



pour nos *Smartmômes* !

projet d'accueil

projet pédagogique | projets d'animations | règlement d'ordre intérieur

2020

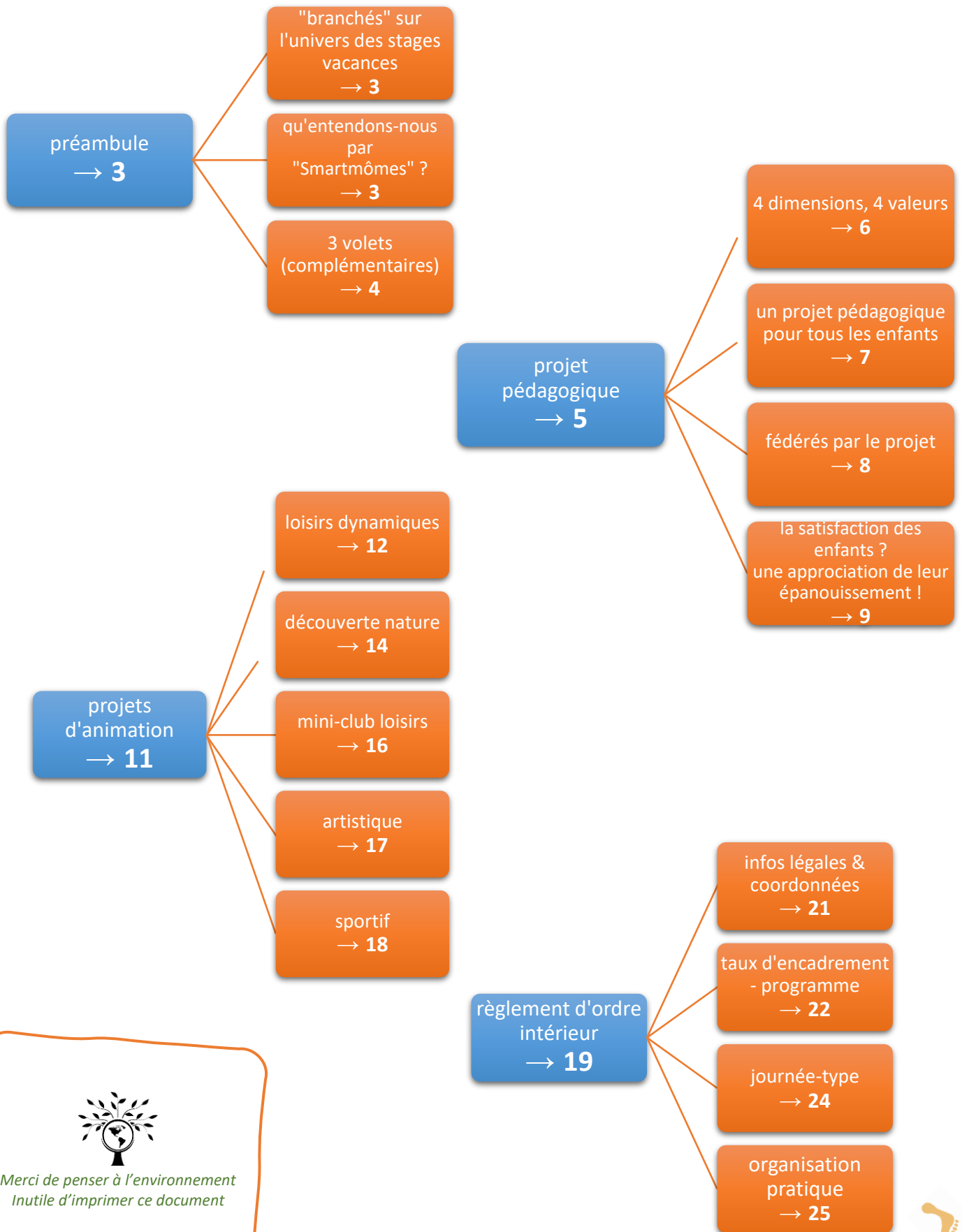


<https://info.club/>

chaussée de Malines 77 – 1970 Wezembeek-Oppem

Tel : +32 (0)2 731 11 96 – Fax : +32 (0)2 731 68 40 – Belfius Banque : IBAN Be72 0682 0737 5216 - BIC GKCCBEBB

mapping



Merci de penser à l'environnement
Inutile d'imprimer ce document



« Branchés », sur l'univers des stages vacances

Selon une étude de [recherche canadienne](#)¹, l'expérience des stages de vacances exercerait une influence positive sur le développement et l'épanouissement des jeunes. Selon les auteurs, la participation à ces stages favoriserait l'évolution positive des cinq dimensions clés du développement global de l'enfant ; soient l'intégration sociale et la citoyenneté, la conscience environnementale, l'intérêt pour l'activité physique, l'intelligence émotionnelle et finalement, la confiance en soi et le développement personnel.

Le présent projet Toboggan est le fondement, la raison d'être de l'ensemble des activités proposées. Pour bien se développer, l'enfant a besoin de contacts avec les autres et de participer à toutes sortes d'activités. Malheureusement, de plus en plus d'enfants passent trop de temps devant les écrans, au grand détriment du lien social qui unit l'humain, en jouant et en parlant avec les autres. Malencontreusement, une grande utilisation des écrans réduit manifestement le temps accordé aux activités physiques, aux interactions sociales et au jeu libre.

Chez Toboggan, un panel d'activités est mis sur pied pour offrir des vacances et des congés décuplés, riches en découverte de soi parmi les autres.

Qu'entendons-nous par Smartmôme ?!

Il s'agit d'un enfant à qui l'adulte met à sa disposition certaines conditions (nécessaires et suffisantes) propices à son épanouissement.

Cet adulte sera, selon le contexte, un parent, un plus grand et même parfois un plus petit, un enseignant, un responsable, un.e animateur.trice, etc.

Un Smartmôme prend le temps (le sien) de grandir par la multitude des relations humaines qu'il noue et des expériences qu'il s'approprie. Chacun à sa manière et selon sa sensibilité, son histoire, sa culture.

Un enfant qui grandit mérite bien davantage le terme « Smart » que n'importe quel objet (connecté ou non). En devenir, il est déjà l'adulte de demain.

Un Smartmôme ?

Un [CRACS](#) en devenir !

Citoyen
Responsable
Actif
Critique
Solidaire²

¹ Source : Projet de recherche sur les camps d'été au Canada – Association des camps du Canada. <http://ccamping.org/wp-content/uploads/2012/11/CSCR-Report-reduced.pdf>

3 volets (complémentaires)

Projet pédagogique

Il met en évidence l'esprit, la philosophie et les valeurs cardinales relatifs aux missions et aux objectifs que nous poursuivons – au premier rang desquels figure l'accueil d'enfants scolarisés de 2,5 à 14 ans durant les périodes de vacances et de congés scolaires (par semaine de stage, en externat). Accueillir les enfants est l'engagement de Toboggan depuis plus de vingt-cinq ans. Ces enfants seront amenés à évoluer, grandir et s'épanouir au cœur d'un apprentissage non-formel, le plus loin possible de l'expression de Paul Valéry : « *maître-cerveau sur son homme perché* ».

Le **jeu** est un levier de développement par le plaisir *expérientiel* qu'il procure à l'enfant. Carl Rogers n'écrivait-il pas que « *l'expérience est l'autorité suprême* » ?

Projets d'animation

Ils sont la concrétisation du projet pédagogique. Complémentaires, (certains combinés sous la forme de "mini-clubs"), visent la concrétisation, sur le terrain, de l'accueil des enfants. Ces projets ne renvoient pas à des activités spécifiques, centrées sur le résultat, la compétition, la performance de l'enfant. Ces projets d'animation sont, en quelque sorte, des portes d'entrée, des « voies d'accueil » permettant aux enfants, au départ de leur choix, de leurs envies et de la culture à laquelle ils appartiennent au sein de leur famille, de s'épanouir durant les moments hors-école que sont leurs vacances.

Règlement d'Ordre Intérieur

Il clarifie le cadre (de fonctionnement) ainsi que les règles (de vie) partagés par tous les acteurs en présence.



Dans la suite du texte, on peut entendre :

- ☺ par **activités** : des actions, de nature ludique de par le sens qui leur est donné, choisies librement et dont tout « bénéfique » est un gain en termes d'expérience personnelle issue du jeu (individuel et/ou à plusieurs).
- ☺ par **ateliers** : un cadre d'espace/temps structuré, rendant possible(s) et réalisable(s) une ou plusieurs activité(s). S'il est structuré, ce cadre n'est pourtant pas rigide et s'inscrit tout autant dans les principes du jeu et de la détente.



projet pédagogique

Notre projet est construit (et se construit en permanence : il est vivant) sur des valeurs et des choix – pédagogiques et relationnels – précis à l'égard de l'enfant et aussi des groupes d'enfants. La période de vacances et de congés scolaires invite chaque enfant à investir un espace/temps différent de l'école et complémentaire à celle-ci. Si les apprentissages scolaires sont fondamentaux pour aider l'enfant à devenir adulte, les vacances peuvent lui permettre de développer d'autres compétences : non-formelles, c'est-à-dire non centrées sur le résultat, la compétition, les « points ».

L'enfant, pour se développer harmonieusement, n'a pas uniquement à **performer** à tout bout de champ.

Dans cet esprit, Toboggan propose un panel d'activités ludiques, inscrites sous le signe de la détente, du dynamisme et d'une certaine forme de liberté. Liberté n'étant pas pour autant synonyme de « laisser-faire » : l'enfant a besoin, pour s'épanouir et grandir parmi les autres, d'un cadre sécurisant, approprié à son âge et respectueux de ses rythmes. Rythmes de développement physique, rythmes de développement de l'imaginaire et de la créativité, rythmes liés à son intégration personnelle et citoyenne au sein d'une société multiple et multiculturelle. Ces activités sont

proposées par semaine et durant les périodes de vacances scolaires.

C'est pour prendre en compte de tels rythmes que les enfants (de 2 ans et demi à 14 ans) sont répartis par groupes d'âges.

Nos activités sont des « prétextes » qui vont permettre à l'enfant, au départ de ses envies et de ses goûts personnels, de savourer un **développement personnel et relationnel par l'expérience et le jeu**, le temps de ses vacances.

L'enfant pourra toujours choisir librement parmi plusieurs thèmes :

- 😊 Artistiques.
- 😊 De découvertes nature & scientifique.
- 😊 D'éveil artistique & sportif.
- 😊 De loisirs dynamiques.
- 😊 De psychomotricité & sportifs.

Ces activités sont structurées sans être spécialisées. Leurs contenus sont donc à comprendre comme des « médias », des moyens ludiques offerts à l'enfant pour s'épanouir au sein de telles activités.

Notre conception des « médias » est donc large et humaine, en regard d'une définition courante, très présente chez les smartmômes – trop présente parfois : tablettes, écrans, smartphones, renforcent parfois chez eux une forme de **solitude interactive**, peu propice à son développement global, dès lors que de tels moyens deviennent des finalités en soi.

Dans le Projet, un projet à venir parmi d'autres : des activités centrées sur **l'éducation aux médias**.

4 dimensions, 4 valeurs

Développement physique

L'association propose des activités physiques variées et adaptées à l'âge, au handicap, aux capacités physiques et intellectuelles et aux besoins de chaque enfant. Ces activités permettent d'éveiller individuellement ses centres d'intérêt, de susciter la motivation ainsi que de s'amuser autant que de progresser selon ses possibilités. L'enfant prend conscience de son corps, se le représente et apprend à le gérer, même à travers des activités culturelles ou artistiques. Toboggan vise également à favoriser un esprit de fair-play et d'entraide en dehors de toute compétition. Enfin, ses activités s'inscrivent également dans l'apprentissage d'une hygiène de vie saine et équilibrée.

Créativité

L'association propose des activités créatives qui favorisent la liberté, l'imagination et le plaisir de l'enfant. Celui-ci est considéré comme étant acteur de ses activités au sein du cadre adapté qui est mis à sa disposition. Le conte, la danse, le dessin et la musique, comme vecteurs de l'imaginaire de l'enfant, seront utilisés à travers les différents types d'activités, même les plus sportifs. L'apprentissage de différentes techniques par le jeu permet également à l'enfant de s'exprimer et de se connaître en tenant compte de ses aptitudes et de ses limites.

Intégration sociale

L'association permet aux enfants de se rencontrer, de se gérer, de s'accepter dans leurs différences. Il s'agit également de favoriser la communication, l'échange et le partage entre les enfants, grâce à

leur vécu, leur culture et leurs valeurs. L'association favorise l'interaction dans le respect de soi, d'autrui, de l'environnement et contribue à un « vivre ensemble » par la solidarité et l'esprit d'équipe tout en refusant l'exclusion.

