbod in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, werd er reeds een eerste inkanteling gerealiseerd op financieel en infrastructureel vlak. Verdere stappen worden voorbereid in samenwerking met de ankerscholen. De volledige uitrol wordt verwacht tegen 1 september 2023.

Indien het diploma niet behaald wordt in het secundair onderwijs, dan kan dit ook nog altijd via een traject in ons volwassenenonderwijs, waar de opleiding Aanvullende



Algemene Vorming in combinatie met een technische of beroepsopleiding, leidt tot een diploma secundair onderwijs.

## 2. De missie van het APB POA vertaald naar drie ambities

In de beheersovereenkomst werd volgende tekst als missie opgenomen:

*"Binnen de grenzen van de mogelijkheden en de maximumcapaciteit van de onderwijsinstellingen van het APB POA, hebben alle leerlingen en cursisten die dat willen de kans om kwalitatief sterk provinciaal onderwijs te volgen, met de nadruk op technisch en beroepsonderwijs en gericht op levenslang en levensbreed leren."*

De hieruit voortvloeiende kernopdrachten met betrekking tot leerplichtonderwijs, volwassenenonderwijs en met kennisoverdracht gerelateerde activiteiten zijn:

- een weloverwogen studieaanbod dat nauw aansluit bij de arbeidsmarkt zoals ze zich in de provincie Antwerpen ontwikkelt;
- onderwijs voor iedereen, op voorwaarde dat hij of zij de vooropgestelde neutrale principes aanvaardt;
- veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte;
- zorgzaam onderwijs;
- een aangenaam en veilig schoolklimaat;
- kwalitatief sterk onderwijs;
- eenheid met respect voor ieders eigenheid.

Voor deze legislatuur vertaalde het APB POA deze missie naar 3 ambities met daaraan een aantal gekoppelde acties.

De komende periode willen we via deze acties inzetten op het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs, het verhogen van de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen en het vormen van gemotiveerde vakmensen met een grondige stielkennis en beroepsfierheid.

### **AMBITIE 1: We verhogen de kwaliteit van ons onderwijs**

#### **Actie 1.1: We verlagen de planlast voor de leerkrachten zodat lesgeven weer de kernopdracht wordt.**

Subactie 1.1.1: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.

Subactie 1.1.2: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.

Subactie 1.1.3: We hebben aandacht voor nascholing en stimuleren de leerkrachten tot bijscholing.

#### **Actie 1.2: We investeren in innovatief didactisch materiaal en ICT.**

#### **Actie 1.3: We investeren in moderne, duurzame schoolgebouwen (in het kader van het capaciteitstekort).**

#### **Actie 1.4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.**

**AMBITIE 2: We verhogen de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen.**

**Actie 2.1: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.**

**Actie 2.2: We stemmen ons studieaanbod af op de noden van de arbeidsmarkt en gaan voor een intensieve samenwerking met de bedrijfswereld en de sectoren.**

**Actie 2.3: We bieden duaal leren aan in al onze scholen, het Centrum Leren en Werken en CVO Vitant.**

**Actie 2.4: We bieden een naamloos leerjaar aan in al onze scholen.**

**Actie 2.5: We streven naar een pedagogische eenheid op elke school.**

**AMBITIE 3. We vormen gemotiveerde vakmensen met een grondige stielkennis en beroepsfierheid.**

**Actie 3.1: We gaan voor een kostenbewust en betaalbaar onderwijs.**

**Actie 3.2: We kiezen bewust niet voor een brede eerste graad.**

**Actie 3.3: We leggen de focus op kennisverwerving, maar ook op de verwerving van zowel technische en praktische vaardigheden als attitudes.**



Binnen deze ambities leggen we de link naar de SDG's, de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.

Zo krijgen we een goed beeld van waar wij met ons provinciaal onderwijs rechtstreeks of onrechtstreeks een impact op hebben.

## 3. Organisatiestructuur

### 3.1 Raad van Bestuur

De raad van bestuur wordt gevormd door alle provincieraadsleden en kende volgende samenstelling:

Anciaux	Koen	Annonciadenstraat 14	2812	Mechelen
Bakelants	Ann	Achtersteveld 10	2600	Berchem
Boonen	Nicole	Schoolstraat 33 B	2470	Retie
Caluwé	Ludwig	Kloosterstraat 61	2910	Essen
Claessen	Jan	Ruggeveldlaan 677 bus 8	2100	Deurne
Colson	Mireille	Eveneland 8	2230	Herselt
Cottenie	Christ'l	Mechelsesteenweg 133	2820	Bonheiden
Cuylaerts	Nathalie	Looi 7	2310	Rijkevorsel
Daneels	Tobias	Boekenberglei 117 bus 1.1	2100	Deurne
De Haes	Jan	Dulft 10	2222	Heist-op-den-Berg
De Quick	Erik	Korte Mermansstraat 4	2300	Turnhout
De Winter	Stefan	Sint Goriksplein 9 bus 1	2650	Edegem
Dillen	Koen	Schooldreef 5	2400	Mol
François	Catherine	Laurierlaan 2A	2812	Muizen (Mechelen)
Geysen	Kris	Kemphaanlaan 11	2960	Brecht
Gys	Seppe	Kaakstraat 7 V3	2160	Wommelgem
Helsen	Kathleen	Averbodesesteenweg 67	2230	Herselt
Lauwers	Linda	Camiel Paulusstraat 3	2630	Aartselaar
Lemmens	Luk	Jules Moretuslei 522	2610	Wilrijk
Palinckx	Koen	Kapelsesteenweg 201 bus 2	2180	Ekeren
Schoofs	Louis	Eikenstraat 88	2840	Reet-Rumst
Sohier	Rudy	August Van Eyckdreef 17	2580	Putte
Stevens	Lili	Hoogstraat 270	2570	Duffel
Talhaoui	Fauzaya	Zuidervelodroom 45 bus 201	2018	Antwerpen
Valkeniers	Bruno	Ceurvorstlaan 9	2610	Wilrijk
Van Bueren	Hugo	Cronckenroystraat 11	2650	Edegem
Van Dienderen	Ilse	Nachtegaalstraat 44	2060	Antwerpen
Van Gorp	Valery	Wezelakkers 48/1	2360	Oud-Turnhout
Van Hauteghem	Marleen	Neerbroek 46 bus 17	2070	Zwijndrecht
Van Olmen	Mien	Plassendonk 5	2200	Noorderwijk
Van Ransbeeck	Brend	Sollevelden 39	2590	Berlaar
Vandendriessche	Diederik	Diepestraat 17	2540	Hove
Verhaert	Inga	Kijkuitstraat 39	2920	Kalmthout
Verhaeven	Eddy	Torenstraat 19 bus 101	2830	Willebroek
Vrancken	Isabelle	Della Faillelaan 11	2630	Aartselaar
Weckhuysen	Wendy	Morenhoekstraat 36	2840	Rumst

## 3.2 Het directiecomité

Het directiecomité wordt gevormd door de vier gedeputeerden:

- De heer Luk Lemmens, voorzitter,
- Mevrouw Kathleen Helsen,
- De Heer Jan De Haes,
- De Heer Ludwig Caluwé.

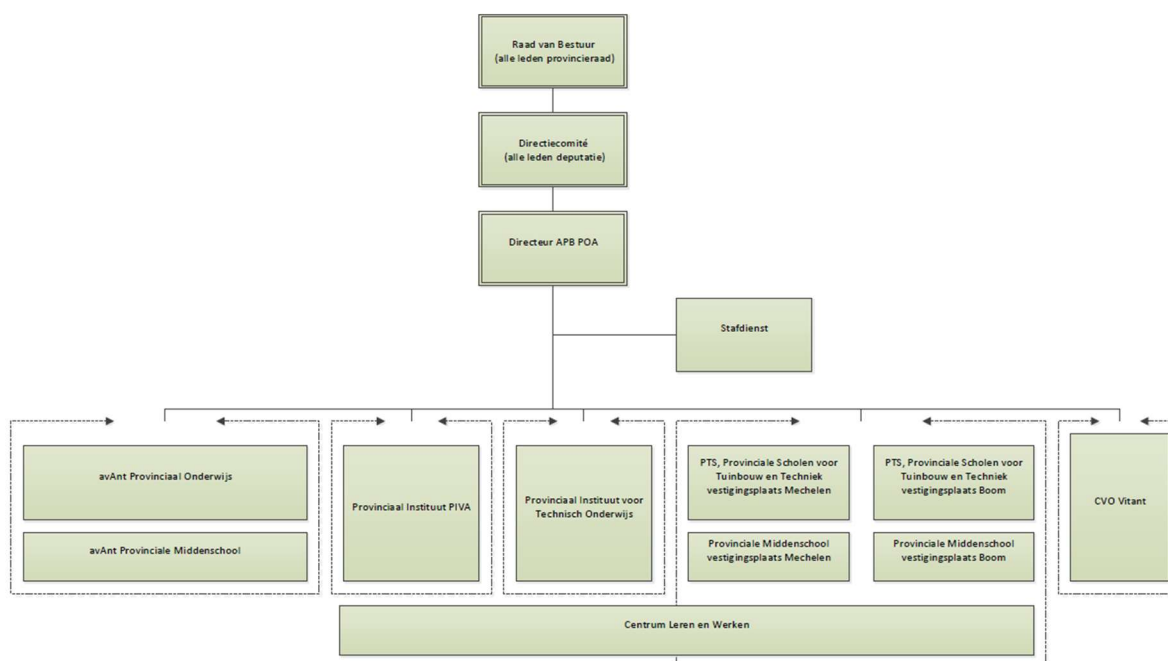
## 3.3 Dagelijks bestuur

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door het directiecomité en de directeur van het APB POA:

- Mevrouw Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen.

## 3.4 Organogram met entiteiten binnen POA

ORGANOGRAM APB PROVINCIAAL ONDERWIJS ANTWERPEN



## 3.5 Vestingsplaatsen

Een overzicht van alle werk- en lesplaatsen vind je hierna weergegeven.

Stafdienst	Koningin Elisabethlei 22	2018 Antwerpen
Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen



avAnt Provinciaal Onderwijs	Brialmontlei 45	2018 Antwerpen
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne

avAnt Provinciale Middenschool	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen

Provinciaal Instituut PIVA	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
----------------------------	----------------	----------------

Provinciale Middenschool Mechelen-Boom	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Hoek 76	2850 Boom
	Theodoor Van Ryswycklaan 2	2850 Boom
	Van Lerijslaan 227	2850 Boom
	Ruiterijschool 9	2930 Brasschaat
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Desguinlei 244	2018 Antwerpen

CVO Vitant	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
	Lange Lobroekstraat 122C	2060 Antwerpen
	Maalbootstraat 19	2660 Antwerpen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Baron Sadoinestraat 32	2660 Antwerpen
	Boomgaardstraat 22	2600 Antwerpen
	Lange Van Ruusbroecstraat 12-34	2018 Antwerpen
	Provinciestraat 211	2018 Antwerpen
	Prins Leopoldstraat 51	2140 Antwerpen
	Beatrijslaan 41	2050 Antwerpen
	Beatrijslaan 96	2050 Antwerpen
	Vancouverstraat 1	2030 Antwerpen
	Bosschaertstraat 30/34	2020 Antwerpen
	Quellinstraat 31	2018 Antwerpen
	Ruiterijschool 9	2930 Brasschaat

## 4 Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen

### 4.1 Algemene cijfers/leerlingenaantallen

Totalen per schoolinstelling:

	<b>dd. 1/2/2021</b>	<b>dd. 15/09/2021</b>
<b>PIVA</b>	765	827
<b>avAnt MS</b>	398	411
<b>avAnt PO</b>	978	1.042
<b>PITO</b>	1275	1.311
<b>PTS PM</b>	158	164
<b>PTS</b>	1.013	1.051
<b>PTS CLW</b>	215	223
<b>Totaal APB POA</b>	<b>4.802</b>	<b>5.029</b>

Opdeling jongens/meisjes (niveau schoolbestuur):

	<b>dd. 1/2/2021</b>	<b>dd. 15/09/2021</b>
<b>Jongens</b>	3.101 (64,58%)	3.271 (65,04%)
<b>Meisjes</b>	1.701 (35,42%)	1.758 (34,96%)

Opdeling volgens onderwijsvorm (niveau schoolbestuur):

	<b>dd. 1/2/2021</b>	<b>dd. 15/09/2021</b>
<b>ASO</b>	150 (4,42%)	155 (4,36%)
<b>KSO</b>	34 (1%)	60 (1,69%)
<b>TSO</b>	1.439 (42,41%)	1.542 (43,34%)
<b>BSO</b>	1.770 (52,17%) + 215 CLW	1.801 (50,62%) + 223 CLW

Opdeling per graad (niveau schoolbestuur):

	<b>dd. 1/2/2021</b>	<b>dd. 15/09/2021</b>
<b>1<sup>ste</sup> graad</b>	1.194 (25,63%)	1.249 (25,99%)
<b>2<sup>de</sup> graad</b>	1.634 (35,08%)	1.654 (34,42%)
<b>3<sup>de</sup> graad</b>	1.830 (39,29%)	1.903 (39,60%)

Hoewel alle scholen behoren tot hetzelfde schoolbestuur, heeft elk van onze scholen zijn eigenheid en zijn specifieke karakter.

*(De volgende weergegeven cijfers zijn steeds die gemeten op datum van 15/09/2021.)*

## 4.2 avAnt: 2 scholen, 3 campussen

avAnt bestaat uit twee onderwijsinstellingen: een middenschool en een school met bovenbouw. In de praktijk loopt de werking van deze twee instellingen in elkaar over.

De leerlingen van avAnt volgen les op 3 verschillende campussen. Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld.



avAnt staat onder leiding van directeur Joke Van Craen, technisch directeur Wim De Smedt en 3 campusdirecteurs:

- Campusdirecteur Brialmontlei: Hilde Lion
- Campusdirecteur J. Jordaens: Karin De Pooter
- Campusdirecteur Rivierenhof: Martine Laumen

Middenschool	411 leerlingen	28,29%
Bovenbouw	1.042 leerlingen	71,71%
<b>Totaal avAnt</b>	<b>1.453 leerlingen</b>	

Campus Brialmontlei	Campus Jacob Jordaens	Campus Rivierenhof
<b>478 (32,90%)</b>	<b>477 (32,83%)</b>	<b>498 (34,27%)</b>

Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld. Campus Rivierenhof is voor het eerst de grootste campus. De renovatie en investeringen hebben duidelijk geleid tot een instroom van leerlingen.

Bij de 411 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	271 leerlingen	65,94%
B-stroom	140 leerlingen	34,06%

In de bovenbouw (1.042 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

ASO	142 leerlingen	13,63%
KSO	60 leerlingen	5,76%
TSO	355 leerlingen	34,07%
BSO	485 leerlingen	46,55%

Het studieaanbod van avAnt kan onderverdeeld worden in 5 domeinen:

- Wetenschappen,
- Ondernemen,
- Veiligheid,
- Creatie en vormgeving,
- Mens en gezondheid.

Heel bijzonder aan het leerlingenpubliek op avAnt is de bijzonder grote diversiteit. Maar liefst 42 verschillende nationaliteiten kunnen geteld worden.

### 4.3 PITO Stabroek

Het Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs wordt geleid door directeur Daniëlle Segers, technisch directeur Rafaël van Gogh en 2 adjunct-directeurs Corina de Groot en Raf Van Bergen.



Er lopen 1.311 leerlingen school op het PITO, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

1ste graad	331 leerlingen	25,25%
2de	459 leerlingen	35,01%
3 <sup>de</sup> graad	521 leerlingen	39,74%
<b>Totaal PITO</b>	<b>1.311 leerlingen</b>	

Bij de leerlingen van de 1<sup>ste</sup> graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	207 leerlingen	62,54%
B-stroom	124 leerlingen	37,46%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	500 leerlingen	51,02%
BSO	480 leerlingen	48,98%

Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 clusters:

- Agrarische sector,
- STEM/techniek (dubbele finaliteit en arbeidsmarktgericht),
- Chemie,
- STEM (focus doorstroming).

Ook PITO Stabroek heeft zijn eigenheid. Zowel de 'zachte' als de 'harde' sector is te vinden op de site. De nabijheid van de haven zorgt voor afstemming qua onderwijsaanbod (cfr. chemie).

## 4.4 PIVA

Het directieteam op PIVA bestaat uit directeur Toon Veelaert, technisch directeur Koen Van Helden en pedagogisch directeur Nathalie Trické.



1 <sup>ste</sup> graad	192 leerlingen	23,22%
2 <sup>de</sup> graad	284 leerlingen	34,34%
3 <sup>de</sup> graad	351 leerlingen	42,44%
<b>Totaal PIVA</b>	<b>827 leerlingen</b>	

Bij de leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	98 leerlingen	51,04%
B-stroom	94 leerlingen	48,96%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	215 leerlingen	33,86%
BSO	420 leerlingen	66,14%

Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 grote domeinen:

- Slagerij,
- Hotel,
- Bakkerij,
- Toerisme.

## 4.5 PTS

PTS Boom/Mechelen bevat 2 onderwijsinstellingen: een 3-graden school en een middenschool, allebei met vestigingen te Mechelen en Boom.

Om de eigenheid beter in kaart te brengen, bekijken we hier de feitelijke opdeling PTS Campus Boom en PTS Campus Mechelen.

Op de campus in Boom vinden we 867 leerlingen ; op de campus in Mechelen 348.