Citoyenneté

L'association énonce clairement, explique et met en application un ensemble de règles de vie cohérentes et de valeurs partagées basées sur le respect et l'acceptation des autres. Elle se donne aussi pour mission de valoriser la liberté d'expression dans un esprit de réciprocité.

Elle insiste sur la responsabilité de chacun - enfant, animateur, coordinateur ou parent - dans sa triple dimension :

répondre à

... par l'écoute active des besoins globaux de l'enfant. Aux plans affectif, physique, social, cognitif et langagier.

répondre de

... la qualité de l'accueil centré sur la sécurité, la santé et le bien-être de chacun.e, ainsi que de répondre de la concrétisation du projet pédagogique et des valeurs défendues par Toboggan.

répondre devant

... les recommandations de l'ONE en matière de qualité de l'accueil de l'enfance dans le cadre de centres de vacances et des valeurs qui y sont défendues – tant à l'égard des enfants que des parents et des familles. Répondre également devant le cadre et les exigences de l'asbl en matière de qualité.

C'est pour ces raisons que nous tenons à ce que les moments **informels** soient des moments qui aient du *sens* en termes d'*accueil*.

- Moment où Saïda, pour la première fois de sa vie, se prépare à quitter Papa pour la journée ;
- Moment où Gabriel insiste auprès de Mémé pour terminer son jeu libre avant de rentrer à la maison le soir ;
- Moments informels où le groupe des petits s'endort le temps d'une sieste, entourés de leur doudou et de leur animatrice, Caroline, la « cheffe des doudous » !

Un projet pédagogique pour tous les enfants

Notre projet a pour objectif d'intégrer aussi des enfants porteurs de handicaps et/ou traversant des difficultés familiales, psychosociales, etc. L'intégration de ces enfants, compte tenu de telles difficultés (momentanées ou plus durables) se fait au cas par cas.

Par conséquent, l'environnement doit être adapté aux besoins particuliers de l'enfant ; il doit y avoir présence d'un partenariat avec les autres intervenants (personnes et/ou institutions) et surtout, l'existence d'une collaboration réelle des parents pour la réussite de l'intégration de leur enfant.

Actuellement, la collaboration la plus fréquente se fait avec l'asbl "[Comprendre et parler](#)". Celle-ci accueille des enfants malentendants ou souffrant de surdité plus importante. Les mouvements de jeunesse ne leur sont pas toujours accessibles et les ateliers artistiques leur sont rarement ouverts.

C'est pourquoi, chez Toboggan nous tenons, dès la prise de contact, à ne **pas** nous placer dans une posture stigmatisante à l'égard de ces enfants.

Sur le plan pratique, des rencontres préalables ont lieu entre un professionnel de l'association demandeuse pour placer un cadre à cet accueil : cadre approprié par la présence d'un professionnel qui l'accompagnera dans ses activités et éclairera animateurs et autres enfants, dans un environnement chaleureux et s cur , pour toutes les parties concernées.

Notre objectif principal est de donner à ces enfants l'occasion de participer à des activités ludiques pour bénéficier de tout ce que celles-ci apportent aux enfants entendants. L'enfant malentendant peut ainsi s'ouvrir à des activités sportives, artistiques, de détente, etc. - dans un autre contexte que celui du cadre familial ou scolaire.

Le "bénéfice" escompté d'un projet d'intégration va toujours **dans les deux sens** : pour un enfant qui bénéficie, par exemple, d'un enseignement spécialisé, c'est l'occasion de rencontrer des enfants entendants. Pour les enfants entendants, ce sera l'occasion rêvée de venir à la rencontre d'enfants différents dans un cadre s cur  et teinté de respect.

En outre, d'autres situations peuvent faire l'objet d'un accueil spécifique. Par exemple, une demande directe d'un parent à propos d'un handicap spécifique, une collaboration avec le Service d'Aide à la Jeunesse de Bruxelles, l'Association l'Escale, etc. Il est à préciser que nous tenterons de répondre positivement à ce type de demande, dans la mesure du possible. Leur analyse sera faite au cas par cas.

L'accessibilité financière sera liée au cas par cas des situations, sachant également que Toboggan peut, en plus, renforcer l'encadrement si la situation s'avère nécessaire. Selon le cas, donc, il est parfois envisagé de nous adjoindre la présence d'un animateur spécifique via Bruxelles Accueil et Développement pour l'Enfance – [BADJE](#) – dont Toboggan est membre.

Des outils concrets et utiles pour penser l'accueil d'enfants en situation de handicap et le soutien aux familles ont été développés par l'ONE. Ils sont consultables [ici](#).

Nous n'accueillons pas *que* des enfants, même s'ils sont au centre des ateliers proposés. Nous accueillons un ensemble de partenaires engagés dans le projet. Autant que possible, nous tentons d'impliquer les partenaires en présence : enfants³ bien-sûr mais aussi animateurs, coordinateurs, (grands-)parents ; tout adulte exerçant ce que l'on appelle la « fonction parentale ».

Cela se prépare. Cela s'évalue.

Fédérés par le projet

Pendant les semaines d'activités, les permanents de l'asbl et les membres du comité pédagogique se rendent dans les différents centres afin de s'assurer de la qualité du travail des coordinateurs et des animateurs. C'est également l'occasion d'observer les nouveaux animateurs et/ou coordinateurs dans les conditions réelles du terrain pour leur apporter un soutien dans le travail.

Chaque semaine d'activité, les **animateurs.trices** sont évalué.e.s par le coordinateur du centre de vacances. Celui-ci utilise une grille d'évaluation qui sera partagée aux responsables pédagogiques de l'asbl. Lors de moments de débriefing, chaque animateur a la possibilité de parler de son implication, de la manière dont il s'approprie en continu le projet d'accueil et sa mise en pratique avec son groupe d'enfants. Un bon praticien est un praticien réflexif qui communique avec les autres partenaires. Tant ce qui, pour lui, a « bien été » que de ce qui a été plus « difficile ».

Mais une évaluation n'a de sens que si tout le monde a la possibilité d'exprimer son point de vue : dans cet esprit, un feed-back est également demandé aux animateurs quant aux compétences relationnelles et organisationnelles de leur **coordinateur**.

Le vendredi soir, une réunion d'évaluation est organisée par le responsable pédagogique de l'asbl pour les coordinateurs des centres.

Lors de cette réunion, plusieurs points sont abordés :

- ☺ la **qualité** offerte quant à l'accueil des enfants et de leur(s) parent(s), en ce compris durant les moments informels,
- ☺ le contact avec les parents et la qualité de la transmission d'informations relatives à la santé de l'enfant, à certains de ses besoins spécifiques, à son intégration positive dans le groupe, au plaisir qu'il peut éprouver, etc.,
- ☺ l'**organisation** et le déroulement concrets des activités.
- ☺ les **attitudes** des animateurs à l'égard des enfants, des parents, de leur travail.

L'analyse des fiches d'évaluation de chaque centre permet également d'adapter et d'améliorer de façon continue les questions administratives, de communication parents/enfants, de gestions des petits bobos, de locaux et matériel, du travail en équipe des animateurs.

Afin de répondre aux attentes des **parents** et pour entendre leur degré de satisfaction, l'équipe pédagogique a mis en place une procédure visant à gérer tous les commentaires constructifs (positifs et à améliorer, y compris les plaintes) des parents pendant et après les périodes d'activités. Ceux-ci sont traités par les responsables de l'asbl et permettent, lors des formations internes des coordinateurs, de co-construire des réponses appropriées et congruentes par rapport au projet pédagogique que nous poursuivons.

³ Voir aussi la section « Projets d'animation ».

La satisfaction des enfants ? Une appréciation de leur épanouissement !

La satisfaction des enfants est prioritaire.

Dans le but de connaître quotidiennement le sentiment de l'enfant au sujet de son appréciation de la journée, un système de **pictogrammes** est à présent utilisé pour permettre aux animateurs et aux parents d'initier la conversation sur le vécu de l'enfant.

La satisfaction de l'enfant peut, bien-sûr, ne pas toujours correspondre totalement aux attentes d'un parent.

C'est loin d'être un problème, dès lors qu'un **dialogue** permet à l'un comme à l'autre de s'ouvrir à du partage. L'animateur, souvent, prendra une place de facilitateur, de tiers bienveillant.

Outre cela, bien en amont, lors du recrutement des animateurs, nous présentons le projet pédagogique ainsi que le règlement d'ordre d'intérieur.

Plusieurs entretiens (en individuel et en groupe, avec mises en situation) nous permettent d'évaluer les aptitudes relationnelles des animateurs et d'échanger sur les différents contextes d'activité (ateliers, temps libres, sorties, spectacles en présence des parents, etc.).

Afin d'optimiser l'organisation de nos activités, nous élaborons chaque année des malles de matériel qui permettront la réalisation pratique des ateliers. Cette gestion est effectuée par notre responsable logistique.

Par ailleurs, nous organisons régulièrement des **formations** pour nos équipes d'animation. L'objet de ces formations internes est d'offrir un « plus » aux coordinateurs, adjoints et animateurs.

Sur base des évaluations et de réunions tout au long de l'année, les thèmes abordés sont, notamment :

- ☺ la qualité de l'accueil des enfants et des parents,

- ☺ la mise en pratique-terrain du projet d'accueil,
- ☺ la gestion bienveillante et sécuritaire de groupes,
- ☺ la sécurité, l'hygiène et le brevet de secouriste (BEPS),
- ☺ les normes & recommandations de l'ONE,
- ☺ l'animation à proprement parler,
- ☺ les projets d'intégration d'enfants porteurs de handicap (en partenariat avec des référents institutionnels et des experts) ...

Sur le plan de l'animation, la préparation a lieu tout au long de l'année. Les grands thèmes des ateliers et la ligne de conduite sont réfléchis par un comité pédagogique.

La gestion quotidienne : préparation et recherche de centres, l'établissement de programmes d'animation, le recrutement des nouveaux animateurs et coordinateurs ainsi que la gestion des demandes de stagiaires sont pris en charge par



l'équipe pédagogique.

Par rapport aux grilles d'activités, elles se compléteront encore au fur et à mesure de la semaine. En interne, l'animateur rendra (quelques jours avant le début de la semaine) une grille au responsable, afin de planifier celle-ci – tout en préservant souplesse, adaptabilité et créativité, cela va de soi.

Sur le plan logistique, la gestion du matériel (préparation, transport...) est assurée, de la réception au dépôt des clés des écoles. En période d'activité, la personne responsable de la logistique gère les demandes spécifiques de matériel des animateurs pour offrir aux enfants un panel large, riche et créatif

Une fois le recrutement réalisé, les équipes d'animation sont constituées par l'équipe

pédagogique en fonction des disponibilités, mais surtout des qualités relationnelles ainsi que des qualifications des animateurs comme des coordinateurs. Lorsqu'elle constitue les équipes, elle tient compte du nombre d'animateurs brevetés et non brevetés par tranche d'âge et par centre, conformément à ce qui est prescrit par l'ONE.



projets d'animation

Notre intention n'est pas de « pousser » l'enfant à devenir footballeur, monsieur météo ou artiste-peintre ! Chacun des projets ci-dessous renvoie à un contexte d'activités, non à une spécialisation. C'est pour cette raison que la plupart de nos activités se déclinent en plusieurs volets (danse créative et éveil sportif, par exemple).

Ce qui est transversal à l'ensemble des activités, c'est la créativité de l'enfant pour la découverte et l'épanouissement de lui-même, de l'autre et du groupe, **par et dans le jeu.**

Ces projets concernent des activités choisies librement par les enfants (avec l'aide des parents). Ils en sont les premiers demandeurs et en seront les principaux bénéficiaires. En tentant d'y répondre au mieux et dans l'esprit généraliste de l'asbl, certaines particularités apparaissent pour chaque projet, en termes :

- ☺ d'infrastructures adéquates et sécurisées,
- ☺ de moyens humains et matériels appropriés.
- ☺ Autrement dit, ces particularités ne visent **JAMAIS** :
- ☺ une « spécialisation » chez ou de l'enfant,
- ☺ un apprentissage en vue d'un produit fini ou d'une maîtrise technique,
- ☺ une remédiation en lien avec des apprentissages scolaires spécifiques,

☺ une rééducation ou une prise en charge thérapeutique.

Qu'y a-t-il de transversal à l'ensemble de nos projets d'animation ?

A la façon d'un slogan, nous répondons qu'il n'y a rien de plus « artistique » qu'un sport pratiqué par et dans le respect ; tout comme il n'y a rien de plus "sportif" qu'un jeu, un dessin - et même qu'une sieste pour les plus petits - pratiqués dans un climat de confiance, d'écoute empathique et d'attention adressé par l'animateur.trice à l'enfant.