Aan de school is ook een Centrum voor Leren en Werken verbonden. Het Centrum Leren en Werken telt 223 leerlingen verspreid over vestigingen te Boom, Mechelen, Kapellen, Brasschaat en Antwerpen.

Ook op het Centrum Leren en Werken wordt wat dieper ingegaan.



## 4.5.1 PTS Boom

PTS Boom wordt geleid door directeur Arnold Callay en adjunct-directeur Karine De Gendt. Tot 31 augustus 2021 was Marc Gooris de technisch directeur. Vanaf 1 september 2021 werd hij opgevolgd door Wim Broos.



1 <sup>ste</sup> graad	205 leerlingen	23,64%
2 <sup>de</sup> graad	308 leerlingen	35,52%
3 <sup>de</sup> graad	354 leerlingen	40,83%
<b>Totaal campus Boom</b>	<b>867 leerlingen</b>	

Bij de leerlingen van de 1ste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	134 leerlingen	65,37%
B-stroom	71 leerlingen	34,63%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	354 leerlingen	53,47%
BSO	308 leerlingen	46,53%

Typisch voor het studieaanbod in Boom is dat hier vooral de harde sectoren vertegenwoordigd zijn: autotechnieken, sanitair, lassen, elektrotechnieken...

Er is een heel nauw contact met de bedrijfswereld. Daardoor is het ook mogelijk om in te spelen op de laatste technologieën (vb. hybride voertuigen, koeltechnieken...).

## 4.5.2 PTS Mechelen

Kim Vervenne, directeur en Kathleen Massant, technisch directeur hebben de leiding op deze campus.





1 <sup>ste</sup> graad	110 leerlingen	31,61%
2 <sup>de</sup> graad	117 leerlingen	33,62%
3 <sup>de</sup> graad	121 leerlingen	34,77%
<b>Totaal campus Mechelen</b>	<b>348 leerlingen</b>	

Bij de leerlingen van de 1ste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	64 leerlingen	58,18%
B-stroom	46 leerlingen	41,82%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

ASO	13 leerlingen	5,46%
TSO	118 leerlingen	49,58%
BSO	107 leerlingen	44,96%

Qua studieaanbod onderscheiden we 3 domeinen:

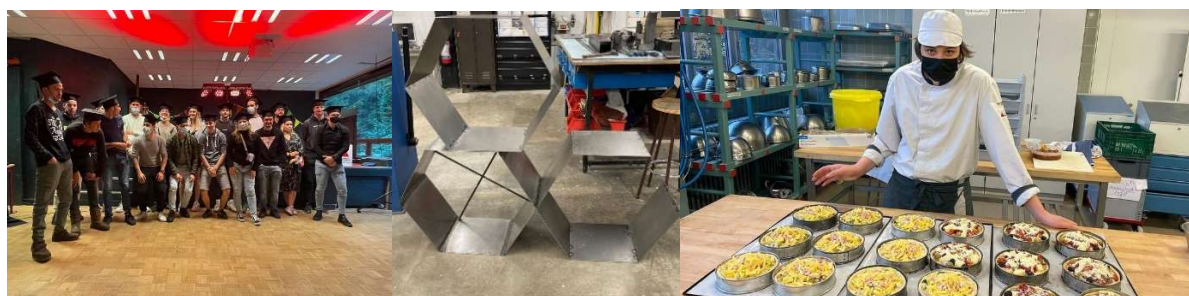
- Tuinbouw,
- Wetenschappen,
- STEM (techniek).

### 4.5.3 Centrum Leren en Werken

Ingrid Scheldeman is de coördinator van het centrum.

Het CLW kent een modulair systeem, wat betekent dat een leerling op elk moment kan instappen. Daardoor wordt er onderwijs op maat aangeboden. Binnen een CLW kent men geen klassikaal lesgeven, wel individuele coaching.

Er is een zeer uitgebreid aanbod van opleidingen waarbij gepoogd wordt deze af te stemmen met het aanbod op onze provinciale scholen voor secundair onderwijs.



Ons CLW heeft een aanbod op 5 locaties: campus Boom, campus Mechelen, campus Kapellen, campus Brasschaat (ACTA) en sinds schooljaar 2019-2020 ook op campus PIVA.

Het centrum telde 223 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende lesplaatsen:

Campus Boom	99 leerlingen	44,39%
Campus Mechelen	15 leerlingen	6,73%
Campus Kapellen	80 leerlingen	35,87%
Campus Brasschaat	20 leerlingen	8,97%
Campus PIVA	9 leerlingen	4,04%
<b>Totaal CLW</b>	<b>223 leerlingen</b>	

In 2021 werd gestart met de voorbereiding van de inkanteling van het CLW in het reguliere secundaire onderwijs.

In het najaar van 2021 werd het 'Ontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanlooffase en het stelsel van leren en werken' gepubliceerd. Dit decreet kent zijn uitwerking vanaf 1 september 2022 en zorgt er voor dat de bestaande structuur van Leren en Werken tegen het schooljaar 2025-2026 verdwijnt. Daarvoor wordt volgende omzettingkalender gehanteerd:

<b>2021-2022</b>	Nieuwe eindtermen 2de graad
	Melden van concordantie niveau 2de graad
<b>2022-2023</b>	Schrappen van opleidingen leren en werken niveau 2de graad
	Lopende trajecten 2de graad worden nog afgewerkt
	Opstart duale structuuronderdelen OK2
	Melden van concordantie niveau 3de graad (tegen 30 november 2022)
<b>2023-2024</b>	Schrappen van opleidingen leren en werken niveau 3de graad
	Lopende trajecten 3de graad worden nog afgewerkt
	Opstart duale structuuronderdelen 3de graad
<b>2024-2025</b>	Lopende trajecten 3de graad worden nog afgewerkt
	Melden van concordantie niveau Se-n-Se (tegen 30 november 2024)
<b>2025-2026</b>	Schrappen resterend opleidingsaanbod leren en werken

In het kader van de uitfasering van Leren en Werken wordt het bestaande opleidingsaanbod van zowel CLW als voltijds secundair onderwijs tegen het licht gehouden. Sommige opleidingen zijn al geconcordeerd naar de duale variant, voor andere wachten we het verder regelgevend kader af. Leerlingen uit de 2de en 3de graad die nog niet klaar zijn om in te stappen in een duaal traject, zullen een aanlooffase kunnen volgen.

## 5 CVO Vitant

CVO Vitant is het provinciaal centrum voor volwassenenonderwijs. Dat betekent dat opleidingen worden aangeboden voor (voornamelijk) volwassenen vanaf 18 jaar, zowel overdag als 's avonds.

Een grondige herstructurering van het organogram leidde in 2021 tot enkele aanpassingen in het directiekader.

Het CVO staat onder leiding van directeur Ann Cleemput.

Daarnaast zijn er een aantal opleidingsdirecteuren die samen het **directieteam onderwijs** vormen:

- Bonnie Peeters, Voeding
- Ad Doom, Algemene vorming en Aanvullende algemene vorming, administratie en logistiek
- Paul Buyens, Techniek
- Jacob Shafferman, Hebreeuws
- Greetje Coene, NT2
- Petra Bartholomeeussen, NT2
- Ann Cleemput, Mode, Toerisme en Ondernemenschap

Daarnaast zijn er de **directeurs beleidsdomeinen**:

- Dirk De Wilde: logistiek, financiën en ICT
- Paul Buyens: preventie, aansturing campusverantwoordelijken en internationalisering
- Greetje Coene: personeel en welzijn
- Petra Bartholomeeussen : pedagogische ICT
- Ann Cleemput: communicatie en cursistenadministratie

Zij staan onder leiding van het **directieteam beleid**:

- Ann Cleemput
- Dirk De Wilde
- Greetje Coene
- Paul Buyens

CVO Vitant is een hedendaags en praktijkgericht centrum, dat doordacht inspeelt op wat leeft en verandert in de maatschappij en samenwerkt met bedrijven, sectoren, VDAB, Atlas, ...



Het CVO stimuleert levenslang leren en biedt kansen om nieuwe richtingen in te slaan op professioneel en persoonlijk vlak. We stimuleren een vlottere toegang tot vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. We bieden een brede waaier aan opleidingen aan met **trajecten op maat**:

Campus PIVA	opleidingen Horeca (bijvoorbeeld kok), Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis, Mode en Gids/Reisleider, Ondernemenschap
Campus Maalboot in Hoboken	één van de pioniers op het gebied van tweedekansonderwijs
Campus NT2 in het Coveliersgebouw	Nederlands voor anderstaligen
Campus De Masten in Kapellen	opleidingen elektromecanici en PLC-technieker
Campus PITO Stabroek	Procesoperator chemie
Campus Zurenborg	aanbod Hebreeuws

**Aantal inschrijvingen op modulenniveau :**

<b>studiegebied</b>	<b>2021 aantal inschr.</b>	<b>2020 aantal inschr.</b>	<b>2019 aantal inschr.</b>
Aanvullende algemene vorming	2.600	2.672	2.740
Administratie	409	593	728
Algemene vorming	1.158	1.190	1.363
Bakkerij	1.027	1.200	1.364
Bedrijfsbeheer	815	713	471
Chemie	258	264	164
Drankenkennis	343	303	319
Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2			18
Europese talen richtgraad 3 en 4	42	50	47
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	602	415	296
Hebreeuws	1.229	1.239	1.317
Horeca	2.344	2.316	3.017

Logistiek en verkoop	165	160	545
Mechanica-elektriciteit	269	87	69
Mode: maatwerk	88	74	81
Mode: realisaties	62	58	78
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	7.038	5.664	6.150
Slagerij	184	184	263
Toerisme	317	301	318
<b>TOTAAL</b>	<b>18.950</b>	<b>17.483</b>	<b>19.348</b>

Het **aantal uniek ingeschreven cursisten** in de periode januari-december 2021 bedroeg 6.498. Zij waren als volgt verdeeld over de verschillende studiegebieden:

	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Studiegebied</b>	<b>aantal cursisten</b>	<b>aantal cursisten</b>	<b>aantal cursisten</b>
Aanvullende algemene vorming	508	480	483
Administratie	102	148	184
Algemene vorming	194	584	659
Bakkerij	580	575	718
Bedrijfsbeheer	114	103	59
Chemie	68	60	44
Drankenkennis	258	197	200
Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2			18
Europese talen richtgraad 3 en 4	39	40	40
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	250	222	205
Hebreeuws	677	683	684
Horeca	1.028	1.002	1.422
Logistiek en verkoop	28	52	44
Mechanica-elektriciteit	58	32	34
Mode: maatwerk	55	46	62
Mode: realisaties	54	57	76
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	2.252	2.041	2.199
Slagerij	87	83	108
Toerisme	146	129	152
<b>Eindtotaal</b>	<b>6.498</b>	<b>6.534</b>	<b>7.391</b>

De fundamentele daling binnen de praktijkopleidingen op campus PIVA (horeca, bakkerij, slagerij en mode) die in 2020 al vast te stellen was, blijft zichtbaar. Deze daling is volledig te wijten aan de coronacrisis die het organiseren van deze praktijkopleidingen bemoeilijkte.

## 6 Stafdienst POA

De stafdienst staat ten dienste van de scholen en de centra en werkt ondersteunend. Daarnaast legt de stafdienst, in nauw overleg met het kabinet, ook beleidsaccenten.

Gerd Van den Broeck, algemeen directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen, stuurt de stafdienst aan. De stafdienst bestaat uit verscheidene entiteiten.

## ***Cel Financiën/Communicatie/Organisatie***

Binnen het team Financiën wordt de visie op het financieel beleid ontwikkeld en opgevolgd. De opvolging van de leerlingenfacturatie en het aankoopbeleid wordt hier ook opgenomen. Het team staat ook in voor de boekhouding.

Het team Communicatie neemt de ontwikkeling van een organisatiebreed communicatiebeleid op. De aanwerving van een adviseur Communicatie per 1/10/2021 moet er voor zorgen dat er een betere profilering komt van het Provinciaal Onderwijs Antwerpen.

Beleidsrapportering, opvolging en organisatie van beroepsprocedures, herwerking school- en centrumreglementen en het beheer van de verzekeringsportefeuille behoren tot het takenpakket van het team Organisatie.

Deze teams staan onder leiding van Valerie Van Hauwaert.

## ***Cel Personeel/Juridische adviesverlening/ ICT/Infrastructuur***

Binnen het team Personeel wordt de visie rond het personeelsbeleid voor de personeelsleden met een onderwijsstatuut ontwikkeld, wat zich vertaalt in rechtspositionele reglementen. Verder staat het team in voor selectieprocedures en andere aspecten van personeelsbeleid m.b.t. deze personeelsleden (vaste benoeming, verlofstelsels, geldelijke aspecten, ...). Syndicaal overleg en het voeren van tuchtprocedures horen ook bij het beleidsveld personeel.

Een ander aspect is juridische adviesverlening en het opvolgen van juridische dossiers. Voor een betere opvolging binnen dit domein werd per 1 november 2021 een juridisch consulent aangeworven.

Advisering en implementatie van een ICT-visie worden door het team ICT ter harte genomen. Dit team werkt nauw samen met het departement DICT van de provincie Antwerpen.

Het team Infrastructuur is verantwoordelijk voor advisering en opvolging van de Infrastructuurvisie. Het team werkt hiervoor samen met departement Logistiek van de provincie Antwerpen.

Voormelde teams staan onder leiding van Benny Janssens.

De ***Pedagogische Cel Antwerpen*** bestaat uit 4 pedagogisch adviseurs, die coach aanvangsbegeleiding zijn, POA vertegenwoordigen in overlegorganen, netwerken aansturen en inzetten op professionalisering en innovatie. Daarnaast heeft ieder nog een specialisme: leer- en taalzorg, GOK, beheer vakken Smartschool, ID-dagen, digitaal leren, procesbegeleiding, Duaal leren, STEM en praktijkvakken. Noëlla Magnus coördineert de Pedagogische Cel Antwerpen.

De ***Cel Externe Samenwerking*** wordt gevormd door Bart Van Hecke, adviseur Externe Samenwerking. Hij vertegenwoordigt het APB (en soms onze koepelorganisatie Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vzw) in een aantal overlegstructuren en samenwerkingsverbanden.

Daarnaast werd er in 2021 sterker dan voorheen ingezet op internationalisering in onze scholen. Een leerling, cursist of leerkracht die kan deelnemen aan een internationale uitwisseling, geven we een all-in levenservaring die Europa dichterbij brengt.

Vanuit de stafdienst willen we onze scholen en centra informeren en administratief ondersteunen in de verdere uitbouw van internationalisering. In 2021 gingen we op verschillende fronten aan de slag om meer onderlinge betrokkenheid te creëren tussen de verschillende partners (school/centra, stafdienst en de dienst Europa). Zo organiseerden we in mei 2021 een eerste digitaal overleg waarbij de dienst Europa ons meer inzicht verschafte in de verschillende programma's (Erasmus, Interreg,..). Bij de tweede

bijeenkomst in oktober 2021 lag de focus op (ervarings-)uitwisseling van afgewerkte en lopende projecten.

### **Interne dienst Preventie en Bescherming**

Daarnaast zijn aan de stafdienst ook een Interne dienst Preventie en Bescherming en een vertrouwenspersoon verbonden. Zij voeren in onafhankelijkheid de aan hen opgedragen wettelijke taken uit voor het APB POA.

Deze dienst blijft verder inzetten op een nauwe samenwerking met de lokale preventieadviseurs. Door op een efficiënte manier documenten te delen, kan beter gebruik gemaakt worden van de ervaring en uitgewerkte voorbeelden.

De Interne dienst Preventie en Bescherming gaat verder aan de slag met de uitwerking van een plan waarbij de expertise van een lokale preventieadviseur (vb. ergonomie, brandpreventie, arbeidsmiddelen, ..) schooloverstijgend kan worden ingezet.

Ook in 2021 hield het coronavirus SARS-CoV-2 ons nog in de greep. Het was hierbij de taak van de coördinerende preventieadviseurs om de laatste regelgeving op de voet te volgen. Deze regelgeving werd vertaald in risicoanalyses van de scholen om aldus op een efficiënte, werkbare manier de school te laten verder werken.

Daarnaast hielden we een vinger aan de pols bij de scholen door middel van een audit. Deze audit resulteerde in een aantal werkpunten die in de komende periode van vijf jaar aangepakt zullen worden. Het opstellen van duidelijke procedures, het opmaken van een dossier brandveiligheid en een strengere controle op de arbeidsmiddelen zijn hiervan een aantal voorbeelden.

## **7 Personeelsomkadering APB POA**

Binnen het APB POA zijn er zowel contractuele medewerkers met een arbeidsoverkomst, als statutaire medewerkers met een vaste benoeming actief.

Daarnaast zijn er ook medewerkers met een onderwijsstatuut. Zij vormen de grootste groep medewerkers binnen het APB POA. Zij zijn personeelslid van het APB POA, maar ontvangen hun salaristoelage van het Vlaamse ministerie van Onderwijs en Vorming.

De personeelsinzet is weergegeven per categorie voor de contractuele en statutaire medewerkers en per functie voor de medewerkers met een onderwijsstatuut.

<b>Contractuele medewerkers van het APB POA</b>		
<b>Categorie</b>	<b>2021 Aantal VTE</b>	<b>2020 Aantal VTE</b>
Niveau A	2,00	2,00
Niveau B	3,80	1,00
Niveau C	14,70	15,90
Niveau D	20,00	20,90
Niveau E	58,98	58,51
<b>Totaal</b>	<b>99,48</b>	<b>98,31</b>
<b>Statutaire medewerkers van het APB POA</b>		
<b>Categorie</b>	<b>2021 Aantal VTE</b>	<b>2020 Aantal VTE</b>
Niveau A	2,00	1,00
Niveau B	2,00	2,30
Niveau C	6,60	3,40
Niveau D	9,60	13,60
Niveau E	8,40	10,40
<b>Totaal</b>	<b>28,60</b>	<b>30,70</b>



<b>Medewerkers met een onderwijsstatuut</b>		
<b>Functie</b>	<b>2021 Aantal VTE</b>	<b>2020 Aantal VTE</b>
Directeur APB POA	1,00	1,00
Pedagogische coördinator	4,00	3,00
Coördinerend preventieadviseur	1,00	1,00
Vertrouwenspersoon	0,70	0,70
Financieel medewerker	1,70	1,70
Technisch medewerker		1,00
Adviseur Infrastructuur en ICT	1,00	1,00
Adviseur Externe samenwerking	1,00	1,00
Consulent Communicatie	0,70	0,70
Consulent Organisatie	0,20	0,20
Consulent Externe samenwerking	0,10	0,10
Medewerker Preventie	0,10	0,10
Directeur onderwijsinstelling	7,00	7,00
Adjunct-directeur	12,5	12,00
Coördinator Centrum Leren en Werken	1,00	1,00
Technisch adviseur-coördinator	6,00	6,00
Technisch adviseurs	20,50	20,50
Ondersteunend personeel	86,07	78,66
Leerkrachten	753,18	734,12
Niet-organiek kader (code 16, 23, 33)	13,11	
<b>Totaal</b>	<b>910,86</b>	<b>870,78</b>
<b>Algemeen totaal</b>	<b>1.037,94</b>	<b>999,79</b>

## 8 Resultaten 2021

Binnen elke ambitie en actie wordt een overzicht gegeven van waar elke school (campus) op focuste. Ook de ondersteuning op het niveau van de stafdienst wordt toegelicht.

Binnen onze acties leggen we de link naar de SDG's.

### 8.1 Resultaten Ambitie 1

**“We verhogen de kwaliteit van ons onderwijs.”**

**Binnen onze ambitie 1 werken wij rond 4 SDG's.**



**Actie 1.1: We verlagen de planlast voor de leerkrachten zodat lesgeven weer de kernopdracht wordt.**

Via deze actie proberen we ook de draagkracht van de leerkrachten te verhogen. De Pedagogische Cel Antwerpen (PCA) binnen het APB POA speelt hierin een belangrijke rol. De hoofdtaak van de medewerkers van PCA is het begeleiden van startende leerkrachten. Maar ook ervaren leerkrachten kunnen een beroep doen op PCA voor co-teaching, om een nieuwe werkvorm uit te proberen, om feedback te vragen, om samen voor te bereiden...

**Subactie 1.1.1: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.1</b> <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, wat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten.</i></p> <p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b> <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
	<p><b>SDG Subdoelstelling 10.3</b> <i>Gelijke kansen verzekeren en ongelijkheden wegwerken, ook door het afvoeren van discriminerende wetten, beleidslijnen en praktijken en door het bevorderen van de geschikte wetgeving, beleidslijnen en acties in dit opzicht.</i></p>

Zoals alle onderwijsverstrekkers staat het provinciaal onderwijs voor heel wat uitdagingen waaronder een groeiend lerarentekort en grote, diverse klasgroepen. De leerkrachten worden ondersteund in de dagdagelijkse klaspraktijk door in te zetten op coaching en het leefbaar houden van de klasgroepen. We organiseren klassettings die werkbaar zijn en blijven opdat collectief vormend onderwijs mogelijk is.

Om in staat te zijn meer aandacht te schenken aan elk individu binnen de klasgroep en te differentiëren en remediëren waar nodig, proberen we de grootte van de klasgroepen werkbaar houden.



Door in te zetten op personeelsuitbreiding, buiten de reguliere omkadering, en onze leerkrachten ondersteuning aan te bieden van uit het PCA en POV kunnen we de klasgroepen werkbaar houden. Klasgroepen worden kleiner en we verdelen ze in niveaugroepen om in te spelen op de individuele noden. We voorzien remediëring Taal in het beroepssecundair onderwijs (vooral eerste en tweede graad) en Wiskunde in het technisch onderwijs (tweede en derde graad).

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standaard zet avAnt van oudsher heel hard in op co-teaching en teamteaching</li> <li>• Eerste graad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Er wordt ingezet op flextrajecten. Leerlingen gaan twee of drie uur differentiëren (remediëren + verdiepen) om leerachterstand weg te werken of om extra uitdagingen te krijgen. Leerlingen groeien in zelfstandigheid en nemen op termijn zelf hun leerproces in handen.</li> <li>○ In het kader van onderwijsloopbaanbegeleiding biedt avAnt de leerlingen, onderverdeeld in kleine groepen, het STE(A)M-traject (STEM + ARTS) aan. Zo worden leerlingen aangezet om binnen dit traject een project te leren kiezen en hun eigen talenten te ontdekken.</li> </ul> </li> <li>• Hogere jaren:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zowel in de beroepsgerichte vorming als in PAV zet avAnt in op co-teaching of team-teaching (o.a. bij Kantoortechnieken, Verzorging, Mode, Kunst, Publiciteit). Het lessenrooster voor parallelklassen wordt op elkaar afgestemd zodat leerkrachten met verschillende expertise en talenten elkaar aanvullen en versterken.</li> </ul> </li> <li>• De <i>bijsporguren</i> (61 uur extra om de opgelopen leerachterstand omwille van corona weg te werken) worden grotendeels ingezet om extra leerkrachten in de klas te hebben onder de vorm van co- of team-teaching.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In de eerste graad wordt vooral ingezet op het behalen van de basisgeletterdheid en op het afronden van de eindtermen.</li> <li>○ In de hogere graden worden deze uren ingezet in PAV + extra ondersteuning voor wiskunde, Nederlands, Frans en wetenschappen.</li> </ul> </li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen de STEM-lessen in de eerste graad en in de 2de graad Plant, Dier en Milieu hebben we het co-teaching principe behouden. Op deze manier versterken de leerkrachten elkaar. Overleg en teamwork blijft voor een sterke dynamiek zorgen in het STEM-team. Het teamwork werkt vervolgens zeer inspirerend.</li> <li>• Interne ondersteuners staan mee in voor de planning en organisatie van klasgroepen waardoor de voorstellen van de leerkrachten mee opgenomen en besproken worden.</li> <li>• De grootte van de klasgroepen in de B-stroom werd beperkt gehouden, zodat er voldoende aandacht kan gaan naar de individuele leerling en het leerproces.</li> <li>• PITO streeft ernaar om de grootte van klasgroepen steeds beperkt te houden. Dit is niet altijd mogelijk voor de algemene vakken. Voor grotere klasgroepen in de 6e jaren is PAV deels overgeschakeld naar afstandsonderwijs voor deelgroepen, die afwisselend fysiek onderwijs en afstandsonderwijs volgen. Zo kan de leerkracht meer op de individuele leerling werken. De leerling wordt op deze manier voorbereid op meer zelfstandig werk (~proefproject met evaluatie van de betrokken leerkracht) De praktijkgroepen worden wel gesplitst, om de veiligheid en de nodige individuele begeleiding te kunnen bieden.</li> </ul>

PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen van de 1ste graad krijgen een lesuur remediëring voor Nederlands, Frans of Engels.</li> <li>• In de tweede graad, binnen het vak Atelier, wordt gewerkt aan culturele, maatschappelijke, STEM, en sociale eindtermen. Hierbij zitten meerdere klassen samen met meerdere leerkrachten. Dit stimuleert de samenwerking en dit biedt de mogelijkheid om leerlingen individueler te begeleiden.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de remediëring en uitdieping op het lesrooster van de eerste graad A-stroom en B-stroom wordt telkens een leerkracht meer ingezet dan het aantal klasgroepen. Zeker in de B-stroom wordt het leerlingenaantal beperkt gehouden.</li> <li>• Klassen worden parallel geroosterd om aan teamteaching te doen (vb. STEM eerste graad, PAV).</li> <li>• Er wordt zoveel mogelijk geopteerd voor flexibele ruimtes, waardoor deze aanpasbaar zijn aan verschillende activiteiten, vandaag en in de toekomst. Dit kan door ruimtes intelligent te schikken zodat ze inwisselbaar of uitbreidbaar worden door structuren te voorzien die verschillende functies kunnen hebben (bv. door aangepast meubilair en technische voorzieningen). Technische labo's (bv. elektriciteit, elektromechanica, ...) en vaktechnische lokalen zijn multi-inzetbaar en verruimen de vloeroppervlakte per leerling.</li> <li>• Bepaalde ruime locaties lenen er zich toe dat een opgesplitste klasgroep in eenzelfde ruimte les krijgt over 2 verschillende technisch-praktische vakgebieden. De 2 toegewezen leerkrachten kunnen op die manier flexibel inspringen op hun eigen vakgebied. Een voorbeeld hiervan is de locatie en het uurrooster van de 3e graad elektromechanica.</li> <li>• Bepaalde werkplaatsen lenen zich er toe om praktijkles te geven aan 2 klassen tegelijk. De 2 leerkrachten kunnen op die manier flexibel omspringen met het uitwerken van klasoverschrijdende projecten. Leerlingen van een lager jaar zien leerlingen van hogere jaren oefeningen uitvoeren waardoor interesse voor het vakgebied geprikkeld wordt. Bijvoorbeeld: leerlingen van het 3de jaar hebben samen praktijk lessen met de leerlingen van het 5de/6de jaar.</li> <li>• Vaktechnisch zuiver digitaal onderricht gebeurt in groepen die niet groter zijn dan het aantal voorhanden toestellen (laptops, ...). Hierbij gaat het vooral om de tekenprogramma's (bv. E-plan), alle programmatievormen van toestellen (bv. PLC), ... .</li> <li>• PTS Boom heeft aandacht voor het verhogen van de kwaliteit en het verlagen van de planlast bij de leerkrachten door opmaak van eenduidige en transparante documenten. Tijdens kalenderjaar 2021 is er in het bijzonder ingezet op een draaiboek/portfolio als vakverslag i.p.v. de vele losstaande vakverslagen. Ook de digitale agenda vervangt het vele nakijkwerk van het leerlingenagenda.</li> <li>• Elke graad heeft een graadcoördinator. Naast het opvolgen en aanvragen van studie-uitstappen, neemt de graadcoördinator de trekkersrol op voor de evaluatie van de eindtermen eerste graad met een transversaal karakter en de attitudinale en projectgebonden eindtermen tweede graad (implementatie nieuwe eindtermen in het derde jaar). De graadcoördinator TSO en BSO doet dit voor de attituderapporten van het zesde en zevende jaar.</li> <li>• Binnen PTS Boom wordt gekozen voor het gebruik van projectevaluaties binnen Skore: één systeem, identiek in gebruik voor zowel de evaluatie van de eindtermen eerste graad met een transversaal karakter als de attitudinale en projectgebonden eindtermen tweede graad en de beoordeling van de arbeidsbereidheid en – rijpheid in het vierde jaar en vijfde jaar.</li> <li>• Er is een grotere bewustwording tussen het fysiek of online organiseren van vakwerkgroepen, vergaderingen,...</li> </ul>

PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-teaching in de eerste graad B-stroom wordt bestendigd.</li> <li>• In navolging van de eerste graad B-stroom wordt co-teaching geïmplementeerd in het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit voor de vakken PAV en Frans.</li> <li>• PTS Mechelen neemt deel aan het project 'Onderwijsassistent' binnen het grotere project 'Krachtige scholen'. Dit is een samenwerking tussen de onderwijsnetten, stad Mechelen, Arktos, PrOS en Thomas More. Een onderwijsassistent werd voltijds aangesteld voor PTS Mechelen om ondersteuning te bieden in het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit.</li> <li>• In het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit wordt er een uur PAV-Nederlands op maat ingericht om extra taalremediëring te kunnen bieden voor leerlingen die daar nood aan hebben.</li> <li>• Het aantal leerlingen per praktijkgroep wordt beperkt.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met co-teaching en zelfsturende groepen Algemene Vakken</li> </ul>

### **Subactie 1.1.2: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.1</b>  <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, wat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten.</i></p>
	<p><b>SDG Subdoelstelling 16.6</b>  <i>Doeltreffende, verantwoordelijke en transparante instellingen ontwikkelen op alle niveaus.</i></p>

We streven hierbij naar het versterken van onze leerkrachten en zorgen voor een optimale leer- en leefomgeving voor onze leerlingen.

Door te investeren in deze pedagogische ondersteuning, vermindert bovendien de planlast van onze leerkrachten.

De Pedagogische Cel Antwerpen kende een recente uitbreiding van 3 naar 4 VTE's. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsnoden bij technische en praktische vakken werd een vierde personeelslid met een technisch profiel aangeworven om zich bij de pedagogische cel van het APB POA te voegen.

De pedagogisch begeleiders ondersteunen op verschillende vlakken:

- coachen van startende en ervaren leerkrachten, leerlingenbegeleiders, trajectbegeleiders, directie, vakgroepen
- professionalisering van leerkrachten door navormingen, lerende netwerken, webinars, feedback
- innovatie en ontwikkeling: begeleiden van processen
- intervisie

Naar aanleiding van het decreet aanvangsbegeleiding werd een raamwerk ontwikkeld, waarin duidelijke afspraken worden gemaakt en de taken van alle actoren afgebakend. Dit raamwerk werd ontwikkeld in samenwerking met POV en de mentoren uit de scholen.

Met de eerstejaars of de echte starters zijn er maandelijkse contactmomenten (in maanden waarin geen examens of lange vakanties vallen). Deze frequentie kan verhogen of verlagen, afhankelijk van de nood van de startende leerkracht. Bij nieuwe leerkrachten met ervaring in vorige scholen, wordt gestreefd naar maandelijkse contactmomenten. Bij

tweedejaars starters is het aantal contactmomenten afhankelijk van de nood en het competentieniveau. Er wordt gestreefd naar minimaal 4 contactmomenten.

Het PCA begeleidde in het schooljaar 2020-2021 135 nieuwe leerkrachten ; in het schooljaar 2021-2022 148 nieuwe leerkrachten. De stijging in het aantal nieuwe leerkrachten is onder andere te verklaren door een verhoging van de inschrijvingen en door het oprichten van nieuwe studierichtingen in avAnt.

Deze contactmomenten kunnen op verschillende manieren ingevuld worden: lesobservatie en bespreking van sterktes, uitdagingen, tips, welbevinden, groei ; competentiegesprek ; samen een les voorbereiden ; co-teaching ; analyseren leerplan analyseren ; ontwikkelen cursusmateriaal en feedback op cursusmateriaal...