Cet esprit vient rencontrer tant la [Convention Internationale des Droits de l'Enfant](#) que les objectifs exposés par l'ONE dans sa brochure "[Centres de vacances, mode d'emploi](#)".

Toboggan décline ces objectifs comme indiqué en préambule, avec pour intention de mettre l'accent sur « ce qui est présent » chez l'enfant, en termes de potentialités personnelles, non sur ce qui « manque », « fait défaut » ou « devrait être-là ».

Ces objectifs généraux sont mis au travail de manière permanente par Toboggan afin de s'assurer qu'ils soient opérationnalisés sur le terrain de la manière la plus concrète et cohérente possible. Ce travail de co-construction exige bien entendu une remise en question constante de la part de chacun(e).

Avant le début de la semaine, chaque coordinateur prend contact avec son équipe. Le lundi matin, une réunion de **coordination-terrain** est organisée avant l'accueil des enfants et de leur(s) parent(s).

Loisirs Dynamiques

Ce projet est le plus ancien de Toboggan. Il offre aux enfants une palette d'ateliers et d'activités toutes centrées sur le jeu comme vecteur d'apprentissage ludique et de développement.

En effet, le jeu favorise chez l'enfant le développement moteur, intellectuel, affectif et social. Ainsi, les animateurs porteront une attention particulière à toutes ces grandes sphères du développement de l'enfant, via des activités ludiques, parfois différentes de ce qu'il connaît et pratique à la maison comme à l'école et qui sont complémentaires.

Jouer : *pouvoir agir*

Prendre, toucher, lancer, pousser, mais aussi voir, écouter, goûter ; bref interagir avec son milieu, avec les autres, avec les objets qui l'entourent.

Jouer : *apprendre*

Le jeu permet d'être acteur de ses apprentissages par le plaisir qu'il procure à l'enfant. C'est à travers le jeu qu'il va découvrir son environnement, les autres et les relations humaines. Il va aussi apprendre à se connaître, à se découvrir, en relation avec l'autre et le groupe.

Jouer : *s'exprimer*

Le jeu permet à l'enfant de se centrer sur les émotions et ses sentiments et de les exprimer pour échanger et partager avec ses pairs comme avec les adultes qui l'encadrent.

Le secteur Loisirs Dynamiques est organisé selon trois tranches d'âges différentes afin de rencontrer au mieux les particularités développementales des enfants. En effet, l'imaginaire, la sociabilité, la communication, le développement psychomoteur sont différents selon que l'enfant ait 3 ou 8 ans, par exemple. Aussi, il importe pour nos animateurs et

animatrices de venir à la rencontre des enfants de manière appropriée à leurs âges.

Concrètement, divers ateliers et moments ludiques sont proposés :

- ☺ Les temps **d'accueil** - dits **transitionnels** - en début de journée et de départ en fin de journée sont d'une grande importance pour l'enfant. Ils lui permettent de s'intégrer dans le cadre des activités qu'il va réaliser, dans le groupe dont il fera partie, dans le contexte (notamment de sécurité) de la plaine. Le matin, l'enfant se sépare momentanément de ses parents, jusqu'en fin de journée où il les retrouve : nous apportons une attention particulière à ces deux moments, riches en vécus singuliers au rythme de chaque enfant et de tous – même si parfois tout le monde arrive et repart en même temps ! Notons que ces moments transitionnels ne concernent pas uniquement les loisirs dynamiques mais couvrent l'ensemble des contextes d'accueil.
- ☺ Les **petits jeux** permettent, favorisent et renforcent la coopération entre les enfants.
- ☺ Les **ateliers créatifs** permettent la réalisation par l'enfant d'un bricolage tout autant que l'expression créative de ce qu'il perçoit et ressent, au départ de ses compétences liées à l'âge, à l'imaginaire, à sa culture et à son environnement quotidien.
- ☺ Les **ateliers d'expression** favorisent l'expression des enfants via des chansons, des contes, des légendes.
- ☺ Les **ateliers sportifs** favorisent le développement physique de l'enfant ainsi que l'apprentissage de règles collectives partagées, dans le respect de soi comme des autres.

- ☺ Les temps "**ateliers libres**" abordent un contenu libre, non préparé à l'avance et donc très varié qui a pour but de laisser la liberté aux enfants de choisir le type d'activité qu'ils souhaitent faire et/ou refaire. Ils permettent aussi – c'est important – aux enfants de prendre « le temps de... » en toute gratuité, sans avoir à se préoccuper de performer.
- ☺ Les **ateliers cuisine** favorisent la préparation personnelle par l'enfant d'un goûter selon son goût et ses capacités créatrices, en ce compris un temps de partage en groupe.

- ☺ Les **sorties** à la piscine (à partir de 6-8 ans) sont un moment de détente et de décharge psychomotrice pour les enfants. Accompagnés d'au moins deux animateurs, les enfants seront encadrés aussi bien dans les vestiaires que dans l'eau.
- ☺ Le **grand jeu**, quant à lui, va plonger l'enfant dans un jeu de rôle où il va être acteur de sa mise en scène : jeu d'approche au cœur de la nature, jeu de piste, « attaque » de camp, etc. Ceci peut se pratiquer une journée entière lors des excursions.



*En loisirs dynamiques, j'aime bien choisir ce qui me plaît, ou ce que me propose l'animateur.trice.
Je peux imaginer, construire, inventer de nouvelles règles dans un sport d'équipe, dans des bricolages, dans un jeu de rôle...*

Découverte Nature

C'est connu, jouer dehors comporte de nombreux bienfaits pour la **santé**. Le contact avec la nature est bon pour la santé physique et mentale, en plus d'y apporter un sentiment de bien-être général. Des parcs, des boisés, de la terre, du sable, de l'eau... Tout est là, dehors, pour amuser les enfants. Beau temps, mauvais temps, nous avons tout à gagner à jouer à l'extérieur. La découverte de la nature permet à l'enfant d'inventer, de se sentir libre... Les interactions qu'il a avec son environnement et son entourage sont la meilleure source de stimulation pour lui.

Plus un enfant passe de temps devant un écran durant la journée, moins il lui en reste pour jouer et parler avec les autres. Pour cette raison, les écrans ne devraient pas prendre trop de place dans sa vie. Que ce soit le téléphone « intelligent », la tablette, la télévision, l'ordinateur ou la console de jeu, l'usage de la technologie devrait être limité et utilisé principalement dans un objectif d'apprentissage.

Dans le cadre de ces activités ludiques que nous mettons en œuvre, nous sommes conscients du rôle sociétal à jouer envers des enfants qui seront les adultes de demain, pour qu'ils restent curieux et éveillés au monde réel dans lequel ils vivent.

Nature et Sciences sont riches de mille explorations, trouvailles, inventions et découvertes pour l'enfant. Dans ces conditions, nos différents ateliers "Découverte Nature & Scientifique" mettent donc l'accent sur l'éveil :

- 😊 Des cinq sens.
- 😊 Du développement de la curiosité et de la créativité.
- 😊 Du respect de la nature environnante.
- 😊 De l'échange et du partage au sein du groupe.

Les activités "Découverte" se déclinent comme suit, en fonction notamment du niveau développemental des enfants :

Nature

Découverte de la vie

L'enfant découvre le monde qui l'entoure au travers d'activités créatives et d'expression que sont les parcours nature, les promenades, la peinture, les bricolages, la cuisine. L'accent est mis bien entendu sur la nature mais aussi sur ses objets et le développement des cinq sens.

Découverte nature

A la découverte de notre environnement – Nature, dis-moi qui tu es ?

Ce projet est destiné aux jeunes enfants de **6 à 8 ans** qui désirent découvrir la nature. La nature leur offrira de multiples sources d'émerveillement. L'idée est de mieux comprendre la nature qui les entoure. Ces activités se feront par des petites balades en forêt et des activités créatives. Des jeux de découvertes sensorielles (toucher un arbre, se coucher et, relever tous les bruits entendus, distinguer des odeurs) aident à entrer en relation avec cet univers vivant. Les enfants collectionneront volontiers quelques-uns des trésors que la nature leur offre. Les activités se concentreront essentiellement sur la découverte de différents milieux de vie (ville, forêt, campagne), des différentes sortes et formes de vie (végétale, animale, mycète, ... microscopique ou grande) et des 4 éléments de la vie (terre, eau, air et feu).

Découverte nature

A la découverte de notre environnement – Nature, dis-moi qui tu es ?

Destinée aux jeunes enfants de **8 à 10 ans**, l'idée de cette activité est de mieux comprendre la nature qui les entoure. La nature leur offrira de multiples sources d'émerveillement mais aussi d'action : on se met à construire des cabanes, à marcher plus longtemps. Émerveillement et curiosité sont complétés par volonté de comprendre : des ateliers d'expériences ou de réalisations concrètes sont favorables à l'enfant pour se préoccuper, à son rythme, du respect de la nature et de se préoccuper

d'écologie en établissant des liens entre les différents milieux observés, les différentes formes de vie et de la place de l'être humain.

Sciences Naturelles

Découverte des sciences Laboratoire du savant fou

Première initiation aux sciences et aux techniques, ces ateliers visent à comprendre comment les choses qui nous entourent fonctionnent, à créer personnellement de petites expériences, des outils de mesure, inventer des machines. L'enfant choisira

de construire un bulletin météo, un cerf-volant, une maquette de voilier, une caméra obscura (chambre noire), etc.

Inspirés de l'émission « c'est pas sorcier », ces ateliers se déroulent en journées à thème : la météo, *pourquoi il pleut, il neige, le vent* ; voler, *pourquoi un oiseau vole, un avion, un hélicoptère* ; flotter, *pourquoi un bateau flotte, un sous-marin* ; comment fonctionne *un téléphone, un appareil photo* ; la géologie, *comment se forment les tremblements de terre, une montagne, ...* Il n'y aura bien entendu ni « cours », ni dissections, ni chimie explosive !



Imaginez plutôt : des visites dans les musées (sciences, sciences naturelles, etc.).
J'y déploie mon **imagination** autant que mon **questionnement** sur la terre, les êtres vivants, plus tard de l'apparition de l'homme, etc.

Mini club loisirs

Notre programme destiné aux 2,5-3 ans est centré sur l'importance pour l'enfant d'oser, de découvrir, d'appivoiser, de jouer, de grandir, d'évoluer et de canaliser son énergie. La psychomotricité est une dimension déterminante dans le développement des plus petits.

Lorsque l'enfant est accueilli à Toboggan, il est prêt à faire un grand bond en avant et à découvrir beaucoup de merveilles sans maman ou papa. Il a découvert les joies de l'indépendance et est impatient de pouvoir faire « comme les plus grands ». Mais il continue de progresser dans un **environnement structuré et adapté à son âge**, dans lequel la psychomotricité, les activités physiques et ludiques se déroulent, comme dans toutes les autres formules proposées, sous le signe de l'amusement.

La décharge motrice et l'expression globale qui l'accompagne apportent à l'enfant un bien-être global irremplaçable. Par l'aménagement approprié de cet espace/temps, l'enfant peut décharger ses pulsions, ses frustrations, ses émotions, dans le respect de soi et des autres et de manière sécurisée (s'il ne peut frapper autrui, il peut par contre allègrement frapper un moussin). La psychomotricité permet à l'enfant d'exprimer et de verbaliser ce qui le traverse via la décharge motrice et sous l'écoute d'un animateur qui y est sensible.

Ici, l'accent portera sur trois axes liés à une psychomotricité favorisant le développement global de l'enfant, plus relationnelle (AUCOUTURIER) que fonctionnelle (nous ne visons pas de rééducation) :



Bien dans son corps...

Découverte de soi et des différentes sensations qu'offre le monde extérieur. Les enfants pourront, grâce à un espace adapté à leurs âges, expérimenter leurs possibilités motrices. Courir, sauter, se dépenser, tel est le mot d'ordre pour se sentir bien dans son petit corps.

Bien dans sa tête...

Décharge d'énergie, extériorisation des petites colères, des frustrations et surtout, prise de plaisir. En laissant libre cours aux différentes émotions des enfants, ceux-ci pourront se montrer plus ouverts aux autres et laisser place à leur créativité lors d'ateliers d'éveil. Bricolages, modelages, dessins peuvent ici aussi être les supports de leur monde imaginaire.

Bien dans sa vie...

Développement de la confiance en soi, mais aussi apprentissage du respect de soi et de l'autre, ainsi que des règles de vie. Les enfants seront amenés à évoluer sur le chemin de l'autonomie en testant de nouvelles expériences ludiques, avec un sentiment de fierté lors de chaque réussite personnelle, absente de toute compétition. Toujours en évoluant dans cet espace ludique, ils pourront apprendre à jouer ensemble dans le respect et découvriront la richesse de l'interaction avec l'autre pour pouvoir créer, imaginer des jeux des plus amusants (sauter, grimper, faire apparaître ou disparaître, étirer son corps en allant toucher les nuages, verbaliser, chanter, etc.).

Au travers d'un circuit de psychomotricité, je vais à la rencontre de Persil l'escargot, je peux mettre mon pull à l'envers comme Farfouille la grenouille, ou sauter à pieds joints pour rattraper Fenouil qui s'est échappé de l'histoire lue juste avant l'activité.

Artistique

Le voyage dans le monde artistique sera une réussite si chaque enfant peut être actif et acteur dans son choix et ses réalisations.

Il est important de créer une ambiance créative en offrant à l'enfant diverses activités dont certaines ont un objectif artistique et créatif. Il sera donc primordial de favoriser la participation active, de rendre l'enfant responsable de son projet, de trouver les moyens et l'écoute pour l'aider à le réaliser. L'animateur sera alors la personne-ressource qui sera à l'écoute de l'enfant et n'imposera pas son point de vue pour permettre à l'enfant de se réaliser.

L'activité artistique doit lui permettre d'échanger, de partager sa **culture** personnelle et d'en développer la pratique. L'échange entre les différentes cultures sera une richesse pour chacun. Permettre à l'enfant de découvrir des artistes, mais aussi de découvrir des lieux culturels sera pour lui une découverte qui débute souvent par un moment de rencontre privilégié, une **ouverture** sur le monde.

L'animateur permet à chacun de rencontrer l'autre à travers des jeux, des dessins, etc. Il en profitera pour rappeler quelques règles de vie, de respect de l'autre et des lieux. Il se présentera et confrontera son projet avec les attentes des enfants en tenant compte des demandes de ceux-ci.

A travers des périodes de découverte, l'animateur.trice permettra à l'enfant de découvrir des matériaux, des techniques, etc. Des temps seront aménagés pour ses réalisations personnelles, sa manière d'appréhender l'espace-feuille – de les situer dans l'espace horizontal ou

vertical. Mais, surtout, l'enfant pourra traduire ses peurs, ses rêves, ses émotions au gré des périodes de la journée. Il pourra aussi jouer librement, pour lire, pour découvrir des musiques, pour rêver...

L'animateur veillera à équilibrer son planning pour que l'enfant dépasse l'idée que l'activité pourrait ressembler à l'école. Un temps sera réservé à chacun pour y tenter des expériences créatrices. La rencontre avec la nature et l'environnement sera aussi favorisée pour se traduire dans l'expression graphique de l'enfant. Une balade avec collecte d'éléments visuels ou concrets alimentera son imaginaire.

La pause du midi sera aussi un temps privilégié où l'animateur invite les enfants de son groupe à s'asseoir – se *poser* aussi - à table. Il sera attentif aux préférences nutritives et aux habitudes saines des autres enfants. D'autre part, il prendra le temps de rappeler les bonnes habitudes d'hygiène, notamment en ce qui concerne le lavage des mains⁴.

Les enfants ont bien sûr des temps de détente, d'inactivité formelle, du temps libre ou structuré selon leurs propres choix. L'animateur.trice prendra le temps nécessaire pour un *feed-back* lors de ces temps libres, afin de connaître les besoins des enfants ainsi que leurs états d'âmes. Une attention particulière est accordée à la présence d'enfants à l'extérieur. Les enfants pourront ainsi redémarrer l'atelier dans de bonnes dispositions, propices à la créativité. La dernière partie de l'atelier sera laissée à un moment d'échange soit au travers d'un conte, soit pour partager une évaluation de la journée et parler du vécu de chacun. Un moment musical (par l'écoute ou le chant) peut positivement marquer la clôture de la journée, l'enfant prenant alors son goûter soit en dessinant, soit en discutant avec ses nouveaux amis.

Ce matin, après une balade dans le parc, mon animatrice m'a donné plein de bouts de carton et de chiffons et ils sont devenus des oiseaux, un chien, une voiture...

⁴ Ceci est évidemment valable pour l'ensemble des autres activités.

Sportif

Avant tout, notre projet sportif s'oppose radicalement à une pratique du sport si souvent synonyme de compétition.

Notre implication dans le sport et les motivations qui l'animent ne sont pas du tout dans l'approche de concurrence ou de rivalité, mais plutôt dans l'esprit d'équipe et d'amusement. Nos ateliers sportifs valorisent particulièrement l'entraide, le travail d'équipe et la communication.

C'est une question de **valeurs** à Toboggan !

Les pratiques sportives sont une occasion formidable pour le "vivre ensemble". Collaboration, coopération, esprit "win-win", dynamique et cohésion d'une équipe sont des dimensions que le sport favorise chez l'enfant et qui vont bien au-delà de son développement strictement physique.

Lorsqu'il joue à des jeux coopératifs, un enfant développe différentes aptitudes qui lui seront utiles toute sa vie, entre autres pour les travaux d'équipe à l'école. (Respect, entraide, solidarité, confiance en soi, résolution de problèmes, communication, plaisir, etc.)

Du football aux new-games (basés sur la coopération), du mini-basket au cirque (activité "sportive" haute en couleurs et en créativité) en passant par le VTT (activité "sportive" et citoyenne), nos ateliers sportifs défendent des valeurs positives. Tout sport est un mode d'expression et d'épanouissement, un facilitateur du lien social et de la tolérance aux différences physiques et culturelles si importantes dans notre société multiculturelle.

Lorsqu'il est pratiqué dans cette philosophie, le sport reste aussi un remarquable indicateur de santé physique et psychologique chez l'enfant.



Moi, ce que je préfère dans les matches, c'est quand les deux équipes se rassemblent pendant la pause : les "jaunes" contre les "bleus", ça devient les "verts" !





Cette section aborde les modalités pratiques liées à l'organisation de nos activités, les collaborations entre les partenaires concernés et les règles de vie auxquelles nous souscrivons.

Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont les partenaires de première ligne. Dans cette optique, dès ses débuts dans les années 80, Toboggan a fait le choix du partenariat et de complémentarité avec les parents, les enfants mais aussi l'ensemble des autres « acteurs » de terrain.

Après la famille, c'est l'environnement qui a le plus d'influence sur les apprentissages et le développement des enfants. C'est pourquoi nous nous assurons de la qualité de notre personnel.

Ainsi, nous sommes convaincus que la cohérence d'un projet comme celui-ci commence par le concrétiser **en interne, entre nous** : depuis l'interview de recrutement, en passant par les formations (réunions et week-ends) jusqu'aux évaluations, nous mettons tout en œuvre pour une co-construction et une co-réalisation collective.

Synthèse du projet pédagogique

Toboggan est une association sans but lucratif qui a pour mission première d'offrir de activités ludiques multiples, variées et complémentaires aux enfants âgés de deux ans et demi à quatorze ans. Les périodes d'activité couvrent les temps de congés scolaires ainsi que les grandes vacances.

L'organisation de telles activités constitue tout autant une offre de **services** aux parents : quoi de plus dynamique pour leur(s) enfant(s) que de participer à la vie de groupe le temps d'une ou de plusieurs semaine(s), au travers d'ateliers allant de la pratique du sport à la découverte de l'environnement et de la nature, en passant par

l'exploration libre et l'expression de soi. L'enfant peut imaginer, créer, construire, inventer des solutions originales à un problème donné et extérioriser ce qu'il est, en vue d'enrichir son identité et de stimuler son processus créatif.

À Toboggan, les moments de rêverie sont permis !

Durant les temps libres par exemple, l'enfant a tout le loisir :

- ☺ De vivre des moments où il peut décider de « **s'ennuyer** » positivement. Cette forme d'ennui n'est pas à entendre comme « manque » ou « vide ». Ce sont plutôt des moments constructifs grâce auxquels l'enfant peut donner libre cours à la rêverie, à l'imagination, se retrouver avec lui-même, être à l'écoute de ses sentiments et de tout ce qui le traverse en tant que Personne. De tels moments sont essentiels dans la construction d'une « vie intérieure ».
- ☺ À cette vie intérieure qui a toute sa place à Toboggan via, notamment, les **temps libres**, il faut ajouter la vie sociale : lors des garderies, en attendant l'arrivée du parent en fin de journée, les enfants mettent ce temps à profit pour socialiser dans un cadre « souple », non centré sur l'efficacité ou la performance - temps **gratuit** par excellence pour créer des liens entre les enfants de tous âges.
- ☺ Ces temps libres se déclinent sous le regard bienveillant des animateurs qui, eux, peuvent observer la dynamique spontanée entre enfants - sans forcément intervenir et encore moins « diriger » cette socialisation. Pour favoriser cette autonomie, l'animateur encouragera votre enfant à faire des choix et le laissera tout simplement s'exprimer. Le développement

de **l'autonomie** chez l'enfant est essentiel. Cela touche entre autres les habiletés physiques, la pensée, l'acquisition de connaissances, l'interaction avec les autres, la gestion des émotions et la distinction entre le bien et le mal.

☺ Socialisation mais aussi **partage social des émotions** entre enfants : partager les activités de la journée, les vécus, les anecdotes, l'intégration aux groupes, les sorties, les envies et les frustrations, etc.

Les termes « ateliers » et « stages » sont à entendre comme une série d'activités complémentaires (y compris les temps libres évoqués ci-dessus).

Cette grande variété des possibles permet aux enfants de choisir, de semaine en semaine, des ateliers et stages variés.

Ce panel en termes de choix est rendu encore plus large par les navettes qui facilitent et augmentent l'accès de certains enfants à des infrastructures adaptées qu'ils ne trouvent pas toujours à proximité de leur habitation.

Toboggan ne se donne donc pas pour mission de favoriser (ni de remédier à) des apprentissages scolaires, techniques ou formels. Ces formes d'apprentissages sont déjà bien assez présentes pour l'enfant, tout le reste de l'année.

En revanche, nous veillons, à ce que l'enfant mette à profit, à son rythme et en tant *que personne à part entière*, le temps libre pour s'épanouir et se construire tant d'un point de vue physique, psychologique que relationnel.

Pour l'y aider, c'est le jeu et le plaisir qu'il procure que Toboggan promeut.

Le temps des vacances, au diable la performance !

Envisagées, construites et évaluées régulièrement, nos activités sont donc centrées sur le loisir consenti librement. Le jeu s'accompagne « d'apprentissages », bien-sûr. Mais les apprentissages dont il s'agit ici sont des apprentissages implicites, non-formels et non-formalisés.

Il n'y a ni remise de bulletin, ni d'évaluation des performances de l'enfant, à Toboggan. Les apprentissages escomptés le sont "par surcroît" : apprendre en s'amusant, partager le vivre ensemble, se découvrir soi et autrui.

C'est donc « l'esprit Toboggan » et le cadre concret des activités qui importe à ce niveau, bien plus que le contenu technique de celles-ci. Nous le disions déjà en préambule : nous ne cherchons pas à ce que l'enfant devienne trilingue, artiste confirmé ni star du foot.

Nous cherchons à ce qu'il (se) découvre, qu'il explore, qu'il profite le plus pleinement possible de ses congés et vacances. L'air de rien, ces temps de l'enfance sont des petits architectes formidables pour chaque enfant, quels que soient son origine, sa culture, le système familial dans lequel il s'épanouit ou l'école qu'il fréquente le reste du temps.

Pour favoriser l'accès au présent projet d'accueil, le parent (ou tout autre partenaire) a la possibilité d'en demander copie via le coordinateur d'un de nos centres, via les permanents du bureau, ainsi que sur le site Internet.

Outre la possibilité de télécharger ce document, notre site permet aux enfants et à leur(s) parent(s) de choisir parmi une large gamme d'activités. Ces activités évoluent au fil des années, notamment suite aux propositions d'enfants et/ou de parents mais aussi de nos équipes d'animation. Le fait de pouvoir s'inscrire directement en ligne est fort apprécié pour le gain de temps et de déplacement qu'il apporte. Bien entendu, la communication "directe" avec les membres du bureau est présente et même souhaitée : fonctionner uniquement via le "numérique" ne serait guère cohérent avec notre projet !