Naast de ondersteuning van startende leerkrachten is er ook een evolutie vast te stellen in de vragen om advies en begeleiding door ervaren leerkrachten. Zowel formele aanvragen op vrijwillige basis als informele vragen naar advies nemen toe. Ook hier probeert het PCA in tegemoet te komen.


avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zowel PCA als POV geven opleidingen naar integratie van de nieuwe leerplandoelen/eindtermen in de eerste graad/tweede graad.</li> <li>• De coördinator van de campus neemt de rol op van mentor in het kader van de aanvangsbegeleiding van startende leerkrachten en dit in samenwerking met PCA. Een intens starterstraject is uitgeschreven waarbij groepssessies en een individueel coachingstraject elkaar aanvullen.</li> <li>• Daarnaast krijgt elke starter of zij-instromer een meter of peter waarbij hij/zij terecht kan.</li> <li>• Zorg-, taal- en leercoaches ondersteunen de leerkrachten vraaggestuurd op de klasvloer.</li> <li>• Leerlingbegeleiders bewaken mee het klasklimaat en ondersteunen de leerkrachten op en naast de klasvloer.</li> <li>• POV begeleidt verschillende vakgroepen. Voor projecten rond gezondheid, het uitwerken en invullen van het traject arbeidsrijpheid/arbeitsbereidheid en de onderwijsleerloopbaan worden een aantal leerkrachten gedeeltelijk lesvrij gemaakt. Zij bereiden deze projecten en trajecten voor en ondersteunen collega's bij de uitvoering.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In samenwerking met PCA is er aanvangsbegeleiding voorzien voor de startende leerkrachten. PCA en het directieteam bespreken de opvolging.</li> <li>• Een interne ondersteuner begeleidt alle startende leerkrachten. Ook niet-starters met specifieke pedagogische noden kunnen terecht bij deze interne ondersteuner. De aanvangsbegeleider stuurt bij en coacht waar nodig op vraag van de leerkrachten zelf en de directie.</li> <li>• 2 zorgcoaches maken mee deel uit van het team pedagogische begeleiding. Leerkrachten kunnen bij hen terecht voor ondersteuning m.b.t. leerstoornissen. Zij bieden eveneens methodieken aan die het lesgebeuren mee kunnen ondersteunen.</li> <li>• De TA's ondersteunen de leerkrachten mee op de klasvloer door opvolging van stages, klassenraden, opmaak lesmateriaal zoals cursussen en handboeken, ...</li> <li>• De leerkracht in de nieuwe duale opleiding Paardenhouderij krijgt extra ondersteuning door de aanvangsbegeleider die kennis heeft van paarden. De TA volgt deze leerkracht eveneens mee op.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 leerkrachten hebben lesuren aanvangsbegeleiding gekregen om leerkrachten te begeleiden.</li> <li>• De technisch adviseurs begeleiden ook de startende praktijkleerkrachten.</li> <li>• De attitudecoaches zijn er ook om leerkrachten te ondersteunen in hun klasmanagement.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit schooljaar werden de coördinatoren extra ingeschakeld om leerkrachten te begeleiden en ondersteunen in de opvolging van de modernisering onderwijs.</li> <li>• Het PIVA ZorgTeam (PZT) komt wekelijks samen om leerlingen te bespreken en de begeleiding af te stemmen op de noden van de leerling en de leerkrachten.</li> <li>• Er is een positieve en actieve samenwerking met het PCA. (startende) Leerkrachten worden aangemoedigd tot collegiale visitaties om bij te leren rond vakexpertise (vnl. praktijk), didactische aanpak en klasmanagement.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het professionaliseringsplan is afgestemd op de ambities van POA, de prioriteiten van de school en de noden aan ondersteuning van de leerkrachten en personeel in PTS Boom. PTS Boom zet zo in op levenslang leren.</li> <li>• POV geeft opleidingen naar integratie van de nieuwe leerplandoelen in de eerste graad en tweede graad.</li> <li>• Interne opleidingen, verzorgd door o.a. de adjunct-directeur en de technisch directeur, ondersteunen de implementatie van de nieuwe eindtermen van de tweede graad (verderzetting in 2021). De interne ondersteuning is afgestemd op de noden van de leerkrachten, waar er een bijzondere aandacht is voor de materiaalontwikkeling: kwaliteitsvolle leermiddelen voor elke leerling. In PTS Boom is er een bijzondere aandacht voor interne, pedagogisch didactisch begeleiding zoals implementatie nieuwe eindtermen door infosessies, sessies gebruik van projectevaluaties in Skore voor o.a. evaluatie arbeidsrijpheid en – bereidheid.</li> <li>• De twee mentoren aangesteld in PTS Boom en PCA doen een intense opvolging van nieuwe leerkrachten de eerste 2 jaren. Het traject van de startende leerkracht wordt afgestemd op de noden van de leerkracht (differentiatie afhankelijk van de voorkennis van de starter).</li> <li>• De samenwerking met PCA is open en oprecht. Zo zitten de directie van PTS Boom en het PCA verschillende keren samen per jaar om openlijk bevindingen te delen en een aanpak te bepalen.</li> <li>• Elke TA ondersteunt zijn leerkrachten door hen bij te staan in lesmateriaal, cursussen, boeken, ...</li> <li>• Elke evaluator volgt lessen op en geeft pedagogische richtlijnen, hulpmiddelen, screenen van cursusmateriaal,...</li> <li>• Update van de vakgroepwerking waar collegiaal leren één van de belangrijkste uitgangspunten is.</li> <li>• Op pedagogische studiedagen is er steeds een luik 'leren van elkaar' (vb. workshops gegeven door collega's, samen leermaterialen ontwikkelen,...).</li> <li>• De implementatie van de nieuwe functiebeschrijving ambt leraar ondersteunt de leerkracht in het formuleren van professionaliseringsnoden.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een interne ondersteuner begeleidt de aanvangsbegeleiding van de startende leerkrachten.</li> <li>• Er is een actieve samenwerking met PCA voor de ondersteuning van startende leerkrachten en vakgroepen.</li> <li>• De Cel leerlingbegeleiding komt tweewekelijks samen om leerlingen te bespreken en eventueel te bekijken hoe leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen ondersteund kunnen worden.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen het CLW werd nog meer gezet op de aanvangsbegeleiding van startende leerkrachten.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een netwerk personeelsbeleid opgericht over de campussen heen, waarin we de goede praktijken rond aanvangsbegeleiding, coaching van leerkrachten, functioneren en evalueren en professionaliseringsbeleid van de verschillende</li> </ul>

	opleidingen samen leggen. Hieruit gaan we de goede praktijken distilleren en een gemeenschappelijke aanpak uitwerken.
--	---

### **Subactie 1.1.3: We hebben aandacht voor nascholing en stimuleren de leerkrachten tot bijscholing.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.1</b>  <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, wat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten</i></p>
---	--

Vakspecifieke en vakoverschrijdende professionalisering van leerkrachten stimuleren, is reeds lang een actiepunt in ons beleid. Het APB POA investeert hier in.

Leren van elkaar, lezen, websites bezoeken, je laten coachen, feedback vragen aan en krijgen van leidinggevende, collega's en leerlingen, bepaalde topics uitspitten binnen vakgroep of werkgroep, deelname aan intervisiemomenten, bijscholing volgen, zelfreflectie...: levenslang leren op allerlei manieren dus.

Uiteraard is binnen deze actie ook een heel belangrijke rol weggelegd voor de Pedagogische Cel Antwerpen (PCA). De hoofdopdracht van het PCA is het coachen van leerkrachten en hen te begeleiden bij hun ontwikkeling en groei.

Ook in deze moeilijke (corona)periode werden leerkrachten gestimuleerd om zich te blijven bijscholen. Dit verliep via infosessies, aangeboden literatuur, webinars...

Er werden een aantal lerende netwerken opgestart. Door delen van informatie, good practises, co-creatie en intervisie worden de competenties van de leden van het Lerend Netwerk versterkt. Het Lerend Netwerk mentoren kwam drie keer bijeen ; het Lerend Netwerk taal- en zorgcoaches twee keer.

Daarnaast bleek deze (corona)periode ervoor te zorgen dat alle leerkrachten zich willens nillens dienden aan te passen aan een andere vorm van onderwijs. Dit had tot gevolg dat iedereen in sneltempo nieuwe methodieken, programma's, ... onder de knie kreeg.

PCA bood onze leerkrachten zo veel mogelijk ondersteuning door het opzetten van interne en externe nascholingen. Er werden interne nascholingen aangeboden waarbij werd ingezet op good practices en train the trainer principes om de kennis en vaardigheden van het digitaal lesgeven te optimaliseren. Zo werd onder meer 'Leiderschap in de klas' rond klasmanagement aangeboden voor startende leerkrachten. Tijdens het onthaalmoment voor starters werd een infomarkt georganiseerd waar andere organisaties binnen de provincie hun ondersteunende rol voor de scholen in de verf zetten. Voor 2<sup>de</sup> jaars starters werden workshops uitgewerkt en gegeven waarbij scholen konden kiezen tussen verschillende thema's, afhankelijk van het doelpubliek.

Tijdens de ID-dagen (inspiratiedagen) werden korte workshops voor en door leerkrachten georganiseerd.(zie ook verder)

Voor leidinggevenden werd een nieuw traject 'Waarderend Coachen voor Leidinggevenden' opgestart.

Ook aan nascholingen m.b.t. de onderwijsvernieuwing werd de nodige aandacht besteed. Het POV speelde hierin een sleutelrol.


Verder wordt ingezet op het samenbrengen en het organiseren van netwerkmomenten van gelijke profielen/vakgroepen over de scholen heen. Er is bij voorbeeld het maandelijks directeurenoverleg, de stuurgroep adjunct-directeuren en de stuurgroep TAC (met soms uitbreiding van de technisch adviseurs).

Vanuit de Interne dienst Preventie en Bescherming (IDP&B) werden ook een aantal initiatieven uitgerold. Daarnaast stimuleren zij de lokale preventieadviseurs (LPA) om deel te nemen aan navorming of netwerkmomenten en zich continu bij te scholen.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten leren van elkaar door collegiale visitatie en door samen lesgeven.</li> <li>• Leerkrachten worden actief aangemoedigd om nascholing te volgen. Leerkrachten kunnen aangeven in welke onderwerpen ze interesse tonen om na te scholen. Er is aandacht voor informatiedoorstroming.</li> <li>• Leerkrachten maken deel uit van professionele leergemeenschappen en worden aangespoord om deel te nemen aan relevante netwerkmomenten.</li> <li>• Bij aanvraag van een bijscholing wordt steeds gepeild naar de motivatie van de leerkracht en wordt steeds de link gelegd met het strategisch plan. Hoe kadert deze bijscholing in de visie van de school (avAnt verbindt, heeft ambitie en is toekomstgericht)? Hoe kan deze navorming een aanvulling zijn voor het bereiken van de eindtermen/leerplandoelen? Hoe deel je de inhoud van de navorming met je collega's?</li> <li>• Bevragen feedback nascholing: leerkrachten die een nascholing hebben gevolgd, delen nadien hun ervaring in de vakgroep.</li> <li>• Alle leerkrachten werden ondergedompeld in de taxonomie van Bloom zodat de nieuwe eindtermen op een correcte manier door iedereen geïnterpreteerd en geïmplementeerd kunnen worden.</li> <li>• Ondersteunend personeel volgde nascholingen m.b.t. het roosterpakket, omkadering en globale puntenenveloppe SO en leerlingenadministratie.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Info rond interessante nascholingen m.b.t. het onderwijsgebeuren worden steeds bezorgd aan de betrokkenen of TA's. TA's spreken personen individueel aan om nascholingen te volgen.</li> <li>• Het doorgeven van de verkregen informatie tijdens een nascholing is een vast agendapunt dat 2x/schooljaar als agendapunt wordt opgenomen in de vakvergaderingen.</li> <li>• Het volgen van nascholingen m.b.t. de onderwijsvernieuwing wordt door het directieteam aangemoedigd. POV blijft hier een belangrijke sleutelrol in hebben.</li> <li>• De preventieadviseur neemt elk jaar deel aan de verplichte nascholingen door oa. het bijwonen van de welzijnsdagen,...</li> <li>• De zorgcoach nam deel aan een nascholing m.b.t. effectieve leerlingengesprekken,</li> <li>• Enkele interne ondersteuners en de vertrouwenspersoon volgden één van volgende nascholingen: diversiteit, Dag van de socio-emotionele begeleider, effectieve leerlingengesprekken, interne kwaliteitszorg, Taxonomie van Bloom.</li> <li>• TA dierenzorg en leerkracht paardenhouderij duaal volgden i.f.v. de opleiding paardenhouderij duaal enkele nascholingen rond duale trajecten.</li> <li>• Enkele leerkrachten namen deel aan vakgerichte nascholingen (leerzorg bij leerproblemen wiskunde, Arduino, ecologische bodemsanering, fout zoeken in-a-box-trainer, workshop trillende torens en bevende bruggen, demospuitmachine, biokennis, starten met bookwidggets, moeilijke boodschappen in oc, ...).</li> <li>• Ondersteunend personeel volgde nascholingen m.b.t. WISA personeelsadministratie en extra benoemingsronde.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na het volgen van een nascholing dient een leraar de verworven kennis door te geven aan zijn vakcollega's via de vakwerkgroep. PV-leerkrachten doen dit o.a. door een demo te geven aan de collega's. Dit is een voorwaarde om de nascholing goedgekeurd te krijgen.</li> <li>• Praktijkleerkrachten volgen regelmatig opleidingen om de huidige nieuwe trends te kennen en te kunnen doorgeven aan de leerlingen.</li> <li>• Collega's leerlingenbegeleiding professionaliseren zich in huidige problematieken (faalangst, klasmanagement,...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Middenkader professionaliseert zich in digitalisering (o.a. digitale werkvormen en evalueren.) Daarnaast volgen onze technisch adviseurs verplicht een opleiding rond waardierend coachen. Ook de directie volgt de vervolgopleidingen.</li> <li>• Er worden jaarlijkse doelstellingen vooropgesteld voor de leerkrachten waarrond dat schooljaar zal gewerkt worden en waarin nascholing wordt gestimuleerd.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opvolgessies evalueren arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid (adjunct-directeur), implementatie leerplannen eerste graad (TA eerste graad) en evaluatie transversale eindtermen eerste graad (graadcoördinator).</li> <li>• Leerkrachten worden ondersteund en aangemoedigd om interne "trainingen" te geven aan collega's (bv. bij het in dienst stellen van een nieuwe machine, tekenprogramma's,...).</li> <li>• Ter voorbereiding van het duaal leren, worden er infosessies bijgewoond en samengewerkt met de beroepsfederatie Essenscia voor de oprichting van de afdeling Chemische Procestechnieken.</li> <li>• Deelname van de leerkrachten aan de professionele leergemeenschappen ondersteund door POV o.a. voor PAV, leerlingenbegeleiding, taalondersteuning,...</li> <li>• Leerkrachten scholen elkaar bij i.s.m. de technisch adviseur om de gebruikte machines in de werkplaats beter te leren kennen op gebied van mogelijkheden, onderhoud...</li> <li>• RTC en ANTTEC worden ingeschakeld voor technische opleidingen voor leerkrachten.</li> <li>• Via vakfederaties zoals VOLTA, NELECTRA, AGORIA, CONSTRUCTIV, WOODWIZE, ... kunnen leerkrachten opleidingen volgen gericht op hun specialisatie.</li> <li>• Door bemiddeling van de technisch adviseur bij leveranciers en producenten, bekomen leerkrachten product-technische informatie met de nodige specifieke opleiding. Omwille van updates van allerlei CAD-programma's is het noodzakelijk regelmatig contact te voorzien met de programmaschrijvers – ontwerpers -.... Zo wordt het gebruik van programma's als E-plan, Inventor,... geoptimaliseerd.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen de stuurgroep TAC worden diverse gelijklopende/nieuwe projecten besproken en kunnen we op deze wijze alle verzamelde info delen met de diverse scholen.</li> <li>• Informatiedoorstroming via intern journaal en mail</li> <li>• Delen van good practices tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor team en leerkrachten wordt in overleg een traject professionalisering gepland. Leerkrachten volgen opleiding binnen POV rond de nieuwe eindtermen PAV en Engels. Naar de toekomst toe plannen we een pedagogische studiedag omtrent duaal leren, de standaardtrajecten en de taxonomie van Bloom.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten worden voortdurend aangespoord om zich na te scholen in hun vakgebied en in 2021 bleef er ook veel aandacht gaan naar de integratie van ICT in het lesgebeuren.</li> <li>• Meerdere directieleden van CVO Vitant hebben deelgenomen aan het traject Waarderend Coachen.</li> </ul>

## Actie 1.2: We investeren in innovatief didactisch materiaal en ICT.

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.a</b> <i>Bouwen en verbeteren van onderwijsfaciliteiten die aandacht hebben voor kinderen, mensen met een beperking en gendergelijkheid en die een veilige, geweldloze, inclusieve en doeltreffende leeromgeving bieden voor iedereen.</i></p>
---	--

Kwaliteitsvol onderwijs met een digitale insteek wordt de uitdaging van de toekomst. Enerzijds moet de ondergrens bewaakt worden en anderzijds moeten de leerlingen geboeid blijven. Er zal bovendien geïnvesteerd worden in uitrusting om de digitalisering in de lessen te optimaliseren.

Om dit alles te verankeren werd in 2021 werk gemaakt van het ontwikkelen van een visie rond digitaal leren.

In het voorjaar 2021 zetten we een participatief traject uit om tot een gedragen beleid te komen op vlak van digitaal leren en dit een volwaardige plaats te geven in al onze opleidingstrajecten.

Zo kwamen we tot een visie met vier pijlers:

- Gelijke kansen voor elke lerende: de context van de lerende heeft invloed op het leertraject, in positieve of negatieve zin
- Unieke leertrajecten zorgen voor onderwijs op maat: binnen een klasgroep zijn er grote verschillen; de eindmeet is voor iedereen dezelfde, maar het startpunt is vaak heel verschillend.
- Maximale slaagkansen en voorbereiding op volwaardige participatie aan de maatschappij: onze samenleving is een digitale samenleving, digitale kennis en vaardigheden zijn noodzakelijk om mee te kunnen in de maatschappij én als basis voor levenslang leren
- Iedereen mee: in een digitale samenleving belangt digitaal leren ons allemaal aan, we moeten inzetten op lerarenteams én organisatie-breed en mogen ook de ouders en het bedrijfsleven niet vergeten

Om die pijlers ook in de praktijk te kunnen brengen, werden 11 strategieën uitgezet met daarbij een heleboel concrete acties. Het is niet haalbaar om die allemaal tegelijkertijd aan te pakken: we geven onszelf 3 jaar (horizon 2024) om digitaal leren stevig te verankeren in ons Provinciaal Onderwijs Antwerpen.

De stafdienst neemt het voortouw in de coördinatie en planning van deze uitrol en acties. Er werd een werkoverleg digitaal leren in het leven geroepen. De leden van dit overleg zetten samen processen uit om een geïntegreerde uitrol van digitaal leren mogelijk te maken - dit wil zeggen dat er rekening gehouden wordt met àlle aspecten (logistiek en infrastructuur, financiële impact, ondersteuning, pedagogisch-didactische aanpak, communicatie ...).

Het werkoverleg voert dus als het ware de regie en houdt het overzicht, in voortdurende afstemming met directieteams en ICT-medewerkers in de scholen en centra en de organisatie APB POA als geheel.

Via Digisprong (secundair onderwijs), Edusprong (volwassenenonderwijs) en CAO 12 (gesubsidieerde medewerkers) gebeurt er een grote éénmalige investering.