Infos légales & coordonnées

Toboggan est une Association Sans But Lucratif.
Numéro d'Entreprise : 433930587.
Siège social : rue au Bois, 152/1, B-1150 Bruxelles

Secrétariat : chaussée de Malines, 77, B-1970
Wezembeek-Oppem.
02 /731 11 96

Adresse url : <https://www.tobogganasbl.be>

Organigramme :

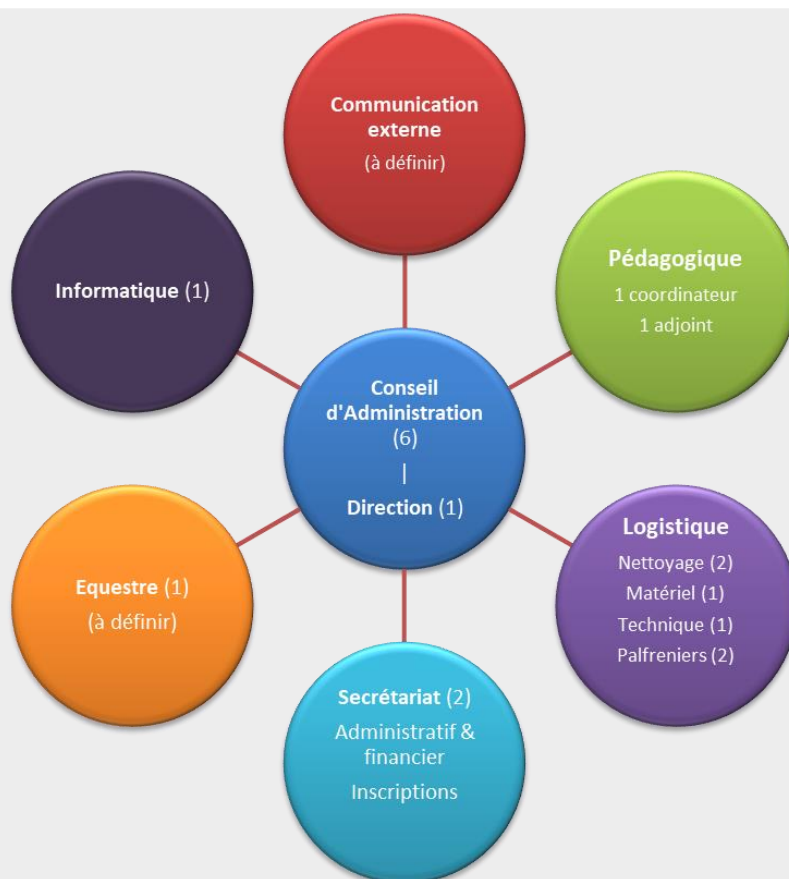
Personnes de contact :

Nathalie Martin, Directrice Générale
0496 / 55 58 02

Nicolas Siron, Directeur Pédagogique
0497 / 07 06 35

Pascale Vermeire, Secrétaire
0494 / 52 62 83

Les statuts de l'association sont consultables sur le site du [Moniteur Belge](#).



Taux d'encadrement

Comme mentionné en préambule, les enfants sont répartis par groupes d'âges :

- 😊 2,5-3 ans
- 😊 4-5 ans
- 😊 6-8 ans
- 😊 9-12 ans
- 😊 "ados" jusque 14 ans

Le nombre d'enfants par groupe est en conformité avec les normes ONE :

- 😊 1 animateur pour 8 enfants de - 6 ans
- 😊 1 animateur pour 12 enfants de + de 5 ans

Chaque groupe dispose d'infrastructures et de matériel adaptés à l'âge de l'enfant et à l'activité proposée.

Une attention particulière est accordée au choix des locaux selon les normes de l'ONE : l'adéquation, la sécurité, l'hygiène ainsi qu'un coin douillet et accueillant pour les plus petits, contenus des activités en fonction des âges.

Programme

Le tableau page suivante présente l'ensemble des activités par thèmes. Certaines d'entre elles ne sont pas toujours organisées à chaque période.

Notre programme évolue au fil du temps, présente des modifications en termes d'organisation concrète, de disponibilité et d'adéquation de certaines infrastructures auxquelles nous faisons appel, chaque année.

C'est un programme vivant qui tient également compte, dans la mesure du possible, des demandes et propositions des enfants, de parents, d'animateurs, etc.

- 😊 Dans leur ensemble, ces activités sont souvent combinées entre elles, sous forme de "mini-clubs".
- 😊 La plupart des activités sont jumelées avec une partie mini-sports.



Miniclub Loisirs 2,5/3 ans	Eveil artistique 4/5 ans	Eveil sportif 4/5 ans
Activités pluridisciplinaires comprenant : Contes Découvertes matières Eveil créatif Eveil des 5 sens Eveil musical Eveil sportif Jeux de ballons Mini club sportif Modelage Rondes et comptines	Contes et légendes Cuisine des contes L'apprentis pâtissier Danse créative Eveil musical et rythmique Dessin - peinture Découvertes matières Dessin –peinture Modelage Dino, Dino, Dinsaures Eveil créatif Eveil musical / Rythmique Marionnette/ contes Monstres et compagnie	Apprentissage vélo Baby tennis Baby-Basket Cirque Danse créative Eveil sportif Natation Gymnastique Jeux de ballons Mini foot
Artistique 6/14 ans	Sportif 6/14 ans	Sciences & nature 4/14 ans
Accessoire de mode / stylisme Animateur radio Atelier chocolat Aux temps des châteaux forts Architecte en herbe Comédie musicale Création bande dessinée Création de jeux de société Cuisine du monde Dessin peinture Sculpture Modelage Exploration artistique Création de bijoux Fabrication papier /Collage Forum des apprentis sorciers Journaliste en herbe Magicien en herbe Théâtre/Jeu d'acteur Labo photo / Scrapbooking L'apprentis pâtissier Saga Arica Théâtre / Comedia dell Art Théâtre jeu d'impro Vidéo cinéma Viva la musica/Fab d'instruments Voix/chant/spectacle	Acro – gym Audace et sécurité Basket Cirque Echec en herbe Equitation Multisports Football Hip-hop Initiation athlétisme Initiation aux arts martiaux Initiation escalade Natation VTT New games Roller in Line /street Hokey Skateboard Snag Golf Special ado Sports raquettes Street Dance Trampoline Unihoc	A la découverte des planètes A la découverte des éléments naturels Course d'orientation / Aventure Découverte nature Découverte nature/ grand jeux Laboratoire du Savant fou

Journée-type

Chez Toboggan, la structuration d'une journée n'a rien à voir avec le temps de l'école. Souplesse, adaptation au rythme de l'enfant et du groupe sont prioritaires.

Smartmômes de 2 ½ à 3 ans	
8-9h	Accueil
9-10h	Prise de contact & jeux
10-10h30	Collation & temps libre
10h30-11h30	Animations
11h30-12h30	Repas
12h30-14h30	Sieste (ou repos)
14h30-15h	Goûter
15-15h50	Animations
15h50-16h30	Rassemblement & sortie
16h30-18h	Garderie encadrée

N.B. : Pour d'évidentes raisons organisationnelles, une inscription couvre une semaine complète⁵, du lundi au vendredi.

Le temps Toboggan est structuré selon deux classes d'âges afin permettre à l'enfant de s'amuser et s'épanouir dans un cadre sécurisé. C'est essentiel.

Smartmômes de 4 à 14 ans	
8-9h	Accueil
9-10h15	Animations
10h15-10h45	Collation & temps libre
10h45-12h	Animations
12h-12h30	Repas
12h30-13h	Temps libre encadré
13h-13h15	Rassemblement
13h15-14h15	Animations
14h15-14h30	Temps libre encadré
14h30-15h45	Animations
15h45-16h30	Goûter, rassemblement, sortie
16h30-18h	Garderie encadrée



⁵ Sauf cas de force majeure, selon le cas par cas.

Organisation pratique

Accueil du matin & début de journée

Nos centres sont ouverts entre 7h45 – 8h du matin jusque 18h, fin de la garderie. Les enfants sont accueillis dans un premier temps auprès du coordinateur de centre qui se tient à l'entrée.

Pour l'enfant et le parent, entrer dans le centre, c'est entrer en relation : leur accueil, même (et surtout) lorsqu'il y a du monde qui arrive en même temps, est donc primordial. La nature et la qualité des informations données par le coordinateur à ce moment-là permet de rassurer l'un, de donner à l'autre le "ton" de la journée, d'orienter ensuite l'enfant vers son groupe.

Le coordinateur se doit de veiller aussi à :

- ☺ Vérifier les documents administratifs relatifs à l'enfant.
- ☺ Transmettre les informations concernant l'organisation de la semaine (contenu, nom de l'animateur...).
- ☺ Prendre connaissance des remarques et assurer le suivi.
- ☺ Compléter les présences et s'assurer de la personne qui récupèrera l'enfant en fin de journée.
- ☺ Indiquer le local de garderie ou est organisé l'accueil des enfants.
- ☺ Toutes les informations administratives ou médicales d'un parent doivent être transmises en direct au coordinateur : l'animateur doit diriger le parent auprès du coordinateur.
- ☺ Chaque matin, le parent présente d'abord l'enfant au coordinateur, avant qu'il ne soit accueilli par l'animateur dans son local et ce, chaque jour.

L'accueil des enfants s'organise ensuite dans le local principal du groupe ou dans une grande salle divisée

en plusieurs espaces dans lesquels les enfants sont répartis par tranche d'âge de manière à assurer un accueil adapté à leur âge. Il s'agit d'un accueil personnalisé permettant à l'animateur un contact quotidien et direct avec les parents.

L'accueil du matin est un moment privilégié pour les parents. Il leur permet un contact direct avec l'animateur de leur enfant. Le parent ne manquera pas non plus de porter un regard sur l'organisation du centre d'accueil, sur les attitudes du coordinateur et de l'animateur, sur leur maturité dans leur manière d'entrer en relation avec leur enfant. Tout ceci déterminera la mise en confiance, tant de l'enfant que du parent.

Les obligations administratives et de sécurité ne doivent pas faire perdre de vue que l'accueil du matin est un moment *transitionnel* qui permet à l'enfant et au parent de se séparer sereinement pour la journée. Ce moment ouvre donc à la possibilité, pour l'enfant, d'investir les lieux comme étant les siens, d'aller progressivement vers les autres enfants, de sentir qu'il pourra se fier et faire appel à l'adulte encadrant s'il le souhaite et/ou en éprouve le besoin.

C'est pour ces raisons que la garderie d'accueil est active : les enfants peuvent choisir librement des jeux, ballons, de faire un dessin, de jouer avec quelques copains ou avec leur Doudou. Au cas par cas, certains animateurs proposent même une petite animation dans le but de créer une dynamique de groupe prometteuse pour la suite.

La garderie du soir ci-après, fait partie des temps libres encadrés. Nous les considérons comme essentiels au développement de l'enfant, de sa vie intérieure, de sa socialisation et du partage social des émotions, sous le regard attentif et non directif des animateurs de garderie.

Garderie du soir & fin de journée

A partir de 16.00 h., l'accès du centre est ouvert aux parents. Ceux-ci sont invités à se présenter auprès du Coordinateur ou de son adjoint qui se tient au point de sortie du centre. Le coordinateur ou son adjoint veilleront à :

- ☺ Vérifier l'identité de la personne venant chercher l'enfant.
- ☺ Transmettre toutes informations nécessaires.
- ☺ Assurer le suivi de la communication liée à des remarques formulées précédemment par le parent.
- ☺ Faire signer le carnet de soin dans le cas où un petit bobo a dû être soigné de manière appropriée.
- ☺ Compléter la liste des sorties lorsque le parent quitte le centre accompagné de son enfant (jamais avant).
- ☺ Aucun enfant n'est autorisé à partir seul sans une décharge écrite des parents.
- ☺ Si, pour un cas exceptionnel, un enfant est autorisé à partir plus tôt, le parent doit passer avec l'enfant chez le coordinateur pour que celui-ci acte son départ.

La garderie du soir est, comme l'accueil du matin, un moment transitionnel entre Toboggan et le retour à la maison. Les enfants sont répartis en différents espaces distincts et sont encadrés par les animateurs de garderie. Chaque animateur de garderie pourra organiser une activité adaptée aux enfants. Ils restent bien évidemment libres de toute activité : du petit matériel de garderie est laissé à leur disposition. Afin d'éviter que les enfants soient répartis dans tous les locaux et dans l'ensemble des infrastructures, l'adjoint devra choisir les espaces réservés pour ces activités (cours de récréation, salle de gymnastique, etc.).

En outre :

- ☺ Les enfants ne sont jamais laissés sans surveillance ! Ils sont encadrés par les animateurs désignés à la surveillance qui sont garants d'une attitude active : À ce sujet, nous tenons à préciser que l'usage du téléphone portable à des fins personnelles est strictement interdit pendant le temps de travail.
- ☺ Par beau temps, la garderie peut être organisée à l'extérieur, suivant les consignes données et dans des espaces bien délimités. Dans ce cas, l'animateur s'assurera que les enfants sont habillés convenablement, peu importe la température. De plus, il rappellera aux enfants de ranger leurs effets personnels dans les paniers prévus à cet effet et ce, pour chaque groupe d'activités.
- ☺ La garderie finit à 18h. L'adjoint à la coordination attend avec l'enfant jusqu'à ce que le parent arrive. Si le parent n'arrive pas, il lui téléphone et appelle un permanent de Toboggan.

Pauses & temps libres

Soucieux de respecter le rythme des enfants selon leur âge, des moments de détente et des pauses sont prévus à plusieurs reprises tout au long de la journée. Ceci est particulièrement important pour les plus petits qui ont encore parfois besoin d'une sieste, de moments de rêverie, mais aussi pour les plus grands qui apprécient ces instants où ils se retrouvent, non à « ne rien faire », mais à « élaborer » les contenus des découvertes faites lors des périodes d'activités.

Collations & repas

Tout comme les autres repas, les repas du midi occupent une place importante dans l'alimentation des enfants. Le dîner est en effet plus qu'une simple pause entre les activités du matin et celles de l'après-midi. Il permet à l'enfant de faire le plein d'énergie. Il nourrit aussi son cerveau et permet à l'enfant de se (con)centrer pour le restant de sa journée.

Ainsi, aux parents qui n'auraient pas toujours le temps d'offrir un petit déjeuner, un pique-nique ou des collations équilibrés à leur enfant, nous rappelons néanmoins l'importance de prévoir une alimentation saine.

On devrait donc retrouver dans le « lunchbox » des aliments des différents groupes alimentaires, tels que les fruits et les légumes, une source de protéine (légumineuses, œufs, viande, etc.), des produits céréaliers, du lait ou un substitut du lait.

Les parents sont également invités à prévoir des « coolbox » en vue de prévenir les intoxications alimentaires (particulièrement lors de fortes chaleurs).

Boire est aussi essentiel ! Pour cette question, on peut consulter la [brochure](#) qui...coule de source, élaborée par l'ONE.

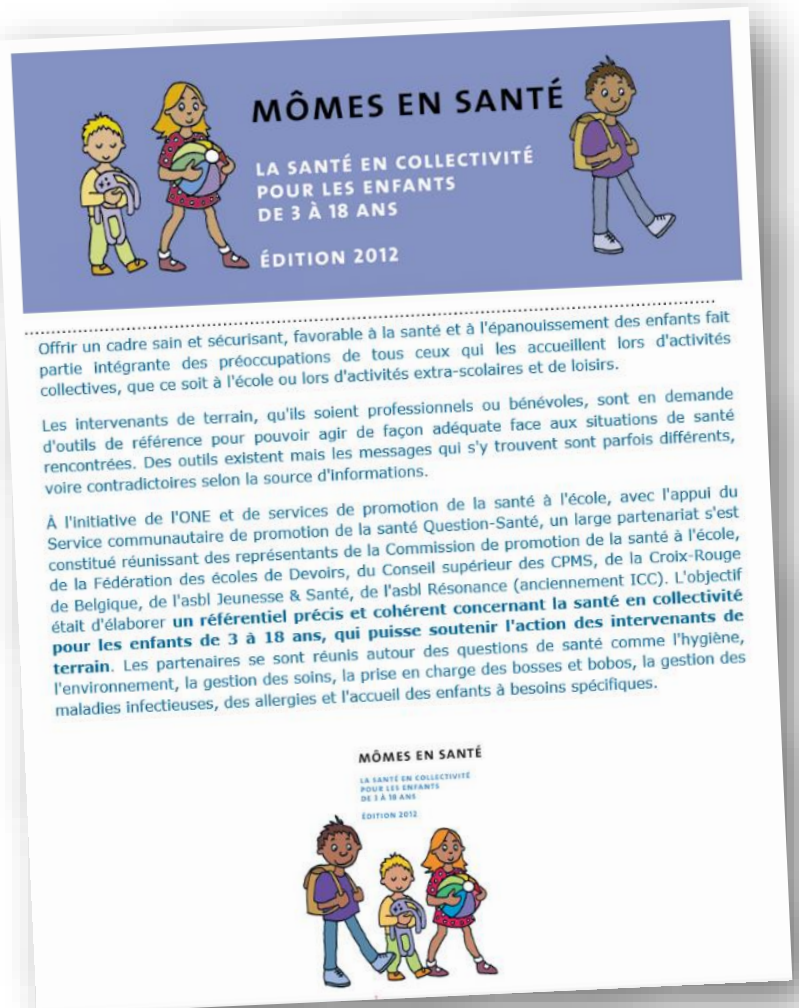
Sur le terrain mais déjà bien en amont lors des formations, Toboggan a décidé d'inscrire l'organisation de ses activités en tenant compte du référentiel relatif à la santé en collectivité pour les enfants. Nos Smartmômes sont aussi des « [Mômes en santé](#) » !

Ceci dit, les conseils santé qui s'y trouvent sont tout aussi utiles pour chaque famille !

Concrètement, les enfants apportent leurs collations et leur pique-nique, à l'exception de ceux

inscrits au repas chaud. Ceux-ci sont livrés par le traiteur auprès duquel nous avons convenu des repas équilibrés qui donnent la préférence à des aliments sains (fruits, légumes, etc.). La collation et le repas se prennent à un endroit approprié, désigné par l'adjoint à la coordination.

L'animateur aide les enfants de son groupe à se laver les mains pour ensuite prendre leur collation ou leur repas de midi. C'est la raison pour laquelle



nous attachons de l'importance à ce que chaque animateur reste avec son groupe d'enfants, assis à une table.

Il faut veiller, à tout âge, que les enfants prennent le temps de manger, et qu'ils puissent demander de l'aide en cas de besoin. Nous invitons chaque parent à s'inscrire, comme partenaire, dans le même souci en préparant un pique-nique sain, à prévoir « cool-box » et collations santé pour leur petit(e).

Enfin, le [Guide Alimentaire Canadien](#) est également une référence de qualité.



Activités extra & sorties extérieures

Nous rappelons avec insistance auprès de chaque parent l'importance de prévoir pour l'enfant un habillement approprié à la météo, bien changeante en Belgique. En cas de mauvais temps comme en cas de fortes chaleurs, (ne pas oublier eau en suffisance et crème solaire) il convient d'habiller l'enfant en conséquence chaque jour, sans perdre de vue non plus qu'il n'y a rien de plus chouette que des activités... salissantes !

Déplacements en car

Avant de sortir du centre, l'animateur s'assurera d'avoir avec lui la liste des enfants participant à la sortie. Il mettra les enfants en rang pour aller jusqu'au car, et les recomptera en les faisant monter un par un. Arrivé à destination, l'animateur descendra le premier et recomptera les enfants. Enfin, il vérifiera les banquettes pour s'assurer que rien ne soit resté dans le car... ou qu'un enfant se soit endormi.

Rappelons que pour des raisons évidentes de sécurité, les enfants sont contrôlés (présences, affaires personnelles) au départ et au retour au centre Toboggan, à l'entrée et à la sortie du moyen de transport utilisé (aller et retour), à l'entrée et à

la sortie des infrastructures extérieures (piscine, parc, musée...), et régulièrement pendant l'activité.

Avant toute activité, les consignes de sécurité et les limites sont communiqués de manière compréhensible à tous les membres du groupe.

Plusieurs types de sorties sont proposées à Toboggan, selon les activités choisies par l'enfant (mini-clubs) :

☺ Piscine

Avant de partir, l'animateur vérifie que chaque enfant a son maillot, son bonnet et son essuie. Si un enfant n'a pas de bonnet, il y en a quelques-uns à disposition et l'enfant peut venir à la piscine. S'il n'a pas de maillot, l'enfant ne vient pas à la piscine et reste au centre dans un groupe approprié à son âge.

Une fois à la piscine, chaque vestiaire est surveillé par un animateur ou une animatrice. L'animateur explique les consignes à respecter. Il vérifie quels sont les enfants qui savent nager ou pas avant de les laisser aller dans la grande profondeur.

Les animateurs sont en maillot, au bord de la piscine et non dans l'eau, pour surveiller les enfants.

En fin d'activité, le groupe se rassemble avant les douches et rejoint les vestiaires lorsqu'il est complet.

☺ **Excursion**

Les enfants concernés vont en excursion une fois par semaine. En arrivant à l'excursion, l'adjoint à la coordination détermine un endroit où tout le monde dépose ses affaires, se retrouve à midi pour manger, se rassemble en fin de jeux.

Les animateurs se postent à plusieurs endroits de la plaine de jeux et à l'entrée de celle-ci pour mieux encadrer les enfants, ainsi qu'aux endroits potentiellement dangereux ou inadaptés à l'âge, pour en interdire l'accès.

☺ **Musées et excursions**

Les enfants notamment inscrits en découverte nature et en découverte scientifique visitent un musée une fois par semaine.

Pendant la visite ou l'excursion, l'animateur encadre activement les enfants, veille sur eux et leur fait profiter au maximum de cette sortie en donnant du sens à cette excursion, en lien avec le projet d'animation.

☺ **Navettes**

Certaines activités ne sont pas organisées dans le centre d'accueil même. Les enfants

bénéficient parfois d'un système de navettes en car. Elle leur offre la possibilité de bénéficier d'infrastructures adaptées plus nombreuses.

Dans chaque centre, des lieux d'embarquement et de débarquement sont fixés par le coordinateur. L'adjoint à la coordination désigne un animateur chargé de l'embarquement et du débarquement. Par sécurité, un accompagnateur Toboggan se trouve dans chaque navette.

Avant l'arrivée de la navette a lieu le rassemblement des enfants à un endroit couvert et sécurisé le plus proche du lieu d'embarquement et de débarquement. Pour chaque navette, il y a un contrôle des enfants rassemblés sur base d'une liste et du pointage des présences par le nom de famille et le prénom (seul le prénom est insuffisant, surtout lorsqu'il y a plusieurs "Thomas" dans le car). Le contrôle s'effectue tour à tour pour chaque navette au moyen d'une liste par couleur.

A l'arrivée de la navette, l'accompagnateur du bus fait d'abord descendre les enfants arrivés à destination avec l'aide de l'animateur chargé de l'embarquement et du débarquement. Le groupe d'enfants se rend à l'endroit sécurisé accompagné de l'animateur désigné. La procédure (issue d'une longue expérience) est similaire dans le cas d'embarquement.



Les animations

Les animations proposées aux enfants sont préparées et indiquées sur la grille d'activités modulable, affichée à l'entrée du centre. Outre le site Internet, Toboggan, ses coordinateurs de centres, adjoints ainsi que l'animateur concerné sont à la disposition des enfants et des parents pour toute information relative aux activités. La grille d'activités est désormais complétée en deux exemplaires : pour le responsable de centre et pour les parents via l'affichage au fur et à mesure de l'écoulement de la semaine.

Chaque animation tient compte de l'âge des enfants, du matériel disponible, des locaux et de l'environnement dans lequel l'activité se déroule.

L'accueil est la première activité de la semaine. Elle a donc une grande importance pour les enfants. C'est l'occasion d'apprendre le nom de l'animateur et des autres enfants par des petits jeux. L'animateur montre ensuite les différents endroits où les enfants peuvent aller ou ne pas aller : les locaux que l'on va employer, les toilettes, la salle de gym, local du coordinateur de centre, les endroits dangereux à éviter, ...

Différentes activités donnent régulièrement lieu à un spectacle de fin, à une exposition, à une démonstration. C'est un moment particulier et riche : attendu avec impatience par l'enfant et fort apprécié des parents lorsqu'ils ont la possibilité d'y assister comme « partenaire » à part entière (en fin de journée).

Enfin, il peut arriver qu'un enfant s'aperçoive que les activités pourtant choisies librement ne correspondent pas à ses attentes. Dans ce cas, coordinateur et animateurs envisagent, en concertation avec l'enfant et le parent, l'opportunité de transférer l'enfant dans un autre groupe et/ou une autre activité, pour autant que cela soit réalisable concrètement.

Le matériel

Grâce à notre responsable Logistique, chaque groupe dispose d'infrastructures et de matériel adaptés à l'âge de l'enfant et à l'activité proposée. Une attention particulière est accordée au choix des locaux et du matériel : l'adéquation, la sécurité, l'hygiène. Le matériel sera préparé avant le début de chaque séance d'activité afin d'éviter les surprises.

Chaque animateur dispose d'un matériel généralement cher et varié qu'il veille à respecter et à faire respecter. Tout le matériel est sous sa responsabilité.

De même, pour les activités salissantes, l'animateur veille à commencer par garantir le mobilier qui est prêté (protection adéquate suivant l'activité). Le soir, il veille à ce que le local soit rangé et propre. Un intendant assure le nettoyage en profondeur.