In afwachting van concrete richtlijnen hebben we niet stil gezeten. Er werd een inventaris opgemaakt van alle pc's en andere devices die aanwezig zijn in de scholen en centra, alsook de redenen waarvoor ze worden gebruikt. Hetzelfde gebeurde voor de bestaande software. Daarnaast werd, in samenspraak met de collega's van het departement ICT, volop werk gemaakt van een audit van de ICT-infrastructuur: hoe zit het met de wifi, hebben we voldoende bandbreedte, zijn er voldoende access points, wat met de beveiligingspolicy, ...?

Verder onderzochten we de verschillende formules (huren, leasen, kopen ...) om toestellen ter beschikking te stellen aan iedereen binnen de organisatie - leerlingen/cursisten én leerkrachten/docenten. Samen met de ICT-coördinatoren formuleerden we criteria en

randvoorwaarden waaraan deze toestellen moeten voldoen. Omdat we weten dat het gaat om een éénmalige investering, wilden we op basis van al deze informatie een zo duurzaam mogelijk scenario uittekenen. Met een doordachte investering wilden we niet alleen de huidige leerlingenpopulatie (en leraren/docenten) een toestel ter beschikking stellen, maar ook wie de volgende jaren instroomt deze ondersteuning bieden.

Tijdens de coronacrisis werd de ondersteuning op digitaal vlak cruciaal. De Pedagogische Cel Antwerpen ondernam in de eerste jaarhelft volgende stappen:


- Leraren werden uitgebreid geïnformeerd over digitale tools ter ondersteuning van het afstandsonderwijs: algemeen maar ook op maat van de leraar of de studierichting
- Op Smartschool werd een vak 'PCA, ondersteuning voor leerkrachten' gemaakt. Hierin verzamelt PCA alle mogelijke informatie rond digitaal leren. Via een dienstmededeling werden ALLE leraren hiervan op de hoogte gebracht. Weblinks, documenten en instructiefilmpjes tonen leerkrachten de weg naar digitale ondersteuning van het leren van hun leerlingen en het behalen van de eindtermen.
- Tijdens de contactmomenten met nieuwe leerkrachten (lesobservaties en – besprekingen, lesvoorbereidingen, competentiegesprekken) wordt aandacht besteed aan het gebruik van digitale tools en mediawijsheid, als deze het leren ondersteunen en versterken.
- Tijdens de ID-dagen werden workshops aangeboden door leerkrachten en relevante externen om leerkrachten digitaal sterker te maken:
  - o 13/1 en 27/1: digitale tools voor respectievelijk algemene vakken en praktijkvakken,
  - o 17/11: blended learning voor AV en PV.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avAnt investeerde ook in 2021 in extra Chromebooks, laptops, laptopkarren en extra digitale borden. De oudste toestellen werden vervangen en de capaciteit werd opnieuw stevig uitgebreid.</li> <li>• Personele middelen: op elke campus is een ICT-aanspreekpunt aanwezig om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen en om de aanwezige hard- en software up-to-date te houden.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PITO heeft geïnvesteerd in desktops, laptops, Chromebooks en schermen voor beide campussen. Deze worden ingeschakeld zowel voor het ondersteunend personeel als ter ondersteuning voor de leerkrachten.</li> <li>• Er is een printer aangeschaft voor het labo chemie i.f.v. het etiketteren van chemische stoffen.</li> <li>• Voor het labo meettechniek werd een nieuwe computer aangeschaft bij de meettafel.</li> <li>• Hernieuwing van licenties van 01/01/2021 tot 31/12/2023 (Acronis Snap Deploy, Deepfreeze en Ninite). Op deze manier kunnen we blijvend professioneel en kwaliteitsvol onderwijs nastreven</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIVA kocht nieuwe digitale borden aan voor praktijk- en theorielokalen. De komende jaren zullen er elk jaar x aantal van dezelfde borden worden aangekocht tot elk lokaal voorzien is van een digitaal bord.</li> <li>• De nieuwe evaluatietool duaal leren voor de leerlingen werd geïmplementeerd.</li> <li>• Hybride vergaderen werd verder toegepast.</li> <li>• De verschillende opleidingen voorzien zichzelf elk jaar van nieuwe machines die de bedrijfswereld ook hanteren. Zo is de stap van school naar werk gemakkelijker te zetten (o.a. nieuwe ovens, nieuw ijsroommachine, afwasmachine in Hof Van Leysen, ...)</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verschillende opleidingen voorzien zichzelf elk jaar van nieuwe machines die de bedrijfswereld ook hanteren. Zo is de stap van school naar werk gemakkelijker te zetten (o.a. condensatieketels, kunststofspuitmachine, upgrade CNC-meetbank, opdeelzaagmachine...)</li> <li>• Inzetten op ICT:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aankoop laptops en ICT boxen ter ondersteuning van de lessen o.a. extra laptops 1e graad,...</li> <li>○ Digitale borden voor de leslokalen.</li> <li>○ Wetenschappen: allerhande sensoren om via software en interfaces aan datalogging te doen.</li> <li>• Infrastructuur: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herinrichting, uitbreiding lokaal P02 i.f.v. nieuwe matrix en nieuwe werkwijze</li> <li>○ Inrichting labo hernieuwbare energietechnieken</li> </ul> </li> <li>• Innovatie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demo virtual welding in de lasafdeling</li> <li>○ Mtech-project: virtual reality op school (STEM eerste en tweede graad)</li> </ul> </li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De laatste jaren werd geïnvesteerd in laptops, laptopkoffers en in de volledige vernieuwing van de computerklas inclusief digitaal borden. Binnen de F-blok wordt er verder geïnvesteerd in laptopkoffers, worden oude beamers vervangen door schermen en is de WIFI verder uitgebreid.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezien er individuele trajecten worden opgestart voor leerlingen in de derde graad is er vooral in de deze coronaperiode meer ingezet op hybride leren (digitaal leren in combinatie met de klassieke leervormen), dit geeft de lerende de mogelijkheid zijn eigen leervorm te kiezen en zo op een gepersonaliseerde manier de eindmeet van hun traject te bereiken.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CVO Vitant stelt in opvolging van zijn beleidsplan, naast de technische ICT-coördinatoren, ook een pedagogisch ICT-coördinator aan. Hij zal de volgende jaren, samen met de opleidingsdirecteurs, een pedagogisch ICT-beleid uitwerken en zorgen voor een pedagogische ICT-ondersteuning voor de verschillende leerkrachtgroepen.</li> <li>• Voor meerdere lokalen worden smartboards aangekocht om zo het materiaal dat ontwikkeld is voor het afstandsonderwijs blijvend te kunnen integreren in het lesgebeuren. Voor de praktijkleerkrachten op campus PIVA worden iPads aangekocht zodat zij het voorraadbeheersysteem volledig digitaal kunnen integreren in hun cursussen.</li> <li>• De uitbouw van de OLC binnen onze campussen is één van de projecten binnen de eerste ronde van Edusprong.</li> </ul>

### **Actie 1.3: We investeren in moderne, duurzame schoolgebouwen (in het kader van het capaciteitstekort).**


	<p><b>Subdoelstelling 4.a</b>  <i>Bouwen en verbeteren van onderwijsfaciliteiten die aandacht hebben voor kinderen, mensen met een beperking en gendergelijkheid en die een veilige, geweldloze, inclusieve en doeltreffende leeromgeving bieden voor iedereen.</i></p>
---	---

Het provinciaal onderwijs beschikt over een moderne, sterk uitgeruste infrastructuur. Om in staat te zijn de snel evoluerende technologieën in de bedrijfswereld te volgen, is een blijvende investering van cruciaal belang. Het vraagt een groot engagement van onze technisch directeurs om de contacten met de bedrijven te onderhouden en te investeren in verregaande samenwerkingsverbanden met werkgevers en sectoren.

We verliezen hierbij ook de aangekondigde capaciteitsproblematiek en de leerlingengroei niet uit het oog. We werken verder mee aan capaciteitsuitbreiding voor het secundair onderwijs, en dit zowel in Antwerpen als in Mechelen.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inrichting vaklokaal voor de richting ondernemen en logistiek: upgrade van de didactische omgeving om tegemoet te komen aan de nieuwe eindtermen (maatwerk winkelinrichting met lightspeed kassasysteem, creëren van een virtueel kantoor, een etaleerruimte, vergaderruimte, ...)</li> <li>• Inrichting labo engineering – fysica voor biotechnieken en biotechnologische STEM wetenschappen 2<sup>de</sup> graad</li> <li>• Verfraaien van leslokalen: schilderwerken, vervangen vloerbekleding, plaatsen van nieuwe plafonds en LED-verlichting</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labo's B0.08 en B0.09 zijn uitgebreid i.f.v. STEM-onderwijs.</li> <li>• K0.07 is aangepast rekening houdend met het geïntegreerd lesgeven (KLIA = <b>KL</b>aslokaal voor ge<b>I</b>ntegreerd onderwijs in de/het <b>A</b>telier(s)).</li> <li>• P0.03, P0.04 en P0.05 zijn geoptimaliseerd i.f.v. de onderwijsvernieuwing.</li> <li>• Het dak is vernieuwd en geïsoleerd met integratie van de brandkoepels i.f.v. klimaatbeheersing van de B-blok.</li> <li>• De conciërgewoning is afgewerkt en opgeleverd.</li> <li>• Op campus Kapellen is een nieuwe lasafdeling in werking gesteld en de brandcompartimentering werd voor het ganse gebouw uitgevoerd. De KLIA's gekoppeld aan de praktijkruimten elektromechanica zijn voorbereid, rekening houdend met het masterplan.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ramen van de theorieblok werden vervangen. Daarnaast werd er zonnepanelen voorzien.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovatie W-blok fase 1 houtatelier en magazijn</li> <li>• Vernieuwing sanitaire installaties</li> <li>• Uitbreiding relighting</li> <li>• Investering in tijdelijke locatie i.f.v. de renovatie: aanpassing gebouw aan de minimale vereisten om op veilige en gezonde manier praktijklessen te geven. Vb. lasatelier in Hoek 76.</li> <li>• Verbouwing van de zaagtand i.f.v. uitbreiding en professionelere uitbouw van de afdelingen houtbewerking en lassen. Er wordt geïnvesteerd in het creëren van optimale werkomstandigheden naar geluidsisolatie toe, ventilatie, verwarming, stofafzuiging (automatisch gestuurde kleppen), natuurlijke lichtinval, ...</li> <li>• Bouw van nieuw sanitair blok en nieuw centraal magazijn in het kader van de renovatie zaagtand.</li> <li>• Lokaal P02: uitbreiding afdeling elektriciteit 2e graad i.f.v. nieuw lesprogramma (matrix) en werkwijze – herinrichting + schilderwerken.</li> <li>• Lokaal C1.06: uitbreiding ICT-lokalen i.f.v. tekenlessen met aangepaste software.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg werd gevoerd met het oog op de ontwerpen en de planning van een modern, duurzaam schoolgebouw in het kader van het capaciteitstekort in Mechelen. In het gebouw worden de laatste nieuwe technieken toegepast en elke regendruppel wordt opgevangen en gebruikt voor sanitaire toepassingen en beregening in de serres.</li> <li>• Aanzet tot de vernieuwde fietsenstalling aan blok B.</li> <li>• Aanzet tot het overkappen van de C-blok.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De infrastructuur voor het CLW is in orde</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verhuis van campus NT2 naar het Lozanagebouw wordt verder voorbereid, de plannen voor de renovatie worden gefinaliseerd. Verder werden voorbereidingen getroffen om de opleidingen tweedekansonderwijs en administratie te verhuizen naar campus PIVA. De opleidingen huizen nu in een verouderde infrastructuur en hopen te groeien door uit te wijken naar een meer centrale ligging.</li> <li>• Hiervoor zal geïnvesteerd worden in renovatie van lokalen en een nieuwbouw op campus PIVA.</li> </ul>

## **Actie 1.4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.**

	<p><b>Subdoelstelling 17.17</b> <i>Doeltreffende openbare, publiek-private en maatschappelijke partnerschappen aanmoedigen en bevorderen, voortbouwend op de ervaring en het netwerk van partnerschappen.</i></p>
---	---

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV) biedt onze scholen pedagogische ondersteuning en garandeert belangenbehartiging op Vlaams niveau. Het POV zorgt ervoor dat, ondanks het feit dat het een kleine speler is, haar visie binnen het Vlaams onderwijsbeleid wordt meegenomen.

In 2021 werd door het APB POA een totale werkingstoelage van 103.792,66€ betaald aan het POV. Deze bestond uit:

- een werkingstoelage t.b.v. 30.451,01 EUR,
- bijdrage aan de leningslast VVP-gebouwen t.b.v. 22.712,42 EUR,
- bijdrage in de loonkost belangenbehartiger t.b.v. 24.053,04 EUR,
- loonkosten leerplannen tweede graad t.b.v. 26.576,19 EUR.

De rol die POV speelde tijdens de coronacrisis om de belangen van het provinciaal onderwijs te behartigen was zeer groot. Door de korte communicatielijnen naar de verschillende provinciebesturen en schooldirecties konden we input geven die meegenomen werd naar het koepeloverstijgend overleg en de GEES.

Daarnaast zijn de pedagogisch begeleiders van POV gestart met ondersteuning bij de voorbereiding van de implementatie van de eindtermen tweede graad in onze scholen. Deze zullen een voortzetting zijn van de vernieuwde eindtermen eerste graad binnen de onderwijshervorming secundair onderwijs.

De ondersteuning door POV in dit kader is essentieel voor onze scholen. Ter voorbereiding van de hervormingen konden bijvoorbeeld webinars gevolgd worden. Het opzetten van professionele leergemeenschappen bleken een grote meerwaarde voor leerkrachten om samen te reflecteren, elkaar te inspireren en om samen materiaal uit te werken. De scholen namen deel aan ontwikkelcommissies en leerplancommissies. Ook is er het netwerk directeuren Secundair Onderwijs.

POV speelt eveneens een belangrijke rol bij de onderhandelingen met de sectoren in het kader van duaal onderwijs, een speerpunt van het provinciaal onderwijs.

Ook werd bij de start van het nieuwe jaar een aanzet gegeven voor het inkantelingstraject van de Centra voor Leren en Werken in onze voltijdse secundaire scholen.

Daarnaast is er ook een verregaande samenwerking met onze eigen Pedagogische Cel Antwerpen. Dit verloopt op een opbouwende en aangename manier via co-creatie, feedback geven, samen begeleiden. Voorbeelden van projecten waarbij samengewerkt wordt, zijn Digitaal leren, Raamwerk Aanvangsbegeleiding voor alle actoren, Mentorenwerking CVO, STEM, Duaal leren, functioneren en evalueren, LN TAC's, Leeswijs, onderwijsvernieuwing...

De voorzitter en de directeur van APB POA vormen ten slotte als leden van de raad van bestuur van POV mee het beleid van de koepelorganisatie.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POV ondersteunt een traject in het kader van formatief handelen met meerdere workshops doorheen het schooljaar voor alle vakwerkgroepen.</li> <li>• Samenwerking met POV voor het project Leeswijs</li> <li>• POV ondersteunt vraaggestuurd een aantal vakwerkgroepen (o.a. PAV en techniek)</li> <li>• Intense samenwerking bij het schrijven van de leerplannen in het kader van de hervorming</li> <li>• PLG's leerlingbegeleiding, duaal leren, PAV</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POV ondersteunt op regelmatige basis de leerkrachten rond de onderwijsvernieuwing (basisgeletterdheid, leerplannen, eindtermen, beroepskwalificaties, ... ).</li> <li>• POV biedt een tool aan om de basisgeletterdheid wiskunde in de 1<sup>e</sup> graad mee in kaart te brengen. POV zorgt ook voor de terugkoppeling na afname.</li> <li>• POV ondersteunt mee in de uitwerking van het beleidsplan en het GOK-beleid.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POV ondersteunt PIVA in de modernisering van het onderwijs en de opvolging daarvan binnen de school.</li> <li>• POV ondersteunt de school in de opzet van duaal leren.</li> <li>• POV ondersteunt en begeleidt in het project 'Leeswijs' en daarnaast ook binnen verschillende vakken.</li> <li>• Er zijn goede samenwerking verbanden met vakfederaties Alimento, HorecaForma en de Slagersbond. PIVA zetelt ook in deze vakfederaties als vertegenwoordiging van POV.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POV geeft opleidingen naar integratie van de nieuwe leerplandoelen in de eerste graad en tweede graad.</li> <li>• PTS Boom participeert aan de leerplancommissies georganiseerd door POV.</li> <li>• Het directieteam PTS Boom engageert zich voor een regelmatige deelname aan het POV directeurenoverleg.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning in het kader van het decreet leerlingbegeleiding.</li> <li>• Ondersteuning GOK</li> <li>• Project Leeswijs</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POV ondersteunt bij de voorbereiding van de inkanteling van het CLW in de voltijdse ankerscholen.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de hele coronaperiode is er nauw contact tussen CVO Vitant en de koepel om over de gevolgen van de coronacrisis op de financiering van de CVO te overleggen. Ook gedeputeerde Luk Lemmens werd hierbij betrokken. Over de uitvoering van het relancedecreet en de voorbereiding van Edusprong 1 zijn er vaak contacten met POV en via hen met de andere CVO. CVO Vitant vertegenwoordigt POV ook in de diverse werkgroepen Curriculum, VLOR en AHOVOKS.</li> </ul>

## 8.2 Resultaten Ambitie 2

“We verhogen de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen.”

Binnen onze ambitie 2 werken wij rond 4 SDG's.