L'ensemble du matériel mis à disposition dans un centre est réparti en trois catégories complémentaires :

- ☺ Les kits particuliers : kits outillage, science, psychomotricité, musique, ... Ce matériel est spécifique à l'activité et l'animateur doit en vérifier l'inventaire en fin d'utilisation afin de signaler tout manquement à l'adjoint à la coordination.
- ☺ Les kits communs : kits regroupant les fournitures consommables communes (papier, peinture, colle, ...). Un inventaire est fait en fin de semaine et l'adjoint commande ce qui est nécessaire pour la semaine suivante.
- ☺ Les kits garderie : Kapla, dinosaures, lego, livres, etc.

Dans le Projet, un projet à venir parmi d'autres : des activités *intergroupes* d'âges, pour favoriser la **solidarité**.

Dialoguer avec les parents

Pendant les périodes d'activités, la communication entre équipe d'animation et parents est quotidienne.

Une écoute active est offerte quant à leurs inquiétudes (petites ou grandes), aux informations spécifiques, aux explications du déroulement de la journée et ainsi du reste.

Plusieurs outils sont mis en place pour faciliter ce dialogue :

- 😊 Présence de toute l'équipe à 8h00, ce qui permet ainsi à tous les parents de **rencontrer l'animateur** de leur enfant au moins une fois par jour.
- 😊 Les parents sont invités à prendre connaissance des **grilles d'activités** affichées à l'accueil ainsi que des **événements particuliers** (exposition, spectacle, piscine, excursion, etc.) via un panneau d'information.
- 😊 Compte-rendu **pour les enfants participant à une activité extérieure à l'endroit d'accueil**, établi par l'animateur et transféré au coordinateur du centre d'accueil afin que celui-ci puisse le remettre aux parents. Ce rapport est établi le mercredi.
- 😊 **Carnet de soins** présenté aux parents, avec pour objectif que ceux-ci prennent connaissance des soins éventuellement prodigués à leur enfant. Le carnet de soins doit être signé.
- 😊 Un **cahier de communication** est disponible à l'accueil. Les informations et/ou

remarques des parents y sont retranscrites afin d'en informer l'animateur le lendemain ou le coordinateur (lors des garderies du soir).

- 😊 Le coordinateur de centre dispose d'un **GSM fourni par Toboggan**. Il doit être allumé en permanence pour que Toboggan puisse les appeler à tout moment.
- 😊 **En revanche, les animateurs doivent éteindre leur GSM** en arrivant le matin pour être pleinement disponibles aux enfants tout au long de la journée.
- 😊 Pour aller plus loin, une grande enquête auprès des parents est en cours d'élaboration et leur permettra de formuler leurs avis et suggestions. Sur le terrain comme durant toute l'année, nous restons attentifs à considérer chaque parent comme partenaire.

Accessibilité financière

L'association met tout en oeuvre pour être accessible à tous ceux qui participent aux activités :

- 😊 Une participation financière est demandée aux parents, à partir de 75 euros (inscription pour une semaine complète de 5 jours).
- 😊 Une tarification réduite est proposée pour les enfants en situation particulière. Ainsi, nous accueillons ces enfants en partenariat avec certains centres d'accueil, les CPAS, le Service d'Aide à la Jeunesse (S.A.J.) de Bruxelles, l'association "Comprendre & Parler" etc.
- 😊 Des réductions familles nombreuses sont prévues, pouvant aller jusqu'à 70 %.

L'« accessibilité » prend aussi en compte l'organisation de **navettes en car** qui permettent aux enfants de bénéficier d'infrastructures de loisirs adaptées qui ne sont *pas toujours situées à proximité de leur domicile ou de leur quartier*.

Hygiène & Santé

Fiche de santé

Pour chaque enfant et pour chaque période d'activité, tout parent (ou responsable mandaté) doit compléter la fiche de santé.

Elle est insérée dans la farde du coordinateur de centre. Il est tenu d'y recourir dans le respect de la confidentialité et, si besoin, du secret partagé : l'animateur doit parfois, en toute discrétion, être informé quant à l'état de santé d'un enfant de son groupe.

Soins de santé

D'une certaine manière, on peut dire que les soins de santé commencent par la prévention et la sécurité ! A ce titre, des formations aux premiers soins sont régulièrement organisées en interne par Toboggan, en partenariat avec la Croix Rouge.

Chaque centre dispose d'une pharmacie permettant d'administrer des premiers soins simples : petit bobo, piqûre d'insecte, léger coup de soleil. Il en va de même lors de toute activité extérieure (excursion, etc.). Seul le coordinateur de centre assure les soins simples ou, s'il n'est pas là, la personne explicitement désignée par lui à cet effet.

Dans chaque centre, le coordinateur veille à aménager un coin infirmerie. Cet espace propice au calme doit permettre à un enfant qui ne se sent pas bien de se reposer sans stresser inutilement.

Aucun médicament n'est administré à un enfant, sauf sur indication formelle et écrite des parents.

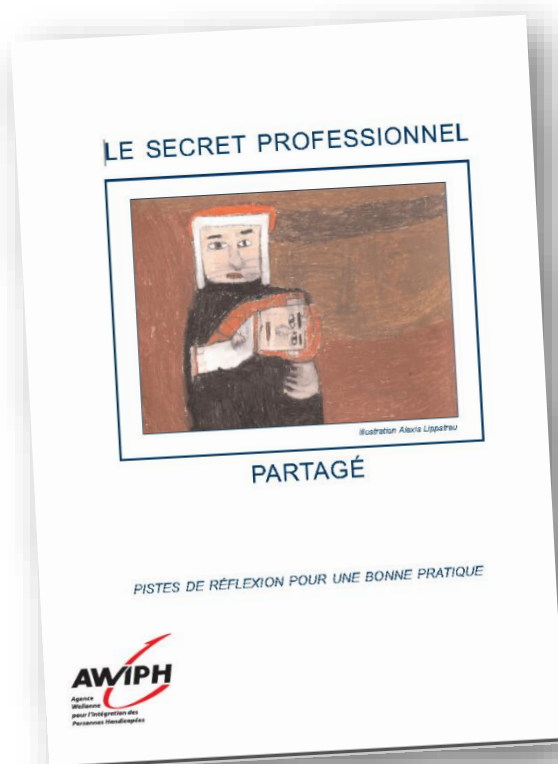
Lorsque des soins sont prodigués à un enfant, le coordinateur est tenu de décrire ceux-ci dans le carnet de soins du centre. Quelle qu'en soit sa gravité, tout accident est répertorié dans ce carnet. Il le soumet ensuite à la signature des parents lors du départ de l'enfant. Tout accident, même bénin,

est suivi attentivement au plan de son évolution durant la journée.

Le coordinateur de centre dispose d'une farde reprenant les fiches de santé de tous les enfants présents. Il est tenu d'en respecter la confidentialité pour tout enfant. Néanmoins, il transmet certaines informations importantes que l'animateur doit parfois prendre en compte : allergies alimentaires ou autres, asthme, etc.

Il en va ainsi à l'égard de *tous* les enfants. La transmission d'informations entre encadrants se fait selon les règles du "secret partagé". En aucun cas il n'est annoncé publiquement que tel enfant est en difficulté familiale ou présente une difficulté psychomotrice - Toboggan considèrerait pareille annonce comme une faute grave.

L'AVIQ a réalisé une [brochure](#) relative au secret professionnel partagé :



En cas d'accident plus grave

Dès la survenue d'un accident plus grave, comme par exemple une chute, il convient :

- ☺ De ne pas bouger l'enfant s'il est tombé sur la tête ou sur le dos.
- ☺ D'appeler directement le coordinateur de centre qui prend le relais.

C'est donc au coordinateur de centre que revient la gestion d'un accident en premier lieu, en suivant la procédure suivante:

- ☺ Appeler l'ambulance (112).
- ☺ Avertir un responsable du bureau.
- ☺ Lorsque l'ambulance est arrivée, prévenir les parents et leur expliquer calmement ce qui est arrivé à leur enfant et l'endroit où on le conduit.
- ☺ Accompagner l'enfant à l'hôpital, muni de sa fiche de santé et de la déclaration d'accident d'Ethias (à faire remplir par le médecin qui va soigner l'enfant à l'hôpital, à reprendre avec soi ensuite).
- ☺ Un membre du bureau (permanent) prend le relais à ce moment-là.

Assurances

Enfants et équipes d'encadrement sont couverts pour l'ensemble des activités Toboggan.

Pour les enfants : Ethias - police n° 0702045.198.683

Pour les équipes : A.G. Insurance - police n° 03/97.197.137/000

Hygiène des locaux

L'intendant est responsable de la propreté des locaux mais n'est pas « l'homme à tout faire ». Ceci signifie que les animateurs sont tenus de ranger leur local et, le cas échéant, de nettoyer le matériel utilisé.

Les sanitaires sont nettoyés trois fois par jour par l'intendant. Il est demandé aux animateurs d'accompagner les enfants en bas âge aux toilettes. Les essuies de vaisselle sont exclusivement destinés à essuyer la vaisselle et sont remplacés chaque jour.

Les locaux sont nettoyés chaque jour par l'intendant. Ces locaux doivent être rangés par l'utilisateur.

En fin de semaine, toute l'équipe d'animation donne un coup de main à la mise en ordre du centre.

Droits à l'image

Dans le respect du RGPD, nous souscrivons autant que possible aux règles en matière de droit à l'image. Aucune photo ou vidéo n'est utilisée ou postée de quelque manière sur des sites de partage sans en avoir préalablement reçu l'autorisation. L'utilisation de photos et/ou de vidéos ne se fait pas sans l'accord explicite de l'enfant et de l'adulte qui en est responsable (parent, tuteur, personne mandatée, etc.).

Règles de vie & ligne de conduite

Tenue vestimentaire

Elle doit être adaptée au public et aux activités, à savoir une tenue sportive et pratique, qui peut parfois être salie !

Cigarette & alcool

Strictement interdits dans les centres, of course !

Tout signe d'appartenance à une religion

Croix, port du voile, etc. ne sont pas autorisés chez Toboggan, que ce soit pendant les heures de garderie ou pendant les heures d'activités.

1 ligne de conduite = 3 valeurs

Nous attirons l'attention de chaque animateur/coordonateur sur trois points importants qui rencontrent et expriment les valeurs inhérentes à notre projet pédagogique :

Le respect

Le mot latin *respectus* a donné naissance à deux termes en français, d'égale importance pour Toboggan : *répit* et *respect*.

Un centre Toboggan est comparable à une micro-société, plurielle, multiculturelle, réunissant des enfants issus de milieux variés et portés par des valeurs qui leurs sont propres. Tout ceci doit être respecté de manière inconditionnelle.

Il incombe de rappeler que le parent est le premier éducateur de son enfant. En règle générale, les parents sont soucieux du bien-être et de la bonne éducation de leur enfant. En ce sens, ils méritent

considération et soutien. Tous, jouons un rôle auprès de l'enfant en fonction de nos valeurs respectives. Il importe donc de prendre conscience que ces valeurs, même si elles sont parfois différentes, peuvent très bien cohabiter, dans la mesure où chacun fait preuve d'un minimum d'ouverture et de respect.

La politesse

De rigueur avec les enfants ainsi qu'avec les parents. L'animateur utilisera les techniques de communication efficace et évitera d'utiliser un langage inapproprié. Il restera calme et diplomate en toute circonstance.

La sécurité physique et psychique

Primordiale pour l'enfant. Il est donc important qu'animateurs et responsables veillent sur les enfants de manière active et ne laissent jamais un groupe sans surveillance. De même, il s'assurera d'être attentif et à l'écoute de tous.

Enfin, chaque adulte-citoyen étant concerné par la problématique de la maltraitance, une information est donnée (et développée avec la nuance et la prudence qui s'imposent lors de certaines de nos formations).



Equipe : rôles & responsabilités

Animateurs

Je postule

- ☺ L'animateur postule en complétant son dossier sur le site www.tobogganasbl.be.
- ☺ Après traitement de son dossier, le candidat est invité à se présenter à un entretien auprès du responsable du secteur d'activités souhaité.
- ☺ Pour se présenter à l'entretien, l'animateur doit se munir de la copie de son brevet d'animation, diplôme ou autres documents attestant d'une compétence ou expérience pédagogique particulière et de son certificat de bonne vie et mœurs (modèle 596-2).
- ☺ Lors de l'entretien, l'animateur prend connaissance du projet pédagogique de l'asbl, des projets d'animation, du R.O.I. et des modalités particulières concernant l'organisation pratique de l'animation.
- ☺ **Pour un stagiaire**, le responsable pédagogique prend connaissance des modalités pratiques et des exigences demandées au stagiaire par son école de formation. Dans pareil cas, une procédure spécifique et individualisée a été mise en application, en interne.
- ☺ A l'issue de l'entretien, pour une candidature acceptée, le candidat sera contacté par la suite pour être affecté à un centre d'activité, à une période déterminée.
- ☺ L'animateur est invité à venir signer son contrat de travail auprès du service du personnel.
- ☺ Le contrat de travail type est un contrat « article 17 » non assujetti à l'ONSS. D'autres contrats peuvent être proposés (type SMART, RPI, ...) selon la situation du candidat.