**Actie 2.1: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen/ cursisten.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 10.3</b>  <i>Gelijke kansen verzekeren en ongelijkheden wegwerken, ook door het afvoeren van discriminerende wetten, beleidslijnen en praktijken en door het bevorderen van de geschikte wetgeving, beleidslijnen en acties in dit opzicht.</i></p>
--	---

Naast het opleidingsniveau van de moeder, is taalachterstand zeer bepalend voor het al dan niet gekwalificeerd uitstromen.

De Pedagogische Cel Antwerpen besteedt heel veel aandacht aan taalontwikkelen (vak)onderwijs tijdens de contactmomenten met de nieuwe leerkrachten.

Via het Lerend Netwerk Taal- en zorgcoaches wordt ingezet op professionalisering door informatie te delen, door het delen van voorbeelden van goede praktijk, co-creatie en intervisie. De focus ligt op de transitie van leerlinggerichte begeleiding naar het coachen van leerkrachten, omdat dit op termijn duurzamer is.

In het eerste trimester van schooljaar 2021-2022 werd een samenwerking opgestart met DocAtlas. Tevens volgden PCA en enkele taalcoaches de lezing en workshop 'Effectieve Taaltrajecten' van Jordi Casteleyn (leerstoel Onderwijsvernieuwing en -samenwerking van UA). Hierrond zal in de toekomst met de scholen worden samengewerkt.

Via de Diatoetsen wordt ingezet op de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen (zowel remediëren als uitdagen). Het PCA organiseert een navorming hierrond waarbij geleerd wordt hoe het taalvaardigheidsniveau in kaart te brengen en hoe het niveau van begrijpend lezen en luistervaardigheid opgevolgd kan worden.


<p>avAnt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taalvaardigheidsonderwijs is een pijler in onze GOK-werking.</li> <li>• avAnt zet in op taalondersteuners (1e graad) en taalcoaches: enerzijds om de leerkrachten te ondersteunen in de klas, anderzijds om deze personen extra in te zetten tijdens flextrajecten en in de huiswerkklas.</li> <li>• Screening met Diataal/Diaplus: leerlingen met de zwakste resultaten worden intensief begeleid door de taalondersteuners tijdens de flextrajecten. Deze screening gebeurt standaard in het eerste, tweede en derde jaar en voor alle nieuwkomers zowel in september als in mei.</li> <li>• Ouders worden betrokken bij de resultaten van Diataal. Ze krijgen toegang tot resultaten, krijgen feedback op maat van hun kind en krijgen tips om thuis mee aan de slag te gaan.</li> </ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project LeesWijs: traject rond begrijpend lezen, waar effectieve leesdidactiek centraal staat. Het doel is leerlingen liever en dieper te laten lezen. Er wordt vertrokken vanuit het vak Nederlands in de eerste graad en ook het algemene leesbeleid van de school wordt mee onder de loep genomen. Gedurende het traject wordt gemonitord of de leerlingen lees- en leervorderingen maken. In het kader van dit traject werd – samen met de leerlingen – een bibliotheek ingericht in de verschillende campussen.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verderzetting van de screening met Diataal, Diatekst en Diafoon voor de nieuwe leerlingen in de eerste graad en het derde jaar.</li> <li>Leerlingen die slecht scoren op BG krijgen een aantal maatregelen om hun taalachterstand weg te werken/te compenseren. Dit is steeds op maat en wordt gecoördineerd door de leercoaches.</li> <li>Mondelinge taalvaardigheid wordt gestimuleerd door regelmatig presentaties te laten geven door leerlingen, zeker ook in beroepsklassen waar het probleem van taalvaardigheid vaak de kop opsteekt.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het eerste jaar wordt een extra lesuur remediëring Nederlands aangeboden, in het tweede jaar een lesuur remediëring Frans en Engels.</li> <li>Het project 'LeesWijs' om leerlingen 1ste graad aan te zetten tot lezen.</li> <li>Screening van de leerlingen via Diataal.</li> <li>Leerkrachten Nederlands maken gebruik van een bibliotheek om leerlingen hun leesniveau te verbeteren.</li> <li>Leerlingen met taalachterstand worden begeleid door onze leerzorgcoaches.</li> <li>Er wordt ingezet op vakterminologie binnen de verschillende vakopleidingen.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTS Boom werkte in 2021 een TO-Taalbeleid uit met een concreet actieplan. Meerdere acties ter bevordering van taal op school, zowel gericht naar leerlingen als leerkrachten, werden gerealiseerd (vb. taaltip van de maand, opstellen van toetsvragen,...).</li> <li>Uitwerken van een visie en leidraad voor de evaluatie van de eindtermen basisgeletterdheid in samenwerking met de leerzorgcoach eerste graad.</li> <li>Resultaten van de screening DiaTaal optimaal gebruiken voor de remediëring van de eindtermen basisgeletterdheid.</li> <li>Ouders betrekken in de resultaten van DiaTaal (toegang tot resultaten en door flyer op te stellen zodat ouders de resultaten kunnen interpreteren).</li> <li>Leerlingen met taalachterstand worden begeleid door onze leerzorgcoaches.</li> <li>Oprichten van leerlingenbibliotheek met leeshoek.</li> <li>Vakterminologie wordt eveneens via beeldwoordenboeken aangeleerd. Deze beeldwoordenboeken worden vaak ontwikkeld in samenwerking met vakfederaties (vb. beeldwoordenboek lassen i.s.m. VIBAM en VDAB).</li> <li>Mondelinge taalvaardigheid wordt gestimuleerd door regelmatig presentaties te laten geven door leerlingen, zeker ook in beroepsklassen waar het probleem van taalvaardigheid vaak de kop opsteekt.</li> </ul> <p>Doordat vaktechnische datasheets vaak anderstalig zijn, geeft de analyse en de vertaling ervan een betere begripsvorming bij anderstaligen.</p>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een uur Nederlands op maat wordt ingericht voor de leerlingen van de eerste graad B-stroom en bij uitbreiding in het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit.</li> <li>Leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan zomerscholen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname aan het project Leeswijs</li> <li>• Er wordt in alle graden systematisch ingezet op formeel taalgebruik.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NT2 wordt i.s.m. met het CVO voorzien voor leerlingen die dit nodig hebben.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een evidente zorg binnen onze campus NT2.</li> <li>• Er worden hiervoor ook trajecten uitgewerkt samen met VDAB, o.a. voor sector 2 (arbeiders).</li> </ul>

## **Actie 2.2: We stemmen ons studieaanbod af op de noden van de arbeidsmarkt en gaan voor een intensievere samenwerking met de bedrijfswereld en de sectoren.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 17.17</b>  <i>Doeltreffende openbare, publiek-private en maatschappelijke partnerschappen aanmoedigen en bevorderen, voortbouwend op de ervaring en het netwerk van partnerschappen.</i></p>
---	--

Onze scholen en centrum voor volwassenenonderwijs onderhouden zeer nauwe contacten met de bedrijfswereld en de sectoren. Waar mogelijk doen we dit ook in een internationaal kader. Op deze manier leren we de noden van de arbeidsmarkt heel goed kennen en kunnen we daar ons studieaanbod nog beter op afstemmen.

Zo werd in avAnt de nieuwe richting Veiligheid en Defensie aangeboden. In PITO werd gestart met de opleiding Paardenhouderij. Beide opleidingen kwamen er op uitdrukkelijke vraag van de sector.

Er worden gesprekken gevoerd met de chemiesector, o.a. Essenscia om een nauwe samenwerking te garanderen tussen de sector en drie van onze scholen (avAnt, PITO en PTS Boom) die de duale opleiding Chemische Procestechologie aanbieden.

De verregaande samenwerking met BASF, SIRA vzw en het APB POA resulteerde in een gezamenlijke aankoop van 2 destillatiekolommen voor PITO. Mogelijk medegebruik door de partners is hierbij een belangrijk aspect.

Daarnaast is er participatie in heel wat overlegstructuren om de afstemming met de diverse sectoren zo groot en goed mogelijk te houden.

Bij de start van het schooljaar 2020-2021 engageerde het APB POA zich in het project 'Teach Up – duaal lesgeven met chemie & life sciences' van Essenscia. Het opzet is dat vakmensen uit het bedrijfsleven enkele uren per week lesgeven in het secundair onderwijs. Het accent ligt daar vooral op de technische en wetenschappelijke vakken waarbij die medewerkers uit het bedrijfsleven hun passie en praktijkervaring kunnen doorgeven.

Na het conceptueel uittekenen van dit project (en rekening houdende met de vigerende regelgeving) kon dan in het voorjaar 2021 een opstart gemaakt worden. Bedrijven en potentiële vakmensen werden bezocht en met scholen werd in gesprek gegaan over mogelijkheden/verwachtingen.

Omwille van Covid was de eerste groep duale lesgevers die aan dit project participeerden beperkt. Het ging om een 15-tal vakmensen die ook een verkort educatie traject volgden. Finaal zouden over gans Vlaanderen op 1 september 2021 een 12-tal duale lesgevers starten.


PITO Stabroek is één van de scholen waar zo'n duale lesgever is ingeschakeld. Een ingenieur van BASF wordt wekelijks een 4-tal uur ingezet via co-teaching, hoofdzakelijk in de opleiding Chemische Procestechnieken, maar daarnaast ook in Industriële Wetenschappen en Elektromechanica.

Daarnaast is er participatie in heel wat overlegstructuren om de afstemming met de diverse sectoren zo groot en goed mogelijk te houden.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avAnt blijft goede contacten onderhouden met de stagebedrijven en met de partners van het werkplekleren.</li> <li>• Bedrijven participeren in het project 'solliciteren'.</li> <li>• In het kader van studieloopbaanoriëntering organiseren we bedrijfsbezoeken en snuffeldagen in bedrijven.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijven inzetten op goede en duurzame contacten met stagebedrijven uit de verschillende sectoren gerelateerd aan de aangeboden studierichtingen op school.</li> <li>• Inzetten van een duale lesgever vanuit het werkveld vanaf september 2021 in de richtingen chemische procestechnieken, elektromechanica en industriële wetenschappen.</li> <li>• Samenwerking met chemische bedrijven werd verder uitgewerkt.</li> <li>• Organisatie jobbeurs is in 2021 uitgesteld omwille van corona.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIVA kent een goede samenwerking met de sectoren <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Slagersbond</li> <li>○ Alimento</li> <li>○ HorecaForma</li> <li>○ PIVA vertegenwoordigt POV tijdens verschillende sector-overlegmomenten.</li> </ul> </li> <li>• PIVA biedt zijn mogelijkheden aan om externen te ondersteunen in allerhande evenementen.</li> <li>• Door de Europese contacten blijven wij op de hoogte van de evoluties in de andere landen en meten wij ons hieraan.</li> <li>• In verschillende adviesraden (slagerij, bakkerij en horeca) is ook de bedrijfswereld vertegenwoordigd.</li> <li>• Organisatie van een Meet&amp;Greet met alle stagebedrijven.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTS Boom blijft goede contacten onderhouden met haar stagebedrijven.</li> <li>• Het jaarlijks terugkerende event "Wat na de PTS" waarop bedrijven zich voorstellen aan afstuderende leerlingen, organiseerde we op een veilige manier door te werken in klasbubblen en een online meeting met de deelnemende bedrijven.</li> <li>• Jaarlijks zijn er verschillende projecten die een samenwerkingsverband zijn tussen bedrijfswereld, de sectoren en andere onderwijsverstrekkers. Enkele voorbeelden: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Samenwerking met provinciale domeinen (vb. Lasafdeling - metalen steunen van banken ; banken uit gerecycleerd hout van gekapte bomen uit het domein ; vleermuishotels)</li> <li>○ Samenwerking met Provinciaal Instituut voor Hygiëne (maken van originele ideeënbus).</li> <li>○ Project "vleermuistoren": plaatsing in St-Amands, i.s.m. Natuurpunt als gezamenlijk project van de hout- en lasafdeling</li> <li>○ Nauwe contacten met de bedrijfswereld ivf duaal leren, wat resulteert in de mogelijkheid om leerstof aan te bieden rechtstreeks op de werkvloer en workshop aangeboden door de bedrijven zelf.</li> <li>○ De "duale" contacten bezorgen de school zeer bruikbaar didactisch materiaal.</li> </ul> </li> <li>• STEM-dagen op PTS Boom, voor leerlingen uit de lagere scholen uit de brede omgeving van Boom, konden we niet live laten doorgaan. Dus ontwikkelden we een STEM-box die we bezorgen aan de scholen.</li> <li>• Organiseren van bedrijfsbezoeken, leerlingen in contact brengen met mogelijke voorbeelden van hun toekomstige jobinhoud.</li> <li>• Wanneer het relevant is aan de vakinhoud, komen producenten en/of leveranciers zelf hun producten vaktechnisch voorstellen op school. Indien dit om praktische redenen niet haalbaar is, wordt er een bezoek gebracht aan het producerende bedrijf zelf.</li> </ul>

PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen de studierichting tuinbouw hebben we diverse samenwerkingsverbanden en contacten met oud-leerlingen die werkzaam zijn in diverse domeinen binnen de tuinbouwsector (van voorlichters, telers en raadsleden van de diverse vakorganisaties binnen tuinbouw en groenvoorziening). Op deze wijze organiseren we leerplekwerken bij oud-leerlingen op het bedrijf, uiteenzettingen van de laatste nieuwe producten via vertegenwoordigers en bezoeken aan de laatste nieuwe teelten bij telers.</li> <li>Op basis van de onderwijshervorming is er een aanpassing binnen het studieaanbod zodat dit beter aansluit aan de noden van de arbeidsmarkt. Hiervoor wordt er meer ingezet op werkplekleren.</li> <li>Samenwerkingen met de koepelorganisatie Volta en nevenorganisatie Nelectra. Volta biedt ook ondersteuning voor de duale opleidingen naar werkplekken en coaching toe.</li> <li>Samenwerking met hogescholen mbt STEM-projecten en labo's.</li> <li>Samenwerking met Vlajo (Ondernemer voor de klas) voor eerste en derde graad.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het centrum heeft een verregaande samenwerking met sectoren t.g.v. duaal leren met OAO.</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het CVO is betrokken bij de co-creation sessies ter voorbereiding van APPeL<sup>3</sup>, het Antwerps provinciaal Partnerschap Een Leven Lang Leren.</li> <li>Dit project is ook één van onze ingediende projecten binnen Edusprong 1. Een tweede project hierin is de voorbereiding van de integratie van virtual reality in de opleidingen elektromechanica en chemie. Tijdens het uitschrijven van de regioscan is er ook intensief contact (individuele gesprekken en focusgroepsgesprekken) met de verschillende sectoren waartoe we opleiden.</li> <li>CVO Vitant zet ook verder in op samenwerkingen met VDAB om langdurig en laaggeschoolde werkzoekenden via intensieve praktijkgerichte opleidingen aansluiting te laten vinden met de arbeidsmarkt, in het bijzonder voor knelpuntberoepen.</li> </ul>

### Actie 2.3: We bieden duaal leren aan in al onze scholen, het Centrum Leren en Werken en CVO Vitant.

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b>  <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
---	---

De duale opleidingen worden verder uitgerold. Zoals reeds vermeld zijn er nauwe contacten en samenwerkingsovereenkomsten tussen onze scholen en de sectoren. Deze samenwerking heeft zowel betrekking op de duale opleidingen, als op het project duaal lesgeven waarbij mensen uit de bedrijfswereld de realisatie van bepaalde specifieke leerplandoelen zullen opnemen in onze scholen.


Het overzicht van de duale opleidingen - waarin effectief leerlingen participeerden - zag er bij de start van het schooljaar 2021-2022 als volgt uit:

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verzorgende/Zorgkundige duaal (7de specialisatiejaar)</li> <li>Kinderbegeleider duaal (7e specialisatiejaar)</li> <li>Chemische procestechnieken duaal (Se-N-Se)</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotelreceptionist duaal (7e specialisatiejaar BSO)</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paardenhouderij duaal (opstart 1e leerjaar derde graad)</li> <li>Chemische procestechnieken duaal (Se-N-Se)</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Installateur gebouwenautomatisering duaal (7e specialisatiejaar)</li> <li>Technicus Hernieuwbare energietechnieken duaal (Se-N-Se)</li> <li>Chemische procestechnieken duaal (Se-N-Se)</li> </ul>

PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotechnicus duaal (7e specialisatiejaar)</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerker slagerij duaal (2e graad)</li> <li>• Slagerij duaal (3e graad)</li> <li>• Medewerker banketbakkerij duaal (2e graad)</li> <li>• Brood- en banketbakkerij duaal (3e graad)</li> <li>• Grootkeuken en catering duaal (3e graad)</li> <li>• Groenaanleg en -beheer duaal (3e graad)</li> <li>• Plant en milieu duaal (3e graad)</li> <li>• Logistiek duaal (3e graad)</li> <li>• Lassen-constructie duaal (3e graad)</li> <li>• Lasser-monteerder duaal (3e graad)</li> <li>• Afwerking bouw duaal (3e graad)</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor het CVO zit het duaal leren nog in de fase van proeftuinen</li> <li>• Er worden duale trajecten uitgebouwd in de 3 opleidingen transport- en logistiek medewerker, elektromecanici en medisch administratief assistent. Dit kadert binnen het ESF-project 10359 'Een versnelling hoger voor duaal VO: Transport en Logistiek, Elektromechanica, Medische Administratie'.</li> <li>• CVO Vitant is de trekker en werkt hiervoor samen met CVO Semper en PCVO Limburg.</li> </ul>

Wat betreft CLW zijn hier enkel die opleidingen opgenomen die al ingeschaald zijn als duale opleiding. Daarnaast zijn er ook nog de reguliere opleidingen binnen Leren en Werken, maar gezien de nieuwe regelgeving die hiervoor op komst is kunnen we nog onvoldoende inschatten waar die al dan niet een plaats zullen kunnen krijgen. Meer info hierover is ook terug te vinden onder 4.5.3. Centrum Leren en Werken in dit jaarverslag.

#### **Actie 2.4 We bieden een naamloos leerjaar aan in al onze scholen.**



	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b>  <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
---	---

Dit specialisatiejaar is een opstap voor leerlingen uit het BSO naar het hoger onderwijs. avAnt biedt het naamloos jaar aan sinds schooljaar 2019-2020. Dit naamloos jaar blijkt bijzonder succesvol. We zien een stijging van 10 leerlingen in 2019-2020 en 29 leerlingen in 2020-2021 naar 37 leerlingen in het schooljaar 2021-2022.

Het naamloos jaar als voorbereiding op het hoger onderwijs wordt positief ervaren door leerlingen en ouders. Tijdens het schooljaar is er zeer weinig uitval.

Het aanbieden van dit jaar op andere scholen werd onderzocht. Dit blijkt niet opportuun te zijn voor de meeste andere entiteiten. Dit wordt wel verder onderzocht als mogelijkheid bij PITO Stabroek.

#### **Actie 2.5: We streven naar een pedagogische eenheid op elke school.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.1</b>  <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, wat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten.</i></p>
	<p><b>SDG Subdoelstelling 16.6</b>  <i>Doeltreffende, verantwoordelijke en transparante instellingen ontwikkelen op alle niveaus.</i></p>

Binnen het kader van de hervorming wil het Provinciaal Onderwijs Antwerpen zich in de mate van het mogelijke organiseren als een geheel van pedagogische eenheden met een aanbod op ASO-, TSO- en BSO-niveau en waar relevant ook KSO. Leerlingen moeten namelijk in staat zijn om af te studeren op hun niveau in de richting van hun keuze. Zo bieden we een antwoord op het 'schoolshoppen' waarbij leerlingen om de haverklap van school en opleiding wisselen en uiteindelijk zonder diploma, zonder beroepsfierheid en zonder motivatie het onderwijs verlaten. Wij bieden onze leerlingen immers alle kansen in de eigen school!


Op 1 september 2020 fuseerden de Provinciale Middenschool Stabroek en PITO Stabroek tot 1 grote 3-gradenschool: PITO Stabroek. De voorbereiding hiertoe werd opgestart eind 2019 en verder gezet in 2020. Inmiddels werden in 2021 heel wat aanpassingen doorgevoerd op organisatorisch vlak wat geleid heeft tot efficiëntiewinst en optimalisatie. Zowel op het vlak van leerlingenbegeleiding, als op het vlak van administratieve en financiële processen werd de structuur en de werking transparanter en eenduidiger. Maar vooral op pedagogisch-didactisch vlak verbeterde de werking.

Werk maken van doorlopende leerlijnen over de graden heen, gezamenlijke vakgroepwerking en leerondersteuning leidde tot een verbetering van het onderwijskundig proces. De toekomst zal uitwijzen wat de impact is op de leerplanrealisatie en het onderwijssucces van de leerlingen.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avAnt is opgebouwd uit 5 studiedomeinen. In elk studiedomein worden – in de mate van het mogelijke – de verschillende finaliteiten (zowel doorstroom-, dubbele, als arbeidsmarktfinaliteit) naast elkaar aangeboden, zodat een leerling binnen zijn interessegebied juist georiënteerd kan worden zonder dat hij de school moet verlaten.</li> <li>• Indien een leerling toch vroegtijdig de school verlaat, worden steeds de mogelijkheden in deeltijds onderwijs of volwassenonderwijs besproken; indien mogelijk wordt een warme overdracht gedaan.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voorbereiding van de inkanteling tussen PITO en CLW is verder gezet. De werking van de TA's en het financieel aspect werd geïntegreerd in de werking van het PITO. Dit werd verder uitgebreid naar het CVO op campus Kapellen.</li> <li>• Heroriëntering van de leerlingen in december waarbij de leerling centraal staat, met aandacht voor de opleidingen op campus Kapellen (CLW, CVO).</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinds 2021 is PTS Mechelen een eigen pedagogisch, didactisch eenheid en staat het als doorlichtingseenheid los van PTS Boom. PTS Boom, PTS Mechelen en CLW hebben duidelijke criteria voor de verdeling van de middelen verkregen volgens de gemeenschappelijke instellingsnummers.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinds 2021 is PTS Boom een eigen pedagogisch, didactisch eenheid en staat het als doorlichtingseenheid los van PTS Mechelen. PTS Boom, PTS Mechelen en CLW hebben duidelijke criteria voor de verdeling van de middelen verkregen volgens de gemeenschappelijke instellingsnummers.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het CLW is aanwezig in alle provinciale secundaire scholen met uitzondering van avAnt.</li> <li>• Zie 4.5.3 ivm de uitfasering van Leren en Werken</li> </ul>
CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De eerste stappen worden gezet in de voorbereiding van de campuswerking PIVA: PIVA SO en CVO Vitant (de opleidingen voeding, mode, toerisme, administratie en tweedekansonderwijs)</li> <li>• Campus De Masten wordt geïntegreerd in de werking van PITO Stabroek om ook daar een nog betere afstemming te bekomen voor o.a. de studiegebieden Chemie en Mechanica-Elektriciteit.</li> </ul>

Daarnaast wordt nog actief ingezet op het benaderen van leerlingen die dreigen zonder diploma ons onderwijs te verlaten. We streven naar een arbeidsmarktgericht

onderwijsaanbod op elk opleidingsniveau in elke school: zowel voltijds secundair, deeltijds beroepssecundair onderwijs, als volwassenenonderwijs en dit binnen de decretale grenzen.

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b>  <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
---	---

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiekeuzetraject van 1 t.e.m. 7 (snuffeldagen, infosessies ouders, klassikale workshops en infosessies, individuele trajecten)</li> <li>• Uitstroomtraject: wat na het secundair?</li> <li>• Arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid in kaart brengen</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatie digitale infoavonden voor ouders en leerlingen.</li> <li>• De meeste richtingen worden in de verschillende finaliteiten aangeboden op onze school.</li> <li>• Inzetten op studieloopbaan en leerlingen helpen de juiste keuze te maken.</li> <li>• Uitleg van de verschillende richtingen door de TA's zodat de leerlingen aan het einde van de eerste graad de juiste keuze kunnen maken.</li> <li>• Werken met verdiepingsvakken in 3BSO om door ondervinding een goed beeld te krijgen van de te kiezen studierichtingen.</li> <li>• Intensieve samenwerking met het CLB en inzetten van NAFT-trajecten om een succesvolle re-integratie op school mogelijk te maken.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede samenwerking met de ouderraad.</li> <li>• We laten onze leerlingen proeven van kwalitatieve stageplaatsen.</li> <li>• Een elk jaar wederkerend traject 'Wat na PIVA?'.</li> <li>• Studiekeuzemoment voor onze tweedejaars.</li> <li>• Screenings- en infogesprekken voor de duale opleiding en de andere zevende jaren.</li> <li>• Intensieve samenwerking met CLB.</li> <li>• Leerlingendoorstroom naar CLW is geen taboe op PIVA.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We verhogen de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen door in te zetten op kwaliteitsvolle stageplaatsen en een opleiding gebouwd op de leerplandoelstellingen met de nodige aandacht voor vervolgonderwijs of integratie op de arbeidsmarkt.</li> <li>• PTS Boom evolueert naar een STEM-domeinschool met de finaliteiten doorstroom, dubbele finaliteit en arbeidsmarkt. En dit zowel voor voltijdse opleidingen als voor duale opleidingen (voorlopig enkel in specialisatie- of Se-n-Se jaren).</li> <li>• PTS Boom neemt deel aan de overlegmomenten van het schoolbestuur over de inkanteling van het CLW in het voltijds secundair onderwijs.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We verhogen de gekwalificeerde uitstroom door de inzet van een onderwijsassistent die aanklampend en verbindend werkt met de leerlingen van het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit.</li> <li>• Er wordt ingezet op de studieloopbaan door het organiseren van infosessies voor de scharnierjaren.</li> <li>• Samenwerking met het CLB om leerlingen te ondersteunen en re-integratie op school mogelijk te maken. (NAFT-trajecten, weerbaarheidstrainingen, zorgboerderijen).</li> <li>• Samenwerking met CLB wat studiekeuzebegeleiding betreft met mogelijke heroriëntaties naar deeltijds onderwijs of volwassenenonderwijs.</li> </ul>
PTS CLW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gekwalificeerd uitstromen is onze core business. Dit kan mét een diploma secundair onderwijs maar ook met een beroepskwalificatie of certificaat van de praktijkopleiding</li> </ul>



CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>CVO Vitant zet in op het geïntegreerd aanbieden van NT2 en beroepsopleidingen zodat cursisten geletterd en beroepswaardig op de arbeidsmarkt komen. AAV en een diplomagerichte opleiding geeft bovendien een diploma secundair onderwijs, wat de toegang tot de arbeidsmarkt alleen maar verhoogt.</li> </ul>
------------	--

### 8.3 Resultaten Ambitie 3

**“We vormen gemotiveerde vakmensen met een grondige stielkennis en beroepsfierheid.”**

<b>Binnen onze ambitie 3 werken wij rond 2 SDG's.</b>	
	

#### **Actie 3.1: We gaan voor een kostenbewust en betaalbaar onderwijs.**

	<p><b>SDG Subdoelstelling 1.4</b>  <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle mannen en vrouwen, in het bijzonder de armen en de kwetsbaren, gelijke rechten hebben op economische middelen, alsook toegang tot basisdiensten, eigenaarschap en controle over land en andere vormen van eigendom, nalatenschap, natuurlijke hulpbronnen, gepaste nieuwe technologie en financiële diensten, met inbegrip van microfinanciering.</i></p>
	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.a</b>  <i>Bouwen en verbeteren van onderwijsfaciliteiten die aandacht hebben voor kinderen, mensen met een beperking en gendergelijkheid en die een veilige, geweldloze, inclusieve en doeltreffende leeromgeving bieden voor iedereen.</i></p>

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen blijft inzetten op kostenbewust en betaalbaar onderwijs. De kostprijs van een studierichting mag in geen geval de talentontwikkeling van jongeren en hun studiekeuze in de weg staan. Onze doelstelling moet blijven om de schoolrekeningen zo laag mogelijk te houden. We kunnen dit realiseren door een kostenbewust beleid te voeren.

We stimuleren kostenbewust onderwijs bij de leerkrachten. Door schooloverstijgende aankopen bedingen we een meer voordelige prijs. Een kostenmatrix werd opgemaakt waarbij er afstemming is over de scholen heen wat betreft de kostprijs van een aantal wederkerende zaken (vb: huur locker ; drukwerk...).

Het werken met een maximumfactuur zorgt ervoor dat de ouders niet voor verrassingen komen te staan. Door deze manier van werken zijn wij bijzonder transparant en weten ouders steeds tegen welke kosten ze aankijken.

In 2019 voerde de interne auditor van de provincie een audit en evaluatie uit van het invoeren van de maximumfactuur binnen het provinciaal secundair onderwijs. Hierbij werden zowel ouders, leerkrachten als directies bevroegd.

Binnen de uitrol van deze evaluatie werden de bedragen van de maximumfactuur voor de 1<sup>ste</sup> graad voor het schooljaar 2021-2022 alvast aangepast/verhoogd. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen A-stroom (300€) en B-stroom (275€).




De kostprijs van 45 richtingen die in meer dan 1 school worden aangeboden, werd geanalyseerd. Het aandeel van handboeken, fotokopies, uitstappen, ICT, vervoer... werd vergeleken bij de verschillende aanbieders/scholen en in kaart gebracht. De opleidingen waar de verschillen heel groot waren en waarvoor niet altijd een logische verklaring kon worden gevonden, werden verder uitgelicht. Dat was het geval bij 9 opleidingen. Aan de betrokken scholen werd gevraagd dit samen te onderzoeken.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke communicatie over de maximumfactuur bij inschrijving en in het schoolreglement.</li> <li>• Als ouders aangeven dat ze het financieel moeilijk hebben, zoekt de school mee naar een oplossing om de ouders te ontlasten. Dit geldt zowel voor de reguliere schoolfacturen als voor bijkomende uitstappen.</li> <li>• Daar waar het kan, maakt avAnt gebruik van het Sociaal Fonds voor ouders die het moeilijk hebben om de schoolfactuur te betalen.</li> <li>• Uitstappen/studiebezoeken worden aangevraagd bij de coördinator en campusdirectie. Zij onderzoeken het doel (leerplandoelen) van deze uitstap en welke financiële weerslag dit heeft op de rekening van de leerling.</li> <li>• Het maken van eigen cursussen wordt aangemoedigd, het gebruik van leerwerkboeken kritisch bekeken (in hoeverre voldoet het boek aan de te bereiken eindtermen en in hoeverre wordt het boek volledig gebruikt?)</li> <li>• De aankoop van materiaal en gereedschap is beperkt en gebeurt merendeels door de school (wat de kostprijs drukt).</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie bij inschrijving en in het schoolreglement van de maximumfactuur.</li> <li>• Flexibiliteit en openheid met ouders. Als ouders aangeven dat ze het financieel moeilijk hebben, zoekt de school altijd mee naar een oplossing om de ouders te ontlasten. Dit geldt zowel voor de reguliere schoolfacturen als voor bijkomende uitstappen. Het financieel secretariaat speelt hier een duidelijke rol.</li> <li>• Screening van de gebruikte methodes. Gepast, modern lesmateriaal voor de leerlingen is belangrijk. Toch kijken we hierbij ook naar de totale kostprijs van de vooropgestelde methode. Zo wordt vaak gekozen voor een leerwerkboek i.p.v. een handboek(die leerlingen huren), aangevuld met een werkboek, wat vaak duurder is.</li> <li>• We proberen de kostprijs van de opleidingen zo laag mogelijk te houden. Voor praktijk wordt enkel gevraagd essentieel gereedschap aan te kopen. Heel wat gereedschap stelt de school gezamenlijk beschikbaar, zodat de ouders dit niet moeten aankopen.</li> <li>• Methodes voor ondersteuning, zoals een voorbereidingsschrift, krijgen de leerlingen op school. Ze moeten deze zelf niet aanschaffen.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke en transparante communicatie over de maximumfactuur via het schoolreglement.</li> <li>• Mogelijkheid tot gespreid betalen van de schoolrekening bij betaalproblemen.</li> <li>• Het voortdurend screenen van de kostenmatrix naar onnodige kosten.</li> <li>• Budgetvriendelijk school- en praktijkuniform.</li> <li>• Kosten van vakmateriaal (bv. messen) worden beperkt door deze te verhuren i.p.v. deze te laten aankopen door de leerling.</li> <li>• De kostprijs van de praktijkles kan laag gehouden worden doordat de meeste producten daarna verkocht kunnen worden in de winkels of restaurants.</li> <li>• Schooluitstappen worden georganiseerd op basis van prioriteit en beschikbaar budget</li> </ul>

PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke en transparante communicatie over de maximumfactuur via het schoolreglement.</li> <li>• Mogelijkheid tot gespreid betalen van de schoolrekening bij betaalproblemen.</li> <li>• Alle richtingen worden jaarlijks bekeken naar kostprijs toe. Het aanmaken van eigen cursussen wordt aangemoedigd.</li> <li>• Verschillende projecten in de houtafdeling worden gerealiseerd met hout dat gekapt, verzaagd en gedroogd werd in eigen beheer, dit in samenwerking met de provinciale groendienst. Ook recuperatiehout wordt in verschillende oefeningen verwerkt. PVC en palettenhout hergebruiken wij in de 1ste graad.</li> <li>• STEM-projecten maken gebruik van afval, tuin- en keukenmaterialen.</li> <li>• Er wordt gebruik gemaakt van gerecupereerd materiaal (afgedankte hoefijzers, bestek uit 2de handswinkels...) om kleine projecten in de 2de graad te realiseren</li> <li>• Eindwerken van de afdelingen elektriciteit en elektromechanica blijven steeds eigendom van de school. Deze worden bij aanvang van het schooljaar steeds gedemonteerd, waardoor alle componenten steeds opnieuw gerecupereerd worden. Naast de hoogtechnologische componenten, verwerkt in eindwerken, wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van recuperatiemateriaal (bv. afval van hout, metaal, ...).</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie bij inschrijving en in het schoolreglement van de maximumfactuur.</li> <li>• Flexibiliteit en openheid met ouders. Als ouders aangeven dat ze het financieel moeilijk hebben, zoekt de school altijd mee naar een oplossing om de ouders te ontlasten.</li> </ul>

### Actie 3.2: We kiezen bewust niet voor een brede eerste graad.

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.1</b>  <i>Er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, wat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten.</i></p> <p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b>  <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
---	---


Eerst en vooral kozen we bewust niet voor een brede eerste graad. Het provinciaal onderwijs, vooral technisch en beroepsonderwijs, wil vakmensen afleveren met een grondige stielkennis. Vandaar dat alle complementaire uren alsook de verplichte lessen techniek in de eerste graad worden ingezet in functie van de aangeboden beroepskwalificaties op de verschillende sites.