Les **stagiaires** feront l'objet d'une convention et non d'un contrat de travail. Les prestations effectuées feront l'objet d'un rapport de stage remis en fin de stage au stagiaire. Les stages pratiques ne sont pas rémunérés.

Je (me) prépare

- ☺ Il est demandé à l'animateur de réaliser une préparation des activités pour les semaines pour lesquelles il est engagé (activités par semaine en fonction d'un thème, du matériel disponible et des locaux mis à disposition). Il lui est donc demandé de « penser sa pratique ». Toboggan se réserve le droit d'annuler un contrat de travail si ce point n'est pas respecté.
- ☺ À l'initiative du coordinateur de centre, une réunion est organisée ou un contact est pris avec l'ensemble des animateurs quelques jours avant le stage afin de clarifier les derniers détails organisationnels, de créer une dynamique au sein de son équipe, de rassembler autour du projet.

J'assume ma fonction

L'animateur est chargé de l'animation des enfants. Il est sous la responsabilité du coordinateur de centre et de son adjoint.

Sa fonction comporte entre autres les éléments suivants :

- ☺ Il est responsable du groupe d'enfants qui lui est confié et agit et se comporte de manière congruente aux valeurs de Toboggan.
- ☺ Il anime, veille à la participation, encourage et porte une attention à chaque enfant.
- ☺ Il applique les consignes administratives (liste des présences, arrivée/départ des enfants...)
- ☺ Il gère son groupe d'enfants et les relations des enfants entre eux.
- ☺ Il met à disposition des enfants le matériel adapté à la pratique de l'activité et à l'âge.
- ☺ Il veille à la santé, la sécurité et l'hygiène des enfants de son groupe en tenant compte des remarques des parents et consignes du coordinateur ou de son adjoint.
- ☺ Il est à l'écoute des parents et ouvert aux remarques.
- ☺ Il fait partie d'une équipe d'animation. Il y apporte son dynamisme et ses compétences dans le respect des autres membres de l'équipe.

- ☺ Il porte une attention toute particulière à l'accueil des enfants et des parents.
- ☺ Il assure les garderies de manière active (les enfants ne sont pas livrés à eux-mêmes).
- ☺ Il est garant du projet pédagogique poursuivi par l'association et du suivi de la grille d'animation, de son contenu.
- ☺ Il communique au coordinateur les remarques des parents.

A son arrivée dans le Centre, l'animateur est accueilli par l'adjoint à la coordination ou le coordinateur pour une visite du centre : détermination des locaux propres au groupe, stock du matériel, consignes et remarques particulières concernant la sécurité, l'hygiène, ...

Le dernier jour de la semaine, l'animateur est invité à procéder à son auto-évaluation, en collaboration avec le coordinateur, sur base d'une grille d'évaluation type.

En fin de saison, l'animateur est invité à procéder à l'évaluation du coordinateur de centre et de l'organisation générale du centre de vacances dans lequel il a été affecté.

Coordinateur

Je postule

- ☺ Le candidat coordinateur postule soit de manière spontanée par l'envoi d'une demande au directeur pédagogique, soit en réponse à un appel d'offre qui lui a été adressé. Il est important pour lui d'avoir un brevet à la coordination d'un Centre de Vacances ou être assimilé à une fonction de coordinateur (Bac+3 pédagogique, social, etc.). Les candidats ne remplissant pas ce critère ne seront pas pris en compte.
- ☺ Il met à jour son dossier sur le site www.tobogganasbl.be
- ☺ Après traitement de sa demande, le candidat est invité à se présenter à deux réunions d'information.

- ☺ Lors de deux réunions d'information, le candidat prend connaissance du projet pédagogique de l'association, de l'organisation interne et du ROI, des critères administratifs et légaux ainsi que du calendrier et du contenu des formations internes liées à la coordination d'un centre.
- ☺ Le candidat s'engage à participer à l'ensemble du processus de formation et exercer un stage en tant qu'adjoint à la coordination s'il n'a jamais exercé une fonction similaire.
- ☺ La formation est dispensée tout au long d'une année. Elle est répartie sur plusieurs réunions d'une demi-journée, d'un week-end de formation en internat et d'un stage rémunéré de deux semaines.
- ☺ Le candidat est invité à venir signer son contrat de travail auprès du service du personnel.
- ☺ Le contrat de travail type est un contrat « article 17 » non assujetti à l'ONSS. D'autres contrats peuvent être proposés (type SMART, RPI, ...) selon la situation du candidat.

Une réunion de préparation est organisée chaque vendredi (vers 18h30) qui précède la semaine d'activités. Avec le soutien du responsable pédagogique, il prend connaissance des spécificités relatives au centre d'activités, aux enfants, au matériel, aux sorties, aux remarques particulières des parents, à l'équipe d'animation, ...

Lors de cette réunion, il vérifie le contenu de sa fiche administrative, l'ensemble des listes, le programme des activités, les adresses et moyens de transport des sorties, ...

Le coordinateur contacte son équipe d'animation le week-end précédent le début de la semaine afin de clarifier les derniers détails et de s'assurer de la présence de chacun le premier jour. Il prépare son centre, le lieu d'accueil des parents et les différents locaux utilisés selon la procédure déterminée.

Si le coordinateur travaille dans un centre qu'il ne connaît pas, il doit visiter le centre avant le début de la semaine.

J'assure ma fonction

Le coordinateur est responsable du centre d'activités qui lui est confié. Le rôle du coordinateur est essentiel au bon fonctionnement du Centre. Il est sous la responsabilité du responsable pédagogique. Il assure entre autres :

- ☺ La gestion quotidienne de l'équipe d'animation : il est « l'animateur de ses animateurs ».
- ☺ Contrôle de l'adéquation des programmes avec la réalité du terrain,
- ☺ Évaluation des animateurs.
- ☺ Organisation générale et logistique du centre.
- ☺ Mise en place de l'accueil du matin.
- ☺ Mise en œuvre du projet pédagogique.
- ☺ Vérification des inscriptions.
- ☺ Réception des paiements.
- ☺ Mise à jour des données de l'enfant (attestation d'inscription, fiche santé).
- ☺ Contrôle journalier des présences.
- ☺ Nouvelles inscriptions.
- ☺ Tenue des comptes (recettes - dépenses) de la semaine d'activité.
- ☺ La gestion extérieure du centre d'activités et les rapports avec l'environnement du Centre.
- ☺ Organisation et accompagnement lors des sorties (piscine, excursion, visites, ...).
- ☺ Relation avec les autres centres d'activités.
- ☺ Relation avec les parents.
- ☺ Relation avec la direction des écoles.
- ☺ Relation avec l'équipe de permanents de Toboggan.
- ☺ Affichage des informations destinées aux parents.
- ☺ La gestion de l'hygiène et de la sécurité.
- ☺ Connaissance des normes de l'O.N.E.
- ☺ Gestion des contrôles O.N.E.
- ☺ Gestion de la santé.
- ☺ Gestion de l'hygiène.
- ☺ Gestion de la sécurité.

Le premier jour, à son arrivée dans le centre, le coordinateur est chargé de : l'affichage des panneaux indicateurs extérieurs et intérieurs, des programmes d'activités, des groupes et animateurs et de la mise en place de l'accueil des parents.

Le dernier jour, le coordinateur est invité à procéder à son auto-évaluation, aux évaluations de chaque membre de son équipe sur base d'une grille d'évaluation type ainsi que de participer à une réunion de coordination de l'ensemble des centres.

En fin de saison, le coordinateur est invité à procéder à l'évaluation générale des activités de vacances.

L'intendant

Je postule

- ☺ Le candidat intendant postule soit de manière spontanée par l'envoi d'une demande au directeur pédagogique, soit en réponse à un appel d'offre qui lui a été adressé.
- ☺ Il met à jour son dossier sur le site www.tobogganasbl.be
- ☺ Après traitement de sa demande, le candidat est invité à se présenter à un entretien.
- ☺ Lors de l'entretien, le candidat prend connaissance du projet pédagogique et du ROI de l'association ainsi que son organisation interne.
- ☺ Le candidat est invité à venir signer son contrat de travail auprès du service du personnel.
- ☺ Le contrat de travail type est un contrat « article 17 » non assujetti à l'ONSS. D'autres contrats peuvent être proposés (type SMART, RPI, ...) selon la situation du candidat.

L'intendant est sous la responsabilité du coordinateur du centre et de son adjoint.





enfin...

Nous avons tenté de présenter le plus clairement possible le cadre – pédagogique, valoriel et organisationnel – des activités de loisirs proposées par Toboggan.

Ce projet est une **porte d'entrée** - toujours ouverte, toujours évolutive, créative, remise au travail par les membres de l'association et ses partenaires : enfants, parents, grands-parents aussi (et même de plus en plus⁶) – sans oublier directions d'écoles, associations diverses, ONE, etc.

Victor Hugo écrivait : "*Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne*".

Pour nous, il ne s'agit pas *que* du temps scolaire et de ses enseignements structurés ou de ses acquis à mesurer au résultat ou à la performance. L'école est nécessaire. Elle ne sera suffisante qu'en s'appuyant sur les deux autres univers où « poussent » nos Smartmômes : famille et loisirs.

Ecole, famille et loisirs participent aux temps de l'enfance.

La qualité de leur maillage mènera l'enfant, devenu adulte, ou bien à consommer : ou bien à construire.

Tout ne se mesure pas, fort heureusement : développement de soi et du lien avec l'autre, citoyenneté, construction psychique et corporelle, empathie, solidarité, humour, créativité,...

Tout cela, c'est le jeu qui le permet et l'appelle.

Le jeu appelle l'enfant (l'adulte, aussi !) à ne jamais oublier que "*Perdre la capacité de jouer signifie que l'on ne peut plus percevoir la plasticité de la réalité concrète*"⁷

Sauf erreur, l'ONE ne définit pas le terme *accueil*. Dans le cadre de Toboggan, *accueillir* des enfants commence par les *rencontrer* au sein d'un *cadre de loisirs*. Ce cadre n'est ni du laisser-faire, ni une structure rigide. Il est *facilitateur d'individuation*. Bien imparfait. Toujours améliorable. Sans jamais néanmoins se *substituer* au parent, aux racines, à la culture de l'enfant.

Proposer n'est pas imposer.

Inviter n'est pas convoquer.

Accueillir, c'est donc déjà pratiquer de *l'intégration* : l'être-avec se décline toujours en face et à côté d'autrui. Toute sa vie, l'individu se développe et s'épanouit par et avec l'Autre. Individu : manteau d'Arlequin aux pièces de tissu de qualité, taille, couleurs et origines variées...



⁶ La « fonction grand-parentale » est désormais reconnue à part entière dans le développement de l'enfant jusqu'à l'âge adulte, dans nos sociétés dites post-modernes. Les grands-parents, lorsqu'ils sont

présents, élargissent, de par leur présence et leurs valeurs, le champ de développement de manière complémentaire à l'éducation des parents.

⁷ SENNETT, Richard (1979). *Les tyrannies de l'intimité* Paris : Seuil, p. 205.

Toboggan, membre d'Info.Club

Nous sommes un groupe de sociétés sous la forme juridique d'une association sans but lucratif créée en 1987 à l'initiative d'associations de parents, d'éducateurs et de jeunes sensibilisés à l'accueil extrascolaire.

Au fil des années, nous avons mis en place plusieurs projets ayant pour but :

- ☺ La recherche, la promotion et l'organisation d'activités éducatives, sociales, sportives et culturelles.
- ☺ La formation pédagogique.
- ☺ La mise en place et le soutien de projets éducatifs en faveur de jeunes défavorisés ou porteurs de handicaps légers.
- ☺ L'accueil de la petite enfance.
- ☺ L'organisation des garderies, surveillances et études dirigées pour des établissements scolaires.
- ☺ L'exploitation d'infrastructures sportives.
- ☺ L'organisation de centres de vacances.



© Toboggan asbl.

colophon

COMITÉ DE PILOTAGE 2020

Caroline Fontaine (Canada)

**éducatrice à l'enfance
consultante pédagogique**

Coraline Race

**anthropologue
coordinatrice pédagogique**

Nicolas Siron

directeur pédagogique

Jean Verriest

**psychologue
membre du C.A.**

Infos pratiques

Inscriptions

News

<https://www.tobogganasbl.be/>

... juste un clin d'œil
à Thierry Siaens, président, pour
son engagement et son travail acharnés,
depuis plus de 25 ans.

un sacré Smartmôme