In het eerste jaar van de 1<sup>ste</sup> graad krijgen de leerlingen een beeld van de diverse studierichtingen binnen de school, zodat er vanaf het 2de jaar kan gestart worden met de specifieke beroepskwalificaties, aangeboden op de site.

In 2020 werd de onderwijsvernieuwing verder uitgerold. De implementatie van de nieuwe eindtermen in de tweede graad van het secundair onderwijs werd ingevoerd op 1 september 2021. Extra aandacht ging hierbij naar de ontwikkeling van de lessentabellen om zo veel mogelijk praktijken te garanderen. Provinciaal onderwijs is immers in eerste instantie technisch en beroepsonderwijs waarbij de praktijkcomponent een zeer belangrijk onderdeel is. Het doel is om professionele vakmensen op de arbeidsmarkt te brengen.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het eerste jaar: leerlingen kiezen STE(A)M*- projecten die hen laten proeven van de verschillende basisopties in het 2<sup>de</sup> jaar.</li> <li>In het 2<sup>de</sup> jaar: avAnt zet volop in op de pakketten binnen de basisopties die aansluiten bij het studieaanbod in de 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad op de verschillende campussen. <i>(*steAm = STEM en Art)</i></li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>We zetten volop in op de pakketten binnen de basisopties die aansluiten bij het studieaanbod in de 2e en 3e graad. <ul style="list-style-type: none"> <li>STEM wetenschappen: pakket Industriële Wetenschappen en Techniek -Wetenschappen</li> <li>STEM Technieken A-stroom: pakket Agro-Biotechnieken en pakket Mechanica - Elektriciteit</li> <li>STEM Technieken B-stroom: pakket land- en tuinbouw en pakket Mechanica - Elektriciteit</li> </ul> </li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de 1<sup>ste</sup> graad wordt ingezet op praktijklessen. Techniek en STEM worden herleid tot wat noodzakelijk is om de leerplandoelstellingen te behalen.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het 2de jaar A - STEM-wetenschappen kan men kiezen tussen 5 u/week science of engineering.</li> <li>In het 2de jaar A - STEM-technieken kiest men tussen 5 u/week mechanica/elektriciteit of hout/bouw.</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het nieuwe G-gebouw (start werken voorjaar 2022, ingebruikname najaar 2023) is er voor de A- en B-stroom een STEM-lokaal voorzien.</li> </ul>

### Actie 3.3: We leggen de focus op kennisverwerving, maar ook op de verwerving van technische en praktische vaardigheden.

	<p><b>SDG Subdoelstelling 4.4</b>  <i>Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.</i></p>
---	---

De visie dat we vaklui opleiden met beroepsfierheid zetten we verder in de tweede en de derde graad waarbij we ijveren voor het optimaal benutten van de lesuren technische en praktische vaardigheden, zonder uitbreiding van de lesuren algemene vorming.

Bovendien blijven we, om de kennisverwerving te verhogen, innoveren op didactisch vlak met het aanbieden van co-teaching, flipping the classroom, lesson-study, collegiale visitatie ed. maar ook digitale pedagogiek.

We wensen verder in te zetten op de implementatie van digitale leermiddelen op de klasvloer. Tijdens de Covid19-periode werd dit een noodzaak. We willen hierbij de goede praktijkvoorbeelden gaan borgen en structureel inbedden in de schoolwerking. Zo zijn er instructievideo's gemaakt van praktijkvaardigheden die in de toekomst als preteaching kunnen aangeboden worden. Daardoor blijft er de school meer tijd over voor het inoefenen van de vaardigheden en het toepassen van de verworven kennis.

Zoals vermeld is het provinciaal onderwijs in eerste instantie technisch en beroepsonderwijs. De realisatie van de eindtermen binnen de beroepscomponent zijn voor ons dan ook zeer belangrijk om goede arbeidskrachten te kunnen afleveren. Om de leerkrachten praktische en technische vakken extra te ondersteunen werd een vierde personeelslid met een technisch profiel aangeworven voor de Pedagogische Cel Antwerpen. Hij begeleidt nieuwe, maar ook ervaren leerkrachten bij de implementatie van innoverende didactiek en een aangepast evaluatiesysteem.

Tijdens de coronapandemie en de periode van afstandsonderwijs besteedden onze scholen extra aandacht aan de leerplanrealisatie van de leerplandoelen praktische vorming. Dit

gebeurde door extra lestijden te voorzien voor praktische vakken en de realisatie van de geïntegreerde proeven (GIP) in de derde graad van het secundair onderwijs.

avAnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In heel wat richtingen wordt er zowel in de beroepsgerichte vorming als in PAV aan co-teaching of team-teaching gedaan (o.a. bij Kantoortechnieken, Verzorging, Mode, Kunst, Publiciteit, ...). Parallelklassen worden parallel geroosterd in de mate van het mogelijke, waarbij leerkrachten met verschillende expertises en talenten elkaar aanvullen/versterken.</li> <li>• Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden. Via verschillende projecten wordt ook vakoverschrijdend gewerkt.</li> </ul>
PITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de onderwijsvernieuwing in de eerste graad kiezen we meer en meer voor geïntegreerd lesgeven waarbij kennis verworven wordt door toepassing en creatie in de lessen STEM.</li> <li>• Sommige leerlingen gaan op stage in het buitenland met Erasmus waar ze eveneens technische en praktische vaardigheden aanleren buiten de landsgrenzen.</li> <li>• Hierbij zijn ook de leerkrachten betrokken. Ze spelen een actieve rol in de uitwisseling. Zo verwerven ze ook nieuwe inzichten, die dan terugkomen naar school.</li> <li>• Voor de STEM-lessen in de 1ste graad en de PDM-klassen in de 2de graad zijn de verworven vaardigheden gekoppeld aan co-teaching.</li> <li>• We besteden jaarlijks heel wat uren aan stagebegeleiding.</li> <li>• Inzetten op ondertussen 2 duale richtingen zodat er meer aandacht gaat naar leren op de werkvloer waardoor de technische en praktische vaardigheden nog meer benadrukt worden.</li> <li>• Uitwerken van richting gebonden projecten waardoor alle vaardigheden aan bod komen. Onderwijsvernieuwing legt hier meer de nadruk op.</li> </ul>
PIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIVA tracht de link met de realiteit zo groot mogelijk te maken <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Verscheidene restaurants</li> <li>◦ Winkel bakkerij en slagerij</li> <li>◦ Evenementen voor externen</li> </ul> </li> <li>• Aanbieden van stages in binnen- en buitenland.</li> <li>• Workshops (barista, mocktails, ...) door gespecialiseerde en gedreven vakmensen.</li> <li>• Collega's leren bij elkaar (collegiale visitatie).</li> <li>• Met de onderwijsvernieuwing kiezen we voor geïntegreerd lesgeven. De kennis wordt verworven via toepassing tijdens de praktijklessen.</li> </ul>
PTS Boom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens schooljaar 2020-2021 maakte PTS Boom, na een risico-analyse de keuze om leerlingen van de eerste graad (zowel A-stroom als B-stroom) en die uit de tweede graad BSO alle lessen op de school te volgen.</li> <li>• Na risico-analyse werd er op PTS Boom ingezet op het realiseren van praktijken op de school in de derde graad.</li> <li>• De graadcoördinatoren ondersteunden de organisatie bij de realisatie van de leerplandoelen voor volgende technische opleidingen: afkitmethodieken (Hout), opleidingscentrum ACTA (pompen, ...), pijpfitten (VDAB), ....</li> </ul>
PTS Mechelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geïntegreerde projecten in samenwerking met vakorganisaties en bedrijven.</li> <li>• Opmaken van leerpaden voor wiskunde en elektromechanica om gedifferentieerd lesgeven mogelijk te maken.</li> <li>• Gebruik van moderne leermiddelen voor de realisatie van de eindtermen technologische wetenschappen en elektromechanica. Deze leermiddelen stellen de leerlingen in staat om op hun eigen tempo te leren en geeft de leerkracht de mogelijkheid om te differentiëren en te remediëren.</li> </ul>

CVO Vitant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkgerichte opleidingen zitten in het DNA van ons CVO, in de voedingsopleidingen, de technische opleidingen de administratieve, toeristische- en modeopleidingen.</li> <li>• In CVO Vitant werden in functie van het maximaal realiseren van leerplandoelstellingen in coronatijden, naast het extra online aanbod, in praktijkopleidingen inhaallessen georganiseerd en werd de duurtijd van praktijkmodules verlengd over de schooljaren heen.</li> </ul>
------------	---

## 9 Kwaliteitszorg

### 9.1 Intern controlesysteem

Voor de financiële processen wordt gebruik gemaakt van een administratief handboek waarin een duidelijke functiescheiding is opgenomen.

Deze functiescheiding houdt het volgende in:

- Budgethouder: Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Rekeninghouders: Luk Lemmens, gedeputeerde en Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Volmachtenhouder: Valerie Van Hauwaert, stafdienst APB POA
- Boekhouder: Werner Weyts
- Back-ups boekhouder: Bart Van Agtmael en Kristel Van den Troost
- Financieel verantwoordelijke: Valerie Van Hauwaert

### 9.2 Resultaat klachtenbehandelingsysteem

Er zijn verschillende mogelijkheden waarbij klachten behandeld worden.

De formele klachtenbehandeling verloopt conform het behandelingsstelsel van de provincie Antwerpen. In 2021 werd 1 formele klacht geregistreerd met betrekking tot de APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen. Die kwam van een ouder die het niet eens was met de toepassing van en communicatie over de geldende coronamaatregelen in één van onze scholen.

Daarnaast waren er een aantal **interventies vanwege de vertrouwenspersoon** van het APB POA.

Aantal volgens aard van de interventie	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
- Onthaal, advies	56	49	32	64	43	35	9
- Interventie	76	85	52	15	4	14	5
- Bemiddeling	19	8	13	3	3	4	1
- Andere		1	2		2		
<b>Totaal aantal interventies door de vertrouwenspersoon</b>	<b>151</b>	<b>143</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>15</b>

Een leerling of cursist kan **tegen een evaluatiebeslissing of tuchtmaatregel in beroep gaan**. De te volgen procedure hiervoor is opgenomen in het school- of centrumreglement. Deze beroepen zijn een specifieke vorm van klachten. Wat betreft het schooljaar 2020-2021 vindt u hieronder de samenvatting van de gevoerde procedures.

### Aantal beroepen per school:

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2020	Evaluatiebeslissing	TOTAAL PER SCHOOL
avAnt JJ				<b>0</b>
avAnt Bria			<b>2</b>	<b>2</b>
avAnt Riv	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
PITO	<b>1</b>			<b>1</b>
PIVA		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
PTS campus Boom		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
PTS campus Mechelen				<b>0</b>
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### Resultaat beroepsprocedures:

	Onontvankelijk beroep	Beroep zonder voorwerp	Bevestiging besluit	Vernietiging besluit
Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang				<b>2</b>
Definitieve uitsluiting per 31/08/2020			<b>2</b>	
Evaluatiebeslissing		<b>1</b>	<b>5</b>	

De cijfers geven aan dat er op een contingent van quasi 5000 leerlingen en 7000 cursisten bijzonder weinig beroepsprocedures opgestart worden. Dat beroepen dan ook nog in slechts 25% van de gevallen leiden tot een aangepast besluit, geeft aan de beslissingsprocessen in onze scholen en centra zowel inhoudelijk als procedureel doorgaans correct verlopen.

## 9.3 Rapportering kwaliteits- en opvolginstrumenten

De werking van APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen werd opgevolgd conform de beheers- en beleidscyclus van de provincie Antwerpen.

## 10 Financieel

De jaarrekening 2021 sluit af met een balanstotaal van 20.304.357,71 EUR en vertoont volgende kerncijfers:

Resultaat kasbasis: 1.140.561,40 EUR

Te verwerken resultaat: -326.853.16 EUR

Voorgestelde bestemming van het resultaat: verrekening van beschikbare reserves

De verklaring van de bedrijfsrevisor met betrekking tot deze jaarrekening is afgelegd zonder voorbehoud. Het volledige verslag van de bedrijfsrevisor is toegevoegd als bijlage van het jaarrapport.

Ook de balans en de resultatenrekening zijn toegevoegd als bijlage aan het jaarrapport.

## 11 Milieuzorg/ISO 14001

De rapporten van PIVA, avAnt, PITO, CVO Vitant en PTS Mechelen en Boom zijn als bijlage toegevoegd. Ook het rapport van de stafdienst POA is als bijlage toegevoegd.

## 12 Terugblik en blik op de toekomst

De ambities die het APB POA heeft uitgesproken naar aanleiding van het bestuursakkoord vormen de leidraad voor het provinciaal onderwijsbeleid.

Het **verhogen van de gekwalificeerde uitstroom** blijft onze grootste ambitie. We willen het aantal zittenblijvers terugdringen door te investeren in een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming binnen een kader van levenslang leren. We vinden het dan ook zeer belangrijk om technisch en beroepsonderwijs aan te bieden met behoud van de huidige curricula op het vlak van technische en praktische leerdoelen. Ook de afstemming in aanbod op verschillende onderwijsniveaus per site, blijft een uitdaging. We zijn er ook van overtuigd dat de uitrol van digitaal onderwijs een belangrijke meerwaarde is op het vlak van differentiatie en remediëring.

De uitrol van de **hervorming van het secundair onderwijs** volgen we op de voet. De scholen worden hierin begeleid en ook onze koepel POV neemt hierin een belangrijke rol op. Zo heeft de vertaling van de eindtermen in leerplandoelen voor de tweede graad, geleid tot het opstellen van eigen leerplannen op koepelniveau. Bedoeling is om ook in de arbeidsmarktgerichte opleidingen in de derde graad de praktijkcomponent te behouden. Enkel op deze manier kunnen afgestudeerden kwaliteitsvol ingezet worden op de arbeidsmarkt.

Verregaande voorbereidingen worden getroffen om de uitfasering van het **Centrum Leren en Werken** in het voltijds secundair onderwijs te voltooien tegen 1 september 2025. Onze aandacht ging dit jaar naar de financiële en infrastructurele verankering van het DBSO in de respectievelijke ankerscholen met een gelijkaardig studieaanbod binnen het voltijds secundair onderwijs. Ook werken we aan de afstemming van een gelijkaardig opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs en het engagement om meerderjarige leerlingen toe te leiden naar tweedekansonderwijs in het volwassenenonderwijs. We leggen de basis voor een grondige analyse van het studieaanbod in de arbeidsmarktgerichte finaliteit om de inkanteling van het deeltijds in het voltijds secundair beroepsonderwijs alle kans op slagen te geven.

Ook de uitbreiding van het **duaal leeraanbod** draagt bij tot de onderwijsvernieuwing waarbij, naast de scholen, de bedrijven hun verantwoordelijkheid moeten nemen in de vorming van onze leerlingen en cursisten tot bekwame en gespecialiseerde werknemers. We werken in dit kader aan het project 'Kwaliteitsvol Duaal Leren' waarbij we, samen met onderzoekers van het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Universiteit Antwerpen, naast de rol van de school, de vereisten voor de bedrijven in kaart willen brengen. De bedoeling is te landen met een evaluatietool voor bedrijven, binnen het kader van duaal leren waarbij de regierol bij onze scholen en centrum blijft.

Via de sectororganisatie Essencia zijn we eveneens gestart met het project **duaal lesgeven**. Medewerkers van chemische bedrijven staan een aantal lessen per week voor onze klassen om de afstemming tussen de school en het bedrijf te verhogen. Zowel in het kader van het lerarentekort als voor de verregaande samenwerking bij de opleiding van jongeren, biedt deze samenwerking zeer veel kansen. We wensen dan ook deze samenwerking in de toekomst verder te zetten en mogelijks uit te breiden.



Als provinciaal onderwijs investeren we in **voldoende onderwijscapaciteit**. Tot 2025 zal het aantal leerlingen in het secundair onderwijs snel toenemen. We engageren ons om onze scholen klaar te maken voor verhoging van de onderwijscapaciteit maar tegelijkertijd ook voor de implementatie van vernieuwde pedagogische concepten in het kader van geïntegreerd onderwijs.

Ook de sociale ongelijkheid laat zich voelen in onze scholen. Zo investeren we in **gelijke onderwijskansen** en een **goed uitgebouwd taalbeleid**. We zijn ons ervan bewust dat we moeten blijven investeren in digitaal leren, zowel op pedagogisch als op infrastructureel vlak. We willen voorkomen dat bepaalde kansengroepen uit de boot zouden vallen door een gebrek aan digitale tools om digitaal leren mogelijk te maken.

Na de evaluatie van de **maximumfactuur** registreren we tevredenheid bij ouders en organisaties over onze inspanningen om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden. We werken aan een schooloverstijgend kostenbeleid om de schoolkosten in gelijke richtingen en opleidingsniveaus in verschillende van onze scholen op mekaar af te stemmen.

Het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen is een dynamisch schoolbestuur dat, in het belang van personeelsleden, leerlingen en cursisten zichzelf kritisch durft evalueren en bijsturen. We geloven in kwaliteitsvol onderwijs binnen een hedendaagse infrastructuur. De gunstige doorlichtingen door de Vlaamse onderwijsinspectie getuigen van de inzet van iedereen in de organisatie om te blijven geloven in onze eigenheid en pedagogische kwaliteit